

**UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA**



Profesora patrocinante
Mg. Ángela Niebles Gutiérrez

**El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la
perspectiva del docente y la gestante.**

Seminario para optar al título de Profesora de
Educación Física, Deporte y Recreación
y al grado de Licenciada en Educación.
Modalidad de trabajo: Tesina.

**MELIZA BELÉN BARRÍA MONTIEL
MODALIDAD DEL TRABAJO: TESINA
VALDIVIA – CHILE
2017**

**UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la
perspectiva del docente y la gestante.**

Seminario para optar al título de Profesora de
Educación Física, Deporte y Recreación
y al grado de Licenciada en Educación.
Modalidad de trabajo: Tesina.

**MELIZA BELÉN BARRÍA MONTIEL
MODALIDAD DEL TRABAJO: TESINA
VALDIVIA – CHILE
2017**

COMISIÓN EVALUADORA

Profesora Patrocinante

Mg. Ángela Niebles G.

Instituto de Ciencias de la Educación

Profesores Informantes

Mg. Vanessa Obando C.

Instituto de Ciencias de la Educación

Mg. Patricio Aguilar

Instituto ciencias de la Educación

DECLARACIÓN

Yo, **Meliza Belén Barría Montiel** Rut 18.708.345-1, estudiante adscrito a la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral de Chile, declaro que soy autora del presente trabajo, que lo realicé en su integridad y que no ha sido presentado en ninguna otra asignatura.

MELIZA BELÉN BARRÍA MONTIEL

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a cada persona y cada momento que permitió que mi experiencia universitaria sea agradable y enriquecedora, ya que con esta tesina culmina mi periodo de estudiante en la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deporte y Recreación, cerrando un ciclo como universitaria para iniciar el de Profesora y poco a poco crear mi identidad y sello docente, el cual sin duda constara de entusiasmo, alegría y liderazgo.

De manera especial agradecer quienes siempre me brindaron su apoyo de una u otra manera:

Agradezco a mi Madre y mi Padre, porque son quienes confiaron en mi cuando decidí emprender esta aventura, quienes abrazaron mis sueños juntos con los suyos, siempre entregándome libertad, porque confiaban en los valores que me enseñaron. Eran ellos los que me llamaban solo para saber cómo estaba y que en muchas ocasiones esos minutos eran inyecciones de energía para semanas terribles, les agradezco a ellos porque sin ellos esta meta hubiese sido muy difícil de cumplir, GRACIAS y también les digo meta cumplida para ustedes porque la última de sus hijas ya termino sus estudios.

Agradezco a mis hermanos por siempre ayudarme de una u otra forma, por los regalos, las visitas, los momentos y por regalarme a mis sobrinos que sin duda me regalan felicidad con cada sonrisa al verme llegar.

Agradezco a Diosito por siempre caminar a mi lado, por entregarme los mejores angelitos de la guarda, por siempre cuidarme, guiarme y protegerme, por siempre escuchar mis oraciones cada vez que recurrí a él.

Les agradezco a mis amigos, los de la vida y los que conocí aquí, por entregarme bellos momentos, por quererme como soy, por preocuparse y todos los que me brindaron compañía cuando ya no daba más.

Le agradezco a mi profesora Ángela por siempre creer en mí, porque fue un proceso de amor y conocimiento en plenitud, por entregarme esa calma cuando todo de mi desbordaba y por guiarme cuando todo era desorden.

Y sin duda agradecida de jamás darme por vencida, por buscar siempre una segunda opción, por creer y saber que yo puedo esto y mucho más.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.	9
Capítulo I: Fundamentación del problema.	12
1. Planteamiento del problema de investigación	12
1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.	18
1.3.1 OBJETIVOS GENERALES.	18
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes conceptuales	19
2.1.1 Adolescencia y juventud.	19
2.1.2 Adolescencia, transición.	20
2.1.3 Relaciones sexuales	21
2.1.4 Embarazo adolescente	22
2.1.5 Perspectiva social	24
2.1.6 Factores de la gestación adolescente.	24
2.1.6.1 Causas de la gestación adolescente.	24
2.1.6.2 Consecuencias de la gestación adolescente.	26
2.1.7 Cambios en las adolescentes durante el embarazo	27
2.1.7.1 Cambios fisiológicos	27
2.1.7.2 Cambios psíquicos y hormonales.	30
2.1.8 Clase educación física.	31
2.2 Realidades de adolescentes gestantes.	32
2.3. Embarazo y ejercicio.	33
2.4. Antecedentes contextuales.	34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.	36
3.1 Tipo de estudio.	36
3.2 Diseño de la investigación.	37
3.3 Caracterización de la población y muestra.	37

3.3.1	Criterio de selección de participantes.	38
3.4	Técnicas de recolección de datos.	38
3.4.1	Entrevista a las adolescentes madres o embarazadas:	39
3.4.2	Entrevista a las y los profesores de educación física	39
3.5	Criterios de rigor ético y científico.	39
3.5.1	Criterio de rigor ético.	39
3.5.2.	Criterio de rigor científico.	41
3.6	Plan de análisis.	42
CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.		43
Introducción al análisis de datos.		43
4.1	Análisis de entrevista a las adolescentes madres y embarazadas.	44
4.1.1	Generalidades del embarazo adolescente.	46
4.1.2	Ejercicio físico en el embarazo adolescente	50
4.1.3	Participación en las clases de educación física.	55
4.1.4	Opinión del trato docente en las clases de educación física.	59
4.2	Análisis de entrevista a las y los profesores de educación física y salud.	63
4.2.1	Ejercicio de la profesión con presencia de estudiantes embarazadas.	64
4.2.2	Grupo curso en las clases de educación física.	66
4.2.3	Planificación de las clases de educación física.	67
4.2.4	Participación de las estudiantes embarazadas.	69
4.2.5	Experiencia docente con situación de embarazo adolescente en las aulas.	73
CAPITULO V: CONCLUSIONES.		76
5.1	Conclusiones según ejes temáticos.	76
5.2	Conclusión general del proceso investigativo.	79
5.3	Limitaciones de la investigación.	81
5.4	Proyecciones futuras.	82
BIBLIOGRAFÍA		83
ANEXO		86

Índice de tablas.

<i>Tabla 1: Porcentaje de embarazadas adolescentes del total de nacidos vivos, Chile 2005-2010.</i>	<i>12</i>
<i>Tabla N°2: Hijos de madres adolescentes de 15 a 19 años, por cada 1000 nacidos vivos, según región, Chile. (2005-2010)</i>	<i>14</i>
<i>Tabla N°3: Análisis del aumento de peso materno durante el embarazo. (De Miguel y Sánchez, 2001)</i>	<i>30</i>
<i>Tabla N° 4: Establecimientos educacionales por dependencia 2006-2011.</i>	<i>35</i>
<i>Tabla N°5: Matricula por dependencia 2007-2012</i>	<i>35</i>
<i>Tabla N°6: Ejes de análisis.</i>	<i>43</i>
<i>Tabla N°7: Estructura de análisis de entrevistas a las adolescentes madres y embarazadas.</i>	<i>45</i>
<i>Tabla N°8: Estructura de análisis de entrevistas a las y los profesores de educación física.</i>	<i>64</i>
<i>Tabla N°9: Generalidades de las y los docentes.</i>	<i>64</i>

INTRODUCCIÓN.

La educación sexual en los adolescentes es un tema nacional e incluso mundial que involucra a todos los actores que hacen parte del sistema educativo, y a la ciudadanía en general, ya que actualmente en nuestra sociedad los índices de iniciación sexual prematura han incrementado notablemente con el pasar de los años. Así lo demuestran las estadísticas presentadas por el Programa Nacional de Salud Integral de Adolescentes y Jóvenes de Chile (2012) basados en los datos del Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) en el 2010:

“En la 6ª Encuesta Nacional de la Juventud, el 48% de adolescentes de 15 a 19 años declara haber iniciado su vida sexual, con una edad de inicio promedio de 16,4 años en hombres y 17,1 años en las mujeres, presentándose un adelanto de las edades de iniciación respecto de años anteriores, especialmente entre las mujeres, las que en 1997 mostraban una edad promedio de inicio de relaciones sexuales de 18 años” (INJUV, 2010, p)

La estadística presentada permite concluir, que los rangos etarios planteados corresponden a edades de adolescentes que deberían estar cursando estudios de enseñanza básica y enseñanza media, es por ello que es de gran importancia la educación sexual de los adolescentes. Ya que así como han aumentado las cifras de iniciación sexual prematura, también y en consecuencia incrementa el número de adolescentes embarazadas. A continuación se presentan cifras acerca del nivel escolar de las adolescentes gestantes “con respecto a las embarazadas de 15 a 19 años, la gran mayoría cursaba enseñanza media al momento de resolución de su embarazo (79,3%), y un porcentaje no menor (16,9%) se encuentra cursando enseñanza básica, por lo que se puede inferir un retraso en la escolaridad de estas (repetición de curso)” (Burdiles, 2012.p.18).

Estos porcentajes muestran que el deber educacional que tenemos sobre estas adolescentes en situación de gestación, no solo involucra a un tipo de establecimientos como los liceos, sino más bien nos lleva a la sociedad en su conjunto, y en particular a las profesoras y profesores, tanto de enseñanza básica como enseñanza media.

Es en este aspecto donde se debe de acentuar el foco que tienen los(as) docentes de todas las áreas para incluir en sus clases de forma óptima a las alumnas en esta situación. Si bien es un

desafío importante a la hora de planificar e idear una clase es parte de las metodologías que se deben poner en práctica en el desarrollo de la pedagogía. Claro está que cada profesor(a) debe de idear la mejor manera para desarrollar sus clases, no es menos cierto que los profesores de educación física se llevan la parte más compleja, ya que no solo debe de buscar la manera metodológica para que la estudiante entienda, comprenda y tome atención a lo que se le dice, sino que también se debe de crear métodos de participación activa de las alumnas en las clases sin ser excluidas ni incapacitadas.

Así lo plantea el MINEDUC en su portal de currículum en línea (2016) en el marco de enseñanza media y concretamente en la asignatura de Educación Física y Salud, donde expone su función de la siguiente manera: “El currículum del Sector Educación Física contribuye a la formación integral de la persona, razón por la cual no sólo focaliza sus esfuerzos en el desarrollo del potencial motriz de los alumnos y alumnas, sino también se propone su desarrollo afectivo, social, cognitivo, moral y espiritual”. Sin duda que la labor de docentes de esta área consiste en una gran responsabilidad en el desarrollo potencial de todos sus estudiantes incluyendo a las alumnas embarazadas.

En conformidad con lo anterior la Ley General de Educación. (Boletín N° 4.970-04) aprobada el año 2008 expone que “Se resguarda el derecho a la educación de las alumnas, de modo que el embarazo y la maternidad no constituyan impedimento para el ejercicio de su derecho a la educación”. Es por ello que los establecimientos y docentes deben de garantizar dicho derecho a las alumnas embarazadas sin exclusión.

Es por todo lo desarrollado anteriormente, que el tema a abordar tiene como título “El embarazo adolescente en la educación física, desde la perspectiva y percepción del docente y del gestante”, ya que el embarazo no es una enfermedad, sino es una situación temporal que adquiere una mujer durante un tiempo de 9 meses, pero que no la transforma en una persona incapaz de desarrollar actividad física, a no ser que por razones de salud su médico le indicase descanso o deceso de actividades.

Este estudio pretendió indagar por los beneficios que trae la actividad física en las adolescentes embarazadas en el ámbito físico ámbito psicológico (autoestima, sentimiento de integración social, estado de ánimo) y ámbito social (visión del grupo curso hacia la gestante,

participación activa en las actividades de sus pares). Como también descubrir los factores de riesgo para la gestante en los tres mismos conceptos, ámbito físico (riesgo de caídas y golpes, ritmos muy altos de trabajo para su condición), ámbito psicológico (depresión, miedos) y ámbito social (exclusión por parte del curso, autoexclusión). No obstante, al desarrollar la investigación hubo elementos de los señalados anteriormente, de los cuales no se obtuvo información porque existieron diversas situaciones limitantes que imposibilitaron la indagación de diversos contenidos planteados, como fue la alta exclusión de las estudiantes gestantes de las actividades, la baja planificación de clases de educación incluyentes a la situación de embarazo.

Como también conocer sobre las perspectivas que poseen las y los docentes de educación física ante la presencia en sus clases de alumnas gestantes, identificando sus limitantes, expectativas y metodologías de trabajo. Por otro lado, se busca registrar también las perspectivas que poseen las alumnas gestantes ante las clases de educación física, ya sea en sus intenciones, expectativas y temores, como también su punto de vista ante la inclusión o exclusión de las clases por parte del profesor(a), y descubrir su interés ante su opción de participar de las clases.

Junto con lo anterior, comprender los criterios que adopta cada profesor(a) de educación física al momento de decidir de incluir o excluir a la alumna de su clase. Asimismo, conocer cuáles son las metodologías y formas de evaluación.

La investigación está situada en la ciudad de Valdivia, ubicada en la Décima cuarta Región de Los Ríos en Chile. La cual según el censo aplicado el año 2002 por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) posee una Población de habitantes de 129.952 en el rango urbano.

Para contextualizar y disminuir el rango de la población, cabe mencionar que nuestra línea de investigación está basada en la etapa de la adolescencia, la cual considera desde los 12 a los 19 años de edad. La población meta fueron 6 estudiantes y 4 docentes pertenecientes a 5 liceos municipales de Valdivia. La metodología empleada se ampara bajo el enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo de un tipo de estudio fenomenológico.

El impacto generado por esta investigación fue amplio, ya que causaba diversas recepciones de la información al momento de la presentación; algunas de las reacciones provocadas fue de restringir e invalidar el ingreso a ciertas bases de datos ante las estadísticas actuales de

embarazo adolescente, también se causo curiosidad ante el tema, manteniendo constante ansiedad ante los resultados y el progreso de la investigación, finalmente la más relevante ante los objetivos es la sensación de importancia que genero precisamente en las estudiantes embarazadas o madres al momento de plantear su participación como figura activa en un proceso investigativo que hacia relación y énfasis a sus experiencias y vivencias de una realidad social.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1 Planteamiento del problema de investigación

El problema identificado es la ausencia de una didáctica establecida en las clases de educación física al momento de incluir a las adolescentes embarazadas de forma activa. Este planteamiento surge porque la literatura en el tema es prácticamente nula, y además en el ejercicio como docente en práctica y por experiencias de orden personal es notoria la ausencia del análisis de este tema, en el marco de la educación en general, y en particular en la ciudad de Valdivia.

Actualmente en Chile existe una alta tasa de embarazo adolescente (tabla 1), lo que se ha ido incrementando con el pasar de los años. Las miradas para abordar este fenómeno social se dan en términos estadísticos, de caracterización socio-económica, e impacto psicoemocional. No así sobre los referentes didácticos, especialmente en la disciplina que nos convoca, la Educación Física en el ámbito escolar.

Tabla 1: Porcentaje de embarazadas adolescentes del total de nacidos vivos, Chile 2005-2010.

Año	Total de nacidos vivos	Madres menores de 15 años (%)	Madres de 15 a 19 años (%)	Total madres adolescentes	Porcentaje total de madres adolescentes
2005	230.831	935 (0.40%)	35.143 (15.22)	36.078	15.62
2006	231.383	954 (0.41%)	36.816 (15.91%)	37.770	16.32
2007	240.569	955 (0.39%)	38.650 (16.06%)	39.605	16.45
2008	246.581	1.025 (0.42%)	39.902 (16.18%)	40.927	16.60
2009	252.240	1.075 (0.43%)	39.627 (15.71%)	40.702	16.13
2010	250.643	963 (038%)	38.047 (15.18%)	39.010	15.56

Fuente: Subsecretaría de Salud Pública. (2012). *Situación actual del embarazo en Chile.*

En la tabla presentada se puede observar claramente que el rango de edad de las adolescentes de 15-19 años en edad escolar, posee una alta cifra de embarazo sin presentarse una disminución notoria en ninguno de los años, manteniéndose en los porcentajes de 15% y 16% todos los años.

Contextualizando más la problemática abarcaremos de forma segmentada al país, observando el escenario por regiones, específicamente a la región de Los Ríos desde el año 2007, donde los índices de embarazo adolescente nos muestran claramente que existe una gran población de gestantes, y que en comparación a otras regiones y con los años, se muestra con una superioridad numérica entre las demás, no obteniendo los resultados más altos, pero no menos relevante al estudio.

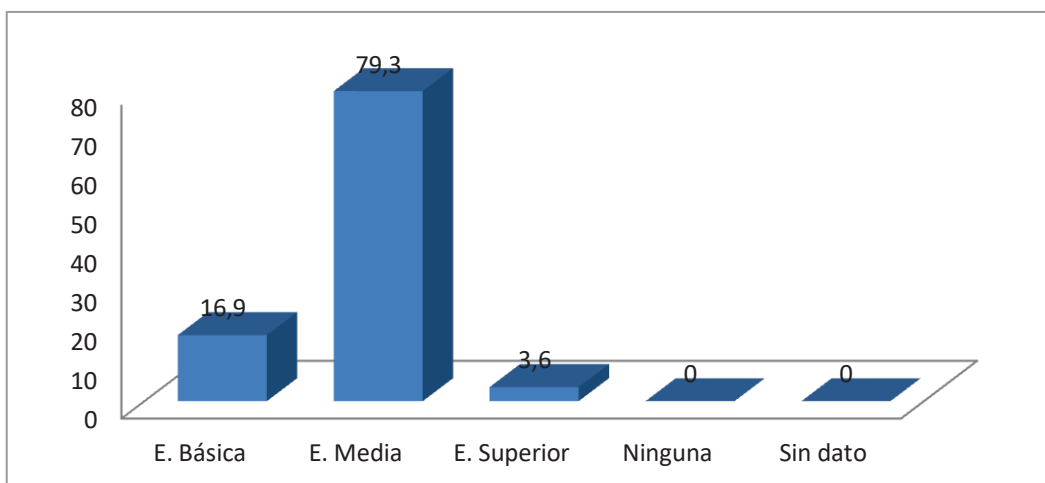
Tabla N°2: Hijos de madres adolescentes de 15 a 19 años, por cada 1000 nacidos vivos, según región, Chile. (2005-2010)

Hijos de madres adolescentes 15-19 años, por cada 1000 nacidos.	Nacidos vivos, 15-19 años	Total nacidos vivos de la región	Tasa x 1000 NV	Nacidos vivos 15-19 años	Total nacidos vivos de la región	Tasa x 1000 NV	Nacidos vivos 15-19 años	Total nacidos vivos de la región	Tasa x 1000 NV	Nacidos vivos 15-19 años	Total nacidos vivos de la región	Tasa x 1000 NV	Nacidos vivos 15-19 años	Total nacidos vivos de la región	Tasa x 1000 NV	Nacidos vivos 15-19 años	Total nacidos vivos de la región	Tasa x 1000 NV
Región/Año	2005			2006			2007			2008			2009			2010		
Arica y Parinacota							491	3158	155,5	1082	3364	321,6	528	3559	148,4	564	3646	154,7
Tarapacá	1140	7899	144,3	1216	7860	154,7	823	5017	164,0	809	5287	153,0	903	5692	158,6	890	5637	157,9
Antofagasta	1393	8511	162,9	1491	8975	166,1	1606	9419	170,5	1672	9706	172,3	1664	9908	166,6	1673	10016	167,0
Atacama	788	4296	182,4	852	4648	182,3	897	4720	190,0	931	4803	193,8	969	5194	186,6	965	5069	190,4
Coquimbo	1739	9483	182,2	1864	9372	198,9	1898	9794	193,8	2039	10447	195,2	1983	10001	183,6	2013	1025	179,3
Valparaíso	3412	20396	162,4	3414	21672	157,5	3661	22689	161,6	3700	23887	160,6	3635	23735	153,1	3564	23788	149,8
O'Higgins	1885	11796	159,8	1882	11507	162,4	2074	12189	170,0	2079	12582	165,1	2082	12731	163,5	1961	12723	154,1
Maule	2222	13387	167,0	2258	13188	172,4	2281	13566	168,1	2345	14045	167,0	2333	14108	165,4	2223	14183	157,6
Río-Bio	4017	26786	150,1	4229	27828	155,5	4418	27882	159,6	4595	27779	165,4	4508	28183	159,2	4288	28297	151,5
Araucanía	2227	12186	182,1	2325	13186	172,6	2367	13418	176,4	2476	13484	183,5	2504	13546	184,9	2300	13367	172,1
Los Lagos	3094	12181	250,9	3081	11983	252,2	2219	12365	179,9	2386	12712	186,8	2385	13072	182,5	2110	12413	170,0
Los Ríos							1022	5154	198,3	553	5306	104,2	1093	5349	204,3	1057	5433	194,6
Aisén	306	1586	192,9	290	1563	185,5	340	1679	202,5	340	1733	196,2	351	1687	208,1	298	1636	182,2
Magallanes	328	2161	151,8	347	2127	162,1	325	2173	149,6	328	2264	144,9	322	2217	145,2	317	2243	141,3
Metropolitana	1292	9273	139,7	1370	9193	149,0	1428	9796	145,8	1467	9952	145,7	1467	10241	140,5	1324	10107	136,8
Total NV	3548	21181	152,2	3689	21181	158,1	3868	24113	160,7	3982	24311	164,1	3967	24141	157,1	3847	24113	151,8

Subsecretaría de Salud Pública.(2012). *Situación actual del embarazo en Chile.*

En consecuencia, las edades nos llevan a que la mayoría de las adolescentes embarazadas pertenecen al rango etario que debe estar cursando la educación media, enfrentándonos a la problemática escolar, ya que las adolescentes cursan estudios en la educación formal. Es por ello que la siguiente tabla nos entrega un dato relevante, para estar en conocimiento de la realidad existente en los establecimientos nacionales.

Gráfico 1: Nivel educacional de las adolescentes embarazadas de 15 a 19 años, 2010.



Fuente: Subsecretaría de Salud Pública. (2012).

El embarazo adolescente y la escolarización están completamente relacionados por el ciclo social educativo en el cual vivimos, es por ello que los colegios son parte de la formación integral de las gestantes, así lo menciona “Adolescencia y Juventud en América Latina” (2001) la escolarización es un:

“proceso que tiene continuidad en la adolescencia es el proceso educativo. Este proceso que también se inicia en épocas precoces de la vida, continúa en la infancia con la educación informal realizada por la familia y el entorno inmediato del niño, continúa en la etapa escolar, colegial y universitaria con la educación formal entregada por el sistema educativo. De este proceso dependerá grandemente la inserción socio laboral del adolescente y el desarrollo de su proyecto de vida, dentro de las características y opciones que le brinda su entorno” (Donas, 2001, p.462).

El mundo escolar dentro de los establecimientos formales, es toda una experiencia de formación para todos quienes participan de ella, ya sean docentes, directivos, asistentes y alumnos, todos con derechos y deberes. Así lo plantea el gobierno de Chile mediante el ministerio de educación en los diferentes sectores y ejes de la educación, pero en relación con las gestantes en la clase de educación física, expone de forma explícita la ley 18.962, artículo 9, inciso tercero que regula el estatuto de las alumnas en situación de embarazo y maternidad:

“las alumnas en estado de embarazo deberán asistir a las clases de educación física en forma regular, siguiendo las orientaciones del médico tratante, sin perjuicio de ser evaluadas en forma diferencial o ser eximidas en los casos en que por razones de salud así procediera” (Ley 18.962, 2010).

De acuerdo lo mencionado anteriormente, queda expuesto que las clases de educación física, deben ser realizadas por profesionales en el área, es decir Profesores de educación física, quienes tienen las aptitudes y capacidades para el desarrollo óptimo de las clases, deben ser orientadas hacia la diversidad de los alumnos participantes de cada sesión, es decir que se debe entregar la oportunidad de que todos puedan realizar las actividades de forma presencial y de manera activa. Considerando la eximición de las clases de forma excepcional a aquellas alumnas que manifiesten riesgos en las actividades o que presenten algún tipo de certificado médico que explice que no es beneficioso para su bienestar la realización de las clases de educación física.

Es por ello que una de los factores relevantes de la problemática es la consideración y percepción de los profesores de educación física al momento de considerar a las alumnas en estado de gestación en sus planificaciones y llevar a cabo estas en las aulas. Para ello el estado propone una ley la cual ayuda en aquel sentido de planificación.

En la Ley 20.845 de “Inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado”

- i) Flexibilidad. “El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades, asegurando la libertad de enseñanza y la posibilidad de existencia de proyectos educativos institucionales diversos” (Ley 20.845, 2015).

Aquella ley fomenta la inclusión escolar de forma macro, lo que no excluye a las adolescentes en estado de gestación, ya que para ser participantes activos de las clases como se busca plantear en esta investigación, las alumnas, los profesores y el curso en general necesita flexibilidad. Las alumnas embarazadas la necesitan para poder desarrollar ejercicios y actividades de forma óptima sin poner en riesgo su integridad y permanecer en las clases todo el periodo necesario, para así obtener los conocimientos entregados clase a clase. Los

profesores necesitan la flexibilidad al momento de plantear su metodología de clase, ya que debe ofrecer una propuesta inclusiva, sin caer en solo integración, es decir donde la o las alumnas participen en conjunto con sus demás compañeros sin limitaciones ajenas a su estado de gestación. Y el curso en general necesita aquella flexibilidad para poder acomodarse a una nueva situación, donde deben aprender a compartir, ayudar, entender y acompañar.

1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

1. ¿Cuáles son las perspectivas de las adolescentes embarazadas y docentes de educación física, respecto de la participación de las gestantes en las clases?
2. ¿Cuál es la didáctica de una clase de educación física en un establecimiento formal, donde existen una o más adolescentes embarazadas?

1.3 OBJETIVOS GENERALES.

Analizar la didáctica de la clase de educación física con presencia de alumnas embarazadas en establecimientos de educación media de la ciudad de Valdivia.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Comprender las principales percepciones de los y las docentes de educación física, respecto de la participación, preparación y realización de las clases de educación física con presencia de adolescentes embarazadas
2. Identificar la perspectiva de las adolescentes embarazadas respecto a su participación en clases de Educación Física en su liceo.
3. Relacionar las estrategias didácticas identificadas con los niveles de participación de las adolescentes embarazadas (con las actividades propuestas, con el grupo-curso, con el/la profesora).

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes conceptuales

2.1.1 Adolescencia y juventud.

El primer asunto a tratar y a definir según la exposición de múltiples definiciones y apreciaciones de distintos autores, es la diferencia entre adolescencia y juventud, por cuanto, el grupo objetivo o meta en esta investigación son las adolescentes.

El término adolescente proviene del latín “Adolescentem” que quiere decir empiezo a crecer, edad en la cual todavía se crece entre la pubertad y la juventud (Cortellazzo, Cortellazzo, & Zolli, 2004).

La adolescencia es una etapa del ciclo vital donde hay retos y obstáculos significativos para el adolescente que se ve enfrentado al desarrollo, en primera instancia, de su identidad y a la necesidad de conseguir la independencia de la familia manteniendo al mismo tiempo la conexión y la pertenencia al grupo. En segundo lugar, se da la transición de la infancia a la edad adulta que en este período abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente y que se manifiesta con los cambios fisiológicos respectivos así como el desarrollo cognitivo a nivel de operaciones formales, caracterizado por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta y por la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones, en vez de objetos concretos únicamente. Es capaz ahora de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura. Por otro lado, el adolescente se ve comprometido a cumplir roles sociales en relación con sus compañeros y miembros del género opuesto, al mismo tiempo que se ve enfrentado a conseguir buenos resultados escolares y a tomar decisiones sobre su futuro. Cada una de estas fases del desarrollo requiere de una capacidad para el afrontamiento, es decir, estrategias conductuales y cognitivas para lograr una adaptación y una transición efectivas (Callabed, 2006)

“La Organización Mundial de la Salud define al grupo adolescente como la población comprendida entre los 10 y los 19 años de edad, y como jóvenes, el grupo comprendido entre los 15 y 24 años. Sumando ambos grupos (10 a 24 años), estos

constituyen en nuestra América Latina, aproximadamente el 30 por ciento de la población” (Donas, 2001, p.457).

