



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Instituto de Estudios Antropológicos

Escuela de Antropología

Profesora Patrocinante:

María Pía Poblete Segú

Transformaciones en la educación rural: consecuencias del cierre de escuelas y disminución de las matrículas en los sectores rurales de Chanco y El Vergel – Piedras Moras en la comuna de Los Lagos

Tesis para optar al título de: Antropólogo y al grado de Licenciado en Antropología.

Ricardo Antonio Moraga Molina

VALDIVIA – CHILE

2018

Índice

	Página
1.- Resumen	5
2.- Capítulo 1: Introducción y presentación de la investigación	6
1.1 Introducción	6
1.2 Planteamiento del problema	7
1.3 Preguntas de investigación	9
1.4 Objetivos de la investigación	9
3.- Capítulo 2: Antecedentes Generales de la investigación	10
2.1 La comuna de Los Lagos	10
2.2 Contexto educativo comuna de Los Lagos	12
2.3 Trayectoria institucional de la educación rural en Chile	13
4.- Capítulo 3: Discusión teórica	19
3.1 Lo rural; aproximación al concepto y sus redefiniciones	19
3.2 Educación rural; Actualidad, desafíos y dificultades	25
3.3 Cierre de escuelas, un análisis al fenómeno de cierre en las escuelas rurales Chilenas	30
3.4 Familia, comunidad y localidad: una participación deseada en educación rural	34
3.5 Profesores rurales; rol, funciones y participación comunitaria	37
3.6 Perspectiva desde los niños y otros actores locales	41
5.- Capítulo 4: Metodología de la investigación	43
4.1 Tipo de investigación	43
4.2 Aproximación a los estudios de casos	45
4.3 Entrevista como fuente de recolección de datos	47
4.4 Selección de entrevistados	48

4.5 Espacio temporal de investigación	49
4.6 Forma de análisis de la información	49
4.7 Categorías de análisis	50
6.- Capítulo 5: Resultados de la investigación	52
5.1 Caracterización de la educación rural, escuelas Chanco y el Vergel comuna de Los Lagos	52
5.2 Descripción espacial y social de los sectores Chanco y El Vergel Piedras Moras	55
5.3 Cierre, baja matrícula y cambios en las escuelas rurales	58
5.4 Conectividad rural y transporte rural como factores de incentivo estudiantil	63
5.5 Roles, desafíos y problemas presentados por el decaimiento de las escuelas	67
5.6 Escuela rural Chanco, historia, contextualización y cierre	72
7.- Capítulo 6: Conclusiones	76
8.- Bibliografía	83
9.- Anexos	88
Índice de tablas y gráficos	
Tabla 1	11
Tabla 2	12
Tabla 3	50
Gráfico 1	88

Agradecimientos

Quiero agradecer primero que nada a mis padres, por hacer de mí el primer profesional de nuestra familia, quizás el nombrarlos en este trozo de papel no refleja lo agradecido que estaré de ustedes por el resto de mi vida, Juan y María gracias por su apoyo, por acompañarme todo este tiempo, reflejándome su cariño y apoyo cada uno a su manera.

Gracias a mi familia en general, a mis hermanos, que de alguna forma se hicieron presente en mi etapa de formación, siempre seré su hermano menor “el concho”.

Quiero agradecer a mi compañera de estos últimos cuatro años, por ayudarme a mejorar siempre como persona, por hacerme sentir cada día importante en su vida, por transmitirme valores, por recalcar me que todo esfuerzo es por un futuro mejor, gracias Paulina por estar conmigo estos años, siempre has sido fundamental en mi desarrollo personal y académico.

Agradecer a mis amigos, los de toda la vida y a quienes conocí en la universidad, gracias por hacer más ameno estos años de estudios, espero verlos realizando sus sueños y luchando por ser cada día mejor.

No puedo no agradecer a mi profesora guía María Pía Poblete, su trabajo fue fundamental para cumplir este objetivo, siempre estaré agradecido de su ayuda, gracias de igual manera a mis profesores informantes, don Roberto Morales y don Fernando Maureira, por sus consejos y ayuda en esta investigación.

Finalmente quiero agradecer a todas las personas que fueron participes de esta investigación, que abrieron las puertas de sus hogares para ayudar a cumplir el objetivo final, en especial a las profesoras de la escuela rural Chanco y escuela rural El Vergel, para ellas un eterno agradecimiento.

1.- Resumen

La presente investigación aborda la problemática acerca de las transformaciones en la educación rural, que han llevado al cierre de la escuela rural Chanco en 2017 y a la matrícula de un alumno en la escuela rural “El Vergel”. Es por ello que el objetivo de la investigación apunta al análisis del contexto y forma de cierre de las escuelas rurales y sus consecuencias en la comunidad en que se emplea, para ello es necesario responder a preguntas como ¿Cuáles son las transformaciones en los sectores rurales que se relacionan con la disminución de matrícula y/o cierre de las escuelas? Para dar respuesta a dicha pregunta se formula un marco teórico que aborde las transformaciones en el mundo rural, como así también en las escuelas rurales, destacando y describiendo los roles de la comunidad, escuela e integrantes de estas en el desarrollo de la educación rural. La estrategia de investigación está basada en el estudio de casos. Los principales resultados hacen referencia a la implementación de transporte y conectividad en las escuelas rurales, como también el paulatino alejamiento entre la comunidad y escuela, debido a las constantes modificaciones en esta última. Se concluye finalmente que las escuelas rurales mantienen una constante baja en sus matrículas, viéndose afectadas por diversos factores para su desarrollo, afectando de forma indirecta a la comunidad quien cada vez se siente más apartada de una institución que por años fue la única conexión entre ellos y estado.

Palabras claves: Escuela Rural - cierre de escuelas - matrícula escolar – comunidad escolar

2.- Capítulo I: Introducción de la investigación

1.1 Introducción

La educación rural en Chile se ha transformado profundamente durante la última década, afectada por los diversos fenómenos de transformaciones sociales y productivas en el país. Si bien la educación rural en Chile se enmarca dentro de las políticas públicas en beneficio del desarrollo de la educación pública, existen características propias de cada sector rural que diferencian los procesos de la educación rural en relación con la educación urbana, por tanto, para entenderla es necesaria una mirada a sus procesos internos.

La educación rural tiene particularidades en el contexto sociocultural distinto del urbano, situaciones de aislamiento y la presencia de escuelas multigrado o multinivel, donde en una misma aula hay alumnos de distintos cursos, baja matrícula, solo un profesor por cada 6 cursos, dificultades en la movilización hasta la escuela, entre otras características.

Son dichas dificultades que se han planteado en 2 escuelas rurales de la comuna de Los Lagos, región de Los Ríos. Ubicadas en los sectores rurales de Chanco y El Vergel, las escuelas que llevan el nombre de la localidad correspondiente, sufrieron en el año 2017 transformaciones en sus matrículas que llevaron al cierre de la escuela rural Chanco y a la presencia de una alumna en la escuela rural El Vergel.

De esta manera, el desarrollo de las escuelas se ha visto afectado por factores relativos a poca población infantil rural, aumento en las formas de transporte desde el campo hacia la ciudad y la competencia entre escuelas rurales municipales y particulares subvencionadas, generando el deterioro de dichas escuelas, surgiendo además consecuencias en las localidades donde se emplean las escuelas, el deterioro de estas ha llevado también a un deterioro de la comunidad.

El propósito de la siguiente investigación fue indagar acerca de estas transformaciones, analizando y describiendo cada dimensión, logrando establecer características generales del cierre en relación al contexto educativo de la comuna de Los Lagos, además de analizar las consecuencias del deterioro de las escuelas en el ámbito comunitario de cada localidad en las que se insertan.

La investigación será presentada en 6 capítulos, siendo el primer capítulo la presentación del problema de investigación, objetivo y contextualización de la investigación, detallando en énfasis que se realizará en la investigación. El segundo capítulo abordará los antecedentes generales de la investigación, específicamente el contexto de la educación en la comuna de Los Lagos, describiendo su administración y realizando el estado de las artes enfocado en el desarrollo de la educación rural en Chile, basado en el texto de Reyes (2002) quien explica las dificultades surgidas en la creación y desarrollo de la educación para la población rural. El tercer capítulo corresponde a la discusión teórica en torno a la problemática de estudio, siendo Guillermo Williamson (2003) un autor relevante para entender lo que es rural en la actualidad y como es el desarrollo de la educación en dicho contexto rural, donde además otros autores como Vera (2013) Rosas – Baños (2012), ayudaran en la construcción de los conceptos de ruralidad y educación. El cuarto capítulo corresponde a la estrategia metodológica usada en la investigación, donde la técnica del estudio de casos será utilizada para el desarrollo de la investigación, el quinto capítulo corresponde a los resultados obtenidos de la investigación, clasificando estos en ejes donde se contextualiza ambas escuelas, ambos sectores rurales donde se ubican las escuelas, cierre y baja de matrículas, conectividad, y finalmente roles de los docentes. El sexto y último capítulo se centrará en las conclusiones finales en relación a la investigación, realizando un análisis de cada factor y resultado encontrado y descrito en los resultados, respondiendo a los objetivos propuestos en esta investigación.

Finalmente, la presente tesis cuenta con el resguardo de la información personal de cada persona que participo en esta investigación, además de la autorización para el uso de la información entregada.

1.2 Planteamiento del problema

Desde las últimas décadas del siglo XX, la educación rural en Chile ha sufrido grandes transformaciones y se ha visto afectada por los fenómenos globalizadores. La educación rural ha disminuido sus establecimientos y número de estudiantes, lo que conllevó a la pérdida de una institución importante dentro de las comunidades rurales en las que se emplazaban, con diferentes consecuencias para estos sectores.

Para referirse a la educación rural, es necesario entonces hablar de una forma de educar marcada y caracterizada por el contexto donde se desarrolla, el medio rural determina una cantidad de factores a la hora de ser partícipe de una escuela rural, hablaremos entonces de distancias a recorrer, formas de movilización, desarrollo de los alumnos en un aula con otros cursos y finalmente características propias que hacen a la escuela y educación rural un tanto más distinta a lo urbano y con matices de aprendizajes diferentes entre las mismas escuelas rurales.

Por lo tanto, es necesario mirar la ruralidad desde la perspectiva de los aprendizajes, no solo considerando el “área geográfica”, donde se ubica la escuela, lo que permite alejar juicios sobre “su aislamiento, su soledad o su orfandad”. El territorio rural constituye, en definitiva, un sistema complejo, donde interactúan diferentes dimensiones y se define un contexto educativo (MINEDUC, 2017).

Para el año 2017 el 30% de las escuelas en Chile son rurales y en ellas estudian el 7% de los alumnos totales de nuestro país. En la comuna de Los Lagos, región de Los Ríos, existen 15 establecimientos rurales, de los cuales 2 fueron cerrados durante el año 2017, uno de ellos (Escuela Rural Chanco) fue cerrado por falta de matrículas, factor que actualmente afecta a otros establecimientos rurales, entre los que desataca la Escuela Rural El Vergel.

Entre los principales factores de disminución de matrículas encontramos la migración de los alumnos hacia la ciudad, la creación de establecimientos particulares- subvencionados que compiten por captar las matrículas y finalmente las políticas administrativas de movilización de estudiantes.

Mi investigación apunta a la descripción de estos factores, a detectar nuevas formas de incentivo estudiantil ejemplificada en las políticas de transporte de las escuelas principalmente, la movilidad existente en las localidades de Chanco y El Vergel – Piedras Moras y, finalmente, la descripción de los principales efectos de la desaparición de escuelas en las comunidades.

1.3 Preguntas de investigación

Pregunta de investigación General

¿Cuáles son las transformaciones en los sectores rurales que se relacionan con la disminución de matrícula y/o cierre de las escuelas?

Preguntas de investigación específicas

1. ¿Principales motivos del cierre de escuelas rurales?
2. ¿De qué manera se ha acelerado el descenso de las matrículas rurales?
3. ¿Cuál es la principal característica perdida por las comunidades en relación al deterioro de las escuelas rurales?

1.4 Objetivos

Objetivo general: Analizar el contexto y consecuencias del cierre de escuelas rurales en la comuna de Los Lagos.

Objetivos Específicos

1. Identificar principales factores de descenso de matrículas y cierre de escuela.
2. Describir los procesos de transformación de la matrícula rural en la comuna de los Lagos durante los últimos 10 años.
3. Identificar las formas en que emigran los estudiantes a otros establecimientos educacionales.
4. Interpretar el rol mediador de la escuela en el contexto rural en que se desarrolla.

3.- Capítulo II: Antecedentes generales de la investigación

2.1 La comuna de Los Lagos

La comuna de Los Lagos, está ubicada en la provincia de Valdivia, y en el centro de la región de Los Ríos, Chile. La superficie total de la comuna alcanza a los 1791,2 Km². Limita por el sur con las comunas de Futrono y Paillaco; por el norte con las comunas de Mafíl y Panguipulli; por el Este con las comunas de Futrono y Panguipulli, y por el Oeste con la comuna de Valdivia (PLADECO, 2013: 56).

En relación a la distribución geográfica de la población en la comuna, según el censo 2017 existe una leve diferencia en favor de la población rural sobre la urbana, encontrándose en el sector rural un total de 9836 personas que alcanzan un 50,1% del total comunal. Para complementar estos datos, el PLADECO comunal sostiene que durante los años 1992 – 2011 la población rural siguió predominando, aunque durante el año 2002 se observa similares porcentajes de población rural y urbana.

Para el año 2011 según la Encuesta Casen, se vuelve a incrementar la diferencia entre los habitantes rurales y los habitantes urbanos, recuperando así una tendencia histórica que caracteriza a la comuna como rural.

En cuanto a la economía rural y urbana las principales fuentes laborales de esta comuna, son la producción agrícola y silvicultura, seguidas en menor medida por los servicios sociales los cuales son relacionados con las actividades dependientes de la municipalidad de Los Lagos, y finalmente el comercio local.

Según el PLADECO 2013 – 2017, de un total de 7.269 personas consultadas 3813 personas que corresponde a 52, 4% de la muestra trabajan en labores agrícolas, caza y silvicultura, mientras que las labores de servicios comunales sociales alcanzan un 20,6% del total de la muestra lo que corresponde a un total de 1.496 personas. El comercio mayor/menor y restaurantes – hoteles alcanza un 13,6% del total de la muestra que se traduce en una cantidad de 987 personas. El restante 13,4% queda repartido en diversas actividades de menor impacto local, estas personas alcanzan un total de 973 personas.

Según el PLADECOC de la Comuna 2013 – 2017, el cual basado en la información captada del Plan Estratégico de Desarrollo Económico local (PEDEL, 2001) los ejes principales que promueven el desarrollo productivo y que se sitúan en la comuna son:

Tabla 1

<p>Sector Agrícola:</p> <p>Industria de Berries</p> <p>Industria Apícola</p> <p>Producción de Hortalizas</p>	<p>SECTOR PECUARIO</p> <p>- Producción de leche para industria láctea.</p> <p>- Producción de quesos.</p> <p>- Producción de carne ovina</p>
<p>SECTOR TURISMO</p> <p>- Turismo de naturaleza</p> <p>- Turismo fluvial y lacustre</p> <p>- Turismo rural</p>	<p>SECTOR FORESTAL</p> <p>- Producción de muebles</p> <p>- Generación de leña certificada (bioenergía)</p> <p>- Reservas (áreas de conservación, biodiversidad)</p> <p>- Viveros</p>

Fuente: (PLADECOC, 2013 - 2017)

2.2 Contexto educativo de la comuna de Los Lagos

Tabla 2

Nombre escuela	Matricula 2016	Matricula 2017	Distancia de Los Lagos en kilómetros
Escuela Rural Folilco	143	155	15
Escuela Rural Antilhue	143	149	15
Escuela Rural El Salto	94	109	20
Escuela Rural Enrique Hevia Labbe Riñihue	32	34	35
Escuela Rural Ustaritz	27	42	30
Escuela Rural Chanco	3	0	16
Escuela Rural El Vergel	3	1	30
Escuela Rural El Trébol	5	6	15
Escuela Rural Santa Carla	6	3	35
Escuela Rural Los Bajos	3	2	32
Escuela Rural Las Huellas	7	8	25
Escuela Rural El Mirador	3	7	35
Escuela Rural La Victoria	2	2	25
Escuela Rural Alicia Mera Ovalle	6	5	30
Escuela Rural Trafun	2	0	35

(Fuente PADEM 2017)

Según los datos del PADEM¹ de la comuna de Los Lagos, al 2017 existen 15 establecimientos educacionales rurales que imparten los niveles pre-básica y básica, todos estos establecimientos están bajo la administración del Departamento Administrativo de Educación Municipal, de estas 15 escuelas, la escuela rural Chanco y escuela rural Trafun cerraron por falta de alumnos y

¹ El PADEM es un instrumento para el desarrollo de la educación municipal, el cual se actualiza cada año con la finalidad de mantener un orden en las prioridades educativas de cada comuna.

dificultades externas presentadas por el docente de la escuela de Trafun en el año 2017, 6 escuelas han sufrido una baja en sus matrículas, de estas 15 escuelas rurales, 12 pertenecen a la Red de microcentros². Por otro lado, las escuelas rurales Antihue, Folilco y El Salto han aumentado sus matrículas debido al crecimiento de su población pues se ubican en el radio semi urbano, esto quiere decir que se encuentran en un sector rural que concentra una cantidad alta de personas en una superficie menor, contando con servicios básicos como agua potable, alcantarillado, centros médicos rurales, etc.

En cuanto al aumento de matrículas en dichas 3 escuelas rural ajenas al microcentro, se produjeron alzas, estas alcanzan un total de 33 alumnos, concentrándose especialmente en la escuela rural “El Salto”. En tanto, 2 escuelas no sufrieron variaciones en sus matrículas. Si bien la baja en la matrícula no es notoria según la tabla 2, los efectos de la disminución se concentran en escuelas más lejanas o de menor acceso. De este modo, encontramos 4 escuelas con una cantidad de alumnos inferior a 3, dichas escuelas según la misma tabla se encuentran a distancias superiores a 30 kilómetros de la comuna de Los Lagos.

2.3 Trayectoria institucional de la educación rural en Chile

Para entender la realidad de las escuelas y educación rural en Chile es necesario retroceder varias décadas, al inicio de la educación rural en el país, lo cual demuestra el complicado desarrollo desde sus inicios hasta la actualidad.

Desde la constitución de 1833, educar es una atención preferente del estado, pero dicha preferencia cada vez era más insostenible en la población rural de Chile, las escuelas se desarrollaron en pequeñas chozas o casas donde la precariedad suponía un anormal funcionamiento de la educación rural, ya con la creación de la escuela normal de preceptores³

² El Microcentro es la instancia pedagógica, donde las escuelas rurales próximas se reúnen, una vez al mes, con el propósito de resguardar un espacio de reflexión pedagógica entre los y las docentes (<https://rural.mineduc.cl/el-microcentro/>).

³ Las Escuelas Normales en Chile fueron inspiradas por el modelo de educación francés, y durante la segunda mitad del XIX y la primera del XX, fue la base de la educación primaria chilena. Su decadencia comenzó con la reforma educacional de Eduardo Frei Montalva para desaparecer con la dictadura militar.

en 1842, se comenzaba la lucha por una cultura y educación de la sociedad Chilena (Reyes, 2002: 39).

Estas escuelas que formaban "preceptores", destacaban por su organización, alto profesionalismo, espíritu renovador y un acrisolado prestigio, que traspasó las fronteras de Chile. Los profesores normalistas fueron atendiendo las necesidades de la clase media baja, de las minorías étnicas y en parte de la formación de las personas en contexto rural.

Pese a los esfuerzos que el Estado hacía por promover la educación, ésta seguía siendo patrimonio de algunos sectores de la sociedad y la "Escuela Rural" debía mantenerse dentro del entorno adverso de la estructura económica-social, alentada, más que nada, por el apostolado del maestro que se formaba en las Escuelas Normales y que constituían "una idónea milicia civil" (Reyes, 2002: 40).

A pesar de la transformación de la educación en Chile durante el gobierno de Balmaceda, la precariedad en la educación rural seguía manteniéndose, llegando a presenciar un analfabetismo casi absoluto en la población rural en Chile, basado en las enormes diferencias que existían entre la formación de los docentes y la realidad de los sectores más vulnerables del país, entre ellos el mundo rural, aunque se mantenía intacta la misión de otorgar educación a estos sectores vulnerables. *"Un hecho histórico importante fue la creación de la Escuela Normal de Chillan, en 1889, que formaba maestros para la ruralidad, y que bajo la dirección del "maestro Juan Madrid Azolas (entre 1894-1921), llegó a ser la segunda de mayor relevancia en aquella época"* (Reyes, 2002: 40).

La realidad de la educación rural en sus comienzos, se caracterizaba por una población estudiantil ausente muchas veces de las aulas escolares, los maestros debían trabajar con niños y jóvenes que formaban parte de la mano de obra en el campo, especialmente en labores que se realizan los primeros meses del año.

Hacia 1920, las cifras del analfabetismo eran escalofriantes, requiriéndose en forma imperiosa, de herramientas eficaces para combatirlo. Debe recordarse que, si bien la educación primaria era gratuita desde el decenio de don Manuel Montt en la década de

1850, su obligatoriedad legal sólo viene a serlo solamente en 1920; casi 70 años después y tras incómodos e inconcebibles debates (Reyes, 2002: 41).