“El periodo de transición de la niñez a la juventud, aproximadamente de los 12 a los 19 años.” (Philip , 1997.p.7) Aquí la etapa adolescente es considerada solo dentro de 7 años, lo que reduce en dos años la definición anterior. También Philip nos presenta otras definiciones y concepciones entre adolescentes y jóvenes, por ejemplo:

“La juventud o vida adulta temprana, deben resolverse retos importantes como alcanzar la intimidad, elegir carrera y lograr el éxito vocacional. Los jóvenes adultos enfrentan otras decisiones como el matrimonio, la elección de pareja y la posibilidad de convertirse en padres” (Philip , 1997, p.7).

Una vez realizada la comparación entre los distintos autores como Donnas (2001), Cortellazzo, Cortellazzo & Zolli (2004), Philip (1997) he considerado con mayor pertinencia en los rangos etarios hacia el enfoque de la investigación optar por la definición entregada por la Philip, donde se explicita la adolescencia desde los 12 a los 19 años, edades que se mantienen más en el margen de los adolescentes de enseñanza media. Ya aclarado aquello hay que enfatizar en que el grupo de investigación son las adolescentes gestantes que estén cursando de forma activa la educación escolar formal, específicamente la enseñanza media. Sin dejar de considerar las múltiples características proporcionadas de los demás autores hacia la etapa propia del ciclo vital en consideración con lo social, afectivo y cognitivo.

2.1.2 Adolescencia, transición.

La adolescencia es una etapa marcada en el desarrollo humano, que toda persona vive de una u otra manera, es por ello que quisiera ofrecer una definición donde se expone que:

“La adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la vida adulta durante el cual acontece la maduración sexual, empieza el pensamiento de operaciones formales, y ocurre la preparación para ingresar al mundo de los adultos. Una tarea psicosocial importante de esta etapa es la formación de una identidad positiva. A medida que los adolescentes buscan una mayor independencia de los padres, también desean un mayor contacto y un sentido de pertenencia y compañía con sus pares” (Philip , 1997, p.7).

En base a lo que aquello nos presenta nos damos cuenta de que la adolescencia es un proceso de transición complejo, ya que no se trata de un patrón rígido a seguir, ni está marcada por etapas estrictas y constantes, sino más bien es algo de comunidad.

Existen varios autores que definen esta transición desde distintas perspectivas pero ninguna se aleja de la realidad, ya que estas transformaciones van a variar también según las culturas, el entorno, vivencias de la infancia, entre muchos otros aspectos de la vida particular de cada individuo, donde cada experiencia forma al adolescente en aspecto íntimo y social.

"Cuando los adolescentes perciben que no pueden enfrentar sus problemas de forma eficaz, su comportamiento puede tener efectos negativos no sólo en su propia vida sino también en el funcionamiento de sus familias y de la sociedad. Por lo tanto, es importante tener en cuenta las relaciones entre los estilos de afrontamiento y otros factores como la clase social, el estrés previo, la edad, origen étnico o el género que directa o indirectamente influenciaran y modularan su calidad de vida dependiendo de la forma como perciba las situaciones (Ortigosa, Quiles, & Méndez, 2003, p. 140)

La adolescencia marca nuestras vidas ya que es el momento en que nos desprendemos de la niñez, lo que conlleva a que empezamos a tomar nuestras propias decisiones y se debe estar consciente de las consecuencias que estas pueden traer, sin poseer una vasta experiencia ni conocimientos sobre el tema, otro punto no menos importante también es la relación con los padres o personas mayores que durante la infancia permanecieron cercanas y eran quienes mantenían el cuidado, pues en esta etapa las relaciones se vuelven más distantes con ellos, ya que se buscan nuevas relaciones entre pares.

"La autoestima es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia sí mismo que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que se tiene de sí mismo o autoconcepto, no es algo heredado si no aprendido del entorno, mediante la valoración que el ser humano hace de su propio comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás." (Toro, Restrepo y Portilla, 2008, p.60)

2.1.3 Relaciones sexuales

Las relaciones sexuales en los adolescentes fuera de ser algo negativo, es algo que debería ser estudiado e informado de forma explícita y publica. Ya que la falta de conocimiento y

negación a los procesos de transición y descubrimientos propios de la edad nos ha llevado a tener altos índices de consecuencias propias de la falta de conocimiento ante la educación sexual en adolescentes del mundo. “La actividad sexual de los adolescentes va en aumento en todo el mundo, incrementando la incidencia de partos en mujeres menores de 20 años” (Issler, 2001. s/p)

La sexualidad muchas veces se ve planteado como algo que surge en la adolescencia y es desde ese entonces que las relaciones sexuales se hacen presentes, pero en base a lo leído en el texto de “Adolescencia y Juventud en América Latina” (2001) se plantea una definición bastante clara y convincente, donde se expone que:

“La sexualidad no se inicia en la adolescencia. De acuerdo con los psicoanalistas ya hay manifestaciones de la sexualidad en la vida intrauterina, y continúa su desarrollo en la infancia y en la edad escolar. Lo que acontece en la adolescencia es que aparece más marcadamente la necesidad de relacionamiento afectivo con otros adolescentes y otras personas y como consecuencia de la maduración sexual, las manifestaciones genitales de la sexualidad (genitalidad)” (Donas, 2001, p.462).

Siguiendo la línea de que la sexualidad no es solo algo físico donde se considera simplemente la cercanía corporal y la penetración, si nomas bien se presenta como:

“La sexualidad es fuente de comunicación y se expresa principalmente en tres áreas: genital o biológica, que expresa en los aspectos fisiológicos; área erótica, relacionada con la búsqueda de placer; y la moral expresada en la estructura social fijados en los valores o normas aceptados” (Toledo, 1998, s/p).

2.1.4 Embarazo adolescente

Entender el concepto de embarazo adolescente según su composición básica no resulta tan compleja, pero al estudiar más a fondo nos damos cuenta que posee varias implicancias y percepciones según el punto de vista desde el que se quiera considerar y abordar el tema.

“El embarazo es el estado de la mujer gestante, en el cual se desarrolla un feto en su útero. Comprende desde la fecundación del óvulo por parte del espermatozoide hasta el parto o expulsión del feto al exterior”. (Bombi, 2011, s/p)

Issler (2001) plantea que el embarazo adolescente es "el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen". (s/p). También considera el sentido social y psicológico del hecho donde plantea que "Una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes." (Issler, 2001, s/p.)

“El embarazo para la mayoría de las mujeres es uno de las etapas más esperadas, ya que les entrega una hermosa creación que surge del interior de sus cuerpos y viene al mundo con el fin de llenarla de felicidad. Pero en la etapa de la adolescencia, en lugar de un deseo se suele convertirse en un problema no solo social, económico y familiar, sino también de salud”. (Karlasugey, 2011)

A continuación se presenta un significado de embarazo entregado por la OMS donde explica y define el proceso de embarazo.

“El **embarazo** o **gravidez** (de grávido, y este del latín *gravīdus*) es el período que transcurre entre la implantación del cigoto en el útero, hasta el momento del parto, en cuanto a los significativos cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos que se producen en la mujer encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia. El término gestación hace referencia a los procesos fisiológicos de crecimiento y desarrollo del feto en el interior del útero materno. En teoría, la gestación es del feto y el embarazo es de la mujer, aunque en la práctica muchas personas utilizan ambos términos como sinónimos” (Palacios, 2013.p.207)

Como menciona anteriormente, se expresa la gestación como proceso del feto y embarazo como proceso de la madre, pero hasta no encontrar una definición completa y crítica, nos sumaremos a ese porcentaje de personas que utiliza ambas palabras como sinónimo.

Se consideran diversas definiciones de embarazos que complementan y abarcan todas las áreas.

2.1.5 Perspectiva social

Actualmente nos encontramos en una sociedad asombrada con los altos índices de la iniciación prematura de la experiencia sexual de los adolescentes y aún más con la presencia de los embarazos adolescentes. Pues Chile y el mundo se muestran con muchos problemas de educación sexual, no sólo en adolescentes sino en toda la población, pues se tiende a ocultar información y martirizar las relaciones sexuales sobre todo en las edades jóvenes.

El texto “Los adolescentes en el siglo XXI: un enfoque psicosocial” nos presenta algunos de los factores que nos ha llevado a crear esta sociedad. Ya plantea que

“muchas políticas, particularmente de países en desarrollo, toman como pretexto la ignorancia (inocencia) y restringen la información y servicios para adolescentes o promueven la abstinencia o postergación de la actividad sexual hasta el matrimonio. No se les abre una opción libre, que se basa en información fundamentada, sino que se les presenta como la única conducta aceptable con lo que la sexualidad e incluso la anticoncepción, aparecen contaminadas de temores, pecado, anormalidad, inmoralidad, riesgo de enfermedad, etc., acentuándose los aspectos negativos del placer y los aspectos positivos de la maternidad y paternidad.” (Perinat & Corral, 2003, p.187)

En consecuencia a aquello se puede deducir que en consideración a la falta de información y de negación a la maduración sexual propia de la adolescencia, la sociedad mantiene una mala mirada hacia las adolescentes gestantes, cuando de una u forma la situación nos involucra a todos.

2.1.6 Factores de la gestación adolescente.

2.1.6.1 Causas de la gestación adolescente.

Si bien ya se mencionó que el entorno, la cultura, el conocimiento de información y entre muchos otros factores pueden afectar en desembocar a un embarazo adolescente, a continuación se presenta una realidad que no está muy alejada de la nuestra donde nos expone una serie de factores incidentes y causas posibles en el embarazo adolescente.

“Un contexto familiar donde se encuentran antecedentes de fecundidad adolescente, abuso sexual, agresión familiar contra las menores, falta de comunicación con la madre

y falta de supervisión en general de los padres, está asociado con inicio temprano de actividad sexual.” (Latorre, Pinilla, Morón, & Tovar, 2013.p.108)

Lo que nos da altas posibilidades de gestación adolescente, así como también estos no son definidores de la realidad, ya que cada persona posee su particularidad que lo puede sacar de los porcentajes de mayoría.

También existen datos que nos presenta el caso de las desigualdades sociales, donde las adolescentes tienen diferentes opciones y formas de afrontar las situaciones ya que

“se ha comprobado que conforme aumenta el nivel económico son mayores las opciones que tienen las gestantes. Las principales son el aborto, la adopción, tener soltera al hijo o casarse. La decisión que ella tome depende del apoyo de su pareja, su familia y la sociedad. En caso de optar por tener al hijo, se presentan varias consecuencias, dependiendo de si la chica va a ser madre soltera o va a casarse”.
(Karlasugey, 2010, s/p)

Son múltiples los factores que implican que suceda una situación de embarazo en las adolescentes, pero se hace cada vez más complejo cuando aquellos motivos se agrupan generando un cumulo de factores que inciden en un posible embarazo adolescente, y si esta situación no es cambiada o modificada se corre el riesgo de la incidencia de la adolescente a quedar embarazada.

“Si la mujer se casa, en muchos casos la pareja adolescente no puede establecer un hogar independiente por penurias económicas, y si la joven permanece soltera, continúa el embarazo con grandes carencias y dificultades, el grado de esto depende de si encuentra el apoyo de su familia, generalmente se vive un ambiente familiar y social de rechazo por no estar casada, y se crea una mayor dependencia económica y afectiva, en donde el apoyo familiar se condiciona a la aceptación de circunstancias que obstaculizan su desarrollo personal e incrementan las razones por las que se embarazó, y con ello la posibilidad de repetirlo” (Karlasugey, 2010,s/p)

Existe de igual modo un porcentaje de adolescentes que basado en sus realidades crean relaciones con hombres adultos (mayores de edad) donde la brecha etaria es alta;

“Algunas niñas que maduran en forma precoz tienen novios varios años mayores, que las encuentran atractivas porque son aniñadas aunque físicamente desarrolladas. Ellas mismas tienen intereses sexuales, en respuesta a las mismas hormonas que desencadenaron su pubertad. Las niñas que tienen novios más grandes tienden a beber alcohol, fumar cigarrillos y volverse sexualmente activas antes que otras niñas de su misma edad.”(Brooks-Gunn, 1991, s/p)

2.1.6.2 Consecuencias de la gestación adolescente.

Si bien en esta investigación no buscamos demostrar que la gestación adolescente es negativa y truncadora para las adolescentes, parece pertinente también nombrar algunas consecuencias que marcan un alto porcentaje de realidades a nivel mundial, y en modo de generar una visión de Causa- Consecuencia se presentan postulados de algunos autores, quienes manifiestan diversos casos y posturas.

Uno de los temas más latentes al momento de hablar de adolescentes embarazadas en la situación de estabilidad emocional en consideración con la relación entre los pares, pues usualmente sucede que las adolescentes ingresan al rango de madres solteras o con poca cercanía al padre del bebé.

“La estabilidad de la pareja es más frágil, por lo que engrosan la cohorte de madres solteras y abandonadas, hogares liderados por mujeres que malviven en la indigencia. La salud sexual y reproductiva de las adolescentes es sumamente importante: afecta de pleno a su desarrollo integral y no solo al de sus parejas o familias o comunidades, sino del país”. (Perinat & Corral, 2003, p.188).

Otro punto relevante es la salud, tanto de la adolescente como del proceso de gestación, ya que existen múltiples factores que se implican en el desarrollo del embarazo ya sea la formación uterina, la preparación del cuerpo de la adolescente y el bienestar de la gestación;

“El embarazo en la adolescente es un problema sociológico con consecuencias médicas, porque aumenta los riesgos de interrumpir o modificar el proyecto de vida, perder futuras oportunidades económicas y financieras y además, aumenta el abandono escolar y las dificultades emocionales, poniendo en alto riesgo obstétrico a la

embarazada y el producto de su gestación.” (Latorre, Pinilla, Morón, & Tovar, 2013, p.108)

Involucrando el ambiente escolar, el embarazo adolescente es uno de los porcentajes altos de deserción escolar en las estudiantes, lo que consigo lleva consecuencias tales como la reincidencia, y como se mencionaba de forma anterior en la inserción en el mundo de madres solteras con altos índices de vulnerabilidad económica y social.

“Las adolescentes que abandonaron la escuela antes del primer embarazo tienden a embarazarse de nuevo en corto tiempo. Además de que el embarazo reincidente ocurre en las adolescentes que provienen de ambientes socioeconómicos culturales más desfavorecidos en los que la maternidad tiene un rol central.” (Sánchez, Reyes, Reyes & Hernández, 2006, p.66)

2.1.7 Cambios en las adolescentes durante el embarazo

El embarazo es un proceso y estado temporal de una mujer, el cual envuelve múltiples cambios, tanto en el aspecto fisiológico donde el cuerpo se adapta y pasa por cambios mes a mes permitiendo el crecimiento y desarrollo del bebé. Pero también las hormonas hacen su parte generando cambios en el estado del ánimo y en la percepción de las emociones. Cada mujer lo vive de una manera distinta y única, pero hay patrones comunes que se repiten y son necesarios, sobre todo si hablamos del caso especial de las adolescentes quienes se encuentran en una etapa donde la pubertad está en acción;

“La situación de embarazo posiblemente sea la que mayor cantidad y calidad de modificaciones de diversa índole provoca en el ser humano; esos cambios cobran una superlativa importancia debido a que de su normal desarrollo no solo depende el bienestar de la gestante, sino también el armónico curso del embarazo y, algo aun más trascendental, la salud fetal (Carreras, Guiralt, Del Pozo y Sostoa, 1995, s/p)

2.1.7.1 Cambios fisiológicos

Como es conocido el cuerpo de las embarazadas cambia para el proceso de gestación, Ezcurdia (como se citó en Barakat, 2006) La gestación produce cambios anatómicos y

funcionales que tienen una gran repercusión sobre la biología de la mujer, la adaptación materna al embarazo tiene un sentido prospectivo, ya que entrega las modificaciones necesarias para el desarrollo de la gestación y del crecimiento fetal, al tiempo que se preparan los procesos que serán necesarios para el parto y la lactancia.

2.1.7.1.1 A nivel metabólico:

El metabolismo según Clapp, Wesley y Sleamaker (como se citó en Barakat, 2006) presenta algunos cambios metabólicos, según un análisis global se logra observar que los procesos metabólicos normales se ven alterados durante el embarazo para adaptarse a las necesidades del feto en desarrollo.

Según Ledezma (2003) las embarazadas presentan hipoglicemia, lo que es concentración de glucosa en la sangre anormalmente baja, que se presenta en ayuno y aumenta el requerimiento calórico a medida que se desarrolla el embarazo. Como también aumenta la temperatura corporal durante todo el embarazo.

2.1.7.1.2 A nivel de los músculos y de la posición:

Durante el proceso de gestación Ledezma (2003) afirma que la mujer embarazada normalmente padece de lordosis en la zona lumbar para compensar el peso del útero y el bebé, como también se modifica la marcha adoptando postura de pato y mayor laxitud de las articulaciones.

2.1.7.1.3 A nivel respiratorio:

Es un proceso el cual mantiene relación entre la adaptación física y la frecuencia cardiaca, Ledezma (2003) presenta que en el embarazo aumenta la ventilación pulmonar, como también el aumento de la frecuencia respiratoria, existe una alta disminución del volumen residual por lo que se presenta una sensación de dificultad respiratoria.

Aquellos síntomas según De Miguel y Sánchez (como se citó en Barakat, 2006) son resultados de la expansión del útero, del cambio de la posición diafragmática media la cual durante la postura de pie se eleva 4cm. A medida que progresa el embarazo, el útero en el crecimiento va aumentando la presión intra-abdominal y las costillas se horizontalizan. Esto es compensado

por un incremento de aproximadamente 2 cm. en los diámetros anteroposteriores y trasverso de la caja torácica. El ángulo subesternal también es aumentado en alrededor de 70° en el primer trimestre y 105° en la etapa final de la gestación y la circunferencia de la caja torácica sufre un aumento del orden de 5 a 7 cm.

2.1.7.1.4 A nivel del aparato locomotor:

En el proceso del embarazo según este avanza el aparato locomotor se va viendo influenciado, De Miguel y Sanchez (como se citó en Balakat, 2006) presentan que la hiperlordosis, que tradicionalmente se ha considerado como una compensación del desplazamiento del centro de gravedad corporal de la gestante motivado por crecimiento uterino ayudando así a la postura y equilibrio.

2.1.7.1.5 A nivel cardiovascular:

Ledezma (2003) expone cambios cardiovasculares ocurridos en el embarazo como es el aumento del gasto cardíaco, aumento del volumen de sangre, aumento de la frecuencia cardíaca, con posibilidad de hipotensión al levantarse bruscamente, lo que produce a las embarazadas la sensación de desmayo.

2.1.7.1.6 A nivel de aumento de peso:

Uno de los cambios más notorios en el desarrollo del embarazo es la ganancia de peso, pero esta se ve producida para satisfacer las distintas propiedades de la gestación.

Tabla N°3: Análisis del aumento de peso materno durante el embarazo. (De Miguel y Sánchez, 2001)

	Aumento de peso en gramos			
	10 Sem	20 Sem	30 Sem	40 Sem
Feto	5	300	1500	3400
Placenta	20	170	430	650
Liq. Amniótico	30	350	750	800
Útero	140	320	600	970
Mamas	45	180	360	405
Sangre	100	600	1300	1250
Liq. Intersticial	0	30	80	1680
Depositos de grasa	310	2050	3480	3345
Alimento Total	650	4000	8500	12500

Fuente: Barakat, R. (2006). *Ejercicio físico durante el embarazo programas de actividad física en gestantes*.

2.1.7.2 Cambios psíquicos y hormonales.

Los cambios hormonales se van presentando de forma transitoria en cada etapa del proceso de gestación, en donde aparecen distintos comportamientos entre los que se manifiestan de forma recurrente en las mujeres embarazadas es la disminución del deseo sexual, antojos, aunque pueden presentarse de diferentes formas según el estado psíquico de la mujer en aceptación del embarazo.

Primer trimestre (primer mes al tercer mes): Esta es una época de gran inseguridad emocional y estrés, aparecen dudas sobre la realidad del embarazo o sobre si éste llegará a término o no. Se perciben deseos de dormir más de lo habitual (hipersomnio), en las relaciones sexuales, puede haber una discreta disminución del deseo sexual. Todos estos miedos y ansiedades se van atenuando según va avanzando el embarazo (Melamedoff, s.f., s.p.).

“La actitud de la mujer embarazada durante el primer trimestre depende en gran medida de su salud psíquica, de su capacidad de ver al bebé en el interior de ella misma, de anticipar su llegada (Zimmermann, 2000, p. 33).

Segundo trimestre (cuarto mes al sexto mes): Es un período caracterizado por la estabilidad, adaptación y seguridad. Es en este período cuando comienza la comunicación entre madre e hijo, aparecen los antojos. (Melamedoff, s.f., s.p.).

Tercer trimestre (séptimo mes al noveno mes): Este período se caracteriza por la sobrecarga, generalmente comienza con un sentimiento de tranquilidad y suele desaparecer el miedo hacia la normalidad o no del hijo, quedando únicamente reducido al temor del momento del parto y de que éste produzca o no sufrimiento al hijo. (Melamedoff, s.f., s.p.).

2.1.8 Clase educación física.

Como profesores de educación física, deporte y recreación, nos vemos directamente relacionados en el tema educacional, ya que no somos un factor externo a este, sino que somos parte integral e importante en el sistema educativo de los adolescentes. Y junto con ello somos fundamentales en la vida no solo de todas las personas que viven la educación formal. Así como lo menciona Donnas en “Adolescencia y Juventud en América Latina” la escolarización es un “proceso que tiene continuidad en la adolescencia es el proceso educativo. Este proceso que también se inicia en épocas precoces de la vida, continúa en la infancia con la educación informal realizada por la familia y el entorno inmediato del niño, continúa en la etapa escolar, colegial y universitaria con la educación formal entregada por el sistema educativo. De este proceso dependerá grandemente la inserción sociolaboral del adolescente y el desarrollo de su proyecto de vida, dentro de las características y opciones que le brinda su entorno. (2001.p.462)

Como educadores tenemos una tarea importante en la formación de las personas, más allá de lo académico, pues ya que creamos sociedad en un entorno llamado escuela, es ahí donde debemos guiar conocimientos y experiencias para la vida, forjando y floreciendo lo mejor de cada persona, y eso no se consigue seleccionando ni excluyendo personas, ya que el mejor proceso de crecimiento integral es la convivencia grupal aceptando todas las virtudes y cualidades, sueños y temores, situaciones temporales y permanentes, ideologías y negaciones; y hacer grupo y sociedad de cada particularidad.

Es por ello que es importante de destacar la motivación que deben de entregar las y los profesores de educación física, “ya que puede contribuir a la práctica de actividad física (AF)

fuera del contexto escolar, tal y como establece el modelo transcontextual de la motivación” (Hagger & Chatzisarantis, 2012, p.108), volviéndose esto un patrón de continuidad, donde la realización de actividad física se transforme en un hábito, como también provoque rechazo y negación.

En el área evaluativo y estructural de las clases, se debe considerar según Pastén (2011) criterios óptimos para la promoción de los y las estudiantes a fin de asegurar que efectivamente cumplen con los contenidos mínimos requeridos que exige el gobierno de educación, sin que estos sean omitidos o pasados por alto, produciendo la desinformación de los temas tratados. Se debe considerar también el sistema de evaluación al que el estudiante puede acceder como alternativa, como por ejemplo trabajos de investigación, cuestionarios, etc. En busca de evaluar y ampliar la manera de la recepción de los contenidos del estudiante.

El Ministerio de Educación (MINEDUC) manifiesta en palabras de Pastén (2011) que las adolescentes embarazadas deben asistir a las clases de educación física, que la excepción a esto, la modificación de la evaluación y la eximición de la alumna debe ser en caso de presentar certificado del médico tratante y de forma necesaria.

2.2 Realidades de adolescentes gestantes.

Un documento encontrado me presenta la realidad existente en una población establecida de Colombia, donde se realizó una encuesta y recolección de datos, para crear una imagen de la vivencia de las estudiantes gestantes dentro de los establecimientos escolares, considerando situaciones cotidianas en toda la jornada educativa. Los resultados que arrojó la investigación son expuestos en el texto “Percepción de actos de intimidación hacia adolescentes embarazadas en colegios de Bogotá, Colombia” y son entregados a continuación.

“Percepción por parte de las adolescentes embarazadas

El 11% de las adolescentes embarazadas de colegios privados reportó que al menos una vez los compañeros las dejaron solas en los recreos o espacios de trabajo en grupo y el 30% dijo que al menos una vez fue objeto de apodosos ofensivos, mientras que los porcentajes observados para estas mismas preguntas en colegios públicos fueron el 24% y el 41%. El 30% de las adolescentes embarazadas, tanto en el sector público como privado, afirmaron ser víctimas de agresión física al menos una vez. Respecto a

si los profesores dicen en público que las adolescentes cometieron un gran error al quedar embarazadas, se observó que, en los colegios privados el 22% de las adolescentes perciben que esto ocurre frente al 54% que lo percibe en los colegios públicos, para esta pregunta, la diferencia fue estadísticamente significativa ($p=0,0036$).” (Latorre, Pinilla, Morón, & Tovar, 2013.p.109)

Estos índices ayudan a orientar la investigación acerca de las perspectivas de las adolescentes gestantes y docentes de la educación física, ya que hace relación al ámbito educativo, pero es sabido que las clases de educación física difieren bastante del cotidiano y común de las demás clases que son impartidas de forma teórica, ya que en este caso la acción y el contacto físico toman gran protagonismo en el desarrollo de las clases, es por ello que consideramos importante tener en consideración y como base de datos la concepción de las alumnas y profesores al momento de planificar y desarrollar las clases.

2.3. Embarazo y ejercicio.

Durante mucho tiempo se ha debatido sobre el efecto del ejercicio en el proceso de embarazo, acerca de que tan beneficioso o perjudicial puede ser, pero se ha planteado con fuerza y según expone Barakat (2006) los beneficios del ejercicio físico son a nivel de salud general, aunque no se cuenta con la misma información cuando se refiere al proceso específico de tan noble importancia como es el embarazo. Pero con el pasar del tiempo se van adecuando mas factores a favor del desarrollo de ejercicios físicos sin correr grandes riesgos en mujeres embarazadas;

“ante esta situación, a pesar de que aun existe cierta incertidumbre y, porque no decirlo, también controversia entre los investigadores, los estudios científicos nos van proporcionando día a día evidencias acerca de la escasa presencia de riesgos para la salud materno-fetal cuando el ejercicio materno es de carácter moderado, siempre teniendo en cuenta que hablamos de gestantes sanas. Sin embargo, quedan por definir una serie de cuestiones en cuanto al tipo, duración, y frecuencia con respecto al ejercicio físico más conveniente durante el embarazo. (Barakat, 2006, p. 2)

Expertos en el tema buscan distintas manifestaciones del ejercicio para poder considerar este como completamente seguro y eficiente en el proceso de gestación, así lo plantea Barakat

(2006) donde considera a ginecólogos y Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que comparten la inquietud respecto a las consecuencias que tiene el ejercicio físico durante el embarazo y también acerca del tipo de ejercicio físico o programa más adecuado para el periodo con tantas particularidades como el embarazo.

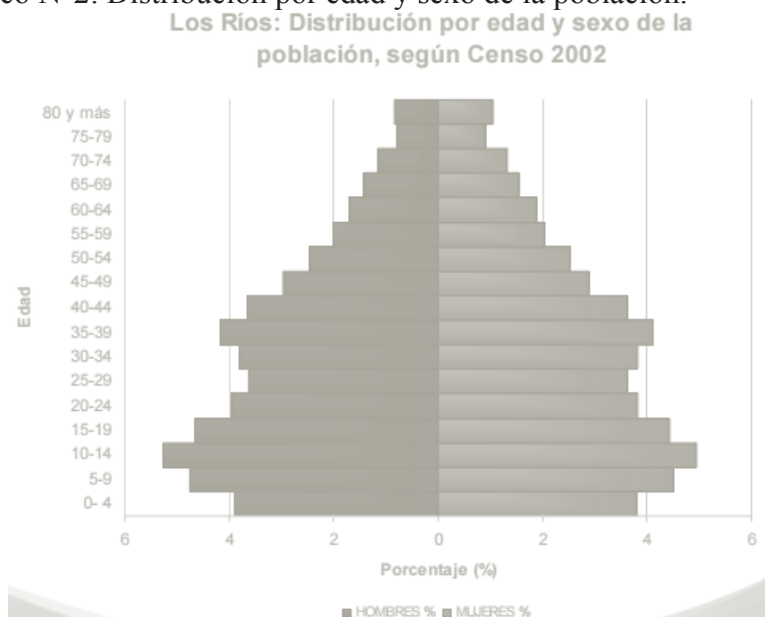
En consideración a aquello Artal (1995), Maffulli (2002) proponen que en definitiva, todo parece indicar que si el ejercicio físico no llega a superar el umbral de lo moderado, no cabría esperar ni siquiera la posibilidad de riesgos o conflictos en cuanto a la fuente de energía, lo cual descarta, naturalmente, el posible compromiso fetal que ocasionaría el ejercicio materno.