Si en 1920 se aprobó la ley de instrucción primaria obligatoria⁴, esto no bastó para convencer a la población rural de los beneficios de la educación para ellos, durante el gobierno del general Carlos Ibáñez del Campo y mediante la “renovación pedagógica” se comenzó a llevar a cabo la obligatoriedad de la educación primaria en contexto rural, aunque el convencimiento no daba mayores resultados.

Reyes (2002) sostiene que, ante el poder económico-social omnipotente, el maestro rural aparecía como un factor perturbador de una rígida estructura que el poder no estaba ni convencido ni decidido a modificar. Era difícil convencer al patrón de fundo sobre la importancia de la educación para promover a la clase campesina.

No es hasta 1930 que la población rural comienza a observar la educación como una forma de escapar en los “status” sociales, las clases populares ven reivindicación en la educación, apoyados ya bajo el lema de “Gobernar es educar” instaurado por el presidente Pedro Aguirre Cerda, quien buscaba dar educación a los sectores más marginados del país, entre ellos el mundo rural. Es bajo este contexto que la educación rural del país comienza su desarrollo, generando algunas mejoras en los establecimientos, en los docentes y principalmente en la asistencia de niños y jóvenes a las aulas.

Desde la década de los 60, durante el gobierno del presidente Frei Montalva lleva a cabo una Reforma Educacional destinada a cubrir cuantitativamente todas las necesidades de la población chilena. Dicha reforma se produce paralelamente con la Reforma Agraria que genera un nuevo escenario en el agro nacional y que involucra determinadamente a la "Escuela Rural". Representa, sin duda, el esfuerzo más significativo, realizado hasta entonces por abarcar educacionalmente a toda la sociedad chilena. A pesar de todo, la "Escuela Rural" continuará siendo por así decirlo el talón de Aquiles del sistema educativo chileno.

⁴ Tras un largo debate que duró décadas completas, en 1920 el Parlamento aprobó finalmente la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria, que aseguraba la gratuidad de la educación primaria fiscal para toda la población e introducía la obligatoriedad de la misma.

Una década después, en los Cuadernos de la Superintendencia de Educación Pública (1976), se revelaba que, de 5.000 escuelas rurales, sólo 582 llegaban al octavo grado, vale decir, la educación básica completa. De los 505.3900 alumnos matriculados en dichas escuelas, solamente 12.944 niños disponían de educación básica completa. Tan sólo el 2,56% tenía la oportunidad de acceder a un beneficio consagrado legalmente desde hacía 56 años (Reyes, 2002: 42).

En la década de los 70 la educación rural seguía constituyendo el problema más difícil de solucionar, en cuanto a calidad y la inversión que en ella se realizaba, con el régimen militar a cargo del país, la educación pública pierde parte de su fortalecimiento en desmedro del fortalecimiento de la educación privada, todas las políticas educativas que se reformaron durante la dictadura y la constitución de 1980 se ajustaron plenamente a las estrategias de desarrollo de mercado de la educación, se expandieron las escuelas privadas financiadas por el estado, mecanismos de selección, mecanismos de subvención, todas estas características demuestran que es el gobierno de turno quien privilegia lo privado por sobre lo público y es esto lo que busca el sistema neoliberal para con la educación a nivel latinoamericano.

Con la creación del Programa MECE5 Rural de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación, el cual venía, a partir de 1990, a cancelar una larga deuda histórica para con los niños del mundo rural y a atacar una de las áreas más vulnerables de una sociedad generadora de "nuevas formas de pobreza", el MECE-Rural está estructurado bajo los principios de la significación, la pertinencia, la relevancia y la contextualización de los aprendizajes, algo inédito en la educación chilena.

No cabe duda que la "Escuela Rural" de hoy es absolutamente diferente a las de ayer. Sin embargo, el camino por recorrer es aún dificultoso ante la resistencia al cambio de algunos

5 A comienzos de la década del '90, equipos técnicos del Ministerio de Educación bajo la conducción del ministro Ricardo Lagos Escobar, elaboraron el diseño del Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación para las Escuelas Básicas de Chile (MECE BÁSICA), con el propósito de mejorar los aprendizajes escolares como base de todas las oportunidades futuras de los niños y niñas de la educación básica chilena, comenzando por aquellos alumnos que se encontraban con mayores necesidades de materiales para sus estudios y de apoyo técnico pedagógico para aprender más y mejor.

sectores sociales. A pesar de todo el entorno, la sociedad chilena, en especial la rural, dispone de una de las ventajas comparativas para implementar la identidad cultural: la existencia misma del profesor rural, cuya presencia es un aval al éxito que puede alcanzar la "Escuela Rural", dentro de los nuevos paradigmas que mueven la educación chilena.

Los estudios realizados en torno a la educación rural y sus transformaciones, han estado en la palestra durante la última década, enfocados en describir y explicar el cómo y el porqué del descenso de las matriculas rurales.

Leyton (2013) muestra la considerable dimensión de la educación rural en Chile, especialmente cuando hablamos de la educación básica municipal, donde existe un porcentaje cercano al 60% de escuelas rurales municipales en un contexto rural, agregando además que:

Los establecimientos educacionales rurales tienen diversas particularidades, son en su mayoría escuelas multigrado y que sólo corresponden a nivel básico de enseñanza. La situación de las escuelas rurales es desmejorada en comparación a la urbana. En la educación rural más del 57% de los padres de los estudiantes no ha alcanzado si quiera educación básica completa. Así también hay que destacar que dicha situación de desmedro de la enseñanza rural respecto a la urbana también se presenta en otros países de la región, como Brasil, donde “un 42% de aquellas que ofrecen enseñanza fundamental de 1º a 4º grado no poseen energía eléctrica, al mismo tiempo que también del total de escuelas rurales, sólo un 4.7% posee biblioteca y menos de un 1% tiene un laboratorio de ciencias. (FAO, 2004 cit. en Leyton, 2013: 1).

La educación rural se caracteriza por tener distintas realidades. Existen escuelas tradicionales y multigrado, donde un profesor tiene que trabajar con niños de más de un curso en la misma sala; escuelas uni, bi, tri o cuatri docentes, para hacer clases a niños de 1º a 6º año básico. Todas comparten algún grado de aislamiento o distancia de los centros urbanos y más de alguna dificultad para acceder a servicios o apoyos. Sin embargo, es en estas escuelas donde la comunidad se reúne, aprende y hace familia.

En relación con otras dimensiones de la educación rural, Gladys Villarroel y Ximena Sánchez (2002) comentan el rol socializador que ha adquirido la escuela rural en la formación de los niños

y niñas en la región de Valparaíso, donde los procesos de socialización ya no solo son prioridad de los padres, sino que de un conjunto de instituciones (como la escuela) quienes deben estar al tanto del desarrollo de estos durante su formación.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia (Villarroel y Sánchez, 2002: 126).

Dicha cita explica parte de la función de la escuela en la formación social de los niños y niñas, donde en la presente década resulta aún más necesario que las funciones de la educación estén complementadas con los aspectos sociales y comunitarios para su desarrollo, sin dejar de lado el contexto donde se desarrolla la escuela rural, entendiendo la existencia de diversos matices dentro de un contexto rural, finalmente dicho desarrollo perdurara y significara un mayor desenvolvimiento en otros aspectos de la educación, sostenido en que finalizado los ciclos escolares en escuelas rurales, se debe por obligación asistir a reductos educativos en las ciudades para cumplir con el ciclo de enseñanza media.

En la actualidad la educación rural en Chile está caracterizada por abarcar un 30% de las escuelas a nivel país, aunque en ellas solo estudia el 7% del total de los alumnos, lo que genera nuevos desafíos para mantener la calidad y el acceso a la educación rural, tratando siempre de abarcar - valorar las raíces y tradiciones del contexto del estudiante rural. Se estima que en la región de Los Ríos estudian más de 1600 alumnos que estudian en una de las 295 escuelas rurales que tiene en funcionamiento la región, esto en palabras del seremi de educación Tomás Mandiola Lagos emitidas en una columna en El Provincial.

4.- Capítulo III: discusión teórica

3.1 Lo rural; aproximación al concepto y sus redefiniciones.

Para entender el contexto donde se desarrolla la escuela rural y esta respectiva investigación, resulta necesario definir, entender y explicar el concepto de rural bajo la perspectiva del académico en educación Guillermo Williamson.

Se entenderá por “Rural” el territorio (relación de espacio-ambiente, sociedad y cultura y economía) estructurado en torno a procesos económicos de extracción natural, de producción directa de productos agro-pecuarios, mineros o pesqueros, de turismo especializado, que cuentan con población relativamente dispersa o agrupada en pequeñas villas de no más de 2.000 habitantes. Lo rural cuenta con procesos de socialización, producción y reproducción cultural y/o lingüísticas particulares. No se explica sólo por la contradicción, tensión o diferenciación con lo urbano ni se define sólo por una categoría censal, estadística o geográfica (Williamson, 2003: 93).

Los procesos de modernización han producido un deterioro de las localidades rurales, y un debilitamiento de sus identidades, es por ello que se hace necesario por parte de los investigadores sociales como los antropólogos, lograr rescatar parte de las identidades sociales, el patrimonio local del campesinado - el cual es descrito en antropología en base a sus relaciones con el mundo exterior, pero caracterizado en el sustento de la producción propia y en base a trabajo y esfuerzo para el desarrollo del núcleo familiar, con el fin de revalorizar y preservar la identidad cultural y social naciente de este mundo rural. Posteriormente es necesario lograr un enfoque en las nuevas identidades nacientes del mundo rural y que estas sean comparativas con aquellas identidades ya casi extintas.

Hablar del mundo rural actual es hablar de un mundo lleno de transformaciones cada vez más recurrentes que afecta a todas las dimensiones del territorio, de la existencia, de la economía local, organización social y socialización, de las culturas, de las creencias, de las lenguas. Para entender esto último Williamson sostiene que:

Es necesario saber que el capitalismo se ha instalado como modo de producción en toda la extensión del territorio nacional, permitiendo la débil existencia de otras formas de gestión, propiedad y empresas asociativas en sectores muy acotados territorialmente. La sociedad rural continúa con asociativismo y organización, sin embargo, su cantidad y sobre todo su poder social y político es muy escaso, más aún si se compara en relación a los años previos a 1973 (Williamson, 2003: 104).

El concepto de “Nueva ruralidad”

Por otro lado, este nuevo escenario ha sido teorizado como “nueva ruralidad”, al respecto, Rosas-Baños (2013) sostiene que es un proceso que se ocupa de explicar las exigencias que el sector industrial da al mundo rural, exigencias avaladas por la economía globalizadora que ha modificado la estructura productiva y su base material en los últimos treinta años.

Entonces la nueva ruralidad se propone el estudio entre estas nuevas relaciones y sus efectos en el territorio rural: efectos socioeconómicos de la emigración en las comunidades; pobreza; estrategias productivas; diversificación, gestión sustentable de recursos naturales y la adquisición de capacidades para la colocación de productos al mercado y movimientos sociales cuyo principal reclamo es la autonomía.

La nueva ruralidad igualmente está dividida en cuanto a los teóricos que trabajan en ella, por un lado están quienes ven los efectos de la globalización en el mundo rural como una agudización de las crisis ya instauradas en la ruralidad por la modernidad, la desestructuración de las relaciones sociales en las comunidades por el efecto del individualismo, profundización de la pobreza, explotación, degradación ambiental, proletarización y ven a la pluriactividad como una estrategia de supervivencia y resistencia (Rosas-Baños, 2013: 3).

La estructuración social comunitaria organizada, posibilita la adquisición de nuevas capacidades en el mundo rural, enfocadas en la organización política y social de los habitantes rural en el contexto donde se desarrollan.

Desde esta perspectiva se desprende que el concepto de “lo rural” ya no posee un valor explicativo, la complejidad de las actividades rurales, la vida rural, tradicionalmente asociada con la actividad agropecuaria, abriga ahora una diversidad de actividades y relaciones sociales que vinculan estrechamente las aldeas campesinas con los centros urbanos y la actividad industrial (Cartón de Grammont, 2004:279 cit. en Rosas-Baños, 2013: 3).

Esto significa que las instituciones que realizan dichas actividades tradicionales o no tradicionales están en un permanente contacto con el mundo urbano o donde se encuentran las instituciones reguladoras del estado, por lo cual el vínculo entre rural y urbano es cada vez mayor.

El mundo rural en la actualidad está abriéndose progresivamente a la modernización y en muchas ocasiones y lugares sigue un proceso de readaptación de las características otorgadas por la modernidad. De igual forma podemos entender que las distancias entre mundo rural y mundo urbano son cada vez más estrechas, y por ende cobra una importancia el análisis de lo rural antes de un cambio profundo en él. Resulta importante entender como este concepto de nueva ruralidad está inmerso el país, como entenderla y como verla reflejada dentro de nuestro espacio rural.

Según Daniela Vera (2013), se debe de entender la ruralidad y sus cambios desde 3 perspectivas, comenzando por la perspectiva ocupacional, que dada su fácil evocación, permite definir la sociedad rural como aquella que se dedica a la agricultura, la ganadería o la silvicultura, sin embargo, este criterio no abarca toda la realidad que pretende designar, porque dentro de las comunidades rurales existen personas que no se dedican a esas ocupaciones, como en la comuna de Los Lagos donde según el PLADECO (2013 – 2017) existe una población rural dedicada a las faenas forestales y los derivados de estas como aserraderos, certificación de leña, etc. Aunque comparte múltiples aspectos de sus patrones culturales y de comportamiento, de manera que al ocupacional se le superpone una *perspectiva espacial*. Esta perspectiva definiría lo rural como el

espacio donde se asienta una sociedad básicamente regida por las formas de producción agrarias y ciertas características rurales diferenciadoras.

El problema del criterio espacial radica en dónde poner el límite que separe lo rural de lo urbano, de manera que se recurre a una tercera perspectiva, la cultural. Aunque esta perspectiva tampoco solventa el problema (ya que, al establecer básicamente dos modelos, el rural y el urbano, tiende a definir aquél más en función de la distancia que lo separa de éste y menos en torno a características propias) junto con las dos anteriores, ofrece un primer acercamiento a cuál es la realidad compleja que se puede entender como medio rural (Vera, 2013: 11).

Desde estas perspectivas, es posible dimensionar que los patrones que caracterizan lo rural, ya no son fuente de diferenciación con lo urbano en comparación a décadas atrás, es por ello que se busca en patrones culturales alguna distensión para ambos, aunque si aterrizamos en el contexto actual de la educación en la comuna de Los Lagos, observamos que dichas diferencias son cada vez menores en relación a la conexión entre lo rural y lo urbano.

Para entender los cambios, es de gran importancia entender las bases en la que se sustentaba la antigua ruralidad, ya que con la llegada de estos nuevos patrones (industrialización de la agricultura y la urbanización de las comunidades), han perdido vigencia las antiguas características de los espacios rurales.

Hoy lo rural se reconstruye socialmente y, como construcción social, está sujeto al cambio. Como consecuencia de ello, resulta necesario reconocer que las concepciones sobre lo rural se han ido modificando en la medida en que se percibe con mayor claridad, la complejidad y diversidad de la realidad, y se evidencian las restricciones y posibilidades de sus explicaciones y alcances. Estos cambios hacen que se tenga que ver y analizar lo rural de distinta forma y, en esta medida, que las definiciones de lo rural se adapten a dichas modificaciones (Pérez, 2001 cit. en Vera, 2013: 13).

Para entender el concepto de nueva ruralidad debemos retroceder por lo menos 50 años atrás, hasta el primer cambio que se inició en los años sesenta, con el paso del campo tradicional, de los fundos y de una agricultura reproductiva o extensiva instalada en un orden social estático y autoritario a una sociedad de la ley, la ciencia y la tecnología y, con ellas, el aumento constante de la producción.

“El segundo cambio, insinuado ya en los setenta pero reforzado en los ochenta, dice relación con la inminencia de los cambios que se condensan en la globalización, la competitividad, la cultura económica, el consumo, la sociedad mediática o de masas y las emergentes formas de la sociedad virtual” (Güell, 2005 cit. En Vera, 2013: 13). A partir de estos cambios, la llamada nueva ruralidad se caracteriza por 3 aspectos: un acelerado proceso de *“contra urbanización”* a partir de una mayor demanda por el consumo de espacios rurales tradicionales; la transformación de la estructura tradicional de los poblados hacia actividades secundarias y terciarias y finalmente, los estilos de vida propiamente rurales han sido y están siendo transformados por los valores de la modernidad.

La situación así conceptualizada por este autor como nueva ruralidad, tiene un impacto en tres dimensiones: *“Territoriales, a través del cambio en la valoración de los espacios rurales; Ocupacionales, mediante el cambio en el peso relativo de las actividades primarias, secundarias y terciarias; y Culturales, en el cambio de los patrones del conocimiento y de los valores de las poblaciones rurales”* (Vera, 2013: 14).

Llevado esto al contexto de las localidades rurales de Los Lagos, es posible observar como la ocupación de los espacios rurales aumenta, debido al desplazamiento de grupos desde lo urbano a espacios rurales.

En síntesis, es posible identificar la nueva ruralidad como un producto de una serie de transformaciones, entre las cuales destacan, de modo sinóptico, cuatro. En primer lugar, la diversificación de la estructura productiva, la cual ya no depende exclusivamente de las actividades agropecuarias; por el contrario, se observa un crecimiento importante de actividades y de servicios, que generalmente, pero no siempre, están vinculadas a la agricultura.

En segundo lugar, una integración más funcional entre lo rural y lo urbano; y de manera creciente, un incremento en la demanda por las amenidades que ofrece el espacio rural, tanto para recreación como para residencia. Este último fenómeno puede caracterizarse como un proceso

de *contra urbanización*, facilitado por el desarrollo de nuevas tecnologías de comunicación y el incremento en los niveles de ingreso de la población.

En tercer lugar, la transformación en los estilos de vida y valores tradicionalmente asociados con lo rural, principalmente por el desarrollo de las comunicaciones que acercan “lo moderno” al mundo rural.

En cuarto lugar, la descentralización política, mediante la cual se busca darle mayor poder a las instancias locales y regionales (Pérez, 2001; Echeverri y Ribero, 2002 cit. en Vera, 2013: 15).

Lo rural es entendido en la actualidad, no solo como un territorio no urbano, basado en la producción y extracción de materias primas o alimentos de primera necesidad, sino que su influencia se extiende a la vida, cultura, existencia, creencias, economías, política, organización social de los espacios de contacto, así como de las poblaciones y dinámicas urbanas, particularmente en ciudades pequeñas y medianas, ampliándose a las condicionantes básicas del desarrollo local y regional.

Entonces es necesario entender al nuevo mundo rural bajo una dinámica de transformación, hablar del mundo rural es hablar de transformaciones que afectan a todas las dimensiones del territorio, de la existencia, de la economía local, organización social y socialización, de las culturas, de las creencias, de las lenguas.

El mundo rural convive con las transformaciones generadas de las nuevas relaciones existentes en la economía rural, las relaciones sociales, ideológicas y simbólicas, aunque diferencia que dentro de los mismos grupos rurales hay distintas formas de relaciones, ya que grupos rurales están más conectados con la producción para lo urbano y otros grupos están conectados con una producción familiar, de sobrevivencia y orientados a mercados locales o de intercambio (Williamson, 2003: 100).

De igual manera el Chile rural de hoy no se debe de considerar ajeno o lejano de cualquier tipo de potencialidad hacia el futuro, lo rural no ha desaparecido, sino más bien es necesario entenderlo como algo que surge de un proceso constante de cambios y quizás resulte necesario un nuevo enfoque de reconocimiento y distinción de lo que es la ruralidad y sus actividades/instituciones en la actualidad.

Por ello se realza la importancia de que lo rural debe de entenderse como un contexto propio, pero con matices reflejado en las conformaciones de los grupos o localidades rurales *“el mundo rural es portador, revitalizador y creador de símbolos, prácticas y tradiciones que son parte de la cultura y de la memoria denominada historia de Chile. El mundo rural es sostenedor material y simbólico de la naturaleza frente a la vida urbana, dándole a ésta una referencia y un límite”* (Güell, 2005 cit. En Vera, 2013: 20).

La ruralidad, por ende, nos pondrá siempre nuevos desafíos para su entendimiento e intervención, para el mejoramiento de las condiciones de vida y habitabilidad, incluyendo necesidad de integración de los niños a un sistema educativo que entregue herramientas necesarias y enfocadas en la reproducción de los espacios rurales. Todo esto, teniendo en consideración que la modernización del agro requiere niveles de escolaridad adecuados y especializados para el trabajo con estas nuevas tecnologías. En este contexto, la educación tiene un rol fundamental en el desarrollo humano y la mejora en la calidad de las personas que viven en el medio rural. *“Estos dos aspectos van de la mano con el acceso a oportunidades de crecimiento y de conocimiento, dos modos que se hacen latentes en la manera en que se forman y se educan las personas que viven en ruralidad y en la calidad que dicha educación es puesta a disposición de la gente rural”* (Montero, 2001 cit. En Vera, 2013: 22).

3.2 Educación rural; Actualidad, desafíos y dificultades

Williamson (2003) explica que la educación de la población rural muestra resultados más bajos, en prácticamente todos los indicadores. Además, en relación con el acceso a ella, la oferta educativa es reducida. Este déficit se agrava en las localidades con población indígena, aunque ha sido una de las prioridades de los Gobiernos democráticos, a partir del principio de equidad y mejoramiento de la calidad, con mayor inversión en el sector, recursos para subvenciones, infraestructura, salarios, asignaciones, así como en aspectos de perfeccionamiento docente y apoyo pedagógico.