2.4. Antecedentes contextuales.

La investigación está situada en la ciudad de Valdivia, ubicada en la Décima cuarta Región de Los Ríos en Chile. La cual según el censo aplicado el año 2002 por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) posee una Población de habitantes de 129.952 en el rango urbano.

Para contextualizar y disminuir el rango de la población, cabe mencionar que nuestra línea de investigación está basada en la etapa de la adolescencia, la cual considera desde los 12 a los 19 años de edad. Para tener una imagen parcial en relación al grupo en la región a estudiar, presentamos la siguiente pirámide, donde se manifiesta el gran porcentaje de habitantes que se encuentran en el rango.

Grafico N°2: Distribución por edad y sexo de la población.



Fuente: Instituto Nacional De Estadísticas Dirección Regional De Los Ríos. (2010). *Los Ríos en cifras*.

El grupo a tratar esta designado para que sea pertinente con los años de curso de la educación de enseñanza media en el área formal. Centrándonos en establecimientos de corporación municipal.

Tabla N° 4: Establecimientos educacionales por dependencia 2006-2011.

Establecimientos	Comuna		Región		País	
	2006	2011	2006	2011	2006	2011
Corporación Municipal	0	0	47	35	1.191	1.144
Municipal	47	44	253	234	4.780	4.454
Particular Subvencionada	51	64	247	280	4.897	5.761
Particular Pagado	8	7	10	9	733	658
Corporación Privada	0	0	0	0	70	70
Total	106	115	557	558	11.671	12.087

Fuente: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2012) *Reportes estadísticos Comunes 2012*

Tabla N°5: Matricula por dependencia 2007-2012

Matrícula según Dependencia	Comuna		Región		País	
	2007	2012	2007	2012	2007	2012
Corporación Municipal	0	0	4.163	3.700	566.195	451.091
Municipal	18.497	14.003	44.108	35.808	1.122.152	908.804
Particular Subvencionado	13.726	16.354	35.351	38.268	1.736.376	1.887.180
Particular Pagado	2.192	2.140	2.544	2.492	255.150	254.719
Corporación Privada	0	0	0	0	56.206	49.473
Total	34.415	32.497	86.166	80.268	3.736.079	3.551.267

Fuente: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2012) *Reportes estadísticos Comunes 2012*

Las tablas muestran los altos porcentajes de establecimientos municipales en el área de Valdivia abarcando la mayor población de estudiantes en el sector según las matriculas presentadas.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.

Según Robert Yin (2002 s/p) El significado de metodología en sí, se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio.

En el caso de una investigación de tipo científico con necesidades de cualificar a los objetos de estudio se utilizará la herramienta de investigar cualitativa que en el libro de Manuel Ildefonso “Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México” destaca que los autores Blasco y Pérez (2007, p.25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. En la etapa escolar sería la entrevista el medio idóneo que serviría en la formación de la metodología.

De esta forma se desea responder a las interrogantes entregadas en los paradigmas interpretativos, en donde según Lincon y Guba (1985, 36-38; cf. También Guba y Lincon, 1991), el paradigma interpretativo se caracteriza por cinco axiomas, del cual rescatamos el segundo. La relación entre el investigador u observador y lo conocido. Frente al concepto positivista del dualismo y de la independencia del investigador y del objeto investigado, el concepto de la interacción y la influencia entre el sujeto cognoscente y lo conocido. Se postula que ambos son inseparables.

3.1 Tipo de estudio.

Siendo la herramienta de trabajo generar una entrevista como tal, formulando preguntas *ad hoc* para las adolescentes embarazadas y para las y los docentes que tienen en conflicto la formación de estos. Lázaro y Asensi (1987, pág. 267) definen que una entrevista es como “una comunicación interpersonal a través de una conversación estructurada que configura una relación dinámica y comprensiva desarrollada en un clima de confianza y aceptación, con la finalidad de informar y orientar”, basado en aquello la formulación de las preguntas deben

enfocarse a la climatización y formar el ambiente para que las secuelas o estigmas que un embarazo juvenil conllevan.

3.2 Diseño de la investigación.

Corresponde a un diseño fenomenológico ya que este se refiere a las experiencias propias de los distintos sujetos. El propósito de este diseño es indagar y conocer las experiencias y opiniones de los participantes.

Esto se basa en algunas fenomenologías de la humanidad, en donde se desarrolla el análisis de las actitudes y/o aptitudes de la persona. “Propuesto por Edmund Husserl, consiste en examinar todos los contenidos de la conciencia, determinar si tales contenidos son reales, ideales, imaginarios, etc., suspender la conciencia fenomenológica, de manera tal que resulta posible atenerse a lo dado en cuanto a tal y describirlo en su pureza.” (Lambert. s/p 2006)

Para así poder determinar una línea o seguimiento sobre el fenómeno del embarazo juvenil en la etapa de 12 a 19 años, dentro del periodo escolar, específicamente en la clase de educación física; Tanto para el desarrollo del docente en el aula y de la estudiante.

“Tal como señalan Ramallo y Roussos (2008), bajo el epígrafe de “lo cualitativo” se engloban eventos de distinta naturaleza: Una visión epistemológica, modelos de acción para la investigación, métodos de trabajo y técnicas, tanto de obtención de información como de análisis de datos (no necesariamente diferenciados entre sí)”.

3.3 Caracterización de la población y muestra.

El tipo de muestra a considerar en esta investigación es no probabilista ya que los participantes son elegidos por características propias de la investigación. Se utiliza el “muestreo de casos extremos o inusuales. El escoger casos con cualidades especiales o diferentes a las del grupo en general, en algunas circunstancias puede ser de gran utilidad para conocer a fondo ciertos temas...Es decir, grupos con determinadas características”. (López, P. s/p 2008) En función de este proceso se buscó a profesores y profesoras de educación física con los siguientes requisitos:

- Ser profesor o profesora activo en la educación formal de Valdivia.
- Llevar ejerciendo la profesión por más de 5 años.
- Haber participado en las aulas con una estudiante embarazada.
- Querer ser parte de la investigación.

De igual forma se buscó al otro segmento que participa en la investigación, las cuales son las estudiantes, quienes debían cumplir los siguientes requisitos:

- Ser estudiantes de enseñanza media en un establecimiento de Valdivia.
- Estar embarazada o ser madres.
- Que participe o haya participado de manera presencial del proceso educativo en el periodo de embarazo.
- Que quiera ser parte de la investigación.

3.3.1 Criterio de selección de participantes.

Criterios de inclusión:

- Docentes egresados de cualquier casa de estudios de enseñanza superior
- Docentes de establecimientos de distintas subvenciones
- Estudiantes de establecimientos de distintas subvenciones

Criterios de exclusión.

- Docentes de educación física ejerciendo fuera de Valdivia
- Docentes de educación física inactivos en la educación formal
- Estudiantes de sexo masculino
- Alumnas que no hayan vivido o no estén viviendo el proceso de embarazo.
- Población estudiantil fuera de Valdivia

3.4 Técnicas de recolección de datos.

En consideración al proceso realizado, se buscó una técnica que vaya en relación con el paradigma y el diseño metodológico abordado, donde se requería que los instrumentos a utilizar nos entreguen información cualitativa sobre el fenómeno investigado, considerando ambas posturas de indagación.

El proceso de validación fue realizado a través de “Juicio de experto” donde participaron tres profesionales, dos profesoras de educación física, con diferentes experticias y una matrona reconocida en el tema, todas realizan labores profesionales en la ciudad de Valdivia y tienen directa vinculación con la Universidad Austral de Chile. Luego paso la segunda validación donde los mismos participantes aprobaban el instrumento y aceptaban realizar la entrevista y el uso de su información.

3.4.1 Entrevista a las adolescentes madres o embarazadas: Se desarrolló con las alumnas elegidas, quienes pertenecen a establecimientos municipales de la ciudad de Valdivia y cursan la enseñanza media. La entrevista según Ibid(2002), se considera semiestructurada ya que esta permite procesar y comparar los resultados de distintos entrevistados a la vez posibilita improvisar durante la entrevista y ser flexible para adaptarse a circunstancia específicas. (Flores. 2004. p. 35). Tenían por objetivo conocer las perspectivas y de las estudiantes en relación a las clases de educación física en su periodo de embarazo.

3.4.2 Entrevista a las y los profesores de educación física: Se desarrolló con las y los profesores de educación física de distintos establecimientos de Valdivia. Al igual que la anterior fue una entrevista semiestructurada. El objetivo era conocer las perspectivas que poseen ante las clases de educación física con presencia de una estudiante embarazada.

3.5 Criterios de rigor ético y científico.

3.5.1 Criterio de rigor ético.

La ética es concepto que muchas veces escuchamos y en este caso utilizamos el sentido de Savadier quien define la ética como una propuesta de reflexión sobre la propia libertad, que funciona en todas partes, y consiste en buscar lo mejor y ayudar a cumplir el ideal del hombre.(Gómez, A. p.43. 2005)

- **No maleficencia:** el principio de no maleficencia significa no hacer daño intencionalmente. Se trata en primer lugar, de no hacer daño. Algunas reglas morales relacionadas con este principio son: no matarás, no causarás dolor y no incapacitaras. Este principio obliga a no infligir daño y a no someter a los demás a riesgos innecesarios.(Gómez, A. p.43. 2005)

En relación a la investigación, el concepto anteriormente mencionado está sujeto de fuerte manera ya que como se conoce se estudia un fenómeno de la sociedad, específicamente embarazo adolescente, donde se debe de escatimar hasta en lo más pequeño para no causar ningún daño, ya sea a quienes son entrevistadas como a su entorno (espacio, personar) y así mantener la permanencia de las personas en la investigación.

- **Justicia:** podemos definir aquí la justicia como el trato igual, equitativo y apropiado, de acuerdo con lo que cada persona merece. La “regla de justicia”, mencionada por Aristóteles, obliga a dar a cada quien lo que le corresponde; esto es, los igual deben ser tratados igualmente y los desiguales deben ser tratados desigualmente. (Gómez, A. p.44. 2005)

En consideración se destaca que se debe de ser justo con todos quienes participen del proceso investigativo, sin tener preferencias ni exclusiones o discriminaciones con las distintas personas tratadas, por ejemplo a todos y todas se les debe de permitir el derecho de permanencia, entregárseles la misma información a cada uno, sin escatimar en detalles o relevancias.

- **Autonomía:** este principio se refiere al respeto por las personas e incluye dos consideraciones éticas fundamentales: el respeto por la autonomía y la protección de las personas con autonomía disminuida o deteriorada. Este principio está íntimamente ligado con la libertad y notablemente con la investigación con la población vulnerable: niños, incapacitados, personas institucionalizadas y aquellas que han perdido la libertad. (Gómez, A. p.45. 2005)

En este concepto se destaca el respeto hacia todas las personas, sin discriminación, pero también se habla de quienes poseen autonomía disminuida, que en este caso son las adolescentes madres y embarazadas involucradas en las entrevistas, quienes deben de poseer un consentimiento de sus apoderados quienes están a cargo de ellas dentro del margen educacional y también legal por ser menores de edad, cabe destacar de igual manera que ellas también firman la autorización de participar o no de la investigación.

- **Beneficencia:** consiste en la obligación de hacer y promover el bien, al igual que de prevenir el mal. Desde este punto de vista, el principio de beneficencia forma parte de la ética de máximos. (Gómez, A. p.46. 2005)

La investigación actual en ningún caso busca hacer mal a ninguna persona, participante o que se involucre de manera contextual, ya que posee una visión de mejoramiento en la calidad de educación en las clases de educación física, buscando conocer las perspectivas y percepciones de los y las docentes como también de las alumnas madres o embarazadas. Enfatizando en la rigurosidad de la entrega y recepción de información.

3.5.2. Criterio de rigor científico.

- **Credibilidad:** o valor de la verdad, también denominado como autenticidad, es un requisito importante debido a que permite evidenciar los fenómenos y las experiencias humanas, tal y como son percibidos por los sujetos. Se refiere a la aproximación que los resultados de una investigación deben tener en relación con el fenómeno observado, así el investigador evita realizar conjeturas a priori sobre la realidad estudiada. (Noreña, A. 2012 p. 267)

En la investigación se busca mantener todos los estándares de credibilidad mediante la relación directa y entrega de documentos presencial y de manera explicativa, con el objetivo de que todos los datos sean bien recibidos por ambas partes. Se busca también que los resultados reflejen la realidad existente en el fenómeno estudiado en Valdivia.

- **Validez:** consiste en la interpretación correcta de los resultados y se convierte en un soporte fundamental de las investigaciones cualitativas. El modo de recoger los datos, de llegar a captar los sucesos y las experiencias desde distintos puntos de vista, el poder analizar e interpretar la realidad a partir de un bagaje teórico y experiencial, el ser cuidadoso en revisar permanentemente los hallazgos, ofrece al investigador un rigor y una seguridad en sus resultados. ((Noreña, A. 2012 p. 266)

En consideración a este punto se realizó precisamente el procedimiento de validación de instrumentos, el cual participaron tres profesionales, cada una experta en distintas áreas, pero

todas coincidían en los objetivos investigativos, el proceso tuvo algunas acotaciones y mejoras, pero aprobado y puesto en marcha sin problemas. Todo aquello para mantener la rigurosidad en el trabajo realizado.

3.6 Plan de análisis.

Para el proceso de análisis se utiliza la interpretación hermenéutica, la cual “se enmarca en el paradigma interpretativo comprensivo; lo que supone un rescate de los elementos del sujeto por sobre aquellos hechos externos a él. En este sentido, debe destacarse que dicho análisis toma como eje fundamental el proceso de interpretación.”(Cárcamo, H. s/p. 2005)

El propósito es buscar la coherencia y el sentido implícito y explícito en los datos, por medio del círculo hermenéutico (dialéctica entre la comprensión del texto como un todo y la interpretación de las partes), determinar el significado presente en el texto (escrito y oral) y analizar cuál es el significado del texto (Baeza, 2002). Considerando el discurso de las dos partes de esta investigación, como las y los profesores y las estudiantes embarazadas y madres.

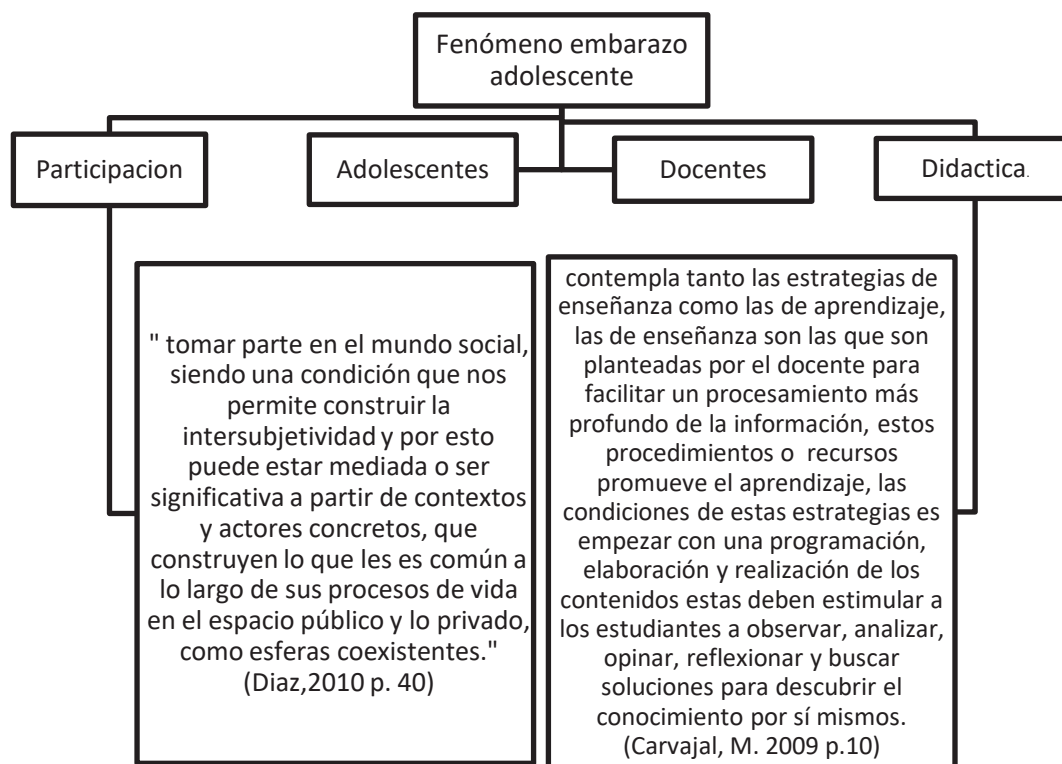
La unidad de análisis principal es el discurso, el cual es expuesto por las y los participantes mediante las entrevistas realizadas, se enfoca en las distintas formas del lenguaje que se presentan (léxica y sintáctica), buscando así contextualizar cada discurso, considerando la semántica de cada uno de estos, para entregar propiedad e identidad desde las distintas áreas del texto, generando un sentido y significado propio, con características de subjetividad, en un ámbito cualitativo e implícito por cada respuesta recibida.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Introducción al análisis de datos.

En este capítulo se presentan los distintos antecedentes obtenidos en el proceso de investigación, los cuales son obtenidos a través de dos entrevistas semiestructuradas con lo que se buscaba cumplir con los objetivos que abarcaba la investigación y así también entregar una respuesta a las preguntas de la misma.

Tabla N°6: Ejes de análisis.



Fuente: Elaboración propia.

Las categorías y códigos presentes en este proceso fueron creados con el fin de entregar orden a toda la información recogida ya que si bien toda es relevante, es importante categorizar y organizar para la funcionalidad del análisis.

4.1 Análisis de entrevista a las adolescentes madres y embarazadas.

Este primer análisis fue desarrollado con seis adolescentes, de las cuales cinco son madres y una se encuentra embarazada, todas se encuentran actualmente estudiando en establecimientos escolares de la ciudad de Valdivia.

A continuación se presenta una tabla con categorías y sub categorías desprendidas de esta entrevista, en función de reconocer las perspectivas de las adolescentes en relación a las clases de educación física cuando se encontraban en situación de embarazo, considerando sus experiencias y opiniones en relación a aquello.

Tabla N°7: Estructura de análisis de entrevistas a las adolescentes madres y embarazadas.

Categorías	Sub categoría
Generalidades del embarazo adolescente	Fechas de embarazo
	Planificación del embarazo
	Control de profesionales en el embarazo
	Reacciones del entorno ante el embarazo.
Ejercicio físico en el embarazo adolescente	Indicaciones de profesionales para el embarazo
	Restricciones de profesionales para el embarazo
	Actividades previas al embarazo
	Actividades durante el embarazo
	Concepciones acerca del ejercicio físico
	Concepciones acerca del ejercicio físico durante el periodo de embarazo
Participación en las clases de educación física	Participación previa al embarazo en las clases de educación física
	Participación durante el embarazo en las clases de educación física.
Opinión del trato docente en las clases de educación física	Características de las y los docentes de educación física
	Aspectos incluyentes de las y los docentes al momento de involucrar a las estudiantes embarazadas
	Aspectos excluyentes de las y los docentes al momento de considerar a una estudiante embarazada

Fuente: Elaboración propia.

4.1.1 Generalidades del embarazo adolescente.

La presente categoría emerge del análisis hermenéutico, si bien no se planteó como un objetivo en la investigación, aparece la necesidad de caracterizar el embarazo adolescente visto desde la mirada de las informantes de este estudio.

En función de aquello la primera sub categoría es denominada:

4.1.1.1 Fechas de embarazo.

Esta sub categoría está orientada a conocer la situación actual de las estudiantes entrevistadas, para saber cuántas de ellas son madre y cuantas se encuentran embarazadas.

Mediante la entrevista realizadas a las estudiantes se pueden extraer de sus propias respuestas los datos que se buscan.

<< En 36 semanas más dos días. >> (Anexo 3, entrevista 3EL)

Esa era la fecha exacta de embarazo que tenía al momento de la entrevista, quien era la única estudiante embarazada. En el proceso se conversó y consideró a otras estudiantes embarazadas, pero por motivos propios del embarazo, como los controles y pre natal, se hizo imposible llevar a terminó la entrevista, es por ello que hubo una única estudiante embarazada entrevistada en la investigación.

En consecuencia las otras cinco estudiantes entrevistadas eran madres, pero en su totalidad habían vivido la etapa de embarazo cursando estudios en la educación formal.

Algunos de los discursos expuestos por las adolescentes son los siguientes:

<<Fui madre en el año 2014, y en ese año cuando ingresé recién al liceo, estaba embarazada y tenía como dos meses de embarazo (marzo), (...). >> (Anexo 1, entrevista 1NP)

<< Yo fui madre... eee el 2013 en diciembre quede embarazada, pero yo tenía clases en marzo, ahí tenía como dos meses más o menos y yo no sabía nada que estaba embarazada y yo hacía ejercicios, todo lo más bien. Y a los cinco meses que estaba embarazada, y cuando ya supe mi guata me creció de una, (...)>> (Anexo 2, entrevista 2NV)

La mayoría de las adolescentes vivieron su embarazo gran parte en los colegios y liceos, destacar que algunos casos se enteraron con gran pasar del tiempo por lo que los colegios se enteraban tiempo después hasta que la información sea certera, permitiendo la duda en algunos casos. Cabe mencionar que los meses en que no se tenía conocimiento de la situación las adolescentes realizaban las actividades de clase sin complejidad ni problemas. Desarrollar un poco más...

4.1.1.2 Planificación del embarazo.

Con esta sub categoría se busca conocer la existencia o nula planificación que hubo al momento del embarazo, ya que nos enfrentamos a diversas realidades propias de cada estudiante.

Dentro de la entrevista se logran extraer algunas respuestas de las adolescentes al momento de preguntar si el embarazo había sido planificado o no por ellas:

<< Eee no, para nada. >> (Anexo 5, entrevista 5RG)

<< En mi caso no, no fue planificado. >> (Anexo 1, entrevista 1NP)

Respuestas semejantes dieron las demás estudiantes, pues ninguna planifico ni espero quedar embarazada, las respuestas eran concisas y concretas. La mayoría no entregaba mayor información al respecto salvo una que expuso lo siguiente:

<< ¿El embarazo fue planificado?

¿Cómo? – ¿SI TU QUERÍAS O NO?- mm no en realidad no, porque yo me cuidaba pero después me deje cuidar y quede embarazada. >> (Anexo 3, entrevista 3EF)

Si bien ninguna había planificado el embarazo, tampoco consideraban la posibilidad de este, al momento de mantenerse sexualmente activas. De esta manera se confirma lo que manifiesta Issler (2001) sobre el incremento de los partos en adolescentes menores de 20 años, convierto así a muchas “adolescentes embarazadas” que si bien no transforman su madurez a etapas posteriores de adultez, si causan un cambio en su cotidianidad de adolescente.

4.1.1.3 Control de profesionales en el embarazo.

Esta sub categoría busca conocer la relación existente entre el embarazo de las adolescentes y los controles médicos, considerando la constancia, las fechas de inicio, como también las indicaciones y prohibiciones que les realizaron.

La mayoría de las estudiantes, contó que se enteró después de pasar el primer mes e incluso pasando los cinco meses, llegaban a controlarse por mareos, vómitos y sensaciones extrañas, cuando se enteraban que estaban embarazadas y debían iniciar el proceso de control con los profesionales a cargo y establecer un lugar específico que les sea óptimo

<< Si el mío si, fue todo controlado, ¿DESDE EL PRIMER DIA, APENAS SUPISTE?, si desde los dos meses porque ahí yo me entere. YA, QUE BIEN. Si y de ahí ya fue todo controlado hasta el término del embarazo. >> (Anexo 1, entrevista 1NP)

<< Lo mío fue todo súper rápido, supe el sexo, todo al tiro, ¿DESDE LOS CINCO MESES EN ADELANTE TE EMPEZASTE A CONTROLAR?, ¿Y TE DIJERON TODO? Si supe todo todo, YA PERO IGUAL ES TARDÍO CINCO MESES, sii es que yo era súper flaca no me crecía la guata nada, YAA. Y cuando me creció fue todo súper rápido. >> (Anexo 2, entrevista 2NV)

De este modo se puede observar que en su totalidad las adolescentes tuvieron controles en manos de expertos durante el periodo de embarazo, algunas desde los primeros meses y otras al momento de enterarse variando el tiempo de desconocimiento de la situación.

Así como varía el conocimiento de las adolescentes sobre su embarazo, también varía las indicaciones y prohibiciones que les entregaban los profesionales, dependiendo de los meses, como también la condición en la que se encontraban.

Si bien ninguna de las adolescentes manifestó tener un embarazo de alto riesgo o con complejidades, muchas de ellas pertenecieron a cuidados especiales en las listas de embarazadas del lugar en donde se atendían, así lo manifestaron muchas de ellas en sus *testimonios*.

<< Eee estuve en embarazo de alto riesgo pero no por enfermedad, sino por cuidados, ¿PERO DURANTE TODO EL PROCESO DE EMBARAZO NO TUVISTE NINGUNA DIFICULTAD, NADA? No, nada. >> (Anexo 4, entrevista 4KB)

el control con profesionales se vuelve un tema importante en el proceso de gestación, sobre todo en la situación de las adolescentes, ya que como manifiestan sus embarazos eran tratados con cierto cuidado por los profesionales, ya que su organismo de forma natural se encuentra en un proceso de cambios en el periodo de la adolescencia por la pubertad, y tal como manifiestan Carreras, Del Pozo & Sostoa (1995) al concebir un embarazo se enfrentan la situación con mayor cantidad de modificaciones en el ser humano, de la cual no solo depende la salud y bienestar de las adolescentes si no también del feto en gestación.

4.1.1.4 Reacciones del entorno ante el embarazo.

Tal como se plantea en la metodología de la investigación, aquí se está tratando un fenómeno de la sociedad, el cual llamamos embarazo adolescente, este considera tanto a la adolescente que se embaraza como también a su entorno, entendiendo entorno como las relaciones personales de su vida cotidiana; su familia, amigos, actividades recreativas y el colegio. Es por ello que al momento de conocer la situación, la adolescente debió de informar a su entorno y con ello su entorno toma ciertas apreciaciones y consideraciones.

Uno de los escenarios en donde debieron de informar en cuanto tuvieron la información de la situación de embarazo, fue en los colegios y liceos, ya que es en donde pasan gran parte del tiempo, en los establecimientos las reacciones eran variadas, en algunos recepcionaban la información y se las entregaban a los profesores y en otros ponían en duda la palabra de las adolescentes, así ocurrió un caso en donde una de las adolescentes manifiesta en sus respuestas de las entrevistas;

<< Estaba embarazada y tenía como dos meses de embarazo (marzo), recién había entrado y en la primera clase de educación física fue terrible porque justo estábamos trotando, haciendo ejercicio y no la quería hacer porque no me sentía segura si hacerla o no, porque tenía pocos meses, entonces le explique a la profesora y ella no me creyó, me dijo que tenía que llevarle los papeles y todo eso>>. (Anexo 1, entrevista 1NP)

Así se presentan múltiples casos en donde la información no es creída y tampoco considerada, dejando vulnerable toda opinión de las adolescentes.

Otro cambio que vivieron las adolescentes es el retirarse de sus actividades recreativas, ya sea por decisión propia, por falta de tiempo o por indicación de los padres. Pues la mayoría participaba de alguna actividad y se mostró en sus discursos que una vez embarazadas se canceló todo.

<<Yo practicaba folclore en un grupo, salíamos a todas partes >> (Anexo 2, entrevista 2NV)

<<Sí, yo hacía gimnasia rítmica>> (Anexo 5, entrevista 5RG)

Todas mencionaron como pasado las actividades realizadas y por distintos motivos las dejaron, pero en todas influyó la situación de embarazo.