Desde la implementación de escuelas para la población rural, ésta ha experimentado un desarrollo menor si la comparamos con la educación en espacios urbanos, justificados en un

comienzo por las formas de acceder a la educación y las dificultades que surgían en espacios rurales donde se privilegiaba la mano de obra por sobre la enseñanza (Reyes, 2002).

Según el estudio de propuestas para el bicentenario realizado por la Universidad Católica de Chile (2007), los resultados SIMCE 2005, analizados en ese entonces, demuestran que en todas las categorías de análisis socioeconómicos, son los estudiantes de zonas rurales quienes demuestran el menor rendimiento. A su vez dichas propuestas reflejan que en ese entonces el 60% de los padres enviaban a sus hijos a escuelas rurales municipales por la cercanía del establecimiento, a su vez se referencia que las caídas en las matriculas de alumnos en escuelas rurales se manifiesta en escuelas municipales, mientras las escuelas particulares subvencionadas mantienen una matrícula constante.

Mandujano (2004) argumenta que el mundo rural constituye una realidad social y cultural específica con sus propios depósitos de significados y estos deben ser considerados adecuadamente para proporcionar una educación pertinente, equitativa y de calidad para la población rural.

La educación rural en el contexto actual debe de recurrir a estos depósitos de significados para su desarrollo, entender el contexto, influye en que la comunidad educativa se desarrolle en relación con su entorno social, cultural y comunitario, proceso que de no realizarse afecta la continuidad del contexto rural.

Este autor señala que una educación que no rescate e incorpore este patrimonio, no sólo ejerce un impacto destructivo o entrópico sobre las instituciones, la vida cotidiana e identidad de rural, sino que deja en desventaja a sus niños y jóvenes para alcanzar una educación de calidad. La construcción de una sociedad más democrática, equitativa y desarrollada exige el aporte del mundo rural no sólo como escenarios de actividad productiva sino también el aporte económico de sus recursos humanos educados y potenciados (Mandujano, 2004).

Si nos remontamos unas décadas atrás, Borsotti (1984) nos muestra que el perfil educativo de las áreas rurales latinoamericanas, es un perfil construido bajo la lógica del funcionamiento del sistema educativo urbano estamos en presencia de un modelo educativo país distinto solo por el contexto donde se ejerce la educación. Por lo tanto, ese perfil no puede considerarse como un indicador exacto del rendimiento de las escuelas situadas en el ámbito rural, el problema es que las escuelas rurales son medidas con el molde de las urbanas.

En el caso de los jóvenes que emigran estos contextos se unen, una situación que es bastante común en quienes estudiaron en escuelas rurales. Además, la información censal, con la que normalmente se construyen los indicadores para estudiar este fenómeno, no registra si los que residen en el campo estudiaron en áreas rurales o urbanas.

Borsotti mantiene que para América latina la educación implementada por los diversos Estados fue solo una copia del modelo de enseñanza europeo, por ende las características de este modelo excluyeron de su currículo la diversidad de identidades sociales y culturales de la comunidad en donde se desea impartir la enseñanza.

La educación rural en los años 90 reflejó la existencia de una inequidad y baja calidad en el sistema educacional Chileno. La implementación del programa de educación básica rural logró aumentar la escolaridad de los estudiantes de campo y mejorar paulatinamente los resultados SIMCE, sin embargo, aunque los resultados son favorables, durante la década pasada siguió existiendo una baja escolaridad en los sectores rurales, en comparación a los sectores urbanos.

El análisis indica que los mayores problemas de la educación de la población rural no están ni en la cobertura ni en la permanencia, sino –y a pesar de los avances de la última década– en la calidad de la educación y en la desigualdad de oportunidades educativas según territorios de vida: regiones o localización en zonas urbanas o rurales. A pesar de ello todos los indicadores cuantitativos promedio muestran que se acortan las distancias urbanas - rurales como tendencia del sistema (Williamson, 2003: 9).

La escuela es parte de las redes sociales de una comunidad y cumple una función de intermediación con otras redes gubernamentales, sociales, educativas y culturales; puede generar una cultura y competencias de base que potencialicen la confianza, reciprocidad y cooperación en los estudiantes, vinculándolos a los valores y prácticas sociales de las comunidades. Puede contribuir a una apropiación mayor de poder por las comunidades en lo educacional y cultural y generar un liderazgo de sus organizaciones en los mismos ámbitos. Esto es posible modificando los estilos actuales de gestión y cultura, promoviendo la participación social y contextualizando adecuadamente el currículo.

En Chile la mayor parte de las escuelas rurales son multigrado⁶, donde pueden ser uni, bi o tri docente, esto dependiendo de la cantidad de alumnos por escuela, la población rural en Chile supera los 2 millones de habitantes y se calcula que cerca de 270 mil de ellos estudian en alguna escuela rural esto según datos del MINEDUC en el año 2017, para ser más específicos en esta información en nuestro país existen 3.654 escuelas rurales, de las cuales 2.799 son municipales, 852 son particulares subvencionadas y 3 son particulares pagadas, donde un 63% del total de estos establecimientos tienen una matrícula, de este 63% desprendemos que 43 escuelas solo tienen un matriculado durante el año 2016, entre 1 y 10 alumnos, se estima que unos 270.000 alumnos asisten a estas escuelas rurales, lo que significa un 7,6% de la población total de estudiantes de nuestro país. En cuanto a la dotación docente, 26.285 profesores se desempeñan en la educación rural, ya sea en escuelas uni, bi, tri o de 4 o más docentes, esta cifra alcanza un 11,7% del total de profesores ejerciendo en el país.

Las escuelas rurales multigrado generalmente entregan una enseñanza de 6 años, esto quiere decir de primero a sexto año básico, con lo cual se cumple gran parte de la formación básica de los alumnos, lo que ocurre después es que estos alumnos deben de emigrar de sus hogares y localidades para dirigirse hasta otros establecimientos para cursar séptimo y octavo básico y la posterior enseñanza media. Lo mencionado anteriormente, sigue provocando una fractura social en la familia principalmente debido a que son cada vez mayores las tasas de emigración hacia la ciudad principalmente por motivos laborales y en este caso educacionales, lo que conlleva entonces una fluctuación de población rural, ya que muchos de estas personas prefieren radicarse en la ciudad para así satisfacer y mantener un orden en su círculo más cercano, y por lo general no vuelven al mundo rural para trabajar en él, sino más bien como una forma de vivir y establecerse en un ambiente de tranquilidad que se oponga a la cotidianidad que existe en el mundo urbano.

Siguiendo a Williamson (2003), el currículo rural debiese orientarse al logro de objetivos, contenidos mínimos y objetivos transversales, fundamentales y obligatorios, para responder a los

⁶ Las escuelas multigrado refieren a escuelas donde comparten enseñanza alumnos de primero hasta sexto básico en una misma aula.

principios de equidad e igualdad, particularmente en competencias básicas referidas a lenguaje y matemática, a comprensión del medio social y natural, a la formación en valores estéticos y en el desarrollo de una corporalidad sana e integral, a la capacidad de discernimiento moral y deben hacerlo de modo integral e integrador : todo el currículo es importante.

En relación con sus procesos internos el medio rural se encuentra en una constante inestabilidad ya sea propia y como en algunos casos proveniente de modelos externos a lo rural, generando desafíos a superar por medio de la elaboración y estructuración las consecuencias de dichas inestabilidades en la población rural presente, específicamente en instituciones como las escuelas.

“Al observar la situación del mundo rural a nivel general, a manera de contextualización para comprender mejor los desafíos que enfrenta actualmente y en el futuro inmediato la educación rural, se puede destacar lo siguiente: la presencia de un modelo de desarrollo globalizador que ha invadido todos los espacios del medio rural, pero carente de bases sólidas que aseguren un desarrollo sustentable, caracterizado más bien por sus crisis recurrentes, crecimientos económicos impredecibles e inseguros, con precarias e inestables condiciones laborales, decreciente demanda de mano de obra y cada vez mayores exigencias de capacitación para los trabajadores rurales” (Hernández & Winter 2010: 137-138).

Hernández & Winter (2010) explican a su vez que los movimientos migratorios de poblaciones rurales hacia centros urbanos y los desplazamientos temporales o permanentes de lo rural a lo rural, han provocado serios desequilibrios en las estructuras y funcionamiento de los sistemas sociales. El predominio de emigrantes jóvenes de ambos sexos hacia las ciudades ha repercutido sobre la pirámide poblacional y sobre las actividades productivas de cada localidad rural. Esto conlleva a la amenaza sobre la agricultura familiar, la mayoría de los jóvenes no tienen considerado el trabajo en el campo dentro de sus planes de vida.

El mundo rural actual está adquiriendo un carácter homogéneo en su composición, ya que la participación comunitaria en rural está debilitada en torno a que ciertos grupos (jóvenes) no son

parte de la composición del mundo rural, y no tan solo de un carácter comunitario, sino que también familiar y demográfico.

3.3 Cierre de escuelas, un análisis al fenómeno de cierre en las escuelas rurales Chilenas

El cierre de las escuelas rurales en los últimos 15 años, ha estado fundamentado en la baja matrícula, que generalmente es asociado a la migración campo – ciudad, además se agrega la existencia de una baja natalidad rural que es producto del envejecimiento de la población rural y la migración de la población joven a centros urbanos, según datos del INE7, para el año 2015 la región de Los Ríos presentó una natalidad rural de 1,3 hijos por mujer en relación al 1,8 de la media nacional, ubicando a la región como una de las más bajas a nivel país.

Por otra parte encontramos la existencia de una mayor oferta educacional en lo urbano (escuelas con los ciclos pre-básica y básica) y la creciente creación de escuelas particulares tanto rurales como urbanas que facilitan el ingreso de niños a sus aulas por medio de una locomoción gratuita, a esto podemos sumar las distintas mejoras existen en el traslado de los alumnos rurales, resultando ser la locomoción un bien muypreciado por las familias a la hora de matricular a sus hijos en una escuela rural.

Núñez, Solís y Soto (2014) recopilan y destacan que las estadísticas del Ministerio de Educación muestran que entre el año 2000 y el 2012 dejaron de funcionar 819 escuelas básicas rurales de un total de 3.835. Aunque determinadas escuelas sufrieron daños provocados por el terremoto en su infraestructura, por lo cual el presidente Sebastián Piñera decidió el cierre de algunas de estas escuelas y la fusión de otras acorde al estado de la infraestructura.

De esta manera, es posible afirmar que los cierres escolares han dejado de constituir decisiones aisladas y es posible reconocer en ello, una política derechamente global. Debemos tener presente que en Chile existe un sistema de subvención a la demanda, lo que significa que al poseer un baja matrícula, los ingresos que reciben los municipios para sostener estos establecimientos disminuyen lo que se traduce en una insuficiencia para cubrir los gastos de la escuela, salvo que en ciertos establecimientos rurales exista la subvención mínima o conocida

7 Información recopilada del anuario de estadísticas vitales, disponible en: <http://www.ine.cl/docs/default-source/publicaciones/2017/s%C3%ADntesis-de-estad%C3%ADsticas-vitales-2015.pdf?sfvrsn=7>

como “piso rural⁸”, subvención que va directamente en ayuda de escuelas con hasta 17 alumnos y que se ubique en zonas limítrofes o de difícil acceso.

La guía de subvenciones del Estado (2007) explica que a partir del año 1980 se inició la transformación del sistema educacional chileno con el traspaso de los establecimientos fiscales a las municipalidades y el cambio del sistema de subvención, que otorgó y otorga, igual tratamiento a los establecimientos subvencionados, tanto municipales como particulares.

En el transcurso del tiempo, se han introducido modificaciones al financiamiento de los establecimientos con el objeto de corregir situaciones problemáticas, así por ejemplo, entre otras, nació la subvención de ruralidad destinada a los establecimientos rurales con pocos alumnos por razones estructurales, la de apoyo al mantenimiento para ayudar a los establecimientos en la mantención y mejoramiento de la infraestructura, como también subvenciones específicas para aumentos de remuneraciones de los docentes y de los no docentes o asistentes de la educación”

La escuela rural “El Vergel” cuenta con la subvención mencionada con anterioridad, que financia los gastos que no alcanzan a ser subvencionados por la baja matrícula de alumnos que posee. Otro argumento de cierre, se relaciona con la calidad de la educación en los establecimientos rurales, medida por el SIMCE, y los bajos resultados mostrados, las medidas de los objetivos asignados a la educación pública se obtienen según los resultados otorgados por esta medición. Por otra parte, los autores Núñez, Solís y Soto (2014) explican que la escuela rural chilena es sinónimo de diversidad cultural y étnica, teniendo en cuenta que la abundancia de territorio hace de las escuelas rurales muy diversas en cuanto a su composición y estructuración. Esta diversidad es la que entrega a un establecimiento un patrón de conocimiento para con los alumnos, padres, apoderados y docentes que le es propio y característico en comparación a las demás escuelas, no es que sea una diferencia significativamente mayor, lo que si es que cada escuela y localidad/comunidad rural posee un mecanismo que rige a las conductas de las personas frente a diversos estímulos, en este caso sociales, geográficos, demográficos, culturales, etc. Estímulos que pueden verse afectados por la modificación de las estructuras escolares, que pueden llevar a

⁸ La subvención mínima o “piso rural” se otorga mediante Decreto Supremo de Educación, que se modifica cuando la ley así lo dispone.

una inestabilidad en la conformación de los grupos humanos presentes en la estructura de una escuela rural.

Al seguir abordando la escuela rural en su característica de diversidad, podemos agregar que esta se desarrolla en un contexto muchas veces tensionado por la heterogeneidad que compone al establecimiento educacional, donde a su vez, esta heterogeneidad es acompañada de factores o índices económicos más precarios, donde la población rural es caracterizada por tener mayores niveles de pobreza e indigencia, lo cual significa otra característica de una escuela rural en contraposición a una urbana *“En Chile, si bien entre 1990 y el 2000 ambos indicadores disminuyeron para la población general, la brecha entre la población rural y urbana aumentó: “si en 1990 la diferencia en la pobreza era de 1,1%, el 2000 es de 3,7%; en la indigencia la diferencia entre ambos años y sectores pasó de 2,8% a 3,1% (sic)”* (Williamson, 2004: 104).

La desigualdad en los recursos económicos, hace que la educación rural adquiera una mayor relevancia, y donde los aportes de las escuelas para con las comunidades es resaltado en función de que en muchas ocasiones la escuela es un vínculo institucional entre Estado y comunidad.

Del mismo modo la escuela cumple un rol importante en la dinámica social rural, explicado en su integración a las costumbres y creencias de un grupo determinado de personas, realizando la importancia de la conexión entre Estado y escuela.

Esto tiene sus antecedentes en la conformación misma de las naciones latinoamericanas, donde *“El proceso de construcción de la sociedad civil se centró particularmente en el conjunto Estado-sistema educativo-escuela”* (Delich & Iaies, 2009 en Cox & Schwartzman, 2009; 179 en Núñez, Solís y Soto, 2014; 617).

La relación sistema-educación construye formas de pertenencia y relaciones en las comunidades para consigo mismas o con el estado, es por ello que los autores (as) hacen referencia a como la escuela se transforma en un eje articulador, para ello explican que *“La escuela se constituye en un eje articulador de la sociedad civil, a través del desarrollo de un sentido de pertenencia de las comunidades a un proyecto de nación con valores compartidos y de producción de identidades”* (Núñez, Solís y Soto, 2014: 617).

Dadas las perspectivas anteriores resulta necesario complementar este eje articulador que es la escuela con el término de “cohesión social” el cual resulta relevante, no por el significado histórico de este relacionado con la idea de pertenencia, en la construcción de un imaginario

colectivo eficaz para la vida en común, si no de la forma en que Martín Hopenhayn menciona la cohesión social de la actualidad, la cual describe como *“La capacidad de una sociedad para asegurar el bienestar de todos sus miembros, minimizar las disparidades y evitar la polarización: una sociedad cohesionada es una comunidad de apoyo mutuo compuesta por individuos libres que persiguen estos objetivos comunes por medios democráticos”* (Hopenhayn, 2007: 1-2).

Es relevante que en las escuelas se desarrollen algún tipo de vínculo entre los sujetos de la comunidad, esto por el hecho de que cada vez existe una mayor individualización de las personas, una autonomía no solo social, sino que también económica, esto como parte del proceso modernizante que vive la sociedad rural.

Los vínculos sociales basados en la familia, la religión, el barrio, la comunidad étnica, que han ejercido históricamente el rol cohesionador de las sociedades latinoamericanas, son justamente los más impactados por las transformaciones económicas, políticas y sociales mencionadas, aunque pese a ello se mantienen vigentes. Esto explica porque las sociedades de América Latina, a pesar de las situaciones de pobreza, desigualdad o inestabilidad institucional, continúan funcionando, la mayor parte de ellas con razonables niveles de cohesión (Tironi, 2008: 44).

Al analizar dichas perspectivas y aterrizarlas en la investigación sobre educación rural, el estudio realizado por Núñez, Solís y Soto (2014), refleja en sus resultados que toda esta inestabilidad y cambios en las escuelas rurales tienen otros actores perjudicados (dentro de la misma comunidad) además de los alumnos, para ellos son las madres y apoderadas, quienes ven deterioradas su participación en las escuelas rurales.

Núñez y Solís (2014) afirman que el cierre de escuelas debilita a un nivel macro social aquellos mecanismos institucionales de cohesión social, principalmente el vínculo entre Escuela - Comunidad y Estado.

En un nivel comunitario, profundiza la fragmentación de las relaciones entre los sujetos, debilitándose los procesos de participación tanto en la escuela como en las organizaciones

comunitarias presentes en el territorio. Finalmente a nivel individual, la participación de los sujetos se restringe al ámbito íntimo y doméstico, retrayéndose el tejido social comunitario (Solís, Núñez, 2014: 59).

Bajo esta misma perspectiva los autores describen la escuela rural como institución integradora de la comunidad, donde se reúnen como grupo, dentro de este mismo se fortalecen las relaciones sociales, además de generarse espacios comunitarios solidarios y recíprocos entre la comunidad educativa que componen este grupo, se reproducen acciones de cooperación propias de su dinámica familiar y comunitaria en espacio institucional. El cierre del establecimiento educacional modifica estas prácticas de participación a tal punto de perderse, ya que no son reemplazadas ni reproducidas por otra institución, esto porque muchas veces no existe otra institución tan vigente y participativa como una escuela.

Finalmente es la comunidad la que reproduce un establecimiento, donde es posible observar como generación de padres y apoderados también estudiaron en la escuela en la que están presentes sus hijos, generando un traspaso de información y comparación de los procesos vividos en la escuela.

3.4 Familia, comunidad y localidad: Una participación deseada en educación rural

La participación comunitaria, familiar e incluso local en la escuela rural se forma bajo un paquete de medidas diseñado para mejorar el aprendizaje. Comunidad es definida como grupos de personas que tienen ciertos elementos en común, los cuales los llevan a crear una identidad con características propias, por otra parte, localidad refiere a una división territorial o de espacio que concentra un grupo de habitantes, los cuales pueden o no interactuar, finalmente familia es entendida como un conjunto de personas unidas por lazos sanguíneos, sociales, religiosos o fraternales que se relacionan entre sí.

Se reconoce, por un lado, que el riesgo de fracaso deriva no sólo de carencias del alumno y de su medio, sino de la tendencia de la propuesta pedagógica tradicional a suponer que el niño trae del hogar los códigos de la cultura predominante, pero los niños de medios populares - especialmente

campesinos o de origen campesino- y sus padres manejan otros códigos y conocimientos, los de su propia cultura.

La participación de la comunidad en la gestión de reformas educacionales es especialmente relevante para el logro eficiente y eficaz de mejoramientos en el aprendizaje de los niños de medios pobres (y por ende, de la equidad educativa general).

La educación rural es caracterizada por poseer una integración mayor de la comunidad con su metodología de enseñanza, no es raro encontrar un sistema de escuelas rurales abiertas para la comunidad, donde el docente participa en la gestión vecinal, como los apoderados y vecinos participan en el mejoramiento de la infraestructura material y educacional de las escuelas.

Gladys Villarroel Rosende & Ximena Sánchez Segura (2002) explican que el núcleo de la familia resulta ser el primer mundo social que encuentra el niño en su crecimiento, la familia resulta ser un espejo social para los menores, lo que hace constituir a la familia con un agente que no se debiese excluir de la formación inicial de los niños (as) en educación, siendo resaltado en las perspectivas de los docentes para lograr resultados en el proceso educativo de estos.

Villarroel & Sánchez (2002), argumentan que, aunque los padres no determinan completamente el desarrollo social de los niños, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar. Lo que los niños aprenden no solo es enseñado por los padres, existe una influencia que proviene de otras estructuras de la familia, lo cual no enseña que la personalidad infantil proviene de las diversas estructuras que posee la familia del niño (a). Dichas estructuras resaltan en la educación del niño rural, siendo reconocido por los (as) docentes como una virtud y característica propia de quienes son nacidos y criados bajo un contexto rural, dicha personalidad es rescatada y resaltada en comparación a la de un niño urbano.

“La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña” (Villarroel y Sánchez, 2002: 125).

Dentro de la misma línea ambas autoras otorgan a la familia gran parte de la formación social de los niños afirmando que:

La familia entrega a los niños (a) una posición social. En la familia es cuando estos adquieren muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar. Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder, los que los niños (as) podrán acceder en el futuro (Villarreal & Sánchez, 2002: 125).