En conclusión se logra recoger de los datos obtenidos por las estudiantes, que en la totalidad de los casos ninguno fue un embarazo planificado, por ello la fecha en que se enteran de la situación tiene un margen de un mes a cinco meses de gestación. Que aun con dicha información ninguna de las adolescentes tuvo complicaciones en el proceso de embarazo y que todas mantuvieron controles ordenados y en manos de profesionales desde el momento en que se enteran del embarazo hasta la fecha culmine de este. En el ámbito social se marca la tendencia a que el embarazo las desvincula de una gran cantidad de actividades y que muchas veces la palabra de una adolescente se presta a juicio hasta ser respaldada por papel de certificado entregado por un profesional.

4.1.2 Ejercicio físico en el embarazo adolescente

La presente categoría, fue generada por los resultados obtenidos en la entrevista a las adolescentes madres y embarazadas, en esta se busca distinguir algunas concepciones del ejercicio desde la opinión de las adolescentes, como también conocer su experiencia en relación al ejercicio durante su embarazo, considerando las indicaciones de los profesionales tratantes.

4.1.2.1 Indicaciones de profesionales para el embarazo

Esta sub categoría busca conocer las indicaciones y sugerencias que les entregan los profesionales a las adolescentes embarazadas en relación al ejercicio físico. Las estudiantes comentan su experiencia en relación a aquello y nos damos cuenta que los relatos no varían mucho el uno del otro, cabe mencionar que cada adolescente embarazada trato el proceso de gestación con profesionales distintos y de diferentes centros.

En función de que ninguna de las estudiantes tenía complicaciones en su embarazo, se buscó saber cuáles fueron las indicaciones entregadas por las y los profesionales que las atendían, considerando las actividades que les decían que debían hacer.

<< La matrona me dice, me dijo que tenía que caminar harto, también me dijo que haga ejercicio en las pelotas de Pilates. >> (Anexo3, entrevista 3EL)

De las adolescentes que mencionaron que las y los profesionales le dieron indicaciones todas se centraban en las mismas actividades que se mencionan anteriormente, las cuales eran caminar bastante y utilizar las pelotas de Pilates, pero ambas actividades van en consideración propia del embarazo.

4.1.2.2 Restricciones de profesionales para el embarazo

Por otro lado las y los profesionales también indicaron algunas prohibiciones al momento de hablar de ejercicio con las adolescentes embarazadas, en ningún caso fueron tan estrictos, como la prohibición completa de toda actividad física, si no que se manifestaba que se debía de bajar los niveles e intensidades y tener cuidado con algunos ejercicios. Por ejemplo les mencionaron:

<< Me han dicho que no haga las clases, porque me puede hacer mal- ¿PERO TE DIJERON QUE NO HAGAS NADA NADA?- sí, o sea me dijeron que no haga las clases de educación física y que en mi casa y eso me cuidara, que no haga fuerza y esas cosas. >> (Anexo 3, entrevista 3EL)

<< Andar en bicicleta, o ejercicios que requieran de mucha fuerza, como los abdominales que de por si requieren de fuerza abdominal y no es muy bueno para el embarazo, pero lo que es trotar y todas esas cosas, siempre con cuidado sí, ESO SI LO PODIAS HACER, O SEA LO QUE TE EXIGIA UN SOBRE ESFUERZO NO, PERO

*EL RESTO CON CUIDADO, si, lo que es trotar, más que nada cuidado con las caídas.
¿Y AL FINAL DEL EMBARAZO NO TE PROHIBIERON NADA? Ee si lo mismo. >>
(Anexo4, entrevista 4KB)*

De aquellas palabras de las estudiantes podemos recoger que dentro de las actividades se diferencian dos tipos de restricciones, unas de cuidados, la cual destaca mantener las actividades, pero sin alta intensidad, prevenir accidentes de caídas o golpes. Por otro lado está la prohibición completa de ejercicio físico, como los abdominales, juegos de contacto. Si bien los riesgos pueden traer consecuencias, a ninguna de las niñas se les explico de manera explícita por qué deberían dejar de hacer dichas actividades y cuáles eran los riesgos reales y sus causas.

4.1.2.3 Actividades previas al embarazo

Si bien la investigación trata sobre el momento de embarazado de las adolescentes, no es menos importante saber que actividades hacían de manera previa a ese periodo, para conocer la realidad que mantenían antes del embarazo y contrastarlos con la realidad de los embarazos.

Según lo contado por las estudiantes existe un número no menor que se mantenían activas en actividades deportivas y recreativas, en distintas áreas y frecuencias. Así lo podemos extraer de sus relatos.

<< Yo practicaba folclore en un grupo, salíamos a todas partes>> (Anexo 2, entrevista 2NV)

<< Eeee hacia natación pero por el liceo>> (Anexo 4, entrevista 4KB)

<< Sí, yo hacía gimnasia rítmica>> (Anexo5, entrevista 5RG)

<< Corría siempre me gustó hacer deporte eeee, si corría, aquí jugaba a la pelota igual>> (Anexo 6, entrevista 6AM)

Esas son algunas de las actividades que realizaban las adolescentes antes de enterarse de estar embarazadas, las cuales son ajenas a las clases de educación física en los establecimientos. Las actividades las realizaban con una frecuencia que varía entre dos veces por semana a una vez por semana.

4.1.2.4 Actividades durante el embarazo

Como bien se revisó en la subcategoría anterior, la mayoría de las adolescentes mantenía distintas actividades deportivas y recreativas en su vida cotidiana antes de enterarse de la situación de embarazo, pero basado en sus relatos todas detuvieron las actividades extra programáticas que realizaban. Pero cabe mencionar que cuando no estaban enteradas del embarazo (primeros meses de gestación) realizaban las actividades sin problemas.

Por ejemplo así se expone en las respuestas de la entrevista.

<< ME DECIAS QUE HICISTE FOLCLORE (...), si hacia folclore pero no sabía. >>

(Anexo 2, entrevista 2NV)

<< No, nada, OSEA TU QUEDASTE EMBARAZADA Y DEJASTE LA GIMNASIA RITMICA? Si, cuando supe me retire al tiro. >> (Anexo5, entrevista 5RG)

Y de igual manera se presentan las respuestas cortas y concisas sin mayor justificación a la negación de ejercicios y actividades físicos de las adolescentes en el periodo de embarazo, cuando se les pregunto. -Durante el tiempo de gestación ¿practicabas/practicaste algún deporte o ejercicio físico? ¿Cuál?

<< Eeee no, ninguno>> (Anexo 1, entrevista 1NP)

<< No >> (Anexo 3, entrevista 3EL)

4.1.2.5 Concepciones acerca del ejercicio físico

En esta investigación no se busca educar y enseñar ejercicios para las adolescentes embarazadas, sino más bien se busca de primera forma conocer que es lo que ellas saben acerca del ejercicio y sus experiencias en el periodo de embarazo, es por eso que se les pregunto a ellas, sin influenciar sus respuestas ni buscar expertas en el área.

Lo que se logró rescatar de sus discursos fue lo siguiente:

<< Mmmm nose, mmm o sea en parte me parece que uno igual tiene que mantener el cuerpo activo y más que eso el ejercicio ayuda más que al cuerpo ayuda a liberar tensiones y eso, CLARO QUE SI, DISTRAE IGUAL, si un montón. >> (Anexo 5, entrevista 5RG)

<< ¿De educación física y eso? SI, LAS CLASES Y ADEMÁS LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL JUEGO EL DEPORTE, eee que si es bueno para los chicos para que hagan deporte y para que no estén todo el día en el salón de clases, así se distraen un poco, juegan >> (Anexo 6, entrevista 6AM)

Las respuestas de todas adolescentes se mantuvieron en el mismo rango, donde manifestaban que el ejercicio es bueno, y que de eso desprende la liberación de tensiones, la distracción, la entretención y la sociabilización con los demás. Aquello quiere decir que todas mantienen un buen concepto por lo que no tienen disgustos con el ejercicio y los deportes.

4.1.2.6 Concepciones acerca del ejercicio físico durante el periodo de embarazo.

En esta sub categoría en continuidad con la anterior, se quiso direccionar a un punto más objetivo la pregunta acerca del ejercicio físico, ya que en este caso se consideró el periodo de embarazo, se quiere observar si la percepción de las estudiantes en relación al ejercicio cambia cuando el embarazo está involucrado.

Para eso rescatamos discursos de las mismas adolescentes que nos entregaron en la entrevista realizada, a continuación se presentan algunas de las respuestas:

<< Puede ser mantenerse en un mismo estado físico, para el parto, porque a mí me dijeron que había unos ejercicios que te ayudaban para el parto pero no sé bien que ejercicios son. >> (Anexo 1, entrevista 1NP)

<< Ayudar al momento del parto, aunque hay algunos que adelantan el momento del parto >> (Anexo 2, entrevista 2NV)

Respecto a lo expuesto, las adolescentes no tenían gran conocimiento acerca de los beneficios, pues esas fueron las respuestas más contundentes que recogimos de ellas, pues la mayoría se abstuvo de argumentar alguna respuesta, pues decían de inmediato que no tenían conocimiento alguno acerca de cómo el ejercicio se manifiesta en el embarazo.

Pero destacar de igual modo, que en ningún caso se manifestó en sus respuestas que el ejercicio es negativo o contraproducente para el embarazo.

4.1.3 Participación en las clases de educación física.

En esta categoría se busca conocer las opiniones de las estudiantes respecto de su participación en las clases de educación, en función de sus experiencias y las diferentes realidades de las adolescentes. Haciendo sentido con el objetivo que busca “identificar la perspectiva de las adolescentes embarazadas y docentes de educación física, respecto de la participación de las gestantes en las clases”. Conociendo lo que sucede en las aulas de educación física desde la mirada de las estudiantes considerando las clases en el periodo antes del embarazo y en el periodo de gestación de las adolescentes.

4.1.3.1 Participación previa al embarazo en las clases de educación física.

Esta subcategoría tiene sentido al querer conocer la realidad de las clases de educación física en el periodo anterior al embarazo con las mismas adolescente, para lograr así saber de manera más concreta cual es luego la deserción real de las clases al momento de encontrarse embarazadas, ya que conociendo la participación de las adolescentes previa podremos saber quiénes realmente dejaron de hacer clases, quienes se mantuvieron y quienes no realizaban educación física sin importar la situación.

Para aquello mediante la entrevista se creó una pregunta concreta para cumplir con el objetivo de esta subcategoría, la cual corresponde a la pregunta número diez, que se encuentra dentro de los contenidos de “Generalidades asociadas al ejercicio / embarazo/ clase de educación física” y se constituye de la siguiente manera; ¿Antes de estar embarazada, participabas activamente de las clases de educación física?

Las respuestas de las adolescentes son las siguientes:

<< Si siempre participaba de las clases, me gustaba >> (Anexo 6, entrevista 6AM)

<< Si, en todas- ¿TEGUSTABA ESTAR ACTIVA PARTICIPAR, COOPERAR?- si me gustaba participar, hacer todas las cosas >> Anexo 3, entrevista 3EL)

De las seis estudiantes entrevistadas, cuatro de ellas sus respuestas coincidían con las presentada anteriormente, ellas participaban de las clases de educación física en su sin presentar problemas, mencionan que siempre estaban de manera activa en las clases realizando todas las actividades, de las cuales incluso destacan algunas como, subir los escalones de las galerías, correr alrededor del establecimiento una cantidad definida de vueltas, entre otras.

También comentan que si tenían compañeras que sin justificación buscaban no participar y salir de las clases.

Por otro lado, las otras dos estudiantes comentaron que ellas no realizaban clases de educación física, pero que no era por motivos personales, sino más bien que involucran a sus docentes de educación física del colegio, ya que éstos presentaban altas inasistencias o actividades libres, sin guiar al grupo ni entregar materiales; también otro motivo era la utilización del espacio deportivo, ya que dicen que para cualquier actividad del establecimiento se utilizaba el gimnasio.

A continuación los comentarios entregados por las propias estudiantes:

<< Ee no mucho porque no teníamos muchas clases de educación física, porque de repente no llegaba la profesora o el gimnasio estaba ocupado MM YA, PERO POR EJEMPLO ¿CUANDO SI HABIA CLASES DE EDUCACION FISICA PARTICIPABAS ACTIVAMENTE?, mmm si O NO TE GUSTABA MUCHO? O seaa eeee si por una parte si me gustaba, pero a veces se me olvidaba llevar buzo y no podía hacer educación física. >> (Anexo 4, entrevista 4KB)

<< Mmm No, porque no hacíamos nada, ¿NO HACIAN CLASES DE EDUCACION FISICA? No, porque mi profe casi ni hacia clases, OSEA NO PARTICIPABAS PORQUE NUNCA HACIA NADA, si nadie participaba. >> (Anexo 5, entrevista 5RG)

Así se puede apreciar las razones por las que las estudiantes no realizaban las clases de educación física, pero destacar que en ambos casos realizaban actividades extra programáticas, una de ella realizaba natación y la otra realizaba gimnasia rítmica, por lo que se puede concluir que si eran adolescentes activas dentro de lo que ellas podían realizar.

4.1.3.2 Participación durante el embarazo en las clases de educación física.

En consideración y continuando con el sentido de la investigación, se requiere conocer si participan o no de las clases de educación física y sus motivos. Ya que las posibilidades pueden variar por opción propia de las estudiantes, incentivo de las y los profesores o por indicación médica, aunque cabe mencionar y recordar que ninguna de las adolescentes tuvo un embarazo de alto riesgo o con alguna indicación médica que le prohíba la actividad física, solo se presentaron indicaciones de cuidado y de escasas prohibiciones de ejercicios específicos.

En este punto ya empieza a variar los casos y nos acercamos a poder apreciar la didáctica de las clases desde las opiniones de las estudiantes. Nos enfrentamos a distintos casos y se van a analizar por separados para entender cada situación.

<< Yo no o sea, los primeros meses, así como ya desde los dos hasta los cinco, hacia todo pero más lento, hacia todo el ejercicio pero como que yo hasta donde podía nomas, pero ya después de los cinco meses me quedaba sentada nomas y me hacían trabajos ¿ESCRITOS? Claro, trabajos escritos. >> (Anexo 1, entrevista 1NP)

En este caso, se observa que cuando el embarazo se ve asimple vista, se suspenden las actividades físicas y se reemplaza por la realización de trabajos escritos, limitando su participación.

<< Si es que como digo, estaba en folclore entonces las notas me las pasaban a educación física, ¿YA PERO EN SI LAS CLASES DE EDUCACION FISICA? Me hacían subir un peldaño bajar, ¿PERO TE HACIAN UNACLASE SEPARADA O NO? No era lo mismo pero más lento, A YA TODO PERO MAS LENTO, si más lento o una diferente actividad nomas. >> (Anexo 2, entrevista 2NV)

En este caso las calificaciones eran consideradas del taller de folclor al cual asistía, y en las clases se mantenía activa, dentro de las consideraciones que ella tome, pues cabe mencionar que esta estudiante fue quien supo de su embarazo a los cinco meses de gestación, por lo que pasó gran parte de su embarazo realizando las actividades con toda normalidad sin restricciones ni regulaciones.

<< ¿Ahora? -SI- no, solo me dan trabajos, -MM PERO POR EJEMPLO ¿EN LAS CLASES TU VAS AL GIMNASIO Y ESTAS CON TU CURSO?- si entro, pero me siento en la banca y ahí los miro, y ahí me da los trabajos igual- ¿PERO LOS TRABAJOS TIENEN QUE VER CON LO QUE HACEN EN LAS CLASES?- si, si por ejemplo están viendo basquetbol me manda a buscar la historia del basquetbol, es una trabajo por clase y se lo entrego después. >> (Anexo 3, entrevista 3EL)

En este caso, se puede ver que la estudiante está presente en el aula, pero aun así no participa de manera activa ni de colaboración, pues permanece sentada en las bancas mientras se

cumple el horario de clases, y la califica con trabajos escritos que le pide cada clases, los cuales los debe de realizar en su casa y entregarlos a la clase siguiente, si bien manifiesta que los trabajos tienen consideración con lo que pasan en las clases, no participa ni interviene en estas.

<< Si pero, o sea igual como te digo haciendo cosas que no exijan mucho, CLARO, PERO POR EJEMPLO EL PROFE HACIA UN CIRCUITO ¿TU PARTICIPABAS DEL CIRCUITO?, si lo podía hacer si lo hacía, a mi ritmo si, Y SI POR EJEMPLO ¿HABIA UN PARTIDO DE ALGO PARTICIPABAS?, mm no ahí no, no participaba, participaba en las cosas que podía hacer y lo que la profe me recomendaba. (Anexo 4, entrevistas 4KB)

La situación de esta estudiante es bastante más activa que otras, pues ella realiza los ejercicios, manteniendo consideraciones propias, como también las sugerencias y recomendaciones que la profesora le entregaba. La profesora no le realizaba ejercicios aparte y tampoco la enviaba a sentarse, pues realizaba los mismos circuitos y ejercicios de los demás compañeros a una intensidad diferente que le acomodara. En caso de que la actividad la consideraran de riesgo, en consenso entre la alumna y la profesora optaban por la decisión de que no participe, pero solo en dicha actividad.

<< No, si no hacíamos nada ¿SEGUIAS EN EL MISMO COLEGIO? Si, seguí ahí mismo y seguía la misma profe y no hacíamos nada. >> (Anexo 5, entrevista 5RG)

Esta estudiante en particular posee una situación distinta a las demás, ya que como se mencionó también en la subcategoría anterior, la profesora es quien no realiza las clases, y no es solo a ella por la situación de embarazo sino que al grupo curso en su totalidad, ellos continuaron con la misma profesora del año anterior quien mantiene una nula actividad en las clases de educación física, esto más allá de que no nos permite analizar el caso particular del embarazo en las clases adolescentes como tal, nos presenta un problema de ejercicio docente más grave.

<< Eee no no me dejaban, ósea al principio no sabían y ahí corría y me cansaba al tiro y después supe que estaba embarazada y el profe me pidió un papel médico, y entonces ahí no hice más educación física, ¿PERO EL TE DIJO QUE NO HAGAS

MAS CLASES?, ee si, ósea fue más por mi donde me habían dicho de que no podía hacer tanta cosa los primeros meses, HAA ENTONCES FUE COMO EN CONCENSO ENTRE TU Y EL PROFE, si además que la matrona como que me dijo que no haga tanta fuerza, entonces por eso el papel para no hacer educación física. >> (Anexo 6, entrevista 6AM)

Finalmente, la última entrevistada expone una situación en donde la adolescente mientras no sabía del embarazo realizaba los ejercicios de manera normal sin presentar problemas presentes ni futuros, más allá del cansancio. Pero una vez enterados ella y el profesor a cargo dejó de realizar las clases, sin participar de los ejercicios ni tampoco prestando colaboración. El profesor para justificar aquello le pidió que entregue el certificado de embarazo al colegio, con lo que para él fue suficiente justificativo para la restricción de ejercicios para la adolescente. Plantean también, que la matrona le menciona que tuviera cuidado los primeros meses, pero aquello no implicaba de detención inmediata y prolongada de las clases de educación física, en otro extracto de la entrevista menciona que fue evaluada mediante trabajos escritos que se relacionaban a los temas de las clases de los demás compañeros, situación que se repite con otras estudiantes.

4.1.4 Opinión del trato docente en las clases de educación física.

En esta categoría se busca conocer el trato docente en las clases de educación desde las opiniones entregadas por las estudiantes entrevistadas, lo que de alguna forma nos acerca conocer las realidades en las clases de educación física, considerando de manera fuerte características propias de los docentes que ejercen la profesión al momento de ellas encontrarse en la situación de embarazo.

4.1.4.1 Características de las y los docentes de educación física.

En esta subcategoría se busca conocer las características que las estudiantes observan de sus profesores y profesoras, ya que ser docente va más allá de solo planificar y entregar conocimientos del área en que se es conocedor, si no que se debe de tener en cuenta muchas cosas al momento de presentarse frente a un grupo curso y dictar una clase. En el caso propio del profesor/a de educación física es incluso más específico el cuidado y consideraciones que se deben detener, ya que se trabaja con los estudiantes de manera íntegra, con todas sus condiciones y características, así lo perciben también las estudiantes.

Basado en los relatos de las entrevistas, se interpretan algunas características particulares sobre los(as) docentes:

En la entrevista 1NP describe a la profesora, como una docente distante, que solo se preocupaba de realizar sus clases sin preocuparse de las distintas situaciones presentes en el aula, también comenta que existió una situación bastante desagradable para ella, la cual sucedió en los primeros meses cuando la estudiante residen se enteró del embarazo, ya que ella se lo comunicó a su profesora y ella le dijo que no le creía, que deje de mentir y que ingrese a la clase porque no tenía motivos para detenerse en los ejercicios, incluso calificándola en una instancia con nota mínima 1.0, la cual perduro durante el semestre. La estudiante debió de pedir los documentos necesarios presentarlos al colegio y de manera personal enseñarlos a la profesora.

Por otro lado, en la entrevista 4KB se menciona a la profesora como una docente motivadora, ya que desde el momento en que se enteró no la excluyo de las clases, por lo que la estudiante siguió activa en estas. Menciona que la profesora siempre le pedía ayuda o la alentaba a participar, como de igual forma se preocupaba de que no se exigiera.

Así se puede observar cómo puede variar la perspectiva en relación al trato docente dentro de las clases de educación física en una situación especial, pero que se encuentra presente en las realidades escolares.

4.1.4.2 Aspectos incluyentes de las y los docentes al momento de involucrar a las estudiantes embarazadas.

Al momento de tomar una decisión pueden ser mucho los factores que te lleven a concretar algo, pero esa decisión tiene un resultado, en este caso estos eran bastante significativos, ya que se trata de considerar a las estudiantes en las clases en las cuales tienen todo el derecho de estar presente y participar. Desde la opinión de una de las estudiantes se logra considerar que solo una profesora de los seis docentes a cargo de los cursos de estas estudiantes opto por un factor inclusivo en sus clases ante la presencia de la adolescente embarazada. En palabras de la adolescente se manifiesta lo siguiente:

<< Si, ¿ERA PROFESOR O PROFESORA? Profesora, ¿SIEMPRE TE MOTIVO A PARTICIPAR? Si, por ejemplo si hacia circuito que yo no podía hacer, siempre me

motivaba a mirar o, y me decía que le haga un trabajo o una disertación que esté relacionado con lo que hacía en la clase. -PERO DE ALGUNA MANERA TE INCLUIA.- Sí. >> (Anexo 4, entrevista 4KB)

En este caso la profesora siempre la incluyo en la clase y en las actividades, y en el caso de que consideró que se podía poner en riesgo el embarazo accedía a que la estudiante no realice la actividad pero que si se encuentre presente observando y ayudando a sus demás compañeros y compañeras, pidiéndole también trabajos escritos para así calificar de una forma distinta pero en su consideración más justa con las y los demás.

4.1.4.3 Aspectos excluyentes de las y los docentes al momento de considerar a una estudiante embarazada.

Al igual que en el caso anterior, los docentes se enfrentan a la toma de decisiones con situaciones de embarazo en su aula, pero en este caso se decidió la exclusión de las estudiantes de las actividades, donde cinco de los seis docentes a cargo de las clases de educación optaron la exclusión. En las cinco distintas realidades se presentan no con mucha variedad en el accionar, pero a continuación se presentan los aspectos considerados por las estudiantes al momento de ser excluidas por los docentes.

<< ¿PERO TE MOTIVABA O TE OBLIGABA?, nooo era como si quieres lo haces si no no, pero no había así como que vamos que tú puedes no. >> (Anexo 1, entrevista 1NP)

<< Nooo, me decía que si lo podía hacer, que si no sentía ningún dolor nada, que lo haga sino no, A YA, ¿PERO TE AYUDABA Y TE DECIA QUE HAGAS ASI O ALGUNA FORMA? Eee no me decía que lo quería hacer que lo haga o si no no importaba. >> (Anexo 2, entrevista 2NV)

En aquellos dos casos los docentes, permitían que las adolescentes participen de las clases, pero al momento en que ellas decidían no participar, no existía ningún incentivo a continuar o consulta de porque no los realizaba, solo permitían que las estudiantes se retiren y tomen asiento. Este también es un modo de exclusión, puesto que los docentes no guiaban el trabajo del grupo curso en su totalidad y permitían la autoexclusión de las estudiantes de las actividades.

<< *¿Así como ayudarme? – CLARO, ASI COMO QUE TE DIGA QUE PARTICIPES, QUE TE DIGA YA HOY VAMOS A CORRER PERO TU MAS LENTO O EN LAS ACTIVIDADES AYUDAME A ARMAR LOS MATERIALES ¿COSAS ASI?- mmm si le ayude con los materiales, pero trotar y eso no. – ¿PERO ESAS AYUDAS SON INICIATIVS TUYAS O DEL PROFESOR?- o sea yo le ayudo porque me aburro igual po, entonces a veces le digo que le ayudo con el tiempo o a pasar balones y eso, para hacer algo. –CLARO. >> (Anexo 3, entrevista 3EL)*

<< *Noo, si nunca hacía nada, y cuando hacia me mandaba a quedarme sentada no me dejaba participar y cuando tenía que poner nota me mandaba a hacer trabajos, pero investigativos. ¿PERO POR EJEMPLO TU ALGUNA VEZ LE DIJISTE QUE QUERIAS PARTICIPAR DE ALGUNA CLASE? Si a veces yo quería porque habían circuitos fáciles o ayudar y le decía a la profe, ¿PERO Y ELLA TE DEJABA? si, ósea a veces porque me decía ten cuidado no hagas fuerza, te pueden pegar o cosas así, HAA ENTONCES ERA ELLA COMO LA QUE NO LE GUSTABA QUE PARTICIPES, LE DABA MIEDO, siii. >> (Anexo 5, entrevista 5RG)*

En los dos casos no les permitían la participación de las actividades a las estudiantes, aunque ellas considerasen que los circuitos o ejercicios no las pondrían en riesgo, pues los docentes insistían en que debían de permanecer fuera de las actividades. Las estudiantes mencionan que en ocasiones se aburrían o sentían que no hacían nada y pedían cooperar con los materiales o cosas básicas y de esa manera los docentes accedían, pero siempre manteniendo que no ingresen a las actividades del grupo curso.

En la entrevista 5RG se manifiesta de manera explícita que la estudiante, percibe que el actuar del docente esta guiado principalmente por el miedo a que le pudiese ocurrir algo a la estudiante embarazada realizando las actividades que fueron planificadas para el grupo curso, lo cual también manifiesta un aspecto de exclusión.

<< *Me daba trabajos escritos para que yo busque en internet y después se los entregue, ¿PERO TU ENTRABAS AL RECIENTO DONDE HACIAN LAS CLASES?, sipo yo entraba ¿PERO PARTICIPABAS? No, me sentaba al lado y miraba y eso. >> (Anexo 6, entrevista 6AM)*

En este caso la situación era mucho más drástica, ya que el docente mantenía en todo momento a la estudiante sentada en el recinto donde se realizaba la clase sin permitir la participación en las actividades, la colaboración con sus compañeros o al momento de acomodar o transportar los materiales, tampoco observando de manera activa las clases con el objetivo de que entienda y comprenda el sentido de las actividades realizadas por los demás.

En consideración con todos los casos presentados, el último de la entrevista 6AM es el caso más preocupante, ya que se anula todo tipo de participación activa de las clases de educación física, sin olvidar que otras cuatro situaciones se encuentran también dentro del rango de exclusión de las estudiantes en situación de embarazo.

4.2 Análisis de entrevista a las y los profesores de educación física y salud.

Este como segundo análisis fue desarrollado con 2 profesores y 2 profesoras de educación física y salud.

A continuación la tabla presenta las diversas categorías y sub categorías que fueron utilizados en función del análisis óptimo, donde se consideraban las perspectivas de las y los docentes acerca de las clases de educación física y salud con presencia de una o más adolescentes embarazadas, a través de sus experiencias y opiniones.

Tabla N°8: Estructura de análisis de entrevistas a las y los profesores de educación física.