Si bien las autoras explican que la familia es el primer ente socializador del niño(a), esta es cada vez menos notoria en comparación a décadas pasadas, esto quiere decir que actualmente la familia no desempeña el rol socializador totalizante, esto comienza a cambiar con la integración de nuevas instituciones formales que entregaran otro tipo de formación a los niños, entre estas instituciones se encuentra la escuela, que con los años ha sufrido un sinnúmero de modificaciones para la intervención en el desarrollo social, psicológico y físico de los estudiantes.

La escuela es una institución encargada de entregarle a los niños una educación organizada y apoyada en planes estratégicos diseñados para estos, con la finalidad de:

- a) Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores; es quizás una prioridad de la educación rural en la actualidad, resaltar los comienzos y la formación que entrega un reducto rural, resaltando la formación y desarrollo en un contexto de dificultades durante las décadas pasadas.
- b) Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- c) Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;

- d) Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por Elevar su nivel cultural. (Villarroel & Sánchez, 2002: 126)

Por otra parte, la transformación del contexto educativo, la escuela y la comunidad resultaran de las modificaciones históricas a las que se ha sometido el mundo rural, siendo las relaciones entre instituciones y comunidad el reflejo de la importancia que resulta el vínculo entre estos grupos. Para ello un trabajo en conjunto entre 5 autores manifiesta que la construcción social de las escuelas depende en gran parte del contacto de las comunidades y las escuelas, siendo estas últimas partes importantes de la cultura local. Los autores manifiestan que:

“Los territorios y las escuelas no son abstracciones ni constructos institucionales sino sistemas de relaciones históricas, concretas, con dinámicas sociales y culturales en que los aspectos de propiedad y gestión educacional y curricular determinan las condiciones materiales y simbólicas en que los actores del sistema escolar se (des)relacionan con los del sistema social territorial” (Williamson et al. 2012: 78-79).

No obstante, en aquella (des) relación se produce una fractura la que ha repercutido en que las comunidades rurales vayan perdiendo el interés y la noción de lo que ocurre en las escuelas rurales, fractura que en su mayor medida nace del término de ciclos educativos con docentes que ejercieron esa labor por un periodo de tiempo amplio que resulta ser menos observable en las nuevas generaciones de docentes.

3.5 Profesores rurales; rol, funciones y participación comunitaria

Según los datos del Colegio de Profesores de Chile en su página web, el sector rural tiene 28 mil profesionales, casi un tercio del profesorado chileno, con diversidad en cada una de sus realidades, colegios unidocentes con cursos multigrados, colegios de cursos reducidos, también entregan su labor pedagógica en comunidades originarias de nuestro país.

La perspectiva de los profesores en el ámbito educativo especialmente rural, está enfocada en que ellos finalmente son el motor que llevará a cabo la implementación de las reformas

educativas actuales, ya que finalmente son las prácticas pedagógicas las que definen la calidad y funcionalidad del sistema educativo.

“De esta manera, los principales objetivos para el éxito del proceso de modernización de la educación se centran en la calidad de la enseñanza, es decir, en la acción y competencias del profesorado, las que se conciben como dirigidas hacia la obtención de objetivos específicos de aprendizaje, enseñanza y desarrollo” (Sánchez, 2001 cit. En Vera, Osses, Schiefelbein, 2012: 301).

Por ello, la imagen del profesor resulta ser mediadora entre los alumnos y el sistema educativo, también entre el sistema educativo mismo y las comunidades. Muchas veces el docente es visto como la persona que enfrenta y conduce los destinos de los niños que se están formando para su integración al mundo urbano en la mayoría de los casos.

En la actualidad la característica más notoria en los profesores rurales es su heterogeneidad en cuanto a su personalidad, lo cual se hace adaptable al mundo rural en donde se desempeñan que de la misma manera también es heterogéneo en nuestro país.

Para entender la identidad de los profesores rurales como los primeros en dar forma a una institución, es necesario partir por una clara descripción de los sucesos históricos por lo que han pasado los docentes y la educación chilena en si para lograr convertirse en lo que hoy conocemos como educación rural y finalmente en la labor del profesor rural.

La educación rural chilena a partir de 1990, donde se ha logrado un apoyo más completo para las escuelas rurales con el afán de superar los niveles de pobreza y aislamiento. Con estas mismas reformas se ha tratado de dar a la educación rural una seriedad en cuanto al nivel de docencia que existieron en estos establecimientos, donde los primeros docentes mantenían una formación precaria lo cual ha ido cambiando casi en su totalidad, lo que permite a los docente actuales intervenir de forma sistemática en la aplicación de los contenidos para con los alumnos.

Como se ve, históricamente los profesores titulados han convivido con otros llegados a la docencia sin aprobar estudios específicos o sin haberlos concluido. Esta situación ha evolucionado bastante, desde hace un siglo y medio atrás, pero no podemos decir que esté completamente zanjada. Por ejemplo, en el pequeño grupo de profesores cuyos relatos de vida han sido analizados en esta tesis, tres profesores ejercieron la docencia por varios años sin haber cursado estudios de pedagogía (Egert 2007: 32).

Aunque no existe un prototipo de profesor, es lícito pensar que el papel del profesor rural en el desarrollo local, es el de ser un facilitador del proceso de aprendizaje y un creador de espacios favorables para una auténtica participación comunitaria. *“La función del profesor rural, por tanto, no se limita sólo a la relación profesor-alumno, pues su labor se concibe como un servicio a la comunidad”* (Villaruel, 2003 & Thomas, 2005 cit. en Vera, Osses, Schiefelbein, 2012: 302).

Los autores manifiestan que resulta interesante del mismo modo observar como las comunidades valoran y significan la función de los profesores en su entorno, depositando su absoluta confianza en el proceso educativo y formación de sus jóvenes, complementándolo con una visión de progreso educativo de estos, que finalmente otorgará un mayor prestigio e integración social de estos estudiantes en función de las necesidades que deban ser satisfechas en otros ambientes o contextos ajenos a lo rural.

Borsotti (1984) sostiene que desde esa época la educación formal ya es considerada como una vía de integración al mundo urbano y a la nacionalidad y esto, asociado con el prestigio, como una fuente de autovaloración.

Las familias, aunque no tengan capacidad para elegir, confían en que la escuela y los profesores que en ellas trabajan transformen a sus hijos en ciudadanos y, a pesar de que el grupo se sienta lo suficientemente seguro como para preservar los valores originarios, dan el máximo apoyo a la acción escolar como forma de desarrollarse en otros aspectos o contextos ajenos a los grupos donde pertenece el estudiante.

Vera, Osses, Schiefelbein (2012) sostienen que el profesor rural vendrá a compatibilizar los programas institucionales del ministerio de educación con su propia realidad local, logrando así un ambiente apropiado para el desarrollo y enseñanza de los contenidos para cada nivel

educativo, lo relevante de dicha compatibilización es que los grupos objetivos están inmersos en la planificación de los docentes, más allá de que exista una planificación a nivel nacional, los docentes al desarrollar planificaciones en contextos diferentes, adoptando todas las características y carencias del medio donde se desarrollan, lo que genera el desarrollo de todos los actores educacionales.

El colegio de profesores explica que en las escuelas unidocente, el profesor desarrolla una capacidad intelectual e imaginativa mayor, esto porque debe de realizar sus labores educativas para diversos cursos en una misma sala, por ende, un niño que comienza a leer esta en un mismo entorno que uno que ya sabe leer y escribir, el hacer convivir a estos niños en una misma aula de clases es ya un desafío mayor que desarrollan estos tipo de profesores.

En resumidas cuentas, deben ser capaces de lograr aprendizajes significativos en todos sus estudiantes de diferentes niveles y al mismo tiempo, esto en base o sustento de la manera curricular en que se emplean los objetivos para la educación rural en Chile.

La profesora Mónica Jaramillo coordinadora de educación rural del ministerio de educación en el año 2017 sostiene que:

Las y los docentes que se desempeñan en nuestras escuelas deben poseer dominio técnico pedagógico y autonomía profesional en la toma de decisiones sobre sus prácticas de enseñanza. Es decir, dominio de los conocimientos para estructurar la enseñanza en conformidad a las exigencias del currículum nacional y autonomía para decidir, de cara a la realidad del aula multigrado, las condiciones sociales y pedagógicas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Se trata de saber cómo se enseña en un aula multigrado (Rural MINEDUC, 2017).

Si bien dicha explicación conlleva a lo más profundo de la exigencia curricular de los docentes para la enseñanza en el medio rural, la satisfacción de necesidades sociales y comunitarias son aprendizajes sistemáticos que se van asimilando en el tiempo de ejercicio de la docencia en medios rurales con estructuras comunitarias activas y participativas, donde el docente logra integrar desde su perspectiva el modelo de integración de la comunidad para el desarrollo de la educación holística en medios sociales distintos.

3.6 Perspectiva desde los niños y actores locales

Al ser partícipe de una institución como la escuela rural, es necesario entender y atender las perspectivas que existen de quienes componen la estructura de la escuela, siendo niños, padres/apoderados parte fundamental de estas, sin dejar de lado es aspecto comunitario que puede influir en el desarrollo de la escuela, específicamente en el contexto integrador de la escuela con la comunidad e instituciones en general que son compuestas por actores locales relacionados tanto a la escuela como otras instituciones.

Para Thomas (2001) en Chile los saberes de los niños son poco escuchados, logrando una especie negación tanto de la identidad del niño y también de la familia, comunidad. Esto ha significado desechar todas las experiencias de vida acumuladas por las poblaciones locales en sus relaciones con su entorno natural y social, los saberes populares, las historias locales, los sistemas valóricos y cognoscitivos, los sistemas simbólicos, las cosmovisiones y creencias, los sistemas tecnológicos tradicionales, el folklore (cuentos, leyendas, adivinanzas, mitos, poesías populares, música, bailes, literatura oral), y sobre todo, los estilos de aprendizaje y los patrones de socialización adquiridos en los recintos educativos del país, los cuales cobran la importancia deseada a la hora de entender a la escuela como ente constructor e innovador en la formación de los estudiantes.

Como se ha mencionado con anterioridad las escuelas rurales son parte importante de la construcción de un tejido social e identitario de una comunidad. Desde aquí surgen estilos y formas tanto de aprender como de enseñar en educación. Los sujetos rurales reconocen la existencia de una diferenciación notoria entre ellos y los sujetos urbanos, esta diferencia está basada en la seguridad que para ellos no existe en lo urbano, haciendo referencia a que el contexto infantil en el campo, es más “seguro” que el urbano.

De este modo, las políticas de cada escuela rural proponen formar niños con capacidades suficientes para poder seguir estudiando en otras comunidades educativas como las urbanas, entonces cobra relevancia de que como esta “amenaza” de lo urbano, se va institucionalizando al punto de que ya los niños están cada vez mejor formados y orientados para integrarse a esta “amenaza”.

Para los niños rurales el asistir a su escuela, en su sector, en su entorno, resulta mucho más práctico y accesible, no importa el tramo que se tenga que caminar, lo que sí importa es que el

cierre de esta los haga cambiar a un contexto desconocido, del cual desconfían, es posible de que gran parte de la población estudiantil tema por lo que suceda cuando deban de cambiar de escuela para complementar con su ciclo de enseñanza, esta es una perspectiva basada en el contexto rural y difiere claramente de lo urbano.

Debemos entender a los niños rurales como un sujeto que vive en constante desplazamiento, pero en un entorno que ellos mismo consideran seguro, y donde desarrollar sus capacidades resulta más fácil, el ir a un establecimiento urbano, contribuye al aumento del desplazamiento, pero disminuye las capacidades de desarrollo que son características del campo. Estudiar en el pueblo se asume como algo riesgoso por la posibilidad de accidentes. Este peligro es mayor cuando, además, como veremos, implica que debe ser enfrentado por cada estudiante por separado (Núñez et al. 2016: 960).

Siguiendo en la línea de los autores, entendemos que los estudiantes al referirse a sus escuelas, le otorgan las mejores características, las cuales hacen resaltar el establecimiento, lo cual no se reproduce al momento de emigrar a otro establecimiento, aunque finalmente este apego se está transformando en una preocupación, por los vínculos que se han generado y que pueden llegar a su fin, por ende la migración hacia otros establecimientos le entrega un temor a los niños, que ven como su grupo social formado en la escuela se perderá.

Debido a que la escuela es multigrado, todas las niñas y niños comparten una misma aula, también almuerzan juntos en el comedor y suelen jugar juntos en el patio. Estar todos juntos es la experiencia escolar característica en escuelas rurales multigradas, experiencia que temen perder al cerrarse la escuela y dispersarse en otras. Efectivamente, cuando las escuelas multigrado se cierran, por lo general los niños son trasladados a otras escuelas con un curso por nivel, por lo que la experiencia del estar todos juntos es muy probable que no vuelva a repetirse (Núñez et al. 2016: 961).

En las últimas décadas de vida rural, se observa un notorio desgaste de las instituciones rurales, también de los/as participantes de cada una de estas instituciones, lo que tiene una directa relación

con los fenómenos que observamos en la nueva ruralidad. Para los actores y habitantes de cada comunidad, el observar institucionalidad en su espacio es sinónimo de que una parte del estado se encuentra participando dentro de su localidad, por lo cual una fractura en dicha institucionalidad solo acrecienta las diferencias entre urbano y rural, finalmente donde estos últimos deben buscar nuevas formas de participación en instituciones ajenas a lo rural.

5.- Capítulo IV: Metodología de la investigación

4.1 Tipo de investigación y estrategia metodológica

La presente investigación tiene como finalidad analizar y entender el proceso de cambios en la educación y mundo rural, focalizando dicha investigación en los sectores de Chanco y El Vergel en la comuna de Los Lagos, región de Los Ríos. Donde estas transformaciones han llevado al cierre de escuelas, baja en las matrículas y a sus respectivas consecuencias en la comunidad. Estos sectores rurales han experimentado un significativo cambio en la composición de su población, su conexión con el medio urbano, que han llevado a una serie de transformaciones que se ven reflejadas en el cierre de estas escuelas.

La investigación cualitativa será el eje central para indagar en las relaciones entre los fenómenos transformadores del mundo rural y el proceso de cierre de la escuela rural Chanco, como el deterioro de la escuela rural El Vergel, que mantiene sólo una estudiante. Sobre la investigación cualitativa, Neiman y Quaranta explican que *“puede construir explicaciones que vinculan fenómenos y procesos en términos causales, referidos a un determinado contexto y expresados en términos narrativos”* (Neiman & Quaranta, 2006: 222).

Por ello que la investigación cualitativa cumple la función de crear y otorgar respuestas al fenómeno estudiado en ambas escuelas, analizando el contexto donde ocurre la problemática, recordando que el vínculo entre ambas escuelas y resultados de estas puede otorgar una explicación específica del suceso en estudio, generando a su vez información que resulte concluyente en alguno de los aspectos que serán investigados y analizados.

La metodología cualitativa que se empleará en esta investigación, tiene una finalidad descriptiva, la metodología para Taylor y Bogdan es una manera de encarar el mundo empírico, por lo mismo,

un modelo de investigación debe ser flexible. Además, para este tipo de metodología hay que entender que los investigados son un todo y deben ser entendidos dentro de su pasado y relacionados con su presente en las escuelas, lo que significa que para el desarrollo adecuado de la investigación se necesita abordar la problemática como un conjunto entre escuela-comunidad en ambos sectores, sin embargo, los resultados pueden ser variables acorde a los fenómenos que dieron origen al problema estudiado.

En cuanto al investigador, este debe estar como un sujeto natural dentro del grupo con quien se está investigando, ya que es necesario no hacer sentir a los otros que somos ajenos a la suyos *“los investigadores cualitativos tratan de entender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Para la perspectiva fenomenológica y por lo tanto para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan”* (Taylor, Bogdan, 1987: 20).

Al estudiar a las personas cualitativamente se nos entrega una visión más personal de lo que se está estudiando, la información abarca más dimensiones incluso apareciendo nuevas categorías a ser analizadas, por lo siguiente estamos en presencia de una manera más ampliada de entender a los sujetos en su relación con la sociedad en sí, en este caso la relación a investigar en la que se genera con la escuela y el contexto que conlleva la educación rural. Por medio de lo cualitativo se forjan las aproximaciones más fundamentales a lo empírico del investigador y el sujeto de estudio, por consiguiente el investigador logrará estar más compenetrado con quien se está estudiando, es decir, se tendrá acceso a una vida cotidiana de las personas, a sus actos comunes y sí que estos sean modificados para entregarse así a quien investiga *“el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias”* (Taylor, Bogdan, 1987: 21).

Para el marco de esta investigación es relevante esta idea de un conocimiento directo de las personas que otorgaran información, fundamentalmente en el nivel micro de las escuelas rurales de El Vergel y Chanco. *“Los métodos cualitativos aluden a un modo de investigar los fenómenos sociales que parten de una hipótesis básica: el mundo social es un mundo construido con significados y símbolos”* (Cordero, 2012: 26). Lo que implica una indagación de estas construcciones y significados que lo rodean, ya que estos constructos forman parte de una serie de procesos de diversa índole, que se encuentran implícitamente relacionados a lo social.

El enfoque cualitativo se prepara también para no encontrar lo que pensábamos a la hora de formular el estudio, es por ello que existe una posibilidad de que lo estudiado teóricamente con anterioridad no pueda ser replicado en la investigación o que los informantes no entreguen información relacionada con el problemática, es por ello también que es necesario que el investigador examine con coherencia los diversos relatos de distintas personas en torno a un tema ya que estos pueden no tener una conexión entre ambos y que finalmente dificulta la interpretación de una idea final con respecto a la problemática de estudio. Esto conlleva entonces a buscar una flexibilidad en la investigación, flexibilidad que es aportada desde el método cualitativo de investigación.

4.2 Aproximación a los casos en estudio

Para profundizar en los objetivos que se plantea esta investigación se eligió dos escuelas rurales intencionadamente, para profundizar en los objetivos planteados en la investigación.

Para realizar la investigación se planteó un estudio de casos que consiste en *“una estrategia de investigación empírica que aborda fenómenos contemporáneos, en términos holísticos y significativos, en sus contextos específicos de acontecimientos, orientada a responder preguntas “cómo” y “por qué” suceden las cuestiones bajo examen”* (Neiman & Quaranta, 2006: 223). Esta estrategia considera *“en su conjunto la pregunta de investigación, la recolección y el análisis de la información, los roles del investigador, la validación de los resultados a partir de instancias de triangulación, y finalmente la redacción del informe final”*. (Stake 1995 cit. en Neiman & Quaranta, 2006: 220). La realización de la investigación genera resultados acerca del fenómeno de estudio, en relación a los sucesos que llevaron al deterioro de la escuela rural y su comunidad, el vínculo entre las personas y las escuelas otorga respuestas y resultados a la hipótesis de investigación.

Por otro lado, también siguiendo a estos autores, el caso (la escuela en este estudio) se entiende *“un sistema delimitado en tiempo y espacio de los actores, relaciones e instituciones sociales donde se busca dar cuenta de la particularidad del mismo marco de su complejidad”* (Neiman y Quaranta, 2006: 220). Una vez elegidos ambos casos, se ha proseguido con la selección de los escenarios a estudiar y los participantes para la posterior aplicación de entrevistas y observación.

Se ha elegido esta estrategia porque los estudios de casos nos permiten captar realidades sociales tanto objetivas o subjetivas, aunque la investigación se orienta cualitativamente, esta estrategia nos permite combinar datos cuantitativos y cualitativos, así como diferentes fuentes de información y procedimientos de análisis.

Esta es una de las características más importantes en el desarrollo de los estudios de casos, la constante combinación entre los abordajes cualitativos y cuantitativos. En la investigación de esta tesis se usará información cuantitativa para caracterizar el descenso de las matrículas y la población de cada sector, analizando formas de salida y movimientos dentro de los sectores rurales, aunque los datos cualitativos son los que entregaran gran parte de los resultados.

Aunque se ha criticado que los estudios de casos no permiten generalizar, las ventajas que tienen se relacionan con el estudio en profundidad. *“Sólo se estudia un caso, o unos pocos casos, pero se estudian en profundidad. Una y otra vez surgirán determinadas actividades, o problemas o respuestas”* (Stake, 1999: 19).

La investigación de estos dos sectores rurales, propone la identificación de los procesos que fueron llevando al descenso de los alumnos en las escuelas, en este sentido se ha priorizado el trabajo en terreno para identificar las transformaciones que han llevado al desarrollo de la problemática abordada, haciendo una constante comparación entre los aspectos teóricos de la investigación como el terreno y resultados obtenidos en un orden continuo, este permite que aquella información sea particular aunque provenga de un fenómeno general o dicho caso un fenómeno ocurrente en dos sectores rurales pertenecientes a la misma comuna.

Como señala Yin (1994) “El motor para realizar estudios de casos proviene del deseo de entender fenómenos sociales complejos. Plantea tres criterios que hacen recomendable la utilización de estos estudios como estrategia de investigación: el primero es el interés por responder a preguntas del tipo ¿cómo? y ¿por qué?; el segundo criterio consiste en el grado de control que el investigador tiene sobre los fenómenos o conductas a estudiar (los estudios de casos son recomendables cuando se tiene escasa o nula capacidad para manipular experimentalmente los fenómenos a estudiar); el tercer criterio indica que los estudios de caso son recomendables cuando se desea estudiar fenómenos

contemporáneos. Señala que los estudios de caso utilizan muchas de las técnicas de los estudios históricos, pero que a diferencia de éstos tiene la posibilidad de realizar una observación directa de los eventos y una entrevista sistemática a los participantes” (Yin, 1994, cit. en Kazez 2009: 3).