Categorías	Sub categorías
Ejercicio de la profesión con presencia de estudiantes embarazadas	Cantidad de situaciones de embarazo presente en las aulas
	Presencia de estudiantes embarazadas en la actualidad
Grupo curso en las clases de educación física	Motivación del grupo curso al momento de realizar las clases de educación física
	Participación de las estudiantes embarazadas en las clases de educación física
Planificación de las clases de educación física	En torno a la infraestructura
	Disponibilidad de recursos e implementos
	Número de estudiantes.
Participación de las estudiantes embarazadas	Razones de inclusión
	Razones de la exclusión
Experiencia docente con situación de embarazo adolescente en las aulas	Visión acerca de las estudiantes embarazadas.
	Contraste en las aulas de las y los adolescentes con las adolescentes embarazadas

Fuente: Elaboración propia.

4.2.1 Ejercicio de la profesión con presencia de estudiantes embarazadas.

De primera manera se van a presentar los datos generales del ejercicio de la profesión de las y los profesores para luego especificar, cuáles han sido la cantidad de situaciones de embarazo que ha experimentado cada docente como también conocer los datos de la actualidad.

Tabla N°9: Generalidades de las y los docentes.

Docente	Ejercicio de la profesión (años)	Vinculación con el establecimiento	Jornadas de trabajo
1CH	26 años	20 años	45 horas
2FA	8 años	1 año	18 horas
3SC	16 años	6 años	26 horas
4YT	2 años	1 año 4 meses	34 horas

Fuente: Elaboración propia.

4.2.1.1 Cantidad de situaciones de embarazo presente en las aulas.

En esta subcategoría se busca conocer cuántas han sido las experiencias de las y los profesores de educación física a lo largo del ejercicio de su carrera, sin precisar en todos los casos con exactitud en que año, ni cuantas estudiantes por aula, solo un número total. Para aquello se presentaran las respuestas entregadas por cada profesor y profesora.

<< 7 veces ((...) años 92-93-94-95) >> (Anexo 7, entrevista 1CH)

<< En estos ocho año sí, con 3 alumnas. >> (Anexo 8, entrevista 2FG)

<< Si. Una. >> (Anexo 9, entrevista 3SC)

<< Si. Dos estudiantes de 2do medio (en el año 2015), una estudiante en 2do medio (en el 2016) y una de cuarto medio (año 2016). >> (Anexo 9, entrevista 9YT)

Así es como presentan las situaciones las y los profesores entrevistados, los que varían en cantidades pero que todos poseen igual veracidad y compromiso con sus experiencias y relatos entregados, pues en esta investigación no se busca reconocer quien es mejor docente ni quien posee mejor didáctica, sino que solo se busca conocer las distintas didácticas planteadas mediante los discursos de quienes lo han vivenciado.

4.2.1.2 Presencia de estudiantes embarazadas en la actualidad

Situando las realidades de los diferentes profesores y profesoras a la actualidad, con el objetivo de tener en conocimiento quienes se encuentran con situaciones de embarazo de manera activa en sus aulas.

Nos encontramos con que solo uno de los entrevistados posee situaciones de embarazo en las estudiantes, por eso presentaremos su relato a continuación, en los que manifiesta el número de estudiantes y el curso respectivo.

<< Sí, en segundo medio tengo una alumna embarazada. >> (Anexo 8, entrevista 2FA)

Por otro lado existe otra profesora de la entrevista 4YT que durante el año tuvo situaciones de embarazo pero que actualmente se encuentran con fuero maternal.

4.2.2 Grupo curso en las clases de educación física.

Para lograr entender las didácticas de las clases de educación física, debemos de observarlas desde la generalidad a lo específico, es por ello que se busca conocer las características de participación de los grupos cursos en general y totalidad, para luego inclinarse en específico a la participación de las estudiantes embarazadas. En esta categoría se abarca el objetivo específico número dos de la investigación el cual corresponde a “Identificar la perspectiva y percepción de las adolescentes embarazadas y docentes de educación física, respecto de la participación activa de las gestantes en las clases.”

4.2.2.1 Motivación del grupo curso al momento de realizar las clases de educación física.

Cada estudiante es una realidad propia que cuando se unen con las de los demás compañeros y compañeras se forma un universo por cada grupo curso. Es por ello que la participación varía y buscamos conocer cuáles son los casos con los que trabajan las y los docentes de las entrevistas.

De las opiniones y comentarios presentados por los profesores y profesoras de educación física, podemos rescatar que en todos los casos las y los estudiantes participan de manera activa, con motivación ya sea propia o inducida por los demás compañeros y/o docente. Algunos destacan las situaciones particulares como las y los estudiantes lesionados, quienes tienen respaldos de especialistas mediante certificados (licencias y cuidados). Pero en general grupos cursos activos y con ansias de participar y aprender de las distintas áreas de la educación física y salud.

4.2.2.2 Participación de las estudiantes embarazadas en las clases de educación física.

En base a lo anterior mencionado se presentan cursos activos y participativos en su totalidad, considerándolo antes mencionado que se conforman por distintas realidades, ahora centrándose en los casos específicos de embarazos se realizó una pregunta semejante de la cual se obtuvo respuestas bastante distintas y sin grandes fundamentos, las cuales se presentan a continuación, respondiendo la siguiente pregunta “¿Las estudiantes embarazadas participan de sus clases?”:

<< No. >> (Anexo 7, entrevista 1CH)

<< No. >> (Anexo 9, entrevista 3SC)

Nos enfrentamos a dos respuestas completamente negativas y como mencione sin grandes argumentos, pero que con los elementos recogidos a lo largo de la investigación nos damos cuenta que ambos hablan de situaciones que vivenciaron a los inicios del ejercicio de su carrera, quienes en la actualidad no poseen situaciones de embarazo en sus aulas de clases.

<< Participan dependiendo de lo indicado en certificados médicos, en todas las oportunidades se le entregan facilidades de evaluación (guías, trabajos, informes en computación, etc.)>> (Anexo 10, entrevista 4YT)

Otra de las respuestas manifiesta que principalmente las adolescentes embarazadas se justifican con el certificado médico que les acredita el embarazo, con lo que es suficiente para el cambio de actividades en la asignatura, las cuales son principalmente pasivas y fuera del horario de clases.

<< Sí, participan con normalidad sólo modifíco la prescripción de los ejercicios en relación a su estado de embarazo que si bien para muchos ejercicios es limitante no es una situación invalidante para el trabajo bien planificado y estructurado para embarazadas. >> (Anexo 8, entrevista 2FA)

Finalmente nos encontramos con una respuesta en la cual se manifiesta la participación activa de las estudiantes embarazadas en las clases de educación física y salud, donde el profesor se encarga de prescribir los ejercicios a la situación correspondiente, sin necesidad de realizar algo completamente distinto ni mucho menos considerar la invalidación de la estudiante llevándola a un asiento hasta que termine el periodo de clases

El último caso nos presenta que si está la posibilidad de realizar las clases con buena planificación para el grupo curso en su totalidad sin necesidad de excluir o cambiar la rutina completa de una clase al presentarse una situación distinta a la cotidiana.

4.2.3 Planificación de las clases de educación física.

Al momento de planificar son varios los aspectos que se deben de considerar más allá del grado del curso y los programas que entrega el MINEDUC, ya que existe características propias de los cursos y establecimientos, lo que hace que varíen en cada cual. Así argumentaron las y los profesores al momento de tomar las consideraciones. Esta categoría

busca cumplir con el objetivo específico número uno de la investigación: “Comprender las principales percepciones de los y las docentes de educación física, respecto de su preparación y realización de las clases de educación física a adolescentes embarazadas.” en relación de la organización de las clases mediante recursos y materiales.

4.2.3.1 En torno a la infraestructura.

Si se habla de infraestructura nos referimos a los espacios y edificios disponibles para la realización de las clases de Educación física y salud, puesto que no todos los establecimientos poseen un recinto deportivo con toda la implementación necesaria, algunos solo poseen un espacio con una gran área sin grandes obstáculos que sirve para las clases, pero aun así se deben de realizar y considerar para planificar.

<< (...) optimizo los espacios de trabajo ya sea en patio techado, multicancha o pasillos dependiendo de cómo se deba realizar la clase. >> (Anexo 8, entrevista 2FA)

En aquel caso el profesor no tenía un gimnasio en el establecimiento pero dependiendo del objetivo de la clase y de disponibilidad se adecuaba a las circunstancias, mencionar también que se debe considerar en estos casos los cambios climáticos para que las y los estudiantes reciban las clases de forma óptima sin grandes riesgos de lesiones o enfermedades.

4.2.3.2 Disponibilidad de recursos e implementos.

Los recursos son variados, ya que pueden ser materiales, humanos, tecnológicos entre otros, por lo que los distintos establecimientos se satisfacen de estos de distintas maneras, así también con la implementación propia de educación física como balones, cuerdas, petos, etc., y lo profesores se enfrentan a esto.

<< Sí, ya que soy quién lleva materiales al colegio. >> (Anexo 8, entrevista 2FA)

En este caso el profesor abastecía sus clases con materiales que él reunía, por lo que debía de considerar lo que él tenía de manera propia o implementos que él pudiese conseguir, y así planificar y desarrollar sus clases.

Llevando el tema a la situación de embarazo nos enfrentamos a que existe una amplia gama de implementación deportiva para las clases de educación física, los cuales muchos de los establecimientos poseen, ya sea en grandes o pequeñas cantidades pero en ningún caso

materiales que faciliten una clase con presencia de adolescentes embarazadas, así lo presento la siguiente profesora.

<< Muchos recursos, pero nada especial o adecuado para embarazadas. >> (Anexo 9, entrevista 3SC)

4.2.3.3 Número de estudiantes.

Otro de los aspectos fundamentales que se debe considerar es la cantidad de estudiantes que son atendidos por clase, ya que se debe de planificar y organizar todo en función de ellos, considerando así los puntos antes mencionados, como los materiales y el espacio. Así lo presenta la profesora quien habla acerca de la cantidad de implementación en consideración a los 40 aproximadamente estudiantes que posee en aula.

<< (...) se pueden modificar si no existe para cada estudiante (son 40 apróx. Por bloque de clases) >> (Anexo 10, entrevista 4YT)

4.2.4 Participación de las estudiantes embarazadas.

En esta categoría se busca dar respuesta al objetivo específico número cuatro de la investigación, el cual corresponde a “Relacionar las estrategias didácticas identificadas con los niveles de participación de las adolescentes embarazadas (con las actividades propuestas, con el grupo-curso, con el/la profesora)”, mediante el análisis de la participación de las estudiantes y las opiniones de las y los docentes al momento de inclusión y exclusión de las estudiantes embarazadas.

La participación activa o pasiva de las estudiantes embarazadas, tiene mucho que ver con la postura y decisión que toma la o el docente al momento de enfrentarse a la situación. Es por ello que se busca conocer las opiniones de una parte protagónica de esta realidad, la cual no es precisamente la manera en que actúan al momento de enfrentarse, si no que es la respuesta a una pregunta que los sitúa a un ámbito general como docentes.

<< En un principio existía una negación a la práctica de algún tipo de actividad física. Luego de conversar la situación con las adolescentes implicadas se les pedía que aprovecharíamos las horas de Educación Física realizando ejercicios compensatorios recomendados por su ginecólogo, que dicen relación con ejercicios posturales y de

relajación. Esto exigía de parte del profesor una cierta preparación y sobretodo cuidados en su aplicación. Un porcentaje de estas adolescentes 30% aprovechaban esta posibilidad. Pero, en general, elegían no hacer actividad física (70%). >> (Anexo 7, entrevista 1CH)

<< Sin ningún problema, todo lo contrario siempre quisieron trabajar con energía y motivación, pero insisto lo hicieron por que antes de comenzar a trabajar evalué y expliqué por que debíamos trabajar y la forma en que lo íbamos hacer. >> (Anexo 8, entrevista 2FA)

<< Durante los primeros meses de embarazo de todas mis estudiantes, ellas se han incluido y participan de forma activa. Cabe mencionar, que tienen confianza en mí y me cuentan que están embarazadas para evitar ejercicios que puedan molestar o provocar algún daño, en este caso, ellas realizan ejercicios supervisadas por la profesora y sin solicitarle mayor esfuerzo físico.

Por tanto, durante los primeros meses de embarazo, participan activamente, pero luego y por indicación médica, su participación es de colaboración en implementación o labores básicas, además de informes o trabajos escritos para evaluarse. >> (Anexo 10, entrevista 4YT)

En aquellos tres casos presentados las adolescentes participaron en gran parte de las clases, claro que cada docente busco su forma de llevar la situación, en lo que nos adentramos en la didáctica propia de quien ejercía la clase y que es en lo que esta investigación se vincula.

Se puede ver que el primero docente (1CH) presento una inquietud de las estudiante en una primera instancia, pero que mediante una conversación de ejercicios preparados y manteniendo los cuidados pertinentes, accedieron y participaron de manera activa, lo que de alguna forma contribuyo según manifiesta el docente a un mejor trabajo de parto de las estudiantes. Luego de manera inversa la tercera docente (4YT) presentó participación activa de las estudiantes los primeros meses, para presentar un receso de las actividades en los últimos meses, pero plantea que la decisión fue tomada en consideración con las indicaciones médicas recibidas de las estudiantes.

En función a aquello destacar que en los distintos casos las estudiantes embarazadas participaron de manera activa por iniciativa de ellas, como también a una labor docente, que se manifestaba en la busca de nuevas actividades mejorando la didáctica de las clases.

Por otro lado nos enfrentamos a la realidad de la última docente (3SC) quien realizó las actividades de manera normal a la estudiante embarazada sin presentar complicaciones, mencionar que las clases eran orientadas a la totalidad del curso, ya que no se tenía conocimiento de la situación, una vez revelada la información de embarazo la estudiante desistió de las clases (no se conoce el motivo) por lo que el trabajo de la docente ante la situación llegó a fin.

<< Estuvo poco tiempo en clases, no recuerdo mucho fue hace varios años atrás. Lo que si recuerdo que los primeros meses no dijo que estaba embarazada por lo que hacía todo lo de la clase de forma lo más normal posible, yo no me di cuenta que estaba embarazada hasta que ella me contó. Cuando se le comenzó a notar su guatita no fue más al colegio. >> (Anexo 9, entrevista 3SC).

En función de conocer las distintas experiencias de los docentes con la participación de las estudiantes embarazadas se les realizó la siguiente pregunta: “Si usted piensa a nivel general, ¿Cree que las adolescentes embarazadas son incluidas o excluidas de las clases de educación física? ¿Por qué?”, a continuación presentamos las respuestas obtenidas de cada uno y enmarcadas en dos marcadores; de inclusión y exclusión.

4.2.4.1 Razones de inclusión.

Dentro de las cuatro entrevistas realizadas solo un docente entregó una opinión que incentiva a la inclusión y que presenta argumentos válidos que fundamentan el ideal inclusivo

<< Hoy, la conciencia, la madurez y la ley en la que se está trabajando, como un proceso social y de avance, permiten la inclusión de las adolescentes embarazadas. Sin embargo, siempre fue mi postura, como profesor del área, incluir lo mejor posible a las alumnas que vivían este proceso. >> (Anexo 7, entrevista 1CH)

4.2.4.2 Razones de la exclusión.

Por otro lado las y los demás docentes, entregaron opiniones basadas en la exclusión, que si bien no presentan de manera concreta su manera de pensar o actuar, argumentan las posibles variables a las que se someten las y los docentes al momento de decidir en la situación de presencia de embarazo en las clases.

<< Generalmente son excluidas, siendo bien sincero creo que es por la falta de herramientas de los colegas de Educación Física. Es más fácil crear situaciones de trabajo escrito, utilizar la alumna como ayudante, más que hacerla trabajar. >>
(Anexo 8, entrevista 2FA)

Como manifiesta el docente, muchas veces las y los profesores no poseen o se creen capaces con las herramientas y conocimientos que tienen, de generar una clase con la participación activa de la diversidad tratante en las aulas y en específico de las estudiantes embarazadas.

<<Son excluidas por miedo a provocar algún daño al bebé, que sufran alguna caída u otro accidente. >> (Anexo 9, entrevista 3SC)

En continuidad a lo anterior las y los profesores crean y planifican clases donde consideran que los ejercicios son aptos para la mayoría del curso pero no para su totalidad, sin buscar herramientas que les genere crear un ambiente seguro y aptos para todos, por lo que deciden excluir a las estudiantes embarazadas de las clases de educación física, en función de destinar cuidado y seguridad a ellas, con el miedo de que les pudiese pasar algo.

<< Creo que se evalúan de otra manera que no es con ejecución de ejercicios o actividades motrices, ya que, en todos los casos, los especialistas prefieren “no correr riesgos” en el embarazo de adolescentes y quedan sin realizar las clases de educación física. >> (Anexo 10, entrevista 4YT)

Nuevamente presentan características de miedo ante la situación, optando por la participación pasiva o nula de las estudiantes en las clases, ofreciendo a los adolescentes trabajos escritos e investigativos con los cuales ser calificadas.

4.2.5 Experiencia docente con situación de embarazo adolescente en las aulas.

Como plantea a lo largo de la investigación se busca conocer las distintas perspectivas que se poseen de lo que es el embarazo adolescente en las clases de educación física, es por ello que mediante las opiniones vertidas por las y los docentes se conoce y obtiene información.

4.2.5.1 Visión acerca de las estudiantes embarazadas.

La pedagogía en la educación formal es un tema importante ya que genera lasos y relaciones entre las y los estudiantes y el cuerpo docente, esto permite observar y conocer a las y los estudiantes dentro de las aulas y crear imágenes de ellos y ellas, en esta subcategoría se pidió a las y los docentes entrevistados que manifiesten su opinión acerca de las estudiantes embarazadas. En consideración a eso se forjó una amplia gama de respuestas y de puntos de vista, los cuales se presentan a continuación:

<< Creo que hace falta concientizar y trabajar con las adolescentes embarazadas respecto del aprovechamiento de la clase de Educación Física para realizar ejercicios propios del cuidado del embarazo. Respecto de lo mismo, capacitar a los profesores (as) de Educación Física en relación a los embarazos adolescentes y de poder acompañar, en las clases, a estas jóvenes. >> (Anexo 7, entrevista 1CH)

El profesor inicia con una visión social y docente ante el embarazo adolescente, para luego presentar una propuesta de capacitación para las y los docentes en las clases de educación física, ya que en los documentos que ofrece estado al momento de planificar las clases, no presenta actividades, ritmos de ejercicio, ni tampoco consejos para afrontar el embarazo en las aulas. En función de aquello se buscaría el realizar de manera óptima el trabajo ante la situación de embarazo en los establecimientos y trabajar en conjunto con el progreso del embarazo y las actividades con las estudiantes.

<< Absolutamente normales, sin diferencias. >> (Anexo 8, entrevista 2FA)

Este profesor mantiene su postura de incorporar a las estudiantes embarazadas sin implicancias a las actividades planificadas, ya que así como ellas se presentan a una situación otros compañeros y compañeras también necesitan de la buena aplicación de las planificaciones y didácticas propuestas por las y los docentes.

<< Demasiado joven para ser madre, estaba en segundo medio. >> (Anexo 9, entrevista 3SC)

En este caso la docente presenta una visión social en donde se observa una característica de asombro y de inquietud ante el embarazo adolescente, y lo lleva de inmediato a su experiencia laboral con la situación de embarazo que vivió.

<< Son estudiantes que no tomaron resguardos ante un pololeo con un joven de su misma edad, no reconocen los riesgos o lo que es tener un hijo a una edad tan corta, se cortan etapas, pero asumen maduramente la responsabilidad de la maternidad.

Antes de quedar embarazadas eran estudiantes que no tenían ningún tipo de enfermedad o conducta para no hacer educación física, participaban al igual que todas sus demás compañeras.

El recinto educacional también toma resguardos y le entrega a la estudiante la facilidad de evaluaciones, dando plazos distintos, horarios flexibles y oportunidades para estudiar.

>> (Anexo 10, entrevista 4YT)

Finalmente esta docente en su opinión presenta varios rasgos iniciando con lo social, donde postula la falta de educación sexual que poseen los adolescentes y con ello las consecuencias que pueden traer para ellos hasta el momento en que se deben de hacer cargo de los hechos, luego manifiesta la realidad de las estudiantes antes de la situación de embarazo manifestando que participaban de manera activa de las clases de educación física, pero aun así luego argumenta que se les entregan facilidades para las evaluaciones y las participaciones de las estudiantes, permitiendo y favoreciendo la participación pasiva de las estudiantes mediante, trabajos investigativos en formato escrito.

4.2.5.2 Contraste en las aulas de las y los adolescentes con las adolescentes embarazadas.

Si bien se habla de un grupo curso en general con las distintas realidades y situaciones presentes, mediante las opiniones y comentarios de las y los docentes de educación física, se busca conocer cuáles son las diferencias entre las estudiantes embarazadas y los/as demás compañeros, más allá de lo físico y fisiológico propio del embarazo.

<< De todas maneras. La adolescente tiene una postura más relajada y más dispuesta a la clase. Proyecta su energía y disposición de manera más segura y confiada participando plenamente de las actividades planificadas.

Al contrario de las jóvenes con embarazo, adoptan una actitud más insegura, más de cuidado y con reticencia a la práctica de ejercicios. Adoptan una “actitud maternal”, más tranquila y reposada. >> (Anexo 7, entrevista 1CH)

<< Si. Existe mucho miedo por parte de las adolescentes embarazadas al enfrentarse a la clase de educación física, ya que temen que les ocurra algo a ellas o al bebé. Las estudiantes participan en todas las actividades, sin embargo, las adolescentes embarazadas prefieren moderar su rendimiento. >> (Anexo 10, entrevista 4YT)

La postura más presente en las y los docentes entrevistados, va hacia el cuidado y el miedo, o tal como se menciona “actitud maternal”, todo aquello ante las actividades planificadas por los docentes para el grupo curso.

<< Si. No se puede realizar algunas actividades con las adolescentes embarazadas, aunque igual dependerá de los meses de embarazo, capacidad física de las jóvenes, prescripciones médicas. >> (Anexo 9, entrevista 3SC)

En este comentario de igual manera presenta el miedo como un justificador, pero también de alguna forma plantea que el embarazo es invalidante para las adolescentes ante algunas actividades.

<< Sí, insisto que esa brecha es generada por el docente, no debería existir más allá de las variables propias de la situación de embarazo. >> (Anexo 8, entrevista 2FA)

Por otro lado, este docente manifiesta que ante una buena planificación y estrategias de trabajo, no deberían existir mayor diferencias a la hora de realizar actividades creadas para la totalidad del grupo curso, ya que estas deberían de estar pensadas también para las estudiantes embarazadas.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.

5.1 Conclusiones según ejes temáticos.

A continuación se presentan las principales conclusiones del estudio, acudiendo a un análisis transversal por ejes temáticos, que dan cuenta de los objetivos y preguntas de investigación planteadas.

5.1.1 Principales percepciones de los y las docentes de educación física, respecto de su preparación y realización de las clases de educación física a adolescentes embarazadas.

“¿Cuáles son las perspectivas de las y los docentes ante una clase de educación física con presencia de adolescentes embarazadas?”, según los datos recogidos se puede decir que la mayoría de las y los profesores de educación física consideran no estar bien preparados y capacitados al presentarse en un aula donde existe la situación de embarazo adolescente, pues plantean que por motivos de cuidados y protección a las adolescentes y su proceso de gestación, optan por generar trabajos escritos e investigativos, generando una participación pasiva de las estudiantes.

5.1.2. Perspectiva de las adolescentes embarazadas y docentes de educación física, respecto de la participación de las gestantes en las clases.

Mediante las respuestas obtenidas de las entrevistas tanto de las y los profesores de educación física y salud como de las estudiantes embarazadas.

Desde la perspectiva de las estudiantes embarazadas se puede concluir que su totalidad eran calificadas mediante trabajos escritos e investigativos que hacían relación con los temas de las clases de Educación física y salud que realizaba el grupo curso. Cabe mencionar, que la mitad de las adolescentes entrevistadas si tuvo la posibilidad de realizar actividades en las clases, si bien no el tiempo completo de su embarazo, una parte de este si realizo las clases, esto mediante un acuerdo con la o el profesor encargado de la asignatura.

Por otro lado, la otra mitad de las estudiantes no tuvo la posibilidad de realizar las clases de educación física y salud en sus establecimientos, pues mencionan que las y los profesores a cargo no le permitían realizar las actividades, ya que utilizaban el certificado médico que confirmaba el embarazo, como justificación para considerarlas invalidas para las actividades,

sabiendo mediante el relato de las adolescentes que ninguna vivió un embarazo de alto riesgo o que le imposibilitara la realización de ejercicio o actividad física.

Mencionan también que en oportunidades solicitaron a él o la profesora a cargo poder participar o colaborar en las actividades ya que “se aburrían sentadas en las banca”, pero la respuesta era negativa justificando que podía ser peligroso para ellas y su bebe.

Luego de la perspectiva de las y los profesores de educación física y salud, se recogen relatos distintos, pero en su mayoría mencionan el factor de protección y cuidado, el cual proviene de un miedo a que les suceda algún accidente a las adolescentes en su jornada de trabajo. Aunque todos sienten que al generar trabajos escritos las estudiantes embarazadas están participando de manera activa en las clases.

Cabe destacar un caso particular de un docente el cual menciona que en él ante la situación de embarazo adolescente planificó y organizó la clase para todo el número de estudiantes de su clase, creando actividades en la que la estudiante embarazada participaba de igual manera, pero manteniendo siempre índices de seguridad y prescripción de ejercicio acorde al proceso de gestación.

5.1.3. Principales características de la vivencia del embarazo adolescente desde la visión de las informantes

Con base en las respuestas de las adolescentes se puede afirmar la totalidad de las estudiantes entrevistadas no planificó su embarazo e inició su vida sexual sin considerar que podía terminar en ello, también se puede rescatar que a pesar de que el organismo de las adolescentes se encuentra en procesos de inicio para lo que es la vida reproductiva del ser humano, ya se encontraban en condiciones para la gestación y en consecuencia de ello mantener un embarazo, lo que sorprende es que ninguna de las entrevistadas vivió un embarazo de alto riesgo o con complicaciones, del mismo modo quienes ya habían sido madres mencionaron que sus bebés nacieron sanos.

5.1.4. Relación entre las estrategias didácticas identificadas con los niveles de participación de las adolescentes embarazadas

Este ítem considera las didácticas de las clases de educación física y salud en donde se busca dar respuesta a la pregunta de investigación de “¿Cuál es la didáctica de una clase de educación física en un establecimiento formal, donde existen una o más adolescentes embarazadas?

Mediante las respuestas y opiniones de las y los docentes, como también de las estudiantes entrevistadas algunas de las didácticas que se reconocen es que la o el docente se interiorice en la situación del embarazo, conociendo las características propias de este, pudiendo así prescribir de manera confiada y optima ejercicios y actividades, tanto para la estudiante embarazada como para el grupo curso, así no generar actividades distintas si no una bien planificada. Otra forma de realizar las clases que se menciona fue de generar actividades y ejercicios a las estudiantes embarazadas en pos de un buen trabajo de parto, fortaleciendo así posturas y músculos que se ven implicados en aquel momento.

Por otro lado, nos encontramos con la didáctica más utilizada, pero menos óptima para la educación y objetivo que tiene el plan de Educación Física y Salud, el cual postula ver a los estudiantes de una manera integral, considerando lo motriz, cognitivo, físico, entre otros puntos que manifiestan a los estudiantes como un ser capacitado para fortalecer y fomentar todos los aspectos del ser humano. Nos afrontamos así a la metodología de lo escrito, donde se concentra todo en la calificación de manera escrita mediante un informe investigativo, el cual debe ser impreso y entregado a la o el profesor.

Cabe mencionar, que al momento de planificar y crear las clases hay varios factores que inciden en la didáctica de las clases de Educación física y salud, ya que se debe de considerar la infraestructura que posee el establecimiento ya sea gimnasio, patio techado o pasillo, también ver los implementos y recursos que posee el establecimiento o bien los que se pueden conseguir, ofrecer o crear para la realización de las actividades y juegos, lo que debe abarcar la totalidad del número de estudiantes por aulas.

5.1.5. Principales razones y argumentos de las y los docentes a la hora de decidir y actuar ante la inclusión o exclusión de las adolescentes embarazadas en las clases de educación física.

Las razones y argumentos de las y los profesores de educación física ante la inclusión fueron pocas, estas se basan en el proceso social, como progreso y madurez, lo que nos lleva mediante leyes, conciencia, hechos reales y entre otro múltiples cosas que hacen que la sociedad internalice la inclusión, permitiendo así la participación de las estudiantes embarazadas tanto en los establecimientos educacionales como en las mismas clases de educación física, con diversos derechos y leyes que respaldan su matrícula en el lugar.

También es mencionado como método de inclusión la entrega de facilidades a las estudiantes al momento de realizar las clases de educación física, considerando las actividades y ejercicios, entregando también flexibilidad de plazos de evaluación y comprensión ante inasistencias justificadas por motivos del embarazo.

Por otro lado se recogieron los argumentos, razones y motivos por los cuales las estudiantes embarazadas son excluidas de las actividades de la clase.

El principal motivo de exclusión que se manifiesta de entre las y los profesores es el miedo, el cual se resguarda tras el cuidado y la protección de las adolescentes, razón que permite la no participación de las estudiantes embarazadas en las actividades de las clases, ya que no son planificadas y organizadas en función de la totalidad del curso y es por ese motivo de que hay mayor probabilidades de accidentes o golpes.

Otra de las razones expuestas por las y los mismos docentes es que consideran no poseer las herramientas necesarias para enfrentar las situaciones de embarazo, mencionan también que tanto los establecimientos como el ministerio de educación no entregan a las y los profesores de educación física capacitación en estas áreas, como el embarazo adolescente, por lo que se sienten vulnerables al momento de afrontarlas.

5.2 Conclusión general del proceso investigativo.

Concluyendo ya el proceso investigativo, se demuestra que se dio respuesta a las distintas preguntas y objetivos específicos planteados, de manera conforme a los antecedentes recolectados y cumpliendo también con lo expuesto en el marco metodológico, cumpliendo a

cabalidad con lo esperado, cabe ahora responder de igual manera al objetivo general de la investigación, el cual manifiesta “**Analizar la didáctica de la clase de educación física con presencia de alumnas embarazadas en establecimientos de educación media de la ciudad de Valdivia.**”, en función de aquello se consideró obtener la perspectiva y percepción de las clases de educación física, tanto de las y los profesores de educación física como de las estudiantes que vivieron el proceso de embarazo en la educación formal de Valdivia, siendo ellas adolescentes embarazadas o madres.

Del proceso de recolección de datos y análisis de estos, se logró obtener información acerca de las múltiples didácticas a las que puede optar un docente al momento de planificar su clase en función de presencia de adolescentes embarazadas, es por ello que se concluye que en la gran cantidad de los casos, según relatos de las y los protagonistas (docentes y estudiantes) la didáctica presente lleva a las estudiantes embarazadas a optar por una participación pasiva en las clases, manteniéndose presente en las aulas en las cuales se realiza, encontrándose ellas sentadas en a un costado, para cuando termine la jornada de clases realizar un trabajo investigativo y entregarlo a la o el profesor en modalidad escrita, siendo así calificado y obteniendo las notas del semestre.

Por otro lado, nos presentamos a otra didáctica de clase de Educación física, la cual la visión de esta investigación encuentra mayor sentido y conformidad a lo planteado por la asignatura según los planes y programas del gobierno. Es así como esta didáctica planteada y realizada considera a las estudiantes en situación de embarazo como una estudiante más dentro del grupo curso manteniendo resguardos de seguridad y una prescripción óptima de ejercicio para las estudiantes y así también para sus demás compañeros y compañeras, pues en esta didáctica se plantea que deben de ser incluidas de manera que la actividad propuesta, tanto en los ejercicios, materiales e intensidad sea óptima para la totalidad del grupo curso.

En función de todo lo obtenido en este proceso investigativo es pertinente manifestar que las y los docentes se sienten poco preparados y capacitados para enfrentar dichas situaciones y que es pertinente generar módulos de capacitación ya sea en las mallas universitarias o cursos para profesores y profesoras egresadas, ya que es una realidad latente y presente en la sociedad, donde actualmente las estudiantes se encuentran resguardadas bajo derechos y leyes que les conceden continuar su proceso educativo en un ambiente inclusivo y comprensivo ante la

situación de embarazo. Destacar de igual manera que las estudiantes embarazadas no padecen de una enfermedad al encontrarse embarazadas, pues es un proceso de gestación y debe de ser considerado de tal manera, ya que según lo que exponen las estudiantes, ellas en muchos de los casos se sentían capaces y optimas de realizar las diversas actividades que se realizaban a los demás compañeros y compañeras de curso, donde de igual manera sostenían que mantenían sus propios resguardos de cuidado y seguridad.

5.3 Limitaciones de la investigación.

A lo largo del proceso investigativo surgieron diversos acontecimientos, algunas situaciones que favorecieron la progresividad de este, entregando nueva y mayor información y el avance de los distintos puntos, pero del mismo modo la investigación afronto diversas limitaciones que perjudicaron y atrasaron procesos y resultados.

Elementos limitantes:

- Un factor limitante fue el difícil acceso a la información actualizada del embarazo adolescente en Chile, ya que se buscó recabar datos en las distintas oficinas de educación y salud del gobierno, pero mantenían resguardado toda base de datos del caso.
- El tiempo reducido e intervenido por distintos factores, externos a la investigación como paro de estudiantes, de funcionarios de la universidad, entre otros, pero que de igual forma tuvieron intervención al retrasar o negar procesos de convocatoria o investigativos.
- Accesibilidad a las y los apoderados de las estudiantes madres y embarazadas, ya que la documentación correspondiente a los responsables de las estudiantes debió ser recepcionada por ellas, lo que dificulto la devolución optima delos documentos.
- La devolución de los documentos de las estudiantes entrevistadas, ya que por distintos motivos estos se perdían o eran olvidados y no eran entregados en los plazos para el análisis.
- La convocatoria a reunión con los y las docentes, que se vio interferida por el cierre de semestre en los establecimientos y el alto número de actividades, como actos y licenciaturas.

5.4 Proyecciones futuras.

Este trabajo de investigación se sitúa en la realidad existente en Valdivia, en los establecimientos formales de educación, en donde se entrevistó a estudiantes madres y embarazadas como docentes del área, lo cual puede servir como base investigativa para nuevas investigaciones futuras a las cuales les brinde soporte y conocimiento.

En consideración a nuevas investigaciones se postula que están puedan ampliar el margen de estudio, abarcando otras comunas, la región en su totalidad o en un caso más completo a nivel nacional. De igual manera en una instancia de ampliación es obtener mayor cantidad de testimonios tanto de las y los docentes como de las estudiantes madres y embarazadas, de esa manera obtener una base de datos más rica en realidades ante la situación de embarazo.

También se puede considerar abarcar la extensión escolar en totalidad, abriendo la investigación a las distintas asignaturas de los establecimientos y realizar un contraste entre las distintas didácticas que se aplican ante la situación.

Y finalmente realizar un diario de campo con observaciones del proceso investigativo, ya que es un tema que genera conocimiento e información relevante en cada proceso y acontecimiento al que él o la investigadora se enfrenta.

BIBLIOGRAFÍA

Alfonso, L., Navas, J., & Gutiérrez, F. (s.f.). Percepciones y concepciones de las escolares gestantes sobre la clase de educación física. Bogotá.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. Chile

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad. Chile

Bombí, I. (2011) Apuntes. Especialista en Ginecología y Obstetricia, Médico consultor de Advance Medical

Burdiles, P. (2012). Situación actual del embarazo adolescente en Chile. Chile.

Cárcamo, H. (2005) Hermenéutica y Análisis Cualitativo. Chile.

Carvajal, M. (2009) La didáctica en la educación. Fundación Academia de Dibujo Profesional

Cortellazzo, M., Cortellazzo, M.A., & Zolli, P. (2004). L'etimologico minore. Dizionario etimologico della lingua italiana. Bologna: Zanichelli,

Donas, S. (2001). Adolescencia y Juventud en América Latina. Costa Rica: LUD.

Flores, F. (2004) Cultura política de los periodistas en Sucre. La Paz: Fundación PIEB

Gómez, A. Maldonado, C. 2005. Bioética y educación: investigación, problemas y propuestas. Colombia: Universidad del Rosario

Juan, Santiago, Gómez, P., Juan, Etchebarne, Ignacio, & Roussos, Andrés J. (2011). El método de investigación cualitativa consensual (Consensual Qualitative Research, CQR): una herramienta para la investigación cualitativa en psicología clínica. Argentina.

Karlasugey, (2010) Ensayo "El embarazo en la adolescencia",

Latorre, C., Pinilla, F., Morón, L., & Tovar, J. (2013). Percepción de actos de intimidación hacia adolescentes embarazadas en colegios de Bogotá.

Lambert, C. (2006) Edmund Husserl: la idea de la fenomenología (1). Chile : Universidad Católica del Maule

Lázaro, A. & Asensi, J. (1987) Manual de orientación escolar y tutoría. Madrid: Narcea

Ledezma, P. (2003) .Embarazadas pueden hacer ejercicios. <http://www.embarazada.com/>,

López, P. (2004). Población muestra y muestreo. Punto Cero.

Melamedoff, S (s.f.) Embarazo, parto y puerperio Embarazo, parto y puerperio. Argentina

Ministerio salud www.minsal.cl Departamento de Estadísticas e Información de Salud

Monteagudo, J.(2001) El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. España: Universidad de Sevilla

Noreña, A. Alcaraz, N. Rojas, J. Rebolledo, D. (2012) Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Colombia

OMS, Adolescencia salud, 2003.

Palacios, F. (2013). Nuestra educación infantil y la formación de los niños de hoy. Estados Unidos: Palibrio. Colombia. . Pereira: Revista médica Risaralda.

Palacio, M., Restrepo, J. (2014). Representaciones sociales de la participación de los niños y las niñas en Colombia: ideales o realidades. Colombia: Universidad de Manizales. Pantelides, E. (2004). Notas de Población. Chile: Copyright.

Pasten, M (2011). Embarazo Adolescente y Sistema Escolar. Chile

Perinat, A., & Corral, A. (2003). Los adolescentes en el siglo XXI: un enfoque psicosocial. UOC.

Philip, F. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. México: Prentice-Hall Hispanoamérica.

Salud y Medicina. Embarazo. [Http://www.saludymedicina.com/salud/embarazo.cfm](http://www.saludymedicina.com/salud/embarazo.cfm), 2003

Stassen, K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica panamericana.

Catano, D., Restrepo, S., Portilla, N., Ramírez, H. (2008). Autoestima y sexualidad en adolescentes: validación de una escala. Pereira: Investigaciones Andina, p. 57-66.

Ruiz, M. (2011) Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. México: Universidad Autónoma de Sinaloa

Sevil, J., Julián, J., Abarca, A., Aibar, A., García, L., (2014) Efecto de una intervención docente para la mejora de variables motivacionales situacionales en Educación Física. España: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

Toledo, V. (1998) Adolescencia: tiempo de decisiones: manual para trabajo con adolescentes. Mediterráneo.

Zimmermann, M. (2001) Sexualidad: Programa educativo. España: Cultural

Anexos.

Anexo 1



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

TESIS “EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE” PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN,
GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO 1. ENTREVISTA.

PAUTA

1. Saludo cordial y agradecimiento por la participación de este proceso de investigación. Nos place presentar este instrumento investigativo, con el cual se busca recoger algunas impresiones y percepciones de las distintas partes que forman un grupo curso, donde se incluya una embarazada adolescente. Se busca conocer los datos y estadísticas a base de las experiencias personales de quienes las viven.
2. Instrucciones: Responder a cada pregunta según su experiencia, opinión y conocimiento, sin escatimar en la extensión de las respuestas.
3. Recolección de datos
 - a. **Preguntas iniciales relacionadas con datos de contexto**

Colegio	TECNICO/ NICOL PEREZ
Edad	18 años
Curso	TERCERO E

b. Preguntas generadoras

Generalidades asociadas al ejercicio / embarazo

1. ¿En qué mes de gestación te encuentras actualmente? / ¿En qué fecha fuiste madre?

Fui madre en el año 2014, y en ese año cuando ingresé recién al liceo, estaba embarazada y tenía como dos meses de embarazo (marzo), recién había entrado y en la primera clase de educación física fue terrible porque justo estábamos trotando, haciendo ejercicio y no la quería hacer porque no me sentía segura si hacerla o no, porque tenía pocos meses, entonces le explique a la profesora y ella no me creyó, me dijo que tenía que llevarle los papeles y todo eso y en ese momento era la primera nota que teníamos y me puso un uno, asique igual fue un poco de lata, -CLARO, CON DOS MESES Y QUE NO TE HAYA CREÍDO, ¿PERO LUEGO SE REGULARIZO?- sí, ella cuando tuvo la próxima clase, la semana que venía me tocaba control y ahí ya me dieron todos los papeles, pero ella dijo que no me podía borrar el uno.

2. ¿El embarazo fue planificado?

En mi caso no, no fue planificado.

3. ¿Tu embarazo ha presentado/presentó alguna enfermedad riesgosa?

Heee, no, ninguna, -¿FUE TRANQUILO DURANTE TODO EL PERIODO?- si todo el periodo fue tranquilo, no tenía complicaciones nada. A YA QUE BUENO, si

4. ¿Controlas/controlaste tu embarazo en algún centro de salud?

Si el mío si, fue todo controlado, ¿DESDE EL PRIMER DIA, APENAS SUPISTE?, si desde los dos meses porque ahí yo me entere. YA, QUE BIEN. Si y de ahí ya fue todo controlado hasta el término del embarazo

5. ¿Cuál es tu opinión sobre la actividad física?

MÁS ALLA DEL EMBARAZO O LAS CLASES

En general eeee, no sé, que la actividad es buena, en este momento no tenemos educación física, igual es como penca, por estar en formativa por ejemplo no tenemos educación física, y se nos agregaron módulos en esos horarios, entonces este año ha sido penca porque por ejemplo, yo que soy mama a mí me cuesta hacer educación física, porque como que no tengo el tiempo CLARO entonces estoy más con mi hija y no alcanzo a hacer educación física y acá en el liceo el tiempo que tenemos no lo ocupamos para hacer educación física, CLARO DEBERIAN DE DARLES EL TIEMPO, PARA QUE SEA MINIMO UNA HORA A LA SEMANA PARA QUE PUEDAN ESTAR EN MOVIMIENTO, si pero no lo tenemos por los módulos y nos dijeron que el otro año no lo íbamos a tener tampoco. MMM NO SABIA ESE DATO, GRACIAS POR CONTARME, si po

6. ¿En tu control prenatal se le ha indicado algún tipo de recomendación sobre el ejercicio físico durante el embarazo?

Sí, mi matrona me recomendó pero, así como, más lento, como no autoexigirme tanto, OSEA TE PIDIO QUE HAGAS EJERCICIO PERO MAS LENTO ¿O TE DIJO QUE MANTENGAS EL EJERCICIO PERO MAS LENTO, COMO? Que mantenga el ejercicio pero más lento, pero por ejemplo, abdominales absolutamente no podía hacer, que si corría que mas lento, o que i hacía por ejemplo me gusta bailar, que si hacia zumba más lento y cosas así YA pero todo en cantidades más reducidas, YA PERO NO TE LO PRHIBIO NI NADA, no en ningún momento me prohibió, A YA ENTONCES QUE MANTENGAS CON MODERACION Y CUIDADO.

7. ¿El personal de salud te ha manifestado que deje de hacer ejercicio físico por prevención y/o cuidado durante la etapa de embarazo?

En el último periodo si cuando tenía eee ocho y nueve meses ya me lo prohibió, además como tenía escaleras me tocaban salas arriba y me cansaba demasiado, se me hacían largas las escaleras. ¿Y ACA NO TIENEN ACENSORES? Eee no, cero posibilidad, pero ya cuando fui a medico porque igual tenía lo de la presión arterial alta eeee le comentaba lo de la sala y me dijo que lo hable para tratar de que baje las salas con mis compañeros pero nunca lo hicieron, ¿Y TU AL FINAL TENIAS QUE SUBIR LAS ESCALERAS? Claro y fue algo que me costaba demasiado, además que mi bebe tenía como 36 37 semanas y me dijeron que iba a ser grande, entonces igual se me complico, pero mi embarazo no llego a término, no llego a las 40 semanas llego a 37 porque ya era grande po, CLARO, PERO SIN NINGUN PROBLEMA, si sin ningún problema. QUE BUENO

8. ¿Antes de quedar embarazada practicabas algún deporte o ejercicio físico? ¿con que frecuencia?

No ninguno, ¿NO? ZUMBA? NADA? O sea si zumba si pero no era así como de ir todas las semanas no, cuando podía solamente, además como vivo lejos, yo no vivo acá en Valdivia, AA YA, entonces igual se me complica, pero cuando podía lo hacía, YA, O SEA, ¿PERO EN EL MES UNAS TRES VECES? Siii por ahí.

9. Durante el tiempo de gestación ¿practicabas/practicaste algún deporte o ejercicio físico? ¿Cuál?

Eeee no, ninguno

GENERALIDADES ASOCIADAS AL EJERCICIO / EMBARAZO/ CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

10. ¿Antes de estar embarazada, participabas activamente de las clases de educación física?

Siii, ¿PARTICIPABAN? PORQUE A MI ME PASABA QUE NIÑAS SIN TENER NADA, SE SIENTAN EN LAS CLASES Y NO QUIEREN PARTICIPAR, si yo participaba. En el curso hay hartas flojas, pero si participaba. Si nos hacían subir la galería, bajar hartas veces, dar vueltas a la plaza. O sea las mujeres eran menos que los hombres po, pero igual nos pedían como tres vueltas a la manzana.

11. ¿Embarazada, participas/participaste en las clases de educación física?

Noo, yo no ósea, los primeros meses, así como ya desde los dos hasta los cinco, hacia todo pero más lento, hacia todo el ejercicio pero como que yo hasta donde podía nomas, pero ya después de lo cinco meses me quedaba sentada nomas y me hacían trabajos ¿ESCRITOS? Claro, trabajos escritos.

12. ¿Conoce de los beneficios que trae al embarazo la realización de ejercicio?

Noo ¿NADA? ¿Ejercicio para el embarazo? Si mmmm haaa eee no no sé, puede ser mantenerse en un mismo estado físico, para el parto, porque a mí me dijeron que había unos ejercicios que te ayudaban para el parto pero no sé bien que ejercicios son.

13. ¿El/la profesor/a la incluye y motiva a participar en las clases de educación física?

Sí, pero hasta cierto tiempo, como le digo, CLARO, ¿PERO TE MOTIVABA O TE OBLIGABA?, nooo era como si quieres lo haces si no no, pero no había así como que vamos que tú puedes no, O SEA COMO QUE TE INSITABA A QUE PARTICIPES claro, PERO ASI COMO QUE TE MOTIVABA MOTIVABA NO. Sipo



Universidad Austral de Chile

Conocimiento y Naturaleza

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

Yo, Nepesio Yarte, he
sido informado por la/el estudiante Meliza Barria Montiel, de la participación del profesor/a Sr. /
Sra. Delia Baez, docente de
Educación Física que labora en el establecimiento educacional que dirijo, en el estudio denominado
"El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la
gestante."

Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de Titulación de la
Escuela de Pedagogía en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad Austral de Chile
Conozco los objetivos de investigación del estudio planteado y que me han sido dados a conocer a
través información previa explícita en Carta de Autorización.

**La información que proporciono es estrictamente confidencial y será usada sólo para propósitos
científicos y de uso exclusivo para fines asociados a la presente investigación.**

Al autorizar la participación de profesores(as) de Educación Física, del establecimiento educación
que dirijo, en este estudio, yo estoy en pleno conocimiento de los objetivos de la investigación, y
estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con fines académicos.

Soy consciente de que dicha participación es sólo posible mediante una decisión personal y
voluntaria de los docentes y que por tanto, la autorización de la dirección del establecimiento
educacional no constituye obligación de participación para ellos.

Entiendo que la información registrada será **confidencial** y sólo conocida por el/la investigador/a.

Asimismo, sé que **puedo negarme a autorizar dicha participación** en cualquier etapa de la
investigación, sin expresión de causa.

Este documento de Autorización se firmará en dos ejemplares, quedando uno de ellos en poder de la
dirección del establecimiento educacional.

Sí, acepto voluntariamente autorizar la participación que se me solicita.

Nombre y apellidos directivo.....

Nombre establecimiento educacional... Liceo Francisco Valdivia

Firma.....

Fecha.....



Meliza Barria M.

Facultad de Filosofía y Humanidades

Universidad Austral de Chile

Meliza.bbm@gmail.com

Ángela Niebles

Facultad de Filosofía y Humanidades

Universidad Austral de Chile

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO

Yo Marcelo Göttsche
he sido invitado/a por Meliza Barria M. en relación a la participación de mi hija o
pupila participar en el estudio denominado "El embarazo adolescente en las clases
de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante."

Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de
Titulación de la Escuela de Pedagogía en Educación Física Recreación y Deportes de la
Universidad Austral de Chile

Conozco los objetivos de investigación de la investigación planteada y que me han sido
dados a conocer a través de la información previa explícita en Carta de Asentimiento
Informado.

La información que proporcione es estrictamente confidencial y se usará sólo para
propósitos científicos.

Al participar en este estudio, yo estoy en pleno conocimiento de los objetivos de la
investigación, y estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con
fines académicos.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el
investigador.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la
investigación, sin expresión de causa ni consecuencias, para mi hijo/a o pupilo/a.

Sí, acepto voluntariamente que mi hijo/a o pupilo/a participe en este estudio.

Firma: [Firma]

Fecha: 06/12/16

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REPRESENTANTES LEGALES DE ESTUDIANTES DE LOS PROFESORES QUE SERÁN OBSERVADOS.

Tesis "el embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante" para optar al grado de licenciado(a) en educación
Seminario para optar al título de profesor (a) en educación física, deportes y recreación, grado de licenciado en educación

Introducción: Estamos invitando a participar en la xxxxx investigación ("Conocimiento y comunidad escolar: procesos de interpretación de las dinámicas relacionales escolares en la educación básica como configuración cognitiva situada")

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

- Esta investigación tiene como propósito principal: Analizar la didáctica de la clase de educación física con presencia de alumnas embarazadas en establecimientos de educación media de la ciudad de Valdivia.

Selección de los participantes: Hemos invitado a participar su hija o pupila, Nicol Pérez Riquelme, considerando como criterio de inclusión en la investigación la voluntad y disposición del establecimiento educativo Liceo Técnico Valdivia facilita que pueda participar como INFORMANTE CLAVE PARA NUESTRO ESTUDIO.

Igualmente, estamos invitando a profesores de Educación física y salud de los distintos colegios de la ciudad de Valdivia

Descripción de la participación: Requerimos de su consentimiento para legitimarnos.

Este proceso de entrevista y focus group tendrá una frecuencia de dos semanas; una semana cada proceso, y comunicación con la institución durante un año completo. Las observaciones realizadas serán registradas en papel y en material audiovisual si usted está de acuerdo.

El informe que resulte de las observaciones realizadas será tratado con **absoluta reserva y confidencialidad**, por lo cual nombres propios serán omitidos, tanto de personas como del establecimiento, de igual modo su uso será sólo para propósitos y objetivos de esta investigación, cualquier otro uso no está permitido.

Compensación: A todas las personas que participen de este estudio nos comprometemos a entregarles, una vez que la investigación concluya, el informe final de la investigación en formato digital.

Costos: Los costos asociados a la investigación serán cubiertos por el equipo Investigador así como también el envío del informe final digitalizado.



Confidencialidad: la información será anónima lo que asegurará la confidencialidad de la información entregada por cada uno de los participantes.

Sin riesgos: la participación es voluntaria y no compromete ningún riesgo moral, físico, psicológico o de cualquier otro tipo para la persona de su hijo/a o pupilo/a.

Otros:

- Ante cualquier duda usted puede ponerse en contacto con el equipo responsable del seminario de titulación en cabeza de la profesora Pamela Tejeda mail. pamelaatejeda@gmail.com. O el Comité de Ética de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral de Chile, representada por el Dr. Héctor Pérez SM., en el e-mail: hectorperez@uach.cl
- El documento se firmará en dos copias a fin de que cada parte (profesor/a-investigador) tenga una copia y se resguarde lo convenido.
- La información obtenida durante la investigación será guardada en la oficina del Dr. Sergio Toro Arévalo, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, de la Universidad Austral de Chile, en el campus Isla Teja, S/N, en donde se mantendrá durante cinco años una vez terminado el proyecto

Meliza Barria Montiel
Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Austral de Chile
Meliza.bbm@gmail.com

Anexo 2



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

TESIS “EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE” PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN,
GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO 1. ENTREVISTA.

PAUTA

1. Saludo cordial y agradecimiento por la participación de este proceso de investigación. Nos place presentar este instrumento investigativo, con el cual se busca recoger algunas impresiones y percepciones de las distintas partes que forman un grupo curso, donde se incluya una embarazada adolescente. Se busca conocer los datos y estadísticas a base de las experiencias personales de quienes las viven.
2. Instrucciones: Responder a cada pregunta según su experiencia, opinión y conocimiento, sin escatimar en la extensión de las respuestas.
3. Recolección de datos

c. Preguntas iniciales relacionadas con datos de contexto

Colegio	TECNICO
Edad	16 / NICOLE VERGARA
Curso	TERCERO E

d. Preguntas generadoras

GENERALIDADES ASOCIADAS AL EJERCICIO / EMBARAZO

1. ¿En qué mes de gestación te encuentras actualmente? / ¿En qué fecha fuiste madre?

Yo fui madre... eee el 2013 en diciembre quede embarazada, pero yo tenía clases en marzo, ahí tenía como dos meses más o menos y yo no sabía nada que estaba embarazada y yo hacía ejercicios, todo lo más bien. Y a los cinco meses que estaba embarazada, y cuando ya supe mi guata me creció de una, entonces la profe me dijo que sí que estaba embarazada, y ella me hacía clases normales, lenta, que si quería trotar que trote un poquitito pero todo más lento, o que haga ejercicio, que levante una pierna todo lento, pero ella no me pidió ningún papel medico nada, -YA, CLARO SE DIO CUENTA ALTIRO, no había duda.- si po,

2. ¿El embarazo fue planificado?

En mi caso no fue planificado.

3. ¿Tu embarazo ha presentado/presentó alguna enfermedad riesgosa?

Yo los primeros meses tuve vómito, pero no sabía que era por el embarazo, pero no tuve ninguna complicación durante el embarazo, aunque no supe y hacía ejercicio, bailaba y todo. – INCLUSO HACIENDO DE TODO, NO PASO NADA, ESO ESTA BIEN, si no me pasó nada.

4. ¿Controlas/controlaste tu embarazo en algún centro de salud?

Lo mío fue todo súper rápido, supe el sexo, todo al tiro, ¿DESDE LOS CINCO MESES EN ADELANTE TE EMPEZASTE A CONTROLAR?, ¿Y TE DIJERON TODO? Si supe todo todo, YA PERO IGUAL ES TARDÍO CINCO MESES, sii es que yo era súper flaca no me crecía la guata nada, YAA. Y cuando me creció fue todo súper rápido.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre la actividad física?

Yo la encuentro súper recreativa cuando no tenía me inscribí a remo, estuve como dos meses pero me salí porque igual tenía que estar con mi hija, porque tenía que salir aquí de las cinco y me tenía que ir a remo entonces ya después me retire porque era para estar con ella CLARO EL TIEMPO NO TE ALCANZABA, sí, ¿PERO SI ESTAS A FAVOR DE LA ACTIVIDAD FISICA Y TE GUSTA? Si porque es recreativa y te despejan y botos unos kilos de más SIN DUDA ALGUNA JAJAJA jajaj. Sirve para los pensamientos y botar unos cuantos kilos.

6. ¿En tu control prenatal se le ha indicado algún tipo de recomendación sobre el ejercicio físico durante el embarazo?

E nooo nunca me recomendó, pero si me dijo que podía eee hacer ejercicio con unas pelotas grandes que hay, SI, UNAS DE PILATES, si esas de Pilates, pero no me dijo nunca que lo requería, algo así me trato de decir PERO TAMPOCO TE LO PROHIBIO QUE ESO TAMBIEN ES BUENO.

7. ¿El personal de salud te ha manifestado que deje de hacer ejercicio físico por prevención y/o cuidado durante la etapa de embarazo?

No a mí nunca me prohibieron nada aquí en el liceo, es que no tenía problemas de subir escaleras nada, ¿TU TODO SIN NINGUN PROBLEMA?, si, O SEA PODIAS MANTENERTE ACTIVA Y HACIENDO TODO, sii, hacia todo.