4.3 Entrevista como fuente de recolección de datos

Una de las técnicas más propias de la investigación cualitativa es la realización de entrevistas como eje para la recopilación de información. *“La entrevista, constituye el fluir natural, espontáneo y profundo de las vivencias y recuerdos de una persona mediante la presencia y estímulo de otra que investiga, quien logra, a través de esa descripción, captar toda la riqueza de sus diversos significados”* (Fernández, 2001; 15).

Es importante resaltar que la entrevista en investigación cualitativa debería desencadenar el interés de las personas por contar, escuchar y recitar sus vivencias como a su vez siente la necesidad de hacer juicios sobre lo que relata o sobre lo que se le pregunta. Siendo el entrevistador o investigador motor fundamental en la propuesta de entrevista y como conlleva a un contexto. *“La persona encargada de investigar debe poseer una postura abierta, no sólo frente al objeto de estudio, sino también en torno a sus propios criterios y a los instrumentos de los cuales se sirve, incluida por supuesto, la entrevista como técnica de investigación”* (Fernández, 2001:16).

Tal como lo señalan Benny y Hughes (1970), *“la entrevista es la herramienta de excavar favorita de los sociólogos. Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales”* (Benny y Hughes, cit. en Taylor y Bogdan, 1986: 100).

Para Taylor y Bogdan (1986) la entrevista en profundidad está asociada directamente a la observación participante, donde esta observación logra generar un **“rapport”** con los informantes, comenzando con un tipo de preguntas no directas, buscando lo que es importante para los informantes que es la contextualización de la investigación, lo que genera profundización en los grupos de estos y así lograr la profundización de la entrevista, para lograr dichas situaciones resulta necesario un abordaje de la problemática desde una perspectiva comunitaria, y no tan solo enfocado en las escuelas como objeto de estudio.

“Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras (Taylor y Bogdan, 199: 1). La entrevista en profundidad aplicada en esta investigación, cumple la finalidad de aprender sobre actividades y acontecimientos que no pueden ser observados directamente en la investigación, entre ellos los hechos ocurridos en el pasado, entendiendo que la escuela de Chanco se encuentra cerrada y acceder a información de ella es complejo por no encontrarse funcionando.

De la misma forma la necesidad de la entrevista en profundidad en las comunidades refiere a la necesidad de entender los lazos formados en la escuela y la comunidad educativa, el deterioro de la comunidad educativa refuerza la idea de encontrar y reconstruir parte de la historia de la escuela para el desarrollo de la investigación.

4.4 Selección de entrevistados

Para realizar el estudio de casos, se aplicará 3 criterios de selección de entrevistados o informantes, a saber: 1) Ser habitante del sector rural Chanco, El vergel y alrededores. La selección fue realizada en Chanco mediante los datos obtenidos con una visita previa, mientras en el sector rural de El Vergel se buscó a los participantes mediante la información otorgada por la docente a cargo de la escuela como también su manipuladora de alimentos. 2) Participación en algún ámbito de la escuela rural de su sector correspondiente, dicho punto refiere a la realización de un estudio en base a las personas que fueron tanto estudiantes como apoderados de ambas escuelas, dichas personas cumplirán el rol de informar el cómo fueron los años anteriores de las escuelas específicamente la escuela rural Chanco, en donde la información directa es menor debido a su cierre, 3) Desempeñarse o haber desempeñado funciones en la escuela rural Chanco y El Vergel.

De este modo, la selección de casos se hizo a partir del muestreo intencionado (no probabilístico), seleccionando los primeros a partir de la disponibilidad que tuvieran en participar y progresivamente se fueron incorporando mediante la recomendación de los primeros informantes claves, estrategia denominada “bola de nieve”, que se caracteriza por localizar a un

informante clave, del cual derivan otros, y así sucesivamente hasta conformar una muestra consistente (Alloatti, 2014). En este sentido, la selección de entrevistados (as) proporciona formas de contacto con poblaciones o grupos caracterizados por su difícil acceso (Alloatti, 2014), y se define por la conveniencia de los objetivos o el propósito que tiene el investigador para con su cometido.

Los entrevistados alcanzan la cantidad de 11 personas, de las cuales 5 son mujeres, entre ellas encontramos ex profesora escuela Chanco, manipuladoras de alimentos de ambos establecimientos que además fueron apoderadas en dichas escuelas, profesora titular escuela “El vergel”, apoderada. En cuanto a los hombres, encontramos apoderados, ayudantes de escuela, ex alumnos, encargado comisión de educación de la ilustre municipalidad de Los Lagos.

4.5 Espacio temporal de investigación

La investigación en terreno se desarrolló durante 3 meses en lo que se realizó visitas de terreno, semanales, comenzando el primer mes con la escuela rural El Vergel, esto debido al cierre por vacaciones de esta, por lo cual se hizo un receso durante un mes por dicho periodo, siendo la profesora encargada del establecimiento quien aporta la mayor información durante dichas visitas, los meses posteriores fueron en donde se realizaron las visitas al sector rural de Chanco, esto debido a que su escuela ya se encuentra cerrada por lo cual la información ya no parte desde la escuela si no de un infórmate clave quien se desempeñó hasta el año 2008 como docente encargada de la escuela, por ende su información me llevo a buscar otras personas que pudiesen ser partícipes de la investigación, encontrado una dificultad para su contacto debido a la realización de trabajos de temporada en el sector rural de Chanco, lo que llevó a que las visitas fueran programadas debido a la dificultad en la locomoción y acceso a este sector desde Los Lagos.

4.6 Forma de análisis de la información

La información recolectada resulta interesante en la medida que, en cada relato analizado surgen perspectivas acerca de la problemática estudiada, los datos se van complementando y se va construyendo una explicación lógica para el entendimiento de la problemática de estudio.

Lissette Fernández (2006) afirma que la información resulta del análisis de las notas de campo, entrevistas y observación del campo de estudio, posteriormente se debe de codificar la información, codificar es el proceso mediante el cual se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador, o los pasos o fases dentro de un proceso, dichas categorías explican los resultados que se desean de obtener en la investigación.

El análisis de la información partió por contextualizar el espacio donde se desarrollan las escuelas estudiadas, apoyada de la información correspondiente al contexto educativo de la comuna de Los Lagos, esto entregó una descripción general de las escuelas rurales de la comuna de Los Lagos.

Posteriormente se procedió a un análisis en busca de la caracterización social de ambos sectores, con la finalidad de entender como es el entorno que rodea a la escuela, Finalmente, se identificaron y codificaron los discursos en torno a la escuela y su cierre en las miradas de los actores locales.

4.7 Categorías de análisis

Tabla 3

Categoría de análisis	Definición comparativa	Sub-Categorías resultantes
Configuración de los sectores rurales	Explica como los sectores rurales se han ido configurando con el paso del tiempo, destacando la población residente y sus ocupaciones diarias. Además de comprender las realidades que han llevado a la emigración de estudiantes a los urbano y otros sectores rurales.	Descripción de los habitantes de las localidades rurales de Chanco y El Vergel
		Ocupaciones de la población habitante y de las familias nuevas en ambos sectores
		Detectar movimiento de población estudiantil que emigra a otras

		escuelas rurales o directamente a escuelas urbanas.
Configuración estadística y de rol de las escuelas en el espacio territorial donde se emplean	Se destacan y/o nombran significados y características a la escuela por parte de su entorno comunitario, logrando la identificación de un apego emocional y significativo con la escuela en todos sus aspectos.	Roles de la escuela como institución estatal vigente en la comunidad
		Importancia del profesor como sujeto de interacción e integración social
		Integración de la escuela por parte de la comunidad como un bien necesario en el desarrollo de esta.
Configuración comunitaria Chanco/Piedras Moras	Resultará de la descripción de cada sector rural en base a la participación de la comunidad en las instituciones sociales y territoriales dentro de su sector, la conformación de dichas instituciones son en base al apego que se genera durante su funcionamiento.	Deportes y recreación
		Juntas de vecinos
		Comités de agua potable y viviendas
		Instituciones religiosas
		Centros de Salud
Formas de conectividad rural/urbano	Genera información sobre el estado y características del principal acceso a la localidad y los medios de comunicación entre los habitantes, así también la distancia entre viviendas, escuela e instituciones.	Acceso de caminos
		Locomoción Publica
		Distancias a recorrer por los habitantes
		Sistemas de comunicación inalámbrica (internet, celular)

Percepción del cierre de escuelas por parte de los actores locales	Genera información acerca de la opinión y/o pensamiento de la comunidad y sus actores acerca del cierre de la escuela rural.	Información de actores locales, comunidad en general.
		Información de personas relacionadas directamente con la escuela.

6.- Capítulo V: Resultados de la investigación

5.1 Caracterización de la educación rural, escuelas Chanco y El Vergel comuna de Los Lagos

La educación rural Municipal está bajo administración del departamento administrativo de educación municipal, para el año 2017 encontramos 2 escuelas sin matriculas correspondientes a las localidades de Chanco y Trafun, lo cual ha significado el cierre parcial de estos establecimientos, donde el 2018 resulta ser oficial según la información recabada desde la provincial de educación, donde en palabras de don Hernán Neira el cierre de la escuela no fue solicitado en el plazo correspondiente por el DAEM de Los Lagos, trámite que debe ser presentado durante el primer semestre de 2018.

Por otra parte la escuela Rural El Vergel, mantiene durante el año 2017 y 2018 la matrícula de una alumna, esta escuela cuenta con una docente y una manipuladora de alimentos. Una característica principal de esta escuela es que su ubicación está dentro de un fundo del mismo nombre, aunque el espacio pertenece a la administración municipal.

Si nos remontamos 15 años atrás para hablar de la escuela rural de Chanco, la cual poseía una matrícula superior a los 10 alumnos (Según la profesora de ese periodo, recordando que no hubo acceso al libro de registro por encontrarse cerrada la infraestructura).

En 2005, con una matrícula total de 13 alumnos la escuela de Chanco alcanza el puntaje más alto en la prueba SIMCE a nivel regional, este hecho es destacado por habitantes, apoderados y profesora de aquel entonces, desde ahí en adelante los habitantes de Chanco en especial la profesora de ese entonces comienzan a notar un descenso insostenible en la matrícula, aunque ya existía baja de estas, no era tan acelerada como desde ese entonces, se comienza a justificar este descenso en la emigración de algunas familias hacia las comunas de la región, especialmente

Los Lagos y Paillaco, estos factores se agravan con la jubilación de la docente titular en 2008 quien estuvo en el cargo por más de 30 años.

La pregunta que surge es si ¿este descenso en las matrículas es parte del cambio o migración demográfica? Los relatos de la profesora y personas cercanas a la escuela, apuntan a este factor. Aunque no todo se justificaba en la emigración de estudiantes y sus familias, existían otros factores directamente relacionados con las escuelas, su funcionamiento y administración, surge nuevamente otra pregunta. ¿Influye el funcionamiento académico/social de la escuela como una variable a ser considerada a la hora de matricular un alumno? La respuesta fue otorgándose con el transcurso de la investigación. Los habitantes de Chanco, sostienen que el constante cambio de profesores provocó una desconfianza e incertidumbre en la escuela y su comunidad educativa, lo que conllevaba para ellos una inestabilidad que no existía cuando estaba la antigua docente, esto significó que los apoderados buscaran nuevas alternativas de educación para sus hijos, esto al no ver que la escuela mantenga la formación que se había forjado con los 30 años de docencia de la profesora Alicia.

En este primer resultado expone el relato de una vecina quien vivió en Chanco, sus hijos estudiaron en la escuela y decidieron mudarse hasta Los Lagos.

“La gente se acostumbra a la escuela y la profesora, recuerdo que cuando tuvimos que cambiarnos a Los Lagos porque nos salió una casa, fue difícil que mis hijos menores se hallaran en las escuelas de acá, al más chiquitito duró un semestre y lo cambiamos de escuela, a una en El Trébol, que venía a buscar alumnos a Los Lagos... yo creo que si se hubiese podido enviar a mi hijo a Chanco lo haría” (María, 60 años).

De este relato se puede observar la dificultad que tienen los padres para encontrar otra escuela que acomode sus hijos, siendo que el cambio de domicilio también significa pasar de una escuela rural con una matrícula de 30 alumnos a una urbana con 400 alumnos.

Existe una valoración positiva de las escuelas y sus profesores, manifestada en la intención de que el hijo de la entrevistada vuelva a la escuela de Chanco. De igual manera resultó interesante observar como finalmente el estudiante se desarrolló en una escuela de contexto rural (El Trébol), aunque finalmente debió volver a un establecimiento educacional en la comuna de Los Lagos, lo

que significa que más temprano que tarde todos los alumnos de escuelas rurales deben de complementar su ciclo de enseñanza trasladándose a escuelas en zonas urbanas como Los Lagos. Todas las preguntas que han sido planteadas comienzan de la premisa referida a que el mundo rural está manteniendo un cambio hace ya varias décadas, sostenido en los procesos de modernización del agro reflejada en el cambio de producción del fundo El Vergel que pasa de una producción lechera y ganadera a una forestal, seguido por la migración campo – ciudad, además de un aumento en la “oferta” de empleos, salud y educación que se encuentran en los sectores urbanos.

Chanco y El Vergel – Piedras Moras tiene una pequeña cantidad de niños (entre 5 a 10 niños por sector) que pudiesen ser parte de la oferta educativa de ambos establecimientos, pero estos se encuentran esparcidos en otros establecimientos educacionales rurales o dichamente instaurados en la educación urbana.

“Acá en Chanco hay niños que pueden estar matriculados en la escuela, yo calculo más o menos 10 niños, y niños que son hijos de gente que lleva bastante tiempo viviendo acá, eso sí desconozco si las nuevas familias que han llegado a vivir tienen más niños, pero como ellos son adultos mayores y personas que vienen de Los Lagos no hacen mucho contacto con la comunidad, supongo que igual llevan a sus hijos a las escuelas de Los Lagos” (Alicia, 70 años).

La mayoría de estos alumnos se mantiene estudiando en contexto rural, el sector de Chanco no cuenta con escuela particular, por lo cual la totalidad de los alumnos emigró a la localidad de El Salto donde se ubica la escuela del mismo nombre, esta escuela esta distante a 5 kilómetros de Chanco, además cuenta con furgón escolar para la totalidad de sus alumnos.

La escuela rural El Vergel, está viviendo un proceso similar a la escuela de Chanco, actualmente esta escuela educa a una sola alumna, la escuela vivió una inestabilidad en sus matrículas durante los últimos años donde el número se fue reduciendo con el término del ciclo de sexto básico, por lo cual los alumnos han emigrado y solo van quedando alumnos de cursos menores, sin embargo

no ha existido un renuevo en la matrícula, lo que significa que cuando la estudiante acabe el sexto básico, no habrá más matrícula que permita el funcionamiento de la escuela.

A diferencia de Chanco la escuela de El Vergel, si debe competir con escuelas muy cercanas al radio rural donde se ubica, haciendo de esta más propensa a perder estudiantes del sector de El Vergel – Piedras Moras.

La escuela de El Vergel ha mantenido una duración estable en sus docentes que permitió generar lazos con la comunidad, los docentes duraron periodos de 5 años o más a cargo de la escuela, lo que para la comunidad es bien visto, logrando generar vínculos entre escuela y comunidad, los cuales se deterioraron por la baja en la matrícula y el traslado de la mayoría de los niños hasta escuelas con movilización gratuita para los estudiantes.

5.2 Descripción espacial y social de los sectores Chanco y El Vergel - Piedras Moras

Resulta importante para la investigación describir las características de espacio y composición social de ambos sectores rurales, esto nos entrega un contexto general de donde está emplazada la escuela, a que grupos de personas prestará servicios y finalmente el aporte a la composición social de dichas comunidades.

Los sectores de Piedras Moras donde se ubica la escuela rural “El Vergel” y sector rural Chanco donde se ubica la escuela del mismo nombre. Piedras Moras, este sector posee una ubicación y accesibilidad superior a la del sector rural de Chanco, ubicándose a 30 kilómetros de la comuna de Los Lagos, aunque la distancia es mayor en relación al sector Chanco, su acceso es más expedito, debido a la alta oferta de medios de transportes a este lugar, específicamente por estar ubicado en uno de los lugares con mayor población rural y densidad de la comuna de Los Lagos, contando además que dicho sector se ubica 5 kilómetros de distancia del lago Riñihue, punto neurálgico del turismo de la comuna de Los Lagos.

Este sector cuenta con los servicios básicos y comunes para cada sector rural, entiéndase una posta rural, una sede social, comité de agua potable rural, cuenta con dos iglesias y ha sufrido un aumento considerable en su población, al estar en constante venta de terrenos por parte de privados, quienes han loteado estos terrenos para la construcción de viviendas, los cuales han

sido adquiridos por particulares como así también por un comité de vivienda rural, esto en el año 2016, situación que llevaría a la construcción de una cantidad aproximada de 20 viviendas en el corto plazo, dicha información es relevante ya que existe una alta posibilidad de que la población infantil aumente en el corto plazo con la habitabilidad del lugar.

La movilización del sector, es de alta frecuencia, encontrando bus cada 1 hora desde Piedras Moras a Los Lagos y viceversa, dichos servicios son con aquella frecuencia en relación a lo mencionado sobre la ubicación cercana del sector con el balneario Riñihue, esto significa que las posibilidades para salir hacia el sector urbano son mayores, por lo cual hay un fácil acceso para la búsqueda de nuevas oportunidades en otros contextos, debido a que las formas de conexión son amplias entre dicha localidad y el sector urbano.

En cuanto a su red vial, esta es caracterizada por poseer caminos en buen estado, con red de asfalto hasta la comuna de Los Lagos, por lo cual el acceso es rápido y expedito, además de que dicho sector se ubica a un costado de carretera, por lo cual los desplazamientos son menores hasta la ruta principal.

La descripción de dicho sector termina con las instituciones que se encuentran en él, partiendo por la junta de vecinos, institución que funciona con una frecuencia aceptada y aprobada por la comunidad, en general el funcionamiento de las juntas de vecinos en los sectores rurales es valorada por la comunidad, dicho funcionamiento es apoyado por el DIDECO⁹ de la comuna de Los Lagos, por ende se encuentran en constante funcionamiento y resultan ser las instituciones sociales con mayor participación y regulación dentro de los sectores rurales locales. Se puede encontrar además en esta localidad a otras instituciones sociales como clubes deportivos, agrupación de mujeres, etc.

Por otra parte, encontramos el sector rural de Chanco, se ubica a 16 kilómetros de la comuna de Los Lagos, es un sector rural caracterizado por sus habitantes, los cuales son pequeños parceleros que con el tiempo han visto modificadas estas prácticas con la integración de nuevas formas de

⁹ El DIDECO cumple la función del desarrollo comunitario y las organizaciones sociales de la comuna de Los Lagos, dicha institución es dependiente de la Municipalidad de Los Lagos.

trabajo, relacionadas con la creación de pequeños aserraderos, trabajos forestales y de temporadas.

Este sector rural cuenta con una locomoción diaria hacia Los Lagos, haciendo el corrido dos veces en el día, un horario durante la mañana a las 08:00 y durante la tarde a las 14:00, a diferencia de Piedras Moras – El Vergel, la frecuencia es menor, así como la cantidad de personas trasladadas en un día.

Durante los últimos dos años en el sector se llevó a cabo la pavimentación de su camino principal, por lo cual ha sido más expedito y fácil el traslado hasta Los Lagos, dando a entender que dicha infraestructura influyen en la habitabilidad del lugar, haciendo de este más valorado por encontrar una red vial que permita el fácil acceso hasta sus hogares.

Al igual que el sector El Vergel, Chanco cuenta con Junta de vecinos, institución muy activa dentro de la comunidad, siendo resaltada por los vecinos, generando constantes reuniones lo que permite analizar lo que ocurren dentro del sector, también encontramos un club deportivo de futbol, 2 comité de agua potable compuestos por alrededor de 20 familias, centro de madres y una agrupación de personas participes de una iglesia católica.

De estas instituciones el fenómeno que ocurre con el Club deportivo es fuente de información importante para la investigación, ya que es una institución que funciona con frecuencia cada domingo, por lo cual, al ser consultados por la composición de dicho club, estos manifiestan que la gran parte de sus jugadores supera la edad de los 35 años, además agregan que de sus integrantes un gran numero proviene del sector urbano de Los Lagos y Paillaco, como así también del sector rural El trébol.

“Hay varios jugadores del deportivo que vienen de afuera, Raúl (quien es su esposo) está a cargo de los chicos y salen a jugar todos los domingos, pero la mayoría de los chicos vienen de afuera, acá hay pocos cabros que participan y no porque el club sea malo o funcione mal, sino porque no hay gente que lo componga, su directiva está compuesta por puras personas mayores, y si no fuese por la gente que viene de afuera, hace rato el club habría dejado de competir, no creo que desapareciera pero no sería lo que es hoy” (Julia, 50 años).

Dicha composición del club deportivo refleja en parte como las instituciones están formadas por personas de mayor edad o simplemente por personas ajenas al sector, otra característica refiere a que hay una parte que compone las instituciones formada por personas que habitaban el sector rural y que han mantenido el contacto a pesar de emigrar a otras localidades o derechamente a la comuna de Los Lagos.

“Hay gente que se fue de Chanco, hace varios años, pero igualmente vienen a participar principalmente del club, a veces traen a sus hijos igual, pero son personas que ya hicieron su vida fuera de Chanco, no creo que vuelvan a vivir en este lugar, más ahora que hay poca pega” (Juan, 53 años).

De igual manera se resalta que el contacto de algunas personas que emigraron sigue estando presente en la comunidad, son varios quienes aún mantienen relación con el sector, principalmente las personas que mantienen familia (específicamente a sus padres) y en menor medida las personas que participan de alguna de las instituciones del sector. Lo cual genera un contacto permanente, sin embargo dicho contacto no es reflejado en cantidad de habitantes además de no abarcar las dimensiones de la conformación social y comunitaria del sector.

5.3.- Cierre, baja matrícula y cambios en las escuelas rurales

Por medio de las diversas conversaciones y las entrevistas realizadas en Chanco y Piedras Moras, surgen variadas opiniones sobre el cierre de la escuela rural de Chanco y la poca matrícula de la escuela rural El Vergel.

En relación con la escuela rural de Chanco, las opiniones sobre su cierre están enfocadas en la pérdida de un espacio comunitario, de una escuela tradicional para el sector, y el alejamiento paulatino durante los últimos años de la comunidad con la escuela y sus docentes, justificados en la costumbre que existía para con la docente que estuvo 30 años a cargo de la escuela.

Al ser consultados sobre los principales cambios que afectan a la localidad de Chanco y Piedras Moras, los residentes manifiestan sus opiniones dirigidas al deterioro de las instituciones.

Parto con una opinión de la ex docente a cargo de la escuela rural Chanco, ella aún reside en el sector de Chanco a un kilómetro de distancia de donde se ubica el recinto educacional, su opinión resultó importante ya que parte de la comunidad Chanco atribuye la decadencia de la escuela a la jubilación de esta docente en el año 2008. Lo primero a que se refiere la señora Alicia al ser consultada por los cambios que ve en su comunidad su respuesta es clara, y dirigida en un solo tema.

“Creo que la falta de una escuela abierta que imparta la educación en el sector, es el principal cambio, no lo digo como ex profesora de la escuela si no que como educadora que ve en la educación una gran oportunidad para los niños de campo” (Alicia, 70 Años).

Para ella esta es la principal transformación desde un punto de vista más ligado a la educación, ya que el sector después de mucho tiempo recuperó una sede social donde funcionan las instituciones, se construyó una nueva posta y el club deportivo recuperó su cancha por intermedio de la municipalidad de Los Lagos, pero la escuela fue la institución que cumplió varias labores en la comunidad cuando esta se encontraba sin sede, sin espacios de participación y donde los alumnos(as) forjaban relaciones mayoritariamente en el espacio escolar.

La ex profesora agrega a su comentario un factor relacionado al envejecimiento y emigración de las personas jóvenes y la repoblación con personas de mayor edad que ven en los sectores rurales un lugar de descanso y retiro, la docente sostiene que:

“Hay un envejecimiento de la población de Chanco, hay varios ejemplos de familias que sus únicos integrantes que aún viven en el sector son adultos mayores, están los Aedo, Fuentealba, Castillo, ellos en su mayoría se fueron, ósea los hijos y nietos de fueron del sector en busca de trabajo y educación principalmente, aunque ahora hay como un repoblamiento del sector, pero son muchas personas adultas que ven en el campo un espacio de retiro y tranquilidad, aquí me vecino se hizo esa casa porque estaba aburrido de Valdivia y busco este terreno y se vino con su señora, ambos ya son de edad y eso pasa mucho por acá, y eso que es difícil identificar aquellas familias nuevas del sector, pero que son visibles al momento de tomar locomoción ya que varias de estas hacen uso de esta” (Alicia, 70 años).

Se sostiene entonces que dicha población del sector de Chanco ha sufrido cambios en su conformación en los últimos años, caracterizándose por una población de mayor edad, residentes del sector, donde la presencia de población joven fue disminuyendo por la emigración a centros urbanos, aunque manteniendo lazos familiares con el sector de Chanco.

Si hacemos referencia a lo rural es necesario entender que la comuna de Los Lagos posee una población rural muy alta, mayor a la urbana (PLADECO, 2013) entonces no es sorprendente encontrar una diversidad tan amplia de niños (as) y jóvenes rurales que participan en los diversos establecimientos educativos que existen en la urbe de Los Lagos, esto significa que los sectores rurales si son “proveedores” de alumnos hacia las escuelas y liceo de Los Lagos.

Para el año 2017 se estimó una matrícula en educación rural superior a los 500 alumnos, a ellos habría que sumar una alta cantidad de estudiantes que habitan en los sectores rurales y que ya son partícipes de la educación urbana.

La estructura de la educación rural local es formada por una identidad muy propia de cada establecimiento, siendo Los Lagos una comuna con una alta tasa de población rural, lo cual significa una alta diversidad de niños y jóvenes en el sistema educativo local, no es extraño encontrar en los establecimientos rurales niños provenientes de etnias indígenas, aunque sea Los Lagos una comuna con baja población indígena en comparación a otras comunas de la región, o que la geografía local sea distinta entre cada sector rural, así como también las necesidades de cada localidad, haciendo de estos sectores heterogéneos, donde Chanco es distinto a piedras moras, pero sufren un problema en común relacionado con su escuela.

El encargado de la comisión de educación de la comuna de Los Lagos, el concejal Aldo Retamal, manifiesta que las escuelas tienen características propias de acuerdo a su sector y que el cierre de estas provoca cambios en los mismos.

“Yo considero que sobre todo en las escuelas se aprenden valores, formas de cultivo, normas sociales, normas de cortesía, todo eso pasa a ser educación, entonces sacándole estos componentes que son los factores sociales, estas llevando la educación a una sola área y esta es relacionada con el aula en sí, entonces se intenta estandarizar las escuelas como El Vergel, Chanco, El trébol con otras rurales como Antilhue, El Salto, etc. Y todas son distintas

y todos los sectores rurales a pesar de pertenecer a la misma comuna de Los Lagos son diferentes y tienen necesidades y organizaciones diferentes entonces es ahí donde hay que saber interpretar la escuela y los componentes sociales donde se va a desarrollar, tarea que también es parte importante de los profesores, así se logra mantener una línea de trabajo que puede ser beneficiosa para la matrícula.” (Aldo, 27 Años).

La escuela rural de Chanco se cierra en 2017 por no contar con matrícula, su último profesor fue don Patricio, en 2016 su matrícula fue de 3 alumnos oriundos de la localidad de Chanco, dichos alumnos se trasladaron a la escuela rural El Salto, la manipuladora de alimentos de la escuela de El Salto y ex manipuladora de la escuela de Chanco me comenta en relación a dichos alumnos.

“Los alumnos se fueron porque viven en un sector de Chanco muy cercano a la forestal y de difícil acceso, mínimo caminaban 2 a 3 kilómetros diarios, pero con el furgón esta distancia era menor ya que los recoge a una distancia mucho menor y los lleva hasta la escuela de El Salto” (Julia, 50 años).

Por otra parte, existen relatos y comentarios de personas que viven en Chanco y tienen nietos a su cuidado debido al trabajo que realizan sus padres fuera del sector, ellos manifiestan que una vez matriculados los alumnos en escuelas como “El Salto”, ya es difícil trasladarlos hasta la escuela de Chanco nuevamente, porque los niños se acostumbran a su escuela.

“Mi nieto estudia en la escuela de “El Salto”, como te fijas yo vivo en Chanco y la escuela está a no más de 2 kilómetros de aquí, pero desde un comienzo envié a mi nieto a la otra escuela porque tiene el kínder, tiene furgón y eso ya es una gran ayuda, entonces sacarlo de allá y traerlo nuevamente a Chanco no es buena opción, el ya hizo sus amistades y está acostumbrado a que lo pasen a buscar y a dejar, no sería muy buena la idea de traerlo a una escuela donde hay pocos niños y donde tendrá que caminar todos los días” (Ricardo).

Por otra parte el sector de Piedras Moras, describen la escuela como una institución que prestó gran ayuda para los hijos de familias que trabajaron en los fundos cercanos, principalmente en fundo El Vergel que es donde se ubica la escuela, con el cambio de producción del fundo que pasó

de ganadería y lechería a un predio forestal, las personas comenzaron a emigrar ya que fueron despedidos de sus trabajos.

Por lo tanto la matrícula comenzó a descender y a caracterizarse solo por niños que viven en Piedras Moras y en parcelas cercanas, además esta escuela se ubica a pocos kilómetros de 3 escuelas rurales, por lo cual su única fuente de alumnos resulta ser Piedras Moras, aunque sus habitantes reconocen que la oferta en cuanto a escuelas es alta y el transporte igual, por lo cual es tentador enviar a sus hijos a otras escuelas que tengan locomoción, ya que el viaje no dura más de 5 minutos desde este sector a dichas escuelas.

En la escuela rural “El Vergel”, los padres de los alumnos comenzaron a buscar las comodidades para los estudiantes, dejando de lado el apego, la única estudiante de la escuela de El Vergel, vive a no más de 500 metros de la escuela, por ende, la locomoción no adquiere una carácter fundamental para la asistencia a la escuela para dicha alumna, no así con el resto de los niños de la localidad.

Doña Luisa quien es manipuladora de alimentos de la escuela El Vergel comenta que:

“Yo aquí llevo trabajando 20 años, mis hijos estudiaron aquí, nunca fue una excusa la lejanía de la escuela, bueno antes no habían furgones, pero igual los chicos venían a estudiar, eso cambio, ahora si no hay furgón la gente no manda a sus hijos a la escuela” (Luisa).

La profesora Claudia es titular de la escuela El Vergel hace 7 años, además de ella dicha escuela. La docente explica lo siguiente en referencia al traslado de los alumnos:

“Uno de los principales factores de porque los niños no asisten a la escuela de El Vergel es por la implementación de parte del DAEM, de furgones escolares que llevan a los niños hasta Los Lagos y otras escuelas rurales, otro factor es la aparición de escuelas particulares subvencionadas, las cuales con sus medios de transporte abarcan gran cantidad de territorio para llevar a niños” (Claudia, 47 años).

En el periodo de funcionamiento de ambas escuelas, nunca estas tuvieron el servicio de locomoción para sus estudiantes, por lo cual casi la totalidad de los alumnos (as) emigraron a

otras escuelas con dicho servicio, el cierre de la escuela de Chanco ya está materializado, por lo cual su apertura es poco probable ya que la función del DAEM es entregar herramientas de movilización para todos quienes componen el sector de Chanco, evitando nuevamente el funcionamiento de la escuela.

Por su parte la escuela de El Vergel, no cuenta con locomoción durante el 2018, debido a que su matrícula es insuficiente para obtener el beneficio por parte de la administración, por lo cual la escuela se encuentra en una desventaja mayor a los establecimientos cercanos a ella.

5.4.- Conectividad rural y transporte rural como factores de incentivo estudiantil

Con el pasar de las visitas a los sectores rurales y a las escuelas como en el caso de El Vergel, fue recurrente encontrar una opinión generalizada en torno a como se ha modificado el sistema de transporte hacia las escuelas y también de pasajeros en la última década, generando un consenso acerca de lo importante que resulta en la actualidad un medio de transporte para los alumnos hasta los establecimientos educacionales.

Partamos por la conectividad y accesos, desde el año 2003 el ministerio de obras públicas por medio de la dirección de vialidad, implementó un programa de caminos básicos para los sectores rurales de nuestro país, con esto se busca cambiar el sistema de mejoramiento de la red vial rural existente en nuestro país, implementando mejoras en las carpetas de caminos no pavimentados que con el tiempo y la implementación de recursos llegarían a ser caminos pavimentados rurales. Este programa se desarrolla en las zonas más rurales y busca, fundamentalmente, mejorar la calidad de vida de los habitantes de los sectores aledaños a las rutas, gracias a la disminución del polvo en verano y barro en invierno. Además, la reducción de partículas contaminantes ayuda obtener una mayor visibilidad con lo que se obtiene vías más seguras, mejora condiciones ambientales para el desarrollo de la fruticultura y cultivos en las zonas adyacentes al camino.

Por otro lado, la conectividad mejorada permite impulsar las actividades productivas de los sectores beneficiados; mejora las condiciones para que niños y jóvenes de zonas rurales asistan permanentemente al colegio; contribuye a una mayor durabilidad y rendimiento de los vehículos de transporte por lo que adicionalmente se puede lograr que bajen los costos de este ítem.

(Extraído de www.vialidad.cl)

Durante el año 2015 a la fecha en el sector de Chanco se asfaltó toda la carpeta de camino de ripio que existía en el lugar haciendo más expedita la conexión entre esa localidad y la comuna de Los Lagos, lo que influyó también en el recorrido más expedito de buses y furgones escolares tanto para llevar alumnos hacia la escuela de El Salto como hasta la comuna de Los Lagos, reforzando la idea de traslado de estudiantes mediante locomoción financiada en gran parte por el DAEM de Los Lagos.

La conectividad existente entre las escuelas y viviendas, refleja una alta modernización de los elementos propios del sistema de conectividad local, es posible observar una conectividad rural que décadas atrás existía en rangos menores, pasando de caminos de tierra, callejones y senderos, a caminos de piedra, y más recientemente asfalto en diversos sectores de la comuna de Los Lagos, lo que significa un apoyo a la realización del transporte escolar, y de pasajeros, como de igual forma la valorización positiva de los terrenos para sus ventas y la posibilidad de adquirir un medio de transporte propio por parte de los vecinos de los sectores rurales, esto ya que no temen por el daño que se pueda producir por un camino en mal estado.

“El pavimento que pusieron ayuda demasiado a nuestro sector, antes cuando ustedes vivían aquí (hace referencia a que con mi familia vivimos en Chanco) deben de acordarse de cómo se inundaba el sector de la iglesia y no se podía pasar, más abajo se cortaba el puente de los Bravos y había que ir a dar la vuelta al euca (eucaliptus) arriba, entonces ya todo eso queda atrás con estas obras” (Rigoberto, 70 años).

Por ello es entendible que la mejora en los caminos hace más expedita cualquier tipo de locomoción, mejorando la asistencia de los alumnos a clases, generando otras vías de conectividad en caso de corte de puentes, etc.

Además no resulta difícil observar como en sectores rural cuentan con una locomoción diaria muy estable y frecuente dentro de un mismo día, lo que vuelve a facilitar el traslado de escolares hasta la escuela rural más cercana o dichamente un traslado hasta la comuna de Los Lagos. La importancia de la conectividad en la educación rural reside en que se abren más opciones académicas para los niños de cada sector rural, cuestión insospechada 10 años atrás, escuelas rurales como la de Chanco impartían una educación formal desde 1º básico hasta 6º básico, digo formal porque a su vez también existía un ciclo informal el cual consistía en enviar niños de

“oyentes¹⁰” a la escuela como primera conexión con la educación formal, es por ello que una vez terminado este ciclo formal de educación, resultaba imperioso salir desde sus hogares en busca de la educación que no fue impartida en dicho establecimiento, aquí comienza a jugar un rol fundamental la conectividad y la facilitación de recursos y herramientas para ejercer dicha conectividad.

Facilitar un transporte escolar diario y/o de pasajeros es quizás la mejor forma de acceder a la educación media en la comuna de Los Lagos, la implementación de este tipo de conectividad trae consigo el aumento de matrículas en establecimientos municipales, el paulatino descenso de matrículas en el internado de la comuna de Los Lagos, como así también con el pasar de los años el descenso de las matrículas de los establecimientos rurales, especialmente los que no se ubican dentro de una pequeña urbe como lo son Folilco, Riñihue, Antilhue o escuelas que abarcan una gran cantidad de territorio.

“Antiguamente cuando yo asistía al liceo desde Chanco me iba en el camión lechero para llegar a la hora, a veces tenía que irme en la parte de atrás con los tarros de leche porque iba más gente dentro del camión, los caminos eran malos pero no había otra forma de ir a clases que no fuera el internado, ahora está todo más mejorado, los caminos, la gente tiene más vehículos, es más fácil salir de Chanco, hasta en bicicleta demoras menos” (Gabriel, 44 años).

El concejal y estudiante de la carrera de pedagogía en Lenguaje y comunicación Aldo Retamal, cree que la conectividad de sectores rurales con el medio urbano por los furgones que habilita el DAEM, fue una de las causas que a nivel institucional hizo que las personas enviaran a sus hijos a estudiar a las escuelas de Los Lagos.

“A raíz del tema de los buses (que son propiedad del DAEM) los estudiantes de campo y las familias del campo prefieren enviar a sus estudiantes al sector urbano, considerando el

10 Al hacer referencia a los niños oyentes, significa que existieron alumnos que asistían a clases antes de comenzar el primero básico, aunque no poseían una matrícula, estos niños asistían con la necesidad de reemplazar el ciclo de pre básica por un ciclo de observación en las escuelas.

renombre de las escuelas, la infraestructura y la posibilidad de relacionarse con un nuevo entorno social apartado de su realidad como estudiantes de campo” (Aldo, 27 años).

Conectar a más temprana edad a los alumnos rurales con lo urbano genera que el cambio no sea mayor en relación a un alumno que llega a una escuela urbana en séptimo básico, esto porque a más temprana edad es menor la interacción en contexto rural, además existe la facilidad del transporte, lo que ayuda en la generación de un contacto temprano entre ambas realidades.

En cuanto al sector Piedras Moras, este cuenta con una ruta principal que históricamente ha sido de fácil tránsito, esto se debe a la conexión entre Los Lagos y el balneario de Riñihue, por lo cual el acceso hasta este sector ha estado asfaltado hace varios años, facultando el transporte público, haciendo que la oferta educativa sea más amplia debido a que la locomoción pública en un comienzo era constante y permitía a los alumnos salir a otras escuelas principalmente a Los Lagos y a la localidad rural de Folilco, lo que viene después tiene relación a los medios de transporte de las propias escuelas, lo cual genera mayores formas de acceso a la totalidad de las escuelas urbanas y a la mayoría de las escuelas rurales, a excepción de la escuela de El Vergel, por ende la forma de captar alumnos se ve disminuida por no poder ofrecer un servicio de locomoción que si poseen tanto escuelas públicas como particulares en los sectores rurales.

“He atendido varias personas que tienen la intención de matricular a sus hijos en la escuela (El Vergel), pero el no poder otorgar un medio de transporte para algunos que viven a unas distancias más lejanas, ha llevado a que se vayan a la escuela de Huidif o Riñihue, es difícil convencer a un apoderado si no tienes furgón para sus hijos, sobre todo en invierno por lo difícil del clima en estos sectores” (Claudia, 47 años).

Como se observa el transporte adquiere características fundamentales para una familia a la hora de buscar una escuela para sus hijos, es una medida que influye a la hora de decidir por una escuela, donde escuelas como El Vergel se ven disminuidas por este factor, y aunque años atrás obtiene la excelencia académica, este factor no es suficiente para convencer a la población de apoderados y estudiantes.

5.5.- Roles, desafíos y problemas presentados por el decaimiento de las escuelas

En relación con los significados de los procesos educativos en el mundo rural, las personas entrevistadas definen la educación como una manera institucionalizada para superar las barreras de la pobreza y el analfabetismo, para insertarse en el trabajo, como así también las barreras intelectuales que muchas personas oriundas del campo no pudieron superar, frases como “Para que sea alguien en la vida” “Para que sea mejor de lo que yo he sido” son muy comunes de escuchar en cualquier parte del mundo rural.

Claramente estos comentarios están enraizados en personas que han vivido gran parte de su vida en el campo y que por diversos motivos no pudieron optar a un grado de educación mayor, entendiendo que sus hijos deben de acceder a la educación, que a su parecer es más accesible que en décadas anteriores.

En la actualidad el nuevo mundo rural se compone de una población muy tradicional y otra que es una especie de población habitante o pasajera, ¿qué significa esto?, que su asentamiento es rural pero que sus principales actividades como educación, salud y empleo son realizados en la comuna más cercana, por ello la distribución espacial se amplía a rangos que antiguamente eran insospechados, a esto se suma la modernización existe en el mundo rural a partir de la instauración de programas de conectividad, mejoramiento de caminos públicos, y acceso a algún tipo de locomoción diaria que permite que el contacto entre mundo rural y urbano adquiera una frecuencia mayor con el pasar de los años.

Existen relatos y opiniones que resaltan el rol mediador estado-comunidad que presenta la escuela, dichos comentarios partiendo desde la docente, personal de la escuela, padres y apoderados refieren a que no es la escuela quien ejerce ese rol, si no que de los profesores que están a cargo de esta, es aquí cuando ambas escuelas coinciden en esta función, para don René Romero de 70 años, trabajador del fundo El Vergel y Ex apoderado de la escuela rural el Vergel, donde actualmente estudia su nieta (única alumna de dicho establecimiento) la escuela y los profesores son quienes hacen presente al Estado en las localidades rurales.

“Más que nada eran los profesores los importantes, ellos ayudaban a la comunidad en lo que podían, papeles que nosotros no podíamos hacer, ellos nos ayudaban en eso, nos

integraban, incluso aprendíamos de ellos, ni siquiera un rol municipal cumple la escuela, la mayor interacción y mediación la cumplen los profesores” (René, 70 años).