8. ¿Antes de quedar embarazada practicabas algún deporte o ejercicio físico? ¿con que frecuencia?

Yo practicaba folclore en un grupo, salíamos a todas partes, ¿ESO ANTES DEQUEDAR EMBARAZADA? sii antes, y después cuando estaba embarazada y viajábamos me daban los vómitos y no sabía porque PENSABAS QUE ERA EL MAREO DEL VIAJE NOMAS, sii claro.

9. Durante el tiempo de gestación ¿practicabas/practicaste algún deporte o ejercicio físico? ¿Cuál?

-ME DECIAS QUE HICISTE FOLCLORE Y REMO FUE DESPUES, si hacia folclore pero no sabía.

GENERALIDADES ASOCIADAS AL EJERCICIO / EMBARAZO/ CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

10. ¿Antes de estar embarazada, participabas activamente de las clases de educación física?

Si participaba, nos hacían correr, subir las galerías dar la vuelta al liceo,

11. ¿Embarazada, participas/participaste en las clases de educación física?

Si es que como digo, estaba en folclore entonces las notas me las pasaban a educación física, ¿YA PERO EN SI LAS CLASES DE EDUCACION FISICA? Me hacían subir un peldaño bajar, ¿PERO TE HACIAN UNA CLASE SEPARADA O NO? No era lo mismo pero más lento, A YA TODO PERO MAS LENTO, si más lento o una diferente actividad nomas.

12. ¿Conoce de los beneficios que trae al embarazo la realización de ejercicio?

Noo, pero eee para ayudar al momento del parto, aunque hay algunos que adelantan el momento del parto, SI CLARO ALGUNOS SON EN CONTRA Y OTROS SON A FAVOR, DEPENDIENDO EL ESTADO DEL EMBARAZO.

13. ¿El/la profesor/a la incluye y motiva a participar en las clases de educación física?

-Nooo, me decía que si lo podía hacer, que si no sentía ningún dolor nada, que lo haga sino no, A YA, ¿PERO TE AYUDABA Y TE DECIA QUE HAGAS ASI O ALGUNA FORMA? Eee no me decía que lo quería hacer que lo haga o si no no importaba. 2NV

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REPRESENTANTES LEGALES DE ESTUDIANTES QUE SERÁN ENTREVISTADOS.

Tesis "el embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante" para optar al grado de licenciado(a) en educación
Seminario para optar al título de profesor (a) en educación física, deportes y recreación, grado de licenciado en educación

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

- Esta investigación tiene como propósito principal: Analizar la didáctica de la clase de educación física con presencia de alumnas embarazadas en establecimientos de educación media de la ciudad de Valdivia.

Selección de los participantes: Hemos invitado a participar su hija o pupila, *...Niña... de 15 años... de Valdivia...*, considerando como criterio de inclusión en la investigación la voluntad y disposición del establecimiento educativo *...Liceo... de Valdivia...* facilita que pueda participar como INFORMANTE CLAVE PARA NUESTRO ESTUDIO.

Igualmente, estamos invitando a estudiantes embarazadas de distintos colegios de la ciudad de Valdivia

Descripción de la participación: Requerimos de su consentimiento para legitimarnos.

Este proceso de entrevista tendrá una frecuencia de dos semanas; una semana cada proceso, y comunicación con la institución durante un año completo. Las observaciones realizadas serán registradas en papel y en material audiovisual si usted está de acuerdo.

El informe que resulte de las entrevistas realizadas será tratado con **absoluta reserva y confidencialidad**, por lo cual nombres propios serán omitidos, tanto de personas como del establecimiento, de igual modo su uso será sólo para propósitos y objetivos de esta investigación, cualquier otro uso no está permitido.

Compensación: A todas las personas que participen de este estudio nos comprometemos a entregarles, una vez que la investigación concluya, el informe final de la investigación en formato digital.

Costos: Los costos asociados a la investigación serán cubiertos por el equipo investigador, así como también el envío del informe final digitalizado.

Confidencialidad: la información será anónima lo que asegurará la confidencialidad de la información entregada por cada uno de los participantes.

Sin riesgos: la participación es voluntaria y no compromete ningún riesgo moral, físico,

Estoy de acuerdo con que la entrevista y registros etnográficos sean registrados en formato audio y video, fotografías y observaciones escritas respectivamente. Estoy en conocimiento de que dicho registro será enviado a mi si lo estimo necesario.

Este documento de Consentimiento Informado se firmará en dos ejemplares, quedado uno de ellos en poder del participante en la investigación.

Si, acepto voluntariamente participar en este estudio

Nombre y apellidos
participante... Nicole... anis... vergara... Auroras.....

Nombre establecimiento
educacional.....

Firma.....

Fecha.....

Responsables y contacto:

Estudiante: Meliza Barria Montiel
Escuela: Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación
Institución: Universidad Austral de Chile

a Patrocinante: Mg. Angela Niebles Gutiérrez
académica: Instituto Ciencias de la Educación
Institución: Universidad Austral de Chile

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO

Yo Ximena Loreto Rojas Escobar
he sido invitado/a por Meliza Barria M. en relación a la participación de mi hija o
pupila a participar en el estudio denominado "El embarazo adolescente en las clases
de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante."

Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de
Titulación de la Escuela de Pedagogía en Educación Física Recreación y Deportes de la
Universidad Austral de Chile

Conozco los objetivos de investigación de la investigación planteada y que me han sido
dados a conocer a través de la información previa explícita en Carta de Asentimiento
Informado.

La información que proporcione es estrictamente confidencial y se usará sólo para
propósitos científicos.

Al participar en este estudio, yo estoy en pleno conocimiento de los objetivos de la
investigación, y estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con
fines académicos.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el
investigador.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la
investigación, sin expresión de causa ni consecuencias, para mi hijo/a o pupilo/a.

Sí, acepto voluntariamente que mi hijo/a o pupilo/a participe en este estudio.

Firma: 

Fecha: 19.12.16

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REPRESENTANTES LEGALES DE ESTUDIANTES QUE SERÁN ENTREVISTADOS.

Tesis "el embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante" para optar al grado de licenciado(a) en educación
Seminario para optar al título de profesor (a) en educación física, deportes y recreación, grado de licenciado en educación

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

- Esta investigación tiene como propósito principal: Analizar la didáctica de la clase de educación física con presencia de alumnas embarazadas en establecimientos de educación media de la ciudad de Valdivia.

Selección de los participantes: Hemos invitado a participar su hija o pupila, Nicole Vergara Burgos, considerando como criterio de inclusión en la investigación la voluntad y disposición del establecimiento educativo Liceo Teen Up Valdivia facilita que pueda participar como INFORMANTE CLAVE PARA NUESTRO ESTUDIO.

Igualmente, estamos invitando a estudiantes embarazadas de distintos colegios de la ciudad de Valdivia

Descripción de la participación: Requerimos de su consentimiento para legitimarnos.

Este proceso de entrevista tendrá una frecuencia de dos semanas; una semana cada proceso, y comunicación con la institución durante un año completo. Las observaciones realizadas serán registradas en papel y en material audiovisual si usted está de acuerdo.

El informe que resulte de las entrevistas realizadas será tratado con **absoluta reserva y confidencialidad**, por lo cual nombres propios serán omitidos, tanto de personas como del establecimiento, de igual modo su uso será sólo para propósitos y objetivos de esta investigación, cualquier otro uso no está permitido.

Compensación: A todas las personas que participen de este estudio nos comprometemos a entregarles, una vez que la investigación concluya, el informe final de la investigación en formato digital.

Costos: Los costos asociados a la investigación serán cubiertos por el equipo investigador, así como también el envío del informe final digitalizado.

Confidencialidad: la información será anónima lo que asegurará la confidencialidad de la información entregada por cada uno de los participantes.

Sin riesgos: la participación es voluntaria y no compromete ningún riesgo moral, físico,



Confidencialidad: la información será anónima lo que asegurará la confidencialidad de la información entregada por cada uno de los participantes.

Sin riesgos: la participación es voluntaria y no compromete ningún riesgo moral, físico, psicológico o de cualquier otro tipo para la persona de su hijo/a o pupilo/a.

Otros:

- Ante cualquier duda usted puede ponerse en contacto con el equipo responsable del seminario de titulación en cabeza de la profesora Pamela Tejeda mail. pamelaatejeda@gmail.com. O el Comité de Ética de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral de Chile, representada por el Dr. Héctor Pérez SM., en el e-mail: hectorperez@uach.cl
- El documento se firmará en dos copias a fin de que cada parte (profesor/a-investigador) tenga una copia y se resguarde lo convenido.
- La información obtenida durante la investigación será guardada en la oficina del Dr. Sergio Toro Arévalo, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, de la Universidad Austral de Chile, en el campus Isla Teja, S/N, en donde se mantendrá durante cinco años una vez terminado el proyecto

Meliza Barria Montiel
Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Austral de Chile
Meliza.bbm@gmail.com

Anexo 3



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

TESIS “EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE” PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN,
GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO 1. ENTREVISTA.

PAUTA

1. Saludo cordial y agradecimiento por la participación de este proceso de investigación. Nos place presentar este instrumento investigativo, con el cual se busca recoger algunas impresiones y percepciones de las distintas partes que forman un grupo curso, donde se incluya una embarazada adolescente. Se busca conocer los datos y estadísticas a base de las experiencias personales de quienes las viven.
2. Instrucciones: Responder a cada pregunta según su experiencia, opinión y conocimiento, sin escatimar en la extensión de las respuestas.
3. Recolección de datos

Preguntas iniciales relacionadas con datos de contexto

Colegio	Liceo técnico / Estefanía Leiva
Edad	16 años
Curso	2ºB

Preguntas generadoras

Generalidades asociadas al ejercicio / embarazo

1. ¿En qué mes de gestación te encuentras actualmente? / ¿En qué fecha fuiste madre?

En 36 semanas más dos días, -

2. ¿El embarazo fue planificado?

¿Cómo? – ¿SI TU QUERÍAS O NO?- mm no en realidad no, porque yo me cuidaba pero después me deje cuidar y quede embarazada.

3. ¿Tu embarazo ha presentado/presentó alguna enfermedad riesgosa?

No – ¿NADA?- , no nada todo bien -¿32 SEMANAS ME DIJISTE?- sí, son como siete meses –A YA LLEVAS HARTO, QUE BUENO- si

4. ¿Controlas/controlaste tu embarazo en algún centro de salud?

Si, en el consultorio externo en Avenida Francia,

5. ¿Cuál es tu opinión sobre la actividad física?

¿En la educación física? SI, EN LA CLASE Y EN GENERAL- que antes de quedar embarazada tenia promedio siete me iba súper bien, pero ahora que estoy embarazada me hacen hacer puros trabajos escritos y me bajo el promedio.

Sí, es buena, me gusta mucho, pero ahora no puedo

6. ¿En tu control prenatal se le ha indicado algún tipo de recomendación sobre el ejercicio físico durante el embarazo?

Sí, me sale las cosas que puedo hacer, pero no me acuerdo cuales, -CLARO PERO TE DIERON INFORMACION ESCRITA- sí, la matrona me dice, me dijo que tenía que caminar mucho, también me dijo que haga ejercicio e las pelotas de Pilates.

7. ¿El personal de salud te ha manifestado que deje de hacer ejercicio físico por prevención y/o cuidado durante la etapa de embarazo?

-Sí, también me han dicho que no haga las clases, porque me puede hacer mal- ¿PERO TE DIJERON QUE NO HAGAS NADA NADA?- sí, o sea me dijeron que no haga las clases de educación física y que en mi casa y eso me cuidara, que no haga fuerza y esas cosas.

8. ¿Antes de quedar embarazada practicabas algún deporte o ejercicio físico? ¿con que frecuencia?

-Mmm no. – O SEA SOLAMENTE HACIAS LAS CLASES DE EDUCACION FISICA. –si solo participaba de las clases de educación física, pero hacia bien las cosas –O SEA PARTICIPABAS DE LAS CLASES DE ED, FISICA UNA VEZ A LA SEMANA- si una vez a la semana.

9. Durante el tiempo de gestación ¿practicabas/practicaste algún deporte o ejercicio físico? ¿Cuál?

No

GENERALIDADES ASOCIADAS AL EJERCICIO / EMBARAZO/ CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

10. ¿Antes de estar embarazada, participabas activamente de las clases de educación física?

Sí, en todas-¿TE GUSTABA ESTAR ACTIVA PARTICIPAR, COOPERAR?- si me gustaba participar, hacer todas las cosas

11. ¿Embarazada, participas/participaste en las clases de educación física?

¿Ahora? –SI- no, solo me dan trabajos, -MM PERO POR EJEMPLO ¿EN LAS CLASES TU VAS AL GIMNASIO Y ESTAS CON TU CURSO?- si entro, pero me siento en la banca y ahí los miro, y ahí me da los trabajos igual- PERO LOS TRABAJOS TIENEN QUE VER CON LO QUE HACEN EN LAS CLASES.- sí, si por ejemplo están viendo basquetbol me manda a buscar la historia del basquetbol, es un trabajo por clase y se lo entrego después.

12. ¿Conoce de los beneficios que trae al embarazo la realización de ejercicio?

No.- PERO POR EJEMPLO TU ME DECIAS QUE LA MATRONA TE DECIA QUE CAMINES,- sii eso sí, me decía que camine para que me baje la guata y cosas así

13. ¿El/la profesor/a la incluye y motiva a participar en las clases de educación física?

Así como ayudarme? – CLARO, ASI COMO QUE TE DIGA QUE PARTICIPES, QUE TE DIGA YA HOY VAMOS A CORRER PERO TU MAS LENTO O EN LAS ACTIVIDADES AYUDAME A ARMAR LOS MATERIALES ¿COSAS ASI?- mmm si le ayude con los materiales, pero trotar y eso no. – ¿PERO ESAS AYUDAS SON INICIATIVS TUYAS O DEL PROFESOR?- o sea yo le ayudo porque me aburro igual po, entonces a veces le digo que le ayudo con el tiempo o a pasar balones y eso, para hacer algo. –CLARO.



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

Yo, Estefanía Leiva,
he sido invitado por el/la estudiante Meliza Barría Montiel, a participar en la investigación
"El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del
docente y la gestante"

Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de Titulación
de la Escuela de Pedagogía en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad
Austral de Chile. Bajo la guía del (la) profesor(a) Mg. Ángela Niebles Gutiérrez
patrocinante de mi tesis.

Conozco los objetivos de investigación del estudio planteado y que me han sido dados a
conocer a través información previa explícita en Carta de Autorización.

**La información que proporciones es estrictamente confidencial y será usada sólo para
propósitos científicos y de uso exclusivo para fines asociados a la presente
investigación.**

Al participar en este estudio, yo estoy en pleno conocimiento de los objetivos de la
investigación, y estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con fines
académicos.

Entiendo que la información registrada será **confidencial** y sólo conocida por el
investigador.

Asimismo, sé que **puedo negarme a participar o retirarme** en cualquier etapa de la
investigación, sin expresión de causa.

Estoy de acuerdo con que la entrevista y registros etnográficos sean registrados en formato audio y video, fotografías y observaciones escritas respectivamente. Estoy en conocimiento de que dicho registro será enviado a mí si lo estimo necesario.

Este documento de Consentimiento Informado se firmará en dos ejemplares, quedado uno de ellos en poder del participante en la investigación.

Sí, acepto voluntariamente participar en este estudio

Nombre Esleponia y Leiva apellidos
participante.....

Nombre establecimiento
educacional... Liceo técnico Valdivia.....

Firma... [Firma].....

Fecha... 14-12-16.....

Responsables y contacto:

Estudiante: Meliza Barria Montiel
Escuela: Pedagogía en Educación Física; Deportes y Recreación
Institución: Universidad Austral de Chile

Patrocinante: Mg. Angela Niebles Gutiérrez
académica: Instituto Ciencias de la Educación
Institución: Universidad Austral de Chile

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO

Yo Olivia Adriana Jara
he sido invitado/a por Meliza Barría M. en relación a la participación de mi hija o pupila a participar en el estudio denominado "El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante."

Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de Titulación de la Escuela de Pedagogía en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad Austral de Chile

Conozco los objetivos de investigación de la investigación planteada y que me han sido dados a conocer a través de la información previa explícita en Carta de Asentimiento Informado.

La información que proporcione es estrictamente confidencial y se usará sólo para propósitos científicos.

Al participar en este estudio, yo estoy en pleno conocimiento de los objetivos de la investigación, y estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con fines académicos.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el investigador.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias, para mi hijo/a o pupilo/a.

Sí, acepto voluntariamente que mi hijo/a o pupilo/a participe en este estudio.

Firma: 

Fecha: 14-12-2016

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REPRESENTANTES LEGALES DE ESTUDIANTES QUE SERAN ENTREVISTADOS.

Tesis "el embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante" para optar al grado de licenciado(a) en educación
Seminario para optar al título de profesor (a) en educación física, deportes y recreación, grado de licenciado en educación

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

- Esta investigación tiene como propósito principal: Analizar la didáctica de la clase de educación física con presencia de alumnas embarazadas en establecimientos de educación media de la ciudad de Valdivia.

Selección de los participantes: Hemos invitado a participar su hija o pupila,Estefanía Leiva....., considerando como criterio de inclusión en la investigación la voluntad y disposición del establecimiento educativoLiceo Técnico..... facilita que pueda participar como INFORMANTE CLAVE PARA NUESTRO ESTUDIO.

Igualmente, estamos invitando a estudiantes embarazadas de distintos colegios de la ciudad de Valdivia

Descripción de la participación: Requerimos de su consentimiento para legitimarnos.

Este proceso de entrevista tendrá una frecuencia de dos semanas; una semana cada proceso, y comunicación con la institución durante un año completo. Las observaciones realizadas serán registradas en papel y en material audiovisual si usted está de acuerdo.

El informe que resulte de las entrevistas realizadas será tratado con **absoluta reserva y confidencialidad**, por lo cual nombres propios serán omitidos, tanto de personas como del establecimiento, de igual modo su uso será sólo para propósitos y objetivos de esta investigación, cualquier otro uso no está permitido.

Compensación: A todas las personas que participen de este estudio nos comprometemos a entregarles, una vez que la investigación concluya, el informe final de la investigación en formato digital.

Costos: Los costos asociados a la investigación serán cubiertos por el equipo investigador, así como también el envío del informe final digitalizado.

Confidencialidad: la información será anónima lo que asegurará la confidencialidad de la información entregada por cada uno de los participantes.

Sin riesgos: la participación es voluntaria y no compromete ningún riesgo moral, físico,

psicológico o de cualquier otro tipo para la persona de su hijo/a o pupilo/a.

Otros:

- Ante cualquier duda usted puede ponerse en contacto con el equipo responsable del seminario de titulación en cabeza de la profesora Pamela Tejada mail. pamelatejada@gmail.com. O el Comité de Ética de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral de Chile, representada por el Dr. Héctor Pérez SM., en el e-mail: hectorperez@uach.cl
- El documento se firmará en dos copias a fin de que cada parte (profesor/a-investigador) tenga una copia y se resguarde lo convenido.
- La información obtenida durante la investigación será guardada en la oficina del Dr. Sergio Toro Arévalo, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, de la Universidad Austral de Chile, en el campus Isla Teja, S/N, en donde se mantendrá durante cinco años una vez terminado el proyecto



Meliza Barria Montiel
Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Austral de Chile
Meliza.bbm@gmail.com

Anexo 4



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

TESIS “EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE” PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN,
GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO 1. ENTREVISTA.

PAUTA

1. Saludo cordial y agradecimiento por la participación de este proceso de investigación. Nos place presentar este instrumento investigativo, con el cual se busca recoger algunas impresiones y percepciones de las distintas partes que forman un grupo curso, donde se incluya una embarazada adolescente. Se busca conocer los datos y estadísticas a base de las experiencias personales de quienes las viven.
2. Instrucciones: Responder a cada pregunta según su experiencia, opinión y conocimiento, sin escatimar en la extensión de las respuestas.
3. Recolección de datos

Preguntas iniciales relacionadas con datos de contexto

Colegio	Técnico/ Karla Beroiza
Edad	16 años
Curso	3ºA

Preguntas generadoras

GENERALIDADES ASOCIADAS AL EJERCICIO / EMBARAZO

1. ¿En qué mes de gestación te encuentras actualmente? / ¿En qué fecha fuiste madre?

En agosto del 2015, ¿FUISTE MADRE? Si ¿ESTABAS EN ESTE COLEGIO? No estaba en otro

2. ¿El embarazo fue planificado?

Mm no

3. ¿Tu embarazo ha presentado/presentó alguna enfermedad riesgosa?

Eee estuve en embarazo de alto riesgo pero no por enfermedad, sino por cuidados, ¿PERO DURANTE TODO EL PROCESO DE EMBARAZO NO TUVISTE NINGUNA DIFICULTAD, NADA? No, nada

4. ¿Controlas/controlaste tu embarazo en algún centro de salud?

Si, ¿DESDE EL INICIO HASTA EL FINAL? Si desde el inicio hasta el final en el mismo centro

5. ¿Cuál es tu opinión sobre la actividad física.

Eeee en realidad yo no hago mucha actividad física, pero encuentro que igual es buena y entretenido, porque yo las veces que hago actividad física, por una cosa de tiempo más que nada, es entretenido de vez en cuando salir a trotar o hacer circuitos, y hacer física en la clase, pero en general si es entretenido, SI ES ENTRETENIDO.

6. ¿En tu control prenatal se le ha indicado algún tipo de recomendación sobre el ejercicio físico durante el embarazo?

Si, más que nada no andar en bicicleta, ¿YA PERO POR EJEMPLO TE DIJERON HACE “ESTOS EJERCICIOS” O QUE TE RECOMIENDEN ALGUNO?, aaa no ninguno.

7. ¿El personal de salud te ha manifestado que deje de hacer ejercicio físico por prevención y/o cuidado durante la etapa de embarazo?

Ee si como te decía, andar en bicicleta, o ejercicios que requieran de mucha fuerza, como los abdominales que de por si requieren de fuerza abdominal y no es muy bueno para el embarazo, pero lo que es trotar y todas esas cosas, siempre con cuidado sí, ESO SI LO PODIAS HACER, O SEA LO QUE TE EXIGIA UN SOBRE ESFUERZO NO, PERO EL RESTO CON CUIDADO, si, lo que es trotar, más que nada cuidado con las caída. ¿Y AL FINAL DEL EMBARAZO NO TE PROHIBIERON NADA? Ee si lo mismo porque tuve embarazo patológico no podía correr ni subir escaleras ni nada de eso.

8. ¿Antes de quedar embarazada practicabas algún deporte o ejercicio físico? ¿con que frecuencia?

Eeee hacia natación pero por el liceo, SII Y ¿CON QUE FRECUENCIA?, una vez a la semana Y ADEMÁS LA CLASE DE EDUCACION FISICA si, una vez a la semana igual

9. Durante el tiempo de gestación ¿practicabas/practicaste algún deporte o ejercicio físico? ¿Cuál?

No, ¿NADA? Nada, ¿O SEA TE DIJERON “ESTAS EMBARAZADA” Y DEJASTE TODO APARTE?, ee lo que pasa es que en el liceo donde yo estaba automáticamente entrabamos ee por el hecho de estar embarazada o tener algo que te impida hacer ejercicio entrabas automáticamente a un taller que era de ajedrez en las tardes, ¿SI? Si porque nosotros teníamos talleres deportivos y talleres a elegir, YA entonces las estudiantes embarazadas y quienes estaban con alguna enfermedad, entraban automáticamente a ajedrez A PERO ESO NO ERA DECISIÓN TUYA, LA TOMABA EL COLEGIO, si ellos nos llevaban.

GENERALIDADES ASOCIADAS AL EJERCICIO / EMBARAZO/ CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

10. ¿Antes de estar embarazada, participabas activamente de las clases de educación física?

Ee no mucho porque no teníamos muchas clases de educación física, porque de repente no llegaba la profesora o el gimnasio estaba ocupado MM YA, PERO POR EJEMPLO ¿CUANDO SI HABIA CLASES DE EDUCACION FISICA PARTICIPABAS ACTIVAMENTE?, mmm si O NO TE GUSTABA MUCHO? O seaa eeee si por una parte si me gustaba, pero a veces se me olvidaba llevar buzo y no podía hacer educación física.

11. ¿Embarazada, participas/participaste en las clases de educación física?

Si pero, o sea igual como te digo haciendo cosas que no exijan mucho, CLARO, PERO POR EJEMPLO ¿ EL PROFE HACIA UN CIRCUITO Y TU PARTICIPABAS DEL CIRCUITO?, si lo podía hacer si

lo hacía, a mi ritmo si, Y SI POR EJEMPLO ¿HABIA UN PARTIDO DE ALGO PARTICIPABAS?, mm no ahí no, no participaba, participaba en las cosas que podía hacer y lo que la profe me recomendaba.

12. ¿Conoce de los beneficios que trae al embarazo la realización de ejercicio?

No, NO ¿NADA? Mm no

13. ¿El/la profesor/a la incluye y motiva a participar en las clases de educación física?

Si, ¿ERA PROFESOR O PROFESORA? Profesora, ¿SIEMPRE TE MOTIVO A PARTICIPAR? Si, por ejemplo si hacia circuito que yo no podía hacer, siempre me motivaba a mirar o, y me decía que le haga un trabajo o una disertación que esté relacionado con lo que hacía en la clase. PERO DE ALGUNA MANERA TE INCLUIA sí.



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

Yo, María Buroiza Acuña,
he sido invitado por el/la estudiante Meliza Barria Montiel, a participar en la investigación
"El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del
docente y la gestante"

Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de Titulación
de la Escuela de Pedagogía en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad
Austral de Chile. Bajo la guía del (la) profesor(a) Mg. Ángela Niebles
Gutiérrez patrocinante de mi tesis.

Conozco los objetivos de investigación del estudio planteado y que me han sido dados a
conocer a través información previa explícita en Carta de Autorización.

**La información que proporciono es estrictamente confidencial y será usada sólo para
propósitos científicos y de uso exclusivo para fines asociados a la presente
investigación.**

Al participar en este estudio, yo estoy en pleno conocimiento de los objetivos de la
investigación, y estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con fines
académicos.

Entiendo que la información registrada será **confidencial** y sólo conocida por el
investigador.

Asimismo, sé que **puedo negarme a participar o retirarme** en cualquier etapa de la
investigación, sin expresión de causa.

Estoy de acuerdo con que la entrevista y registros etnográficos sean registrados en formato audio y video, fotografías y observaciones escritas respectivamente. Estoy en conocimiento de que dicho registro será enviado a mi si lo estimo necesario.

Este documento de Consentimiento Informado se firmará en dos ejemplares, quedado uno de ellos en poder del participante en la investigación.

Si, acepto voluntariamente participar en este estudio

Nombre y apellidos
participante... Narla Izmin Berlizo Acuña

Nombre establecimiento
educacional... Liceo Tecnico Volcuvia

Firma..... QA

Fecha... 15/12

Responsables y contacto:

MT

Estudiante: Meliza Barrio Montiel
Escuela: Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación
Institución: Universidad Austral de Chile

o Patrocinante: Mg. Angela Niebles Gutiérrez
académica: Instituto Ciencias de la Educación
Institución: Universidad Austral de Chile

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO

Yo Virginia Acuña
he sido invitado/a por Meliza Barria M. en relación a la participación de mi hija o pupila a participar en el estudio denominado "El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante".

Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de Titulación de la Escuela de Pedagogía en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad Austral de Chile

Conozco los objetivos de investigación de la investigación planteada y que me han sido dados a conocer a través de la información previa explícita en Carta de Asentimiento Informado.

La información que proporcione es estrictamente confidencial y se usará sólo para propósitos científicos.

Al participar en este estudio, yo estoy en pleno conocimiento de los objetivos de la investigación, y estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con fines académicos.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el investigador.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias, para mi hijo/a o pupila/a.

Sí, acepto voluntariamente que mi hijo/a o pupilo/a participe en este estudio.

Firma:

Fecha:



04-12-2016

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REPRESENTANTES LEGALES DE ESTUDIANTES QUE SERÁN ENTREVISTADOS.

Tesis "el embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante" para optar al grado de licenciado(a) en educación
Seminario para optar al título de profesor (a) en educación física, deportes y recreación, grado de licenciado en educación

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

- Esta investigación tiene como propósito principal: Analizar la didáctica de la clase de educación física con presencia de alumnas embarazadas en establecimientos de educación media de la ciudad de Valdivia.

Selección de los participantes: Hemos invitado a participar su hija o pupila, Karla Beroiza Acuña....., considerando como criterio de inclusión en la investigación la voluntad y disposición del establecimiento educativo Liceo Técnico..... facilita que pueda participar como INFORMANTE CLAVE PARA NUESTRO ESTUDIO.

Igualmente, estamos invitando a estudiantes embarazadas de distintos colegios de la ciudad de Valdivia

Descripción de la participación: Requerimos de su consentimiento para legitimarnos.

Este proceso de entrevista tendrá una frecuencia de dos semanas; una semana cada proceso, y comunicación con la institución durante un año completo. Las observaciones realizadas serán registradas en papel y en material audiovisual si usted está de acuerdo.

El informe que resulte de las entrevistas realizadas será tratado con **absoluta reserva y confidencialidad**, por lo cual nombres propios serán omitidos, tanto de personas como del establecimiento, de igual modo su uso será sólo para propósitos y objetivos de esta investigación, cualquier otro uso no está permitido.

Compensación: A todas las personas que participen de este estudio nos comprometemos a entregarles, una vez que la investigación concluya, el informe final de la investigación en formato digital.

Costos: Los costos asociados a la investigación serán cubiertos por el equipo investigador, así como también el envío del informe final digitalizado.

Confidencialidad: la información será anónima lo que asegurará la confidencialidad de la información entregada por cada uno de los participantes.

Sin riesgos: la participación es voluntaria y no compromete ningún riesgo moral, físico,



Confidencialidad: la información será anónima lo que asegurará la confidencialidad de la información entregada por cada uno de los participantes.

Sin riesgos: la participación es voluntaria y no compromete ningún riesgo moral, físico, psicológico o de cualquier otro tipo para la persona de su hijo/a o pupilo/a.

Otros:

- Ante cualquier duda usted puede ponerse en contacto con el equipo responsable del seminario de titulación en cabeza de la profesora Pamela Tejeda mail. pamelatejeda@gmail.com. O el Comité de Ética de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral de Chile, representada por el Dr. Héctor Pérez SM., en el e-mail: hectorperez@uach.cl
- El documento se firmará en dos copias a fin de que cada parte (profesor/a-investigador) tenga una copia y se resguarde lo convenido.
- La información obtenida durante la investigación será guardada en la oficina del Dr. Sergio Toro Arévalo, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, de la Universidad Austral de Chile, en el campus Isla Teja, S/N, en donde se mantendrá durante cinco años una vez terminado el proyecto

Meliza Barria Montiel
Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Austral de Chile
Meliza.bbm@gmail.com

Anexo 5



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

TESIS “EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE” PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN,
GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO 1. ENTREVISTA.

PAUTA

1. Saludo cordial y agradecimiento por la participación de este proceso de investigación. Nos place presentar este instrumento investigativo, con el cual se busca recoger algunas impresiones y percepciones de las distintas partes que forman un grupo curso, donde se incluya una embarazada adolescente. Se busca conocer los datos y estadísticas a base de las experiencias personales de quienes las viven.
2. Instrucciones: Responder a cada pregunta según su experiencia, opinión y conocimiento, sin escatimar en la extensión de las respuestas.
3. Recolección de datos

Preguntas iniciales relacionadas con datos de contexto

Colegio	Técnico/ Romina Garnica
Edad	18 años
Curso	3ºE

Preguntas generadoras

Generalidades asociadas al ejercicio / embarazo

1. ¿En qué mes de gestación te encuentras actualmente? / ¿En qué fecha fuiste madre?

EEEE el 17 de abril de 2015 ee no 2016, no no 2015- ¿YA ENTONCES EL 2015 FUISTE MADRE?- , si

2. ¿El embarazo fue planificado?

Eee no, para nada

3. ¿Tu embarazo ha presentado/presentó alguna enfermedad riesgosa?

No, ¿NO? ¿EN TODO EL TRANCURSO DEL EMBARAZO? No nada todo bien

4. ¿Controlas/controlaste tu embarazo en algún centro de salud?

Si, ACA EN VALDIVIA? Si acá, todo el tiempo en el mismo lugar, DESDE EL PRIMER MES? Eee no porque me entere como a los cuatro meses que estaba embarazada, y ahí me entere, ¿SI? Sí, no se me notaba la guata ni nada.

5. ¿Cuál es tu opinión sobre la actividad física?

Mmmm nose, mmm o sea en parte me parece que uno igual tiene que mantener el cuerpo activo y más que eso el ejercicio ayuda más que al cuerpo ayuda a liberar tensiones y eso, CLARO QUE SI, DISTRAE IGUAL, si un montón

6. ¿En tu control prenatal se le ha indicado algún tipo de recomendación sobre el ejercicio físico durante el embarazo?

Mmmmm no, que siguiera mi vida normal nomas, ósea igual con cuidado por la guagüita, PERO NO TE RECOMENDARON NINGUN EJERCICIO ESPECIFICO, mmm no, solo me dijeron que caminara arto, ESO SE LOS DICEN COMO AL FINAL, si al final para que ayude al parto.

7. ¿El personal de salud te ha manifestado que deje de hacer ejercicio físico por prevención y/o cuidado durante la etapa de embarazo?

No, nada

8. ¿Antes de quedar embarazada practicabas algún deporte o ejercicio físico? ¿con que frecuencia?

Sí, yo hacía gimnasia rítmica, QUE BIEN Y ¿CON QUE FRECUENCIA? Mm una vez a la semana, ¿ADEMAS DE LAS CLASES DE EDUCACION FISICA? Si, era aparte.

9. Durante el tiempo de gestación ¿practicabas/practicaste algún deporte o ejercicio físico? ¿Cuál?

No, nada, ¿O SEA TU QUEDASTE EMBARAZADA Y DEJASTE LA GIMNASIA RITMICA? Si, cuando supe me retire al tiro.

GENERALIDADES ASOCIADAS AL EJERCICIO / EMBARAZO/ CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

10. ¿Antes de estar embarazada, participabas activamente de las clases de educación física?

Mmm No, porque no hacíamos nada, ¿NO HACIAN CLASES DE EDUCACION FISICA? No, porque mi profe casi ni hacia clases, O SEA NO PARTICIPABAS PORQUE NUNCA HACIA NADA, si nadie participaba.

11. ¿Embarazada, participas/participaste en las clases de educación física?

No, si no hacíamos nada ¿SEGUIAS EN EL MISMO COLEGIO? Si, seguí ahí mismo y seguía la misma profe y no hacíamos nada

12. ¿Conoce de los beneficios que trae al embarazo la realización de ejercicio?

Mmm no, ¿NADA?¿ NUNCA TE COMENTARON NADA? No no nada, PERO Y ESO DE QUE CAMINAR LES AYUDABA A BAJAR LA GUATITA, si eso pero nada mas

13. ¿El/la profesor/a la incluye y motiva a participar en las clases de educación física?

Noo, si nunca hacía nada, y cuando hacia me mandaba a quedarme sentada no me dejaba participar y cuando tenía que poner nota me mandaba a hacer trabajos, pero investigativos. PERO

POR EJEMPLO ¿TU ALGUNA VEZ LE DIJISTE QUE QUERIAS PARTICIPAR DE ALGUNA CLASE? Si a veces yo quería porque habían circuitos fáciles o ayudar y le decía a la profe, ¿PERO Y ELLA TE DEJABA? si, o sea a veces porque me decía ten cuidado no hagas fuerza, te pueden pegar o cosas así, HAA ENTONCES ERA ELLA COMO LA QUE NO LE GUSTABA QUE PARTICIPES, LE DABA MIEDO, siii Y LOS TRABAJOS QUE TE PEDIA TENIAN QUE VER CON LO QUE ESTABAN VIENDO? Mmmm Si, si tenían que ver.



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

Yo, RAMONA YSABELA GARVICA FERRO, he sido invitado por el/la estudiante Meliza Barría Montiel, a participar en la investigación "El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante"

Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de Titulación de la Escuela de Pedagogía en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad Austral de Chile. Bajo la guía del (la) profesor(a) Mg. Ángela Niebles Gutiérrez patrocinante de mi tesis.

Conozco los objetivos de investigación del estudio planteado y que me han sido dados a conocer a través información previa explícita en Carta de Autorización.

La información que proporciono es estrictamente confidencial y será usada sólo para propósitos científicos y de uso exclusivo para fines asociados a la presente investigación.

Al participar en este estudio, yo estoy en pleno conocimiento de los objetivos de la investigación, y estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con fines académicos.

Entiendo que la información registrada será **confidencial** y sólo conocida por el investigador.

Asimismo, sé que **puedo negarme a participar o retirarme** en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Estoy de acuerdo con que la entrevista y registros etnográficos sean registrados en formato audio y video, fotografías y observaciones escritas respectivamente. Estoy en conocimiento de que dicho registro será enviado a mí si lo estimo necesario.

Este documento de Consentimiento Informado se firmará en dos ejemplares, quedando uno de ellos en poder del participante en la investigación.

Si, acepto voluntariamente participar en este estudio

Nombre y apellidos participante.....Thomina Yanacia Gamica Fierro.....

Nombre establecimiento educacional.....Liceo Tecnico Valdivia.....

Firma.....Thomina G.....

Fecha.....22/12/16.....

Responsables y contacto:



Estudiante: Meliza Barria Montiel
Escuela: Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación
Institución: Universidad Austral de Chile

Profesora Patrocinante: Mg. Angela Niebles Gutiérrez
Unidad académica: Instituto Ciencias de la Educación
Institución: Universidad Austral de Chile

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO

Yo Gloria Fierro U.
he sido invitado/a por Meliza Barría M. en relación a la participación de mi hija o
pupila participar en el estudio denominado "El embarazo adolescente en las clases
de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante."

Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de
Titulación de la Escuela de Pedagogía en Educación Física Recreación y Deportes de la
Universidad Austral de Chile

Conozco los objetivos de investigación de la investigación planteada y que me han sido
dados a conocer a través de la información previa explícita en Carta de Asentimiento
Informado.

La información que proporcione es estrictamente confidencial y se usará sólo para
propósitos científicos.

Al participar en este estudio, yo estoy en pleno conocimiento de los objetivos de la
investigación, y estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con
fines académicos.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el
investigador.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la
investigación, sin expresión de causa ni consecuencias, para mi hijo/a o pupilo/a.

Sí, acepto voluntariamente que mi hijo/a o pupilo/a participe en este estudio.

Firma: 

Fecha: 22/12/2016

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REPRESENTANTES LEGALES DE ESTUDIANTES QUE SERÁN ENTREVISTADOS.

Tesis "el embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante" para optar al grado de licenciado(a) en educación
Seminario para optar al título de profesor (a) en educación física, deportes y recreación, grado de licenciado en educación

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

- Esta investigación tiene como propósito principal: Analizar la didáctica de la clase de educación física con presencia de alumnas embarazadas en establecimientos de educación media de la ciudad de Valdivia.

Selección de los participantes: Hemos invitado a participar su hija o pupila, ROMANA GARCIA GAYO, considerando como criterio de inclusión en la investigación la voluntad y disposición del establecimiento educativo CECO TECNICO..... facilita que pueda participar como INFORMANTE CLAVE PARA NUESTRO ESTUDIO.

Igualmente, estamos invitando a estudiantes embarazadas de distintos colegios de la ciudad de Valdivia

Descripción de la participación: Requerimos de su consentimiento para legitimarnos.

Este proceso de entrevista tendrá una frecuencia de dos semanas; una semana cada proceso, y comunicación con la institución durante un año completo. Las observaciones realizadas serán registradas en papel y en material audiovisual si usted está de acuerdo.

El informe que resulte de las entrevistas realizadas será tratado con **absoluta reserva y confidencialidad**, por lo cual nombres propios serán omitidos, tanto de personas como del establecimiento, de igual modo su uso será sólo para propósitos y objetivos de esta investigación, cualquier otro uso no está permitido.

Compensación: A todas las personas que participen de este estudio nos comprometemos a entregarles, una vez que la investigación concluya, el informe final de la investigación en formato digital.

Costos: Los costos asociados a la investigación serán cubiertos por el equipo investigador, así como también el envío del informe final digitalizado.

Confidencialidad: la información será anónima lo que asegurará la confidencialidad de la información entregada por cada uno de los participantes.

Sin riesgos: la participación es voluntaria y no compromete ningún riesgo moral, físico,



Confidencialidad: la información será anónima lo que asegurará la confidencialidad de la información entregada por cada uno de los participantes.

Sin riesgos: la participación es voluntaria y no compromete ningún riesgo moral, físico, psicológico o de cualquier otro tipo para la persona de su hijo/a o pupilo/a.

Otros:

- Ante cualquier duda usted puede ponerse en contacto con el equipo responsable del seminario de titulación en cabeza de la profesora Pamela Tejada mail. pamelaatejada@gmail.com. O el Comité de Ética de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral de Chile, representada por el Dr. Héctor Pérez SM., en el e-mail: hectorperez@uach.cl
- El documento se firmará en dos copias a fin de que cada parte (profesor/a-investigador) tenga una copia y se resguarde lo convenido.
- La información obtenida durante la investigación será guardada en la oficina del Dr. Sergio Toro Arévalo, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, de la Universidad Austral de Chile, en el campus Isla Teja, S/N, en donde se mantendrá durante cinco años una vez terminado el proyecto

Meliza Barria Montiel
Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Austral de Chile
Meliza.bbm@gmail.com

Anexo 6



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación

ROTOCOLO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

TESIS “EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE” PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN,
GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO 1. ENTREVISTA.

PAUTA

1. Saludo cordial y agradecimiento por la participación de este proceso de investigación. Nos place presentar este instrumento investigativo, con el cual se busca recoger algunas impresiones y percepciones de las distintas partes que forman un grupo curso, donde se incluya una embarazada adolescente. Se busca conocer los datos y estadísticas a base de las experiencias personales de quienes las viven.
2. Instrucciones: Responder a cada pregunta según su experiencia, opinión y conocimiento, sin escatimar en la extensión de las respuestas.
3. Recolección de datos

Preguntas iniciales relacionadas con datos de contexto

Colegio	Técnico / América Mellado
Edad	16 Años
Curso	Segundo F

Preguntas generadoras

GENERALIDADES ASOCIADAS AL EJERCICIO / EMBARAZO

1. ¿En qué mes de gestación te encuentras actualmente? / ¿En qué fecha fuiste madre?

Eee fui mamá, ósea quede embarazada a los 14 años en 2015 y lo tuve ahora en diciembre el 30.

2. ¿El embarazo fue planificado?

Eee no

3. ¿Tu embarazo ha presentado/presentó alguna enfermedad riesgosa?

Mmm no. ¿NINGUNA? No ninguna

4. ¿Controlas/controlaste tu embarazo en algún centro de salud?

Si, en el CECOF de la Norte Grande dos, ahí, ¿TE CONTROLASTE TODO EL PERIODO AHÍ?, ee si todo el periodo ahí mismo

5. ¿Cuál es tu opinión sobre la actividad física.

¿De educación física y eso? SI, LAS CLASES Y ADEMÁS LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL JUEGO EL DEPORTE, eee que si es bueno para los chicos para que hagan deporte y para que no estén todo el día en el salón de clases, así se distraen un poco, juegan... SALES UN POCO DE LA COSTUMBRE DE LAS SALAS Y ESTAR SENTADO, sipo todo eso.

6. ¿En tu control prenatal se le ha indicado algún tipo de recomendación sobre el ejercicio físico durante el embarazo?

Siii, me hacían hacer ejercicio, ósea la matrona me decía que tenía que hacer ejercicio, ósea sentarme en una pelota, eee ganarme sentada así, como agacharme, cosa que cuando salga, salga más MAS EXPEDITO PARA QUE NO HAYA TANTA COMPLICACION. Sii para que salga sin problemas.

7. ¿El personal de salud te ha manifestado que deje de hacer ejercicio físico por prevención y/o cuidado durante la etapa de embarazo?

Ósea al principio me decían que te me tenía que cuidar los primeros cinco meses, que no tenía que hacer fuerza que no tenía que andar haciendo... CORRIENDO Y ESAS COSAS, si corriendo porque podía soltarse y tener aborto, CLARO UN DESPRENDIMIENTO DE PLACENTA. Sipo. ¿Y DESPUES EN LOS ULTIMOS MESES? Me hacían caminar hartooo.

8. ¿Antes de quedar embarazada practicabas algún deporte o ejercicio físico? ¿con que frecuencia?

Si ósea corría siempre me gustó hacer deporte eeee si corría, aquí jugaba a la pelota igual ¿ESTABAS EN LA SELECCIÓN DEL COLEGIO O DE DONDE VIVIAS? Si si, AH ESTABAS EN CONSTANTE MOVIMIENTO, si siempre.

9. Durante el tiempo de gestación ¿practicabas/practicaste algún deporte o ejercicio físico? ¿Cuál?

No ninguno, O SEA QUEDASTE EMBARAZADA Y NO HICISTE NADA MÁS, si si

GENERALIDADES ASOCIADAS AL EJERCICIO / EMBARAZO/ CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

10. ¿Antes de estar embarazada, participabas activamente de las clases de educación física?

Si siempre participaba de las clases, me gustaba, ¿SI, SIEMPRE PARTICIPASTE? Sí.

11. ¿Embarazada, participas/participaste en las clases de educación física?

Eee no no me dejaban, ósea al principio no sabían y ahí corría y me cansaba al tiro y después supe que estaba embarazada y el profe me pidió un papel médico, y entonces ahí no hice más educación física, ¿PERO EL TE DIJO QUE NO HAGAS MÁS CLASES?, ee si, ósea fue más por mi donde me habían dicho de que no podía hacer tanta cosa los primeros meses, HAA ENTONCE FUE COMO EN CONCENSO ENTRE TU Y EL PROFE, si además que la matrona como que me dijo que no haga tanta fuerza, entonces por eso el papel para no hacer educación física.

12. ¿Conoce de los beneficios que trae al embarazo la realización de ejercicio?

Mmm no, PERO ASI COMO A GRANDES RASGOS, QUE TU ME DECIAS LO DE LA PELOTA... a si si, eso po, CLARO ENTONCES LAS COSAS QUE TE DIJERON EN EL CONTROL eee si

13. ¿El/la profesor/a la incluye y motiva a participar en las clases de educación física?

Eee si po nos dice que hagamos educación física osino nos reta, A QUE BUENO, PERO POR EJEMPLO ¿CUANDO TU ESTABAS EMBARAZADA, TU MEDICES QUE NO HICISTE, PERO EL TE DABA TRABAJOS? haaa si me daba trabajos escritos para que yo busque en internet y después se los entregue, ¿PERO TU ENTRABAS AL RECIENTO DONDE HACIAN LAS CLASES?, sipo yo entraba ¿PERO PARTICIPABAS? No, me sentaba al lado y miraba y eso.



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

Yo, Rosario Mellado,
he sido invitado por el/la estudiante Meliza Barria Montiel, a participar en la investigación
"El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del
docente y la gestante"

Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de Titulación
de la Escuela de Pedagogía en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad
Austral de Chile. Bajo la guía del (la) profesor(a) Mg. Ángela Niebles
Gutiérrez patrocinante de mi tesis.

Conozco los objetivos de investigación del estudio planteado y que me han sido dados a
conocer a través información previa explícita en Carta de Autorización.

**La información que proporcione es estrictamente confidencial y será usada sólo para
propósitos científicos y de uso exclusivo para fines asociados a la presente
investigación.**

Al participar en este estudio, yo estoy en pleno conocimiento de los objetivos de la
investigación, y estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con fines
académicos.

Entiendo que la información registrada será **confidencial** y sólo conocida por el
investigador.

Asimismo, sé que **puedo negarme a participar o retirarme** en cualquier etapa de la
investigación, sin expresión de causa.

Estoy de acuerdo con que la entrevista y registros etnográficos sean registrados en formato audio y video, fotografías y observaciones escritas respectivamente. Estoy en conocimiento de que dicho registro será enviado a mí si lo estimo necesario.

Este documento de Consentimiento Informado se firmará en dos ejemplares, quedado uno de ellos en poder del participante en la investigación.

Sí, acepto voluntariamente participar en este estudio

Nombre participante América Melado y apellidos

Nombre educativo Liceo Técnico establecimiento

Firma [Firma]

Fecha 22/12/2016

Responsables y contacto:

Estudiante: Meliza Barria Montiel
Escuela: Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación
Institución: Universidad Austral de Chile

a Patrocinante: Mg. Angela Niebles Gutiérrez
académica: Instituto Ciencias de la Educación
Institución: Universidad Austral de Chile

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO

Yo Juan Mellado
he sido invitado/a por Meliza Barria M. en relación a la participación de mi hija o
pupila a participar en el estudio denominado "El embarazo adolescente en las clases
de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante."

Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de
Titulación de la Escuela de Pedagogía en Educación Física Recreación y Deportes de la
Universidad Austral de Chile

Conozco los objetivos de investigación de la investigación planteada y que me han sido
dados a conocer a través de la información previa explícita en Carta de Asentimiento
Informado.

**La información que proporcione es estrictamente confidencial y se usará sólo para
propósitos científicos.**

Al participar en este estudio, yo estoy en pleno conocimiento de los objetivos de la
investigación, y estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con
fines académicos.

Entiendo que la información registrada será confidencial y sólo conocida por el
investigador.

Asimismo, sé que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la
investigación, sin expresión de causa ni consecuencias, para mi hijo/a o pupilo/a.

Sí, acepto voluntariamente que mi hijo/a o pupilo/a participe en este estudio.

Firma: 

Fecha: 22/12/16

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA REPRESENTANTES LEGALES DE ESTUDIANTES QUE SERÁN ENTREVISTADOS.

Tesis "el embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante" para optar al grado de licenciado(a) en educación
Seminario para optar al título de profesor (a) en educación física, deportes y recreación, grado de licenciado en educación

PROPÓSITO DEL ESTUDIO:

- Esta investigación tiene como propósito principal: Analizar la didáctica de la clase de educación física con presencia de alumnas embarazadas en establecimientos de educación media de la ciudad de Valdivia.

Selección de los participantes: Hemos invitado a participar su hija o pupila, América Mellado, considerando como criterio de inclusión en la investigación la voluntad y disposición del establecimiento educativo ... Liceo Técnico Valdivia facilita que pueda participar como INFORMANTE CLAVE PARA NUESTRO ESTUDIO.

Igualmente, estamos invitando a estudiantes embarazadas de distintos colegios de la ciudad de Valdivia

Descripción de la participación: Requerimos de su consentimiento para legitimarnos.

Este proceso de entrevista tendrá una frecuencia de dos semanas; una semana cada proceso, y comunicación con la institución durante un año completo. Las observaciones realizadas serán registradas en papel y en material audiovisual si usted está de acuerdo.

El informe que resulte de las entrevistas realizadas será tratado con **absoluta reserva y confidencialidad**, por lo cual nombres propios serán omitidos, tanto de personas como del establecimiento, de igual modo su uso será sólo para propósitos y objetivos de esta investigación, cualquier otro uso no está permitido.

Compensación: A todas las personas que participen de este estudio nos comprometemos a entregarles, una vez que la investigación concluya, el informe final de la investigación en formato digital.

Costos: Los costos asociados a la investigación serán cubiertos por el equipo investigador, así como también el envío del informe final digitalizado.

Confidencialidad: la información será anónima lo que asegurará la confidencialidad de la información entregada por cada uno de los participantes.

Sin riesgos: la participación es voluntaria y no compromete ningún riesgo moral, físico,



Confidencialidad: la información será anónima lo que asegurará la confidencialidad de la información entregada por cada uno de los participantes.

Sin riesgos: la participación es voluntaria y no compromete ningún riesgo moral, físico, psicológico o de cualquier otro tipo para la persona de su hijo/a o pupilo/a.

Otros:

- Ante cualquier duda usted puede ponerse en contacto con el equipo responsable del seminario de titulación en cabeza de la profesora Pamela Tejeda mail. pamelatejeda@gmail.com. O el Comité de Ética de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral de Chile, representada por el Dr. Héctor Pérez SM., en el e-mail: hectorperez@uah.cl
- El documento se firmará en dos copias a fin de que cada parte (profesor/a-investigador) tenga una copia y se resguarde lo convenido.
- La información obtenida durante la investigación será guardada en la oficina del Dr. Sergio Toro Arévalo, Instituto de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, de la Universidad Austral de Chile, en el campus Isla Teja, S/N, en donde se mantendrá durante cinco años una vez terminado el proyecto


Meliza Barria Montiel

Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Austral de Chile
Meliza.bbm@gmail.com

Anexo 7



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

TESIS “EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE”

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO 2. ENTREVISTA PROFESORES Y PROFESORAS.

PAUTA

1. Saludo cordial y agradecimiento por la participación de este proceso de investigación. Nos place presentar este instrumento investigativo, con el cual se busca recoger algunas impresiones y percepciones de las distintas partes que forman un grupo curso, donde se incluya una embarazada adolescente. Se busca conocer los datos y estadísticas a base de las experiencias personales de quienes las viven.
2. Instrucciones: Responder a cada pregunta según su experiencia, opinión y conocimiento, sin escatimar en la extensión de las respuestas.
3. Recolección de datos
 - a. **Preguntas iniciales relacionadas con datos de contexto**

Nombre	Camilo Esteban Henríquez Hohmann
Colegio	Colegio San Luis de Alba de Valdivia
Edad	52 años
Cursos	2°, 4°, 6°, 8° básico – 4° Medio

Preguntas generadoras.

1. Tiempo de vinculación con el establecimiento:

20 años

2. Jornada de trabajo (horas):

45 horas total

3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo la profesión de profesor de educación física?

26 años total.

4. ¿A lo largo de del ejercicio de su profesión, se ha encontrado con casos de estudiantes embarazadas? ¿Cuántas?

7 veces (Liceo Benjamín Vicuña Mackenna – años 92-93-94-95)

5. ¿Actualmente tiene estudiantes embarazadas en sus clases? ¿Cuántas?

No

6. ¿Las estudiantes embarazadas participan de sus clases?

No

7. ¿Los recursos permiten trabajar de forma óptima con la totalidad del curso?

Si

8. ¿Los/as alumnos/as tienen participación activa en las clases? ¿Se observan motivados?:

Si

9. Si usted piensa a nivel general, ¿Cree que las adolescentes embarazadas son incluidas o excluidas de las clases de educación física? ¿Por qué?

Hoy, la conciencia, la madurez y la ley en la que se está trabajando, como como un proceso social y de avance, permiten la inclusión de las adolescentes embarazadas. Sin embargo, siempre fue mi postura, como profesor del área, incluir lo mejor posible a las alumnas que vivían este proceso.

Experiencia docente/ embarazo adolescente

10. En su experiencia docente, ¿Cómo describiría la participación de adolescentes embarazadas en sus clases?

En un principio existía una negación a la práctica de algún tipo de actividad física. Luego de conversar la situación con las adolescentes implicadas se les pedía que aprovecharamos las horas de Educación Física realizando ejercicios compensatorios recomendados por su ginecólogo, que dicen relación con ejercicios posturales y de relajación. Esto exigía de parte del profesor una cierta preparación y sobretodo cuidados en su aplicación. Un porcentaje de estas adolescentes 30% aprovechaban esta posibilidad. Pero, en general, elegían no hacer actividad física (70%).

Adolescencia /embarazo adolescente

11. ¿Cómo define usted a las adolescentes con las que trabaja/trabajó (clases)?:

Creo que hace falta concientizar y trabajar con las adolescentes embarazadas respecto del aprovechamiento de la clase de Educación Física para realizar ejercicios propios del cuidado del embarazo. Respecto de lo mismo, capacitar a los profesores (as) de Educación Física en relación a los embarazos adolescentes y de poder acompañar, en las clases, a estas jóvenes.

12. ¿Encuentra diferencias en las características del adolescente en general y de la adolescente embarazada frente a la clase de educación física? explique.

De todas maneras. La adolescente tiene una postura más relajada y más dispuesta a la clase. Proyecta su energía y disposición de manera más segura y confiada participando plenamente de las actividades planificadas.

Al contrario de las jóvenes con embarazo, adoptan una actitud más insegura, más de cuidado