Esta definición del rol de los profesores en las escuelas también es compartido y descritos por los mismos docentes, que impartieron clases en las escuelas rurales de Chanco y El Vergel. Doña Alicia igual comenta sobre esta pregunta, a lo cual responde en su calidad de Apoderada de establecimiento rural y como profesora, definiendo a los profesores rurales como el puente de contacto y ayuda entre estado y comunidad;

“Más que una institución mediadora entre estado y localidad, esa función es específica de los profesores, ya que nosotros somos los intermediarios entre la comunidad y la escuela, siendo esta última más bien un recinto simbólico del estado en la comunidad, pero donde es la misma comunidad educativa quien busca mediar entre educación y comunidad” (Alicia, 70 años).

Son dichas definiciones las que plantean y describen la importancia del rol del profesor en la escuela de campo, pasamos de una pregunta relacionada con el rol mediador de la escuela a un respuesta ligada en su totalidad a como son los profesores a cargo de dichos establecimientos, su función dentro de la comunidad, y como son ellos finalmente quienes dan sentido al recinto educacional.

El profesor rural es descrito por varias personas como un apoyo para la superación de barreras educacionales tanto en padres como en los hijos, su rol pasa a ser de gran ayuda para el objetivo de mantener escuelas rurales abiertas, generando vínculos cercanos con el alumnado, con los padres y apoderados, fortaleciendo la relación con la institucionalidad de una escuela, fuente de información y organización descrita por la apoderada y ex manipuladora de alimentos de la escuela de Chanco, al decir que.

“Hablar de la escuela de Chanco es hablar de la señora Alicia y don Rigo (Rigoberto Troncoso), desde que se fue la profesora Alicia, el año 2008, la escuela comenzó a sufrir grandes cambios, dicha profesora mantuvo una exigencia en el rendimiento de los niños, había un estilo de trabajo cercano a la comunidad, de hecho dicha escuela resultó de la gestión de la comunidad con la alcaldía, siendo una apoderada quien donó la madera para

la infraestructura de la escuela, aún en el 2008 la escuela era un recinto abierto para la comunidad, pero la jubilación de la profesora llevó a una serie de cambios, siendo el principal la gran cantidad de docentes que estuvieron en la escuela en un periodo de 8 años” (Julia, 50 Años).

Estas opiniones son reiteradas dentro de esta localidad, las referencias hacia el funcionamiento de la escuela siempre están ligados a la dirección a dicha profesora, es más los habitantes de Chanco reconocen que desde el momento que la señora Alicia se jubiló, la información de la escuela fue cada vez menor y generalmente estaba relacionada con los apoderados de los pocos alumnos que quedaban en dicho recinto, ya no tenían la información directamente de la profesora, que además de ser encargada de la escuela también fue participe de otras instituciones del sector, las personas sabían lo que ocurría con la escuela rural de Chanco en relación a la matrícula, como también reconocen que la propuesta académica y de comodidad de la escuela rural El Salto cada vez fue más amplia y atrajo a muchos estudiantes.

“Antes del cierre de la escuela, la comunidad ya estaba al tanto de los problemas que existían en la escuela, pero al estar separados de esta nunca se logró una real intervención, la escuela con los años fue perdiendo la integración que poseía 10 años atrás, principalmente porque dejó de ser una escuela abierta a la comunidad, debido a que los docentes que cumplen el rol de encargados de escuela no vivían en la casa de la escuela. Antes la escuela cumplía muchos roles que eran necesarios para Chanco, después de la pérdida de la sede social, la escuela suplió en algunos aspectos esta carencia, además de ser una escuela abierta durante las actividades de fiestas patrias y navidad independiente de los feriados. Con el tiempo Chanco se fue debilitando, con la pérdida de la sede social, la cancha del club deportivo y el deterioro de la escuela, cosas que se han remediado con el tiempo, salvo el cierre de la escuela que al parecer es un suceso que no tiene solución” (Julia, 50 años).

Podemos observar en estas descripciones de la escuela y los docentes, la mantención de un pensamiento construido en base al rol escuela-profesor, de la misma forma se fue detectando que dicho pensar se deteriora con la gran cantidad de docentes que pasaron en los siguientes 8 años de la escuela rural Chanco, contabilizando 6 docentes en 8 años entre titulares y

reemplazantes, lo cual es un cambio profundo en la comunidad que mantenía un trabajo constante con una profesora por 30 años, claramente cada familia en su determinado periodo de tiempo.

Por ello al consultar sobre dicha situación al encargado de la comisión de educación de la comuna de Los Lagos su respuesta está enmarcada en el trabajo que se realizó con la escuela por parte del DAEM a la hora del cambio de profesora en dicho periodo y si la visión de la comunidad fue incluida en este hecho que claramente transforma a la escuela en su matrícula y su cercanía con la comunidad.

“La escuela no cumple solo un rol social educativo, sino que también comunitario, claramente en Chanco es sabido que hubo una profesora que prestó servicios por más de 30 años, caso parecido a lo que sucedió en Quilquilco (otra localidad rural de la comuna de Los Lagos) ahora que pasa con la administración municipal desde ese periodo hasta el día del cierre de la escuela, claro que hay una injerencia en el sentido de que si han pasado 6 profesores en 8 años en la escuela de chanco, a mi parecer no hubo una interacción del DAEM con la misma comunidad, y en donde no se averiguó por que los niños se fueron a otras escuelas, no tan solo por la ida de la profesora de 30 años, que igual es un golpe fuerte, porque la gente está habituada y responde de diversas maneras, pero no se logró hacer un trabajo en conjunto con la comunidad que a mí como futuro docente es una tarea que concierne a toda la comunidad educativa más aun cuando una escuela esta en ese proceso de cierre” (Aldo, 27 años).

Los diferentes significados que se otorgan a los procesos educativos y formativos dentro de una comunidad escolar y en este caso en una escuela, están firmemente arraizados en lo que es el mundo rural, lo que son sus costumbres, y lo que finalmente son sus expectativas para el desarrollo de sus familias.

Al conversar con habitantes de localidades rurales como Chanco o Piedras Moras, manifiestan que existe un gran apego para con los establecimientos, pero desde que dejaron de tener hijos/nietos estudiando en él, ya no participaban y no mantenían información acerca de lo que sucedía con la escuela, solo sabían de que existía una decadencia en cuanto a las matriculas, hasta

que durante el mes de abril de 2017 ya se enteraron de que la escuela rural de Chanco se cerraba por motivos personales del docente quien además contaba con la matrícula de sus hijas como únicas alumnas de la escuela.

De ahí surgen los sentimientos de nostalgia y apego por una institución que es dentro del mundo rural lo más cercano a la institucionalidad Chilena, tanto más valorada que cualquier otra institución del estado o social dentro de la comunidad, la escuela es para ellos un nicho de seguridad, confianza y ayuda para sectores rurales muchas veces apartados de la realidad local, las personas de mayor edad manifiestan que es un proceso que se ha dado por décadas, haciendo referencias a otros establecimientos rurales que ya desaparecieron en comunas aledañas a Los Lagos.

Estas personas no manifiestan comentarios despectivos de su escuela, por el contrario su sentido de pertenencia a ese lugar supera cualquier falta de infraestructura de su establecimiento, cualquier falta de transporte, pero la realidad es otra, y esta dice que finalmente no son ellos quienes otorgan matriculas o niños a las escuelas, sino que son matrimonios o parejas jóvenes que se asientan en lugares aledaños a las escuelas, por motivos de vivienda o trabajo, lo que hace a esta población rural muy inestable en cuanto a su cercanía con los sectores, ya que su estadía no es definitiva si no que pronto puede modificarse.

“La gente comenzó a buscar otras cosas que le hicieran más fácil la vida y el campo en partes no ofrece esas facilidades, es por eso que ahora los niños van a la escuela en furgón, hay buenos caminos, la locomoción es más frecuente, hay más vehículos. Por ejemplo 2 de mis hijos se fueron de acá para buscar vida en la ciudad, les ha ido bien y no veo un interés de ellos para volver al campo, la gente joven deja como última opción trabajar en el campo, en los fundos, hay más oportunidades de ser alguien en la vida en la ciudad, hay universidades, etc. Antiguamente uno caminaba kilómetros hasta la escuela y hoy en día te pasan a dejar al portón de tu casa, la gente está más cómoda y en el campo igual se ha visto eso (...)”
(René, 70 años).

Es así como se va enfocando ya en un sentimiento de resignación con el fenómeno de cierre, donde resultan interesante las opiniones de personas adultas que ya asimilan que las escuelas de campo están en una decadencia, que el sentido comunitario de hace 10 años o más se perdió y

que los avances en materias como transporte, conectividad o simplemente competencia escolar se apodera de la educación, además de transformarse en una realidad de la cual solo queda el rescate de lo simbólico y quizás de lo estructural como explica don René.

“Como no hay niños en la escuela salvo la Jazmín (quien es su nieta), existe una preocupación de lo que pasa con las escuelas una vez cerradas, se hacen pedazo, se pudren, como pasa con la escuela rural cerca de Paillaco (Escuela rural La Paloma distante a unos 15 kilómetros de la comuna de Paillaco) siento que se olvidan de lo importante que fue en su momento la escuela y que aún pueden ser útil para la comunidad, existen más escuelas cercanas a El Vergel y eso asegura educación para los niños de Piedras Moras, se han cerrado ya varias escuelas, y asistir a otra ya no es complicado, las escuelas de Riñihue como la de Porvenir están llevando alumnos desde acá (Piedras Moras), por lo cual no habría problemas para los niños, me gustaría ver una nueva vida para la escuela cuando esta cierre” (René, 70 años).

Como pasa con el caso de Chanco, las escuelas una vez cerradas, la posibilidad de apertura es nula, según la información recabada en la provincial de educación, al momento de cerrarse una escuela rural, es deber de la administración encontrar un recinto para los alumnos y dar las facilidades correspondientes para el acceso a estas, pero se descarta una reapertura de las escuelas.

Las infraestructura de las escuelas pasan al abandono, no existe una reutilización del espacio de la escuela de Chanco, desde que esta se cierra en 2017 no han existido modificaciones en su espacio, es una escuela donde pareciese que el tiempo se detuvo (ver fotografía en los anexos de la realidad de la escuela en 2018), ya que es posible observar la escuela en las mismas condiciones desde el día en que se abrió por última vez.

5.6.- Escuela rural Chanco, historia, contextualización y cierre.

Para hablar de la escuela rural Chanco como el establecimiento cerrado el año 2017, es necesario y hasta una obligación hablar con la ex profesora de este recinto, quien estuvo a cargo por más de 30 años de dicha escuela, ya sea en el antiguo edificio donde hoy se encuentra emplazada la

iglesia católica de la comunidad como en el actual edificio cerrado, a modo de conversación ella y su marido el señor Rigoberto Troncoso quien fuera carabinero en la comuna de Paillaco y donde posteriormente desempeñó funciones en la escuela relacionadas con la mantención de esta y cumpliendo un rol fundamental en la construcción de lo que es el actual recinto.

Para el año 1977 la escuela rural de Chanco contaba con una matrícula cercana a los 50 alumnos (según la información de la profesora de ese entonces) este establecimiento se ubicaba en el recinto donde actualmente se encuentra la iglesia católica del sector, desde aquel año fue dirigida por la profesora Alicia hasta el año 2008 año en que la docente hace abandono de sus labores para jubilarse.

Dicha profesora al ser consultada por los inicios de su labor en la escuela rural de Chanco comenta que:

“Al momento de comenzar a ejercer la docencia en dicho establecimiento, las condiciones de este eran muy precarias en relación al establecimiento que en la actualidad se encuentra cerrado, muchos de los niños asistían a clases con la finalidad de poder alimentarse y aprender lo básico en educación, donde el horario de ingreso era a las 10 de la mañana lo cual fue la primera modificación para comenzar a entregar un orden a dicha escuela (...)”
(Alicia, 70 años).

Para esta profesora que dedicó siempre su profesión a la educación rural, trabajar en una escuela de campo es sinónimo de grandes sacrificios no solo materiales sino que también de conductas, donde los niños y jóvenes deben aprender otras labores ajenas al campo, no fue raro para ella encontrar en la escuela rural de Chanco alumnos que estando en cuarto básico no sabían leer y su escritura era muy precaria, pero que en la parte relacionada con el campo manifestaban una alta cantidad de conocimientos.

El poder relacionarse con la comunidad como primera forma de mejoramiento de la escuela fue la primera tarea, las relaciones entre escuela y comunidad, son parte importante del mejoramiento en el desempeño de los establecimientos educacionales a nivel rural, esto porque cobra relevancia el sentido comunitario y el apego de los padres/apoderados con el recinto educativo, función que prospera al integrarse a la comunidad educativa rural.

La misma profesora explica que desde un inicio quiso hacer saber a la comunidad como se desarrolla su sistema de enseñanza y los cambios que produciría en la escuela.

“Al momento de lograr la primera reunión, se les hizo saber a los padres y apoderados en qué situación se encontraba la escuela, el cómo poder mejorarla y las formas en que se comenzaría a trabajar con los niños, recordando siempre que en dichos años la localidad de Chanco y específicamente la escuela se encontraba en una situación de precariedad muy grande, sin materiales de enseñanza, con muchos alumnos en condiciones de repitencia, y donde el invierno desafiaba a cada estudiante a cruzar largas extensiones de terrenos inundadas por la crecida de los esteros que venían de los cerros que ahora son terrenos forestales, terrenos que era necesario cruzar en caballos que los mismos apoderados otorgaban a sus hijos para poder llegar al establecimiento” (Alicia, 70 años).

Durante los siguientes 20 años que ejerció la docencia en la escuela de Chanco, la profesora Alicia manifiesta la intención de cerrar la escuela por parte del alcalde de aquel entonces, se creía que por existir una matrícula de 20 alumnos ya no era un establecimiento que reuniera la cantidad adecuada de estudiantes para mantenerse abierta.

A comienzos de los 90 ya se comenzaron a observar los primeros procesos de emigración en la localidad y por ende la matrícula comenzó a disminuir pero nunca comparada a la situación actual, desde el año 1993 comienza lo que según la ex profesora de este establecimiento será un cambio profundo para la comunidad, y quizás también la prueba más clara de que la educación bajo el contexto rural comenzaba a ser valorada de una manera distinta, en dicho año comienza la construcción de la actual escuela de Chanco, en donde don Rigoberto Troncoso, esposo de la señora Alicia, juega un papel fundamental en la conformación de un grupo de padres y apoderados para llevar a cabo el anhelado sueño de conseguir una escuela nueva para la localidad.

Don Rigoberto comenta como fueron los inicios de la construcción de la nueva escuela de Chanco, recinto que reemplazaría al precario recinto ubicado en donde hoy se encuentra la iglesia de Chanco.

“Fueron varios los apoderados que se sintieron identificados por esta labor, es más la escuela rural de Chanco en su obra gruesa lleva las donaciones de muchos de estos apoderados, quienes donaron la madera para lo que sería la estructura más pesada de la escuela, esto bajo el completo apoyo de la municipalidad de Los Lagos y el departamento administrativo de educación municipal, dirigido en ese entonces por el señor Genaro Poblete” (Rigoberto, 70 años).

Aquí podemos observar como las escuelas rurales son parte fundamental en la construcción de una comunidad, encontramos personas que se sintieron identificadas con el proceso de mejoramiento de las estructuras educativas, personas que formaron parte importante de lo que hoy es un recinto educacional cerrado, personas que observaron en el mejoramiento de su escuela un progreso para sus hijos y la comunidad.

Como he expuesto con anterioridad lo que sucedió con la escuela de Chanco fue una situación inesperada, poco conocida por la comunidad, debido a la lejanía existente con el recinto, una lejanía sostenida en la poca comunicación que existía entre ambas partes y por la matrícula de 3 alumnos a la hora de su cierre, es por ello que en Chanco mantienen una opinión de lo que fue la escuela y de lo que es la comunidad en general, afectada por otros problemas y donde la escuela al cerrarse solo es un objeto del recuerdo.

“Lo que estamos viendo ahora, es la pérdida del sentido comunitario, no por un tema de desacuerdos sociales y por el cierre de la escuela como tú dices, si no por un desgaste de nosotros quienes somos los que damos este sentido a la comunidad Chanquina, la comunicación es menor y principalmente destaco la baja en la población joven debido a que estos no consideran a Chanco como un lugar para vivir o desarrollar sus vidas” (Rigoberto, 70 años).

La construcción de una escuela con ayuda de los padres y apoderados entrega un significado mayor al recinto, las personas que trabajaron en la escuela lo hicieron desinteresadamente, no existía una remuneración para ellos, trabajaron cuando pudieron por la mejora de la educación en el sector rural de Chanco, pintaron la escuela con la sola condición de que sea la municipalidad

quien financie la pintura y los materiales, esto habla de cómo se pueden crear y transformar espacios públicos con un bien común y de cómo dicha acción se perderá en el recuerdo de quien hoy en día ya son personas de la tercera edad.

7.- Capítulo VI: Conclusiones

A continuación se presentan la interpretación de los hallazgos en relación a los objetivos de la investigación, expresando conclusiones y aspectos determinantes obtenidos durante el desarrollo de la misma.

Los aspectos a nombrar surgen del deterioro presentado en ambas escuelas rurales estudiadas, la problemática de estudio resulta ser un fenómeno que dentro de la comuna de Los Lagos ha adquirido mayor connotación, debido a que existen otros sectores rurales que presentan un deterioro de las mismas características en sus escuelas, en la conformación de estas y finalmente del espacio comunitario.

En cuanto a la conclusión en referencia al objetivo general, que se basa en el análisis del contexto y las consecuencias del cierre de las escuelas rurales, se concluye que tanto la escuela rural Chanco como El Vergel han vivido el mismo proceso de cierre y baja en las matriculas, fundamentado en un deterioro de la comunidad rural, dicho deterioro se observa en la escasa matrícula rural en ambos establecimiento durante la presente década, el envejecimiento de la población rural ejemplificado en que la mayor parte de los entrevistados superan los 50 años, las personas menores en edad de ambas localidades son ajenas a los establecimientos ya que sus hijos asisten a otras escuelas de Los Lagos. Otro factor indica una fuerte emigración de personas jóvenes a centros urbanos como Los Lagos o dentro de la región, finalmente, la conformación de las instituciones de cada sector, que aunque se encuentran en funcionamiento, la participación es menor en cuanto a cantidad de personas. Todos estos factores son atribuibles a una comunidad rural deteriorada, y que con el posterior desglose de la información se ha dado respuesta y caracterización a los objetivos de esta investigación.

En relación al primer objetivo específico, los resultados señalan que existe una menor población rural de niños y jóvenes en comparación a una década atrás, reflejado en que la escuela de Chanco cerró por no tener matrícula el año 2017, mientras que la escuela El Vergel presenta la matrícula de una alumna, lo cual ejemplifica en parte esta ausencia de niños para dichas escuelas, si bien los datos que entregaron los habitantes de ambas localidades refieren a la existencia de una población menor (en cantidad y en edad) que puede optar a matricularse en dichos establecimientos, la realidad es que ese proceso no sucede ni sucedió en las escuelas durante los últimos 10 años, salvo en ocasiones donde sí se aumentó o mantuvo la matrícula pero en una cantidad mínima. El siguiente gráfico representa la caída de las matrículas en la escuela de El Vergel desde 1974 hasta 2018, datos recogidos del libro de registro estudiantil de la escuela.

El año 1974 (ver gráfico 1 en anexos) la escuela alcanza la mayor cantidad de estudiantes, siendo 81 quienes se educaban en dicho establecimiento, se aprecia como ya en 1994 existe un descenso mayor de la matrícula, fundamentado en los cambios en la población, la disminución de esta por el cambio en la producción de los fundos y la posibilidad de enviar a los hijos a otros establecimientos educacionales.

La experiencia obtenida de esta investigación ejemplifica que este fenómeno no es solo característico de las zonas estudiadas, existen varios sectores rurales que están viviendo el mismo proceso. Existen niños para las escuelas rurales, pero estos no están asistiendo a ellas y los que lo hacen, son la minoría, encontramos escuelas que dependen de la voluntad y apego de una familia para poder mantenerse en funcionamiento, lo que significa que las estas funcionan gracias al apego emocional de una o dos familias en torno a la escuela de su sector.

Se puede entender entonces que el fenómeno de cierre tiene un factor de disminución de población infantil en los sectores rurales, lo que en gran parte es la primordial causa de dicho problema, las escuelas necesitan niños (as) para seguir funcionando, para recibir una subvención del estado y para ser parte de la programación anual que ejerce el DAEM para todas las escuelas que están bajo su administración, es por ello que al conocer la baja en la población infantil rural se entenderá que es lo que está o estuvo pasando en las escuelas rurales mientras se producía un descenso en las matrículas de estas. Se concluye de esta forma que la población infantil en el

campo es menor, que los cambios en el mundo rural han llevado a que esta población disminuya y que finalmente es este el principal factor en la baja de matrículas y cierre de escuelas.

En relación al segundo objetivo propuesto la investigación revela una baja anual en la matrícula en ambas escuelas rurales, enmarcada en el término del ciclo escolar de los alumnos de sexto básico, el problema que surge radica en que por cada alumno que terminaba este ciclo (sexto básico en ambas escuelas) no existía otro que lo reemplazaría en un curso más bajo (siendo primero básico el curso menor, ambas escuelas no cuentan con educación pre-básica) haciendo de la situación cada año más compleja, provocando la incertidumbre en la población estudiantil que se mantenía dentro de las escuelas, como así también los padres, apoderados y habitantes de dichos sectores entendieron que a corto plazo se debía de buscar otras alternativas para la enseñanza de la población infantil de ambas localidades.

La baja en las matriculas de estas escuelas, reflejadas en la escuela rural El Vergel, es verificada mediante el libro de registros de las escuelas, en el cual se da a conocer la matricula anual, si me refiero a esta escuela en particular, es porque no hay acceso a los libros de registros de la escuela de Chanco por encontrarse en proceso de cierre oficial. Dicho libro refleja como cada año se iba disminuyendo la matricula, se observa que por cada 4 a 6 alumnos de sexto básico que terminaba el sexto básico en la escuela, se matriculaban hasta 3 alumnos, existiendo años donde no había matricula nueva en las escuelas, lo que provocaba una baja continua en las matriculas, llegando hasta la actualidad donde existe una alumna matriculada. Esto refleja cómo se fue disminuyendo la población rural infantil y como las oportunidades de acceder a otras escuelas fue aumentando con los años, especialmente para los niños de educación pre básica que no podían asistir a ninguna de estas dos escuelas, esta situación será abordada en la conclusión siguiente respetiva al tercer objetivo.

En cuanto al tercer objetivo propuesto, en relación a los estudiantes que emigraron a otras escuelas, la investigación arrojó que existen alumnos que pudieron participar en ambas escuelas, por la edad y el ciclo estudiantil que cursan, sucede que existen condicionantes que llevaron a la mayoría de estos alumnos a emigrar a otras escuelas, en primer lugar existen factores relacionados a la distancia y a los medios de transportes que facilitan las escuelas para el traslado

de los alumnos, ambas escuelas no contaban ni cuentan con dicho beneficio, lo que significa una desventaja a la hora de captar matriculas nuevas.

A este factor agrego que ambas escuelas no impartieron la educación pre básica, por lo cual los niños de 5-6 años deben optar por una escuela que cuente con dicho ciclo educativo, una vez realizado dicho ciclo, los alumnos se mantienen en su gran mayoría en las escuelas donde realizaron la educación pre básica, por lo cual resulta que un alumno al comenzar su periodo de enseñanza en otra escuela, este difícilmente optará por el regreso a las escuelas de Chanco o El Vergel, ya que los lazos y relaciones están formados con la escuela que está entregando este ciclo educativo, ciclo que igual es apoyado por el transporte, dos factores que Chanco y El Vergel no pueden otorgar.

En cuanto a los medios de transporte y conexión con otras escuelas, estos son relevantes en la realidad de las escuelas rurales. Los medios de transportes y conexión que existen entre campo - ciudad han mejorado considerablemente en la comuna de Los Lagos, haciendo más factible el transporte de estudiantes desde el campo hacia la comuna, del mismo modo a escuelas rurales municipales que se encuentran cercanas, como así también existe transporte en escuelas rurales particulares que se ubican cercanas al sector de El Vergel.

La locomoción para los alumnos de escuelas municipales depende directamente del DAEM como también del ministerio de transporte y telecomunicaciones, por medio de subsidios para el transporte escolar, por ello es que todos los sectores rurales de la comuna de Los Lagos tienen locomoción para los estudiantes, para ser llevados hasta el sector urbano, el aumento de la capacidad de movilización se basa en entregar una oferta educativa más variada a los estudiantes rurales, especialmente a aquellos que terminan el ciclo de sexto y octavo básico en escuelas rurales, quienes se ven obligados a movilizarse hasta la comuna de Los Lagos para continuar sus estudios.

Desde el año 2010 existe un paulatino crecimiento en el transporte estudiantil, más aún cuando en los últimos 3 años se ha invertido en la mejora del pavimento básico de los caminos rurales, situación que lleva a la administración a invertir aún más en el transporte escolar ya que el deterioro de este es menor con la mejora de los caminos rurales.

Pero hay una parte que es ajena a este beneficio, escuelas como la de Chanco y El vergel nunca contaron con locomoción propia, por ende sus alumnos siempre tuvieron que llegar caminando a sus respectivas escuelas, en el caso de la escuela rural de Chanco, esta se ubica a 6 kilómetros de la escuela rural El Salto, la cual si cuenta con locomoción para sus estudiantes, varios alumnos emigraron a esa escuela porque ya no debían caminar esas distancias hasta la escuela de Chanco, ahora cuentan con locomoción escolar que los traslada hasta sus casas, en este mismo contexto los alumnos pueden optar a otra opción, la cual es dirigirse hasta Los Lagos para matricularse en otro establecimiento educacional.

La escuela rural El vergel está a 5 kilómetros de la escuela rural Riñihue que tiene locomoción, y a 5 de la escuela particular Porvenir que igual cuenta con locomoción gratuita para sus alumnos. Para ambas escuelas de Chanco y El Vergel, el captar alumnos se volvió un desafío mayor, ya no solo tiene que liderar con la menor cantidad de niños si no que contra una oferta de beneficios cada vez mayor por parte de otras escuelas, lo que me lleva a concluir en este punto que los beneficios de la conectividad perjudicaron el contexto de ambas escuelas, las cuales no pudieron optar a locomoción por la baja cantidad de alumnos que habían matriculados, ambas lidiaron con una competencia donde claramente estaban en desventaja, apelando a la voluntad de ex alumnos y al apego emocional de los vecinos que pudiesen enviar a sus hijos a las escuelas para que estas no se cerraran, buscando a los alumnos en sus vehículos particulares para que no emigren a escuelas con locomoción, esta es una realidad que se manifiesta en otros establecimientos.

No es posible negar el beneficio de la conectividad creada para el transporte de estudiantes, pero cuando esta no se realiza para todas las escuelas, resulta volverse una condicionante para los alumnos que quieran matricularse en las escuelas que no cuentan con ese beneficio. Para complementar este punto resulta necesario entender que los contextos de transporte cambiaron en comparación a 10 años atrás, en la actualidad acceder a un medio de locomoción es más factible, tanto público como privado, lo que conlleva a una facilidad de traslado mayor, generando nuevas oportunidades y abriendo nuevos espacios para la comunidad rural.

Se concluye en este punto que ambas escuelas no pudieron igualar las condiciones de otras escuelas en cuanto a impartir enseñanza pre-básica y entregar locomoción, lo cual generó que

fueran perdiendo potenciales estudiantes al no contar con dichas funciones, siendo estas una determinante fundamental a la hora de matricular alumnos en dichas escuelas.

En torno al cuarto y último objetivo presentado, los resultados demuestran que existe una problemática poco intervenida y/o analizada en torno a las escuelas rurales, esta debería de responder a la pregunta ¿Qué sucede con los habitantes de Chanco y/o El vergel – Piedras Moras, con el cierre o deterioro de la escuela rural? para dicha pregunta la respuesta se encuentra principalmente en la escuela de Chanco, para dicha comunidad la escuela fue siempre motivo de apego, desarrollo comunitario y social, llegando incluso a formar parte de la cotidianidad de las personas de Chanco, el cierre de la escuela fue el culmine a un línea de transformaciones que fueron sacando el sentido comunitario de la escuela, la comunidad con los años ya estaba alejada del recinto, es más al momento de su cierre los únicos estudiantes no eran de chanco, si no de otra localidad que no pertenece a la comuna de Los Lagos.

La comunidad de Chanco vio afectada la escuela con la partida de la profesora Alicia en el año 2008, no por un motivo de deterioro educativo o del contenido de la enseñanza, si no que al contexto formado por dicha docente, por lo cual resulta siempre necesario entender dicho contexto que forman los profesores con una comunidad antes de hacer o realizar cambios profundos en educación rural, el contexto donde se desarrolla la escuela involucra como los docentes se hacen parte de ella, como las personas integran al docente al que hacer comunitario, y en este caso no es solo la docente quien se jubila, sino un método de enseñanza, de roce social y comunitario que se construyó durante 30 años y que claramente se modifica cuando en los 8 años siguientes llegan 6 profesores entre titulares y reemplazos. Es un punto que se debe de analizar con profundidad en las escuelas rurales y la comunidad que la compone, debemos entender que no es solo la escuela rural y su profesor, detrás de ella están sus alumnos, sus padres, apoderados y la comunidad que se representa en la escuela y su docente.

En ese contexto, es que el actual cierre de la escuela rural Chanco ejemplifica como una comunidad que en el año 2006 celebraba el primer lugar del SIMCE a nivel regional¹¹, pasa a ver el cierre de su escuela 11 años después, sin alumnos de su sector, sin un docente que supliera la

11 Resultados simce 2005 <http://loslagosonline.blogspot.com/2006/03/escuela-rural-de-chanco-obtiene.html>

forma de trabajar de la antigua profesora y viviendo del recuerdo de una escuela que fueron construyendo con gran participación y apego de la comunidad.

El contexto debe de ser entendido y atendido por la administración, no es un tema de la persona si no de la forma en que se trabaja con sectores rurales. Ambos sectores sufrieron transformaciones en sus escuelas rurales, la de Chanco cerró en el anonimato, la escuela El Vergel se encuentra en una situación similar, dependiendo del apego de una familia por la escuela, no pudiendo convencer a los padres y apoderados de la localidad, sin contar aún con locomoción para ofrecer a los alumnos y observando como los niños que habitan la localidad emigran hacia otras escuelas, no importando la distancia o el tiempo, si no la comodidad o el servicio que estas puedan prestar y garantizar a los alumnos.

Finalmente, las escuelas una vez cerradas son solo estructuras que van quedando en el olvido, se van deteriorando, esperando que el intenso invierno vaya dañando lo que por años fue motivo de orgullo e integración, llevándose en el recuerdo de sus alumnos, generando sentimientos encontrados a la hora de ver como el pasto cubre lo que fueron los patios de juego, o como corre el agua de un estanque que nunca se cerró y que acumula agua hasta el día de hoy.

Las cadenas en sus portones y puertas, las viejas mesas para el tenis, un computador de escritorio y la infaltable pizarra que anunciaba la comida del día de hoy son algunas de las cosas que más profundo calan en el autor esta investigación, quien en el año 1999 fue alumno de primero básico de la escuela rural Chanco y quien siente un orgullo tremendo de la etapa educativa universitaria gracias a los valores y enseñanzas que hace 19 años atrás aprendí de lo que hoy es parte de mi sujeto de investigación. (En los anexos encontraremos fotos de las escuelas en la actualidad).

8.- Bibliografía

1. Alloatti, Magali. 2014. *“Una discusión sobre la técnica de bola de nieve a partir de la experiencia de investigación en migraciones internacionales”*. Ponencia presentada en IV Encuentro latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMECS), Heredia, Costa Rica.
2. Borsotti, Carlos. 1984. *Sociedad rural, educación y escuela en América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz S.A.
3. Departamento administrativo de educación municipal. 2017. *Plan anual de desarrollo educativo comunal*. Los Lagos, Chile.
4. Fernández, Lissette. 2006. *¿Cómo analizar datos cualitativos?* Butlletí LaRecerca. Recuperado de <http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>
5. Fernández, Rodolfo. 2001. La entrevista en la Investigación cualitativa. *Revista Pensamiento Actual*, 2(3), 14-21.
6. Guber, Rosana. 2001. *La Etnografía. Método, Campo y Reflexividad*. Bogotá: editorial Norma.
7. Egert, Marcia. 2007. *Aproximación a la Identidad Profesional de Docentes Rurales de la Provincia de Valdivia a través de Relatos de Vida*. Valdivia, Chile.
8. Hernández, Roberto & Pezo, Luis. 2010. *La ruralidad chilena actual: aproximaciones desde la antropología*. Santiago, Chile: Editorial Colibrís.

9. Hopenhayn, Martin. 2007. *Cohesión Social: un puente entre inclusión social y sentido de pertenencia*. [En línea] Consultado el 25 de febrero 2018 en www.ecofi.net/fichero.php?id=40&zona.
10. Leyton, Thomas. 2013. *Las Políticas de Educación Rural en Chile: Cambio y Continuidad*. Comunicación presentada en Congreso de la Asociación Latinoamérica de Sociología 2013, Santiago, Chile.
11. Mandujano, Fernando. 2004. *Educación Rural y Desarrollo Local: La Experiencia de la Universidad de Playa Ancha, 1996-2004* Carlos Moreno Herrera, Fernando Leiva Valenzuela, Salim Rabí Contreras. V Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, San Felipe.
12. Martínez, Carolina. 2012. El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia y Saúde Coletiva*, 17(3), 613-619.
13. Municipalidad de Los Lagos. 2013. *Actualización Plan de Desarrollo Comunal 2013-2017*. Los Lagos, Chile.
14. Neiman, Guillermo & Quaranta, Germán. 2006. "Los estudios de caso en la investigación sociológica", en Vasilachis de Gialdino (comp.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.
15. Núñez, Carmen. (2013) *El Cierre de las escuelas rurales en Chile ¿una política de estado?* Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Recuperado de http://www.opech.cl/comunicaciones/2013/08/index_17_08_13_cierre_escuelas_rurales.pdf

16. Núñez, Carmen, Solís, Camila. 2014. El cierre de la escuela rural y la integración social de familias en el contexto educativo urbano: un estudio de caso en la zona sur de Chile. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 7, 57-69.
17. Núñez, Carmen; Solís, Camila; Soto, Rodrigo. 2014. ¿Qué sucede en las comunidades cuando se cierra la escuela rural? Un análisis psicosocial de la política de cierre de las escuelas rurales en Chile. *Universitas Psychologica*, 13(2), 615-625.
18. Núñez, Carmen; Peña, Mónica; Cubillos, Francisco; Solorza, Héctor. 2009. Estamos todos juntos: el cierre de la escuela rural desde la perspectiva de los niños. *Educ. Pesqui*, 42(4), 953-967.
19. Oliva, María. 2008. Política educativa y la profundización de la desigualdad en Chile. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, 2: 207-226.
20. Rosas-Baños, Mara .2013. “Nueva ruralidad desde dos visiones de progreso rural y sustentabilidad: Economía ambiental y economía ecológica” en *Revista Polis N° 34, Polis Revista Latinoamericana*, Santiago.
21. Solís, Camila; Núñez, Carmen. 2014. El cierre de la escuela rural y la integración social de familias en el contexto educativo urbano: un estudio de caso en la zona sur de Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(3), 57-69.
22. Stake, Robert. 1999. *Investigación con estudio de casos* (2a ed.). Madrid: Morata.

23. Thomas, Carlos; Hernández, Roberto. 2001. La educación rural: una proyección hacia las primeras décadas del siglo XX. *Revista Anales de la Universidad de Chile, VI Serie, Nº 13*. Agosto 2001. Págs. 177 – 196.
24. Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
25. Tironi, Eugenio. 2008. "*Redes Estado y Mercados: Soporte de la cohesión social en Latinoamericana*", coordinado por Tironi. Editores Uqbar, Santiago de Chile.
26. Vera, Daniela. 2013. *Escuelas rurales en Chile ¿vale la pena mantenerlas abiertas?* Universidad de la frontera, Temuco.
27. Vera, Daniela; Osses, Sonia; Schiefelbein, Ernesto. 2012. Las Creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 297-310.
28. Vidal, Leonardo. 2012. Relaciones de poder en la instalación de la reforma educativa en Chile. Chile: *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, Nº 1: 333-344.
29. Villarroel, Gladys. Sánchez, Ximena. 2002. Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Revista estudios pedagógicos*, 28, 123-141.
30. Williamson, Guillermo. 2003. Estudio sobre la educación para la población rural en Chile. En: FAO/ UNESCO/CIDE/REDUC/COOPERAZIONE ITALIANA, Educación para la población

rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú (pp. 97-170). Italia: FAO.

31. Williamson, Guillermo; Pérez, Isolde; Collia, Guillermo; Modesto, Francisca; Raín, Nilsa. 2012. Docentes rurales, infancia y adolescencia mapuche". *Psicoperspectivas*, 11(2), 77-96.

32. Winter, Carlos; Hernández, Roberto. 2004. *El Rol del Profesor en la Educación Rural*. V Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, San Felipe.

Páginas web consultadas

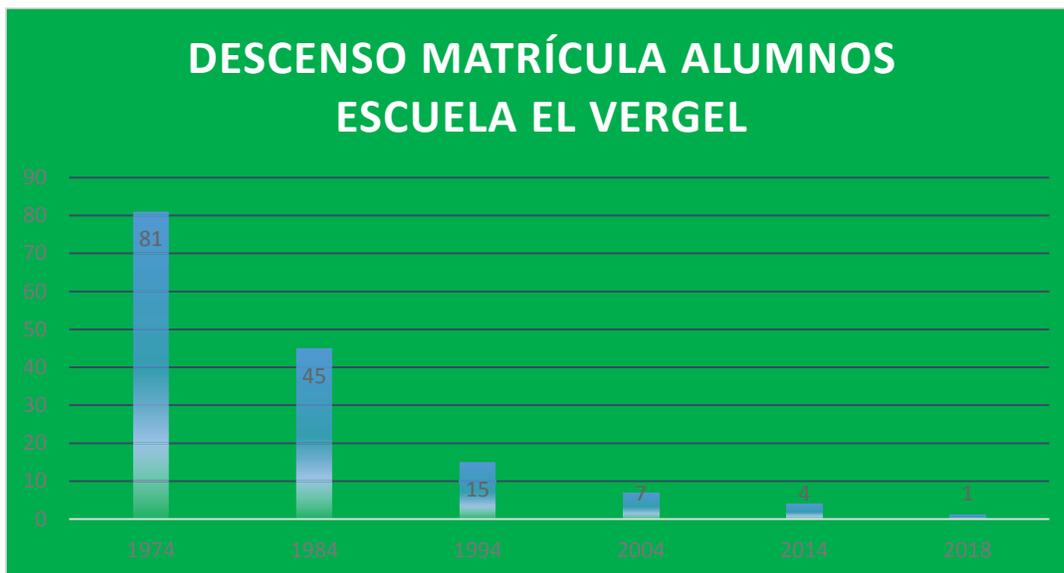
33. www.mineduc.cl Consultada en Marzo – Abril de 2018.

34. www.vialidad.cl Consultada el 15 de Marzo de 2018.

35. www.colegiodeprofesores.cl Consultada el 25 de Abril de 2018.

9.- Anexos

Gráfico 1



En la imagen encontramos a todos los docentes de las escuelas que componen el microcentro de la comuna de Los Lagos, la fotografía fue tomada en el día de las olimpiadas de las escuelas rurales desarrolladas en Riñihue.



Partidos de futbol de las olimpiadas rurales, se resalta que el pasto estaba por sobre los 50 cm de largo.



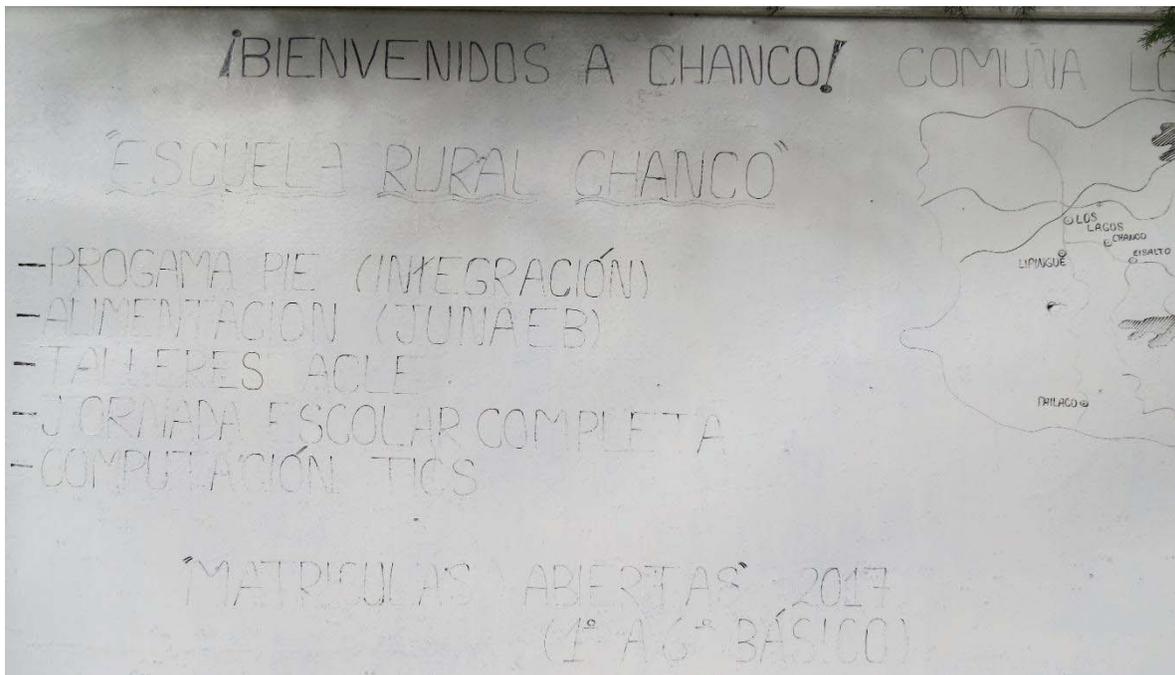
En la foto están los alumnos y profesores de las escuelas rurales de Los Lagos.



Foto actual de la escuela rural Chanco, en ella es visible como el pasto y las malezas están rodeando la estructura.



A más de un año de su cierre la escuela rural Chanco aún conserva instaladas las mallas de sus arcos de fútbol y red de voleibol.



La imagen representa la oferta de la escuela para los alumnos en el año 2017, donde finalmente no se matricula ni un alumno del sector, y la matricula corresponde a las hijas del profesor. En abril de 2017 se cierra la escuela por el retiro de las alumnas y traslado del profesor.



Imagen de los trabajos en pavimentación del camino rural que une Chanco con Los Lagos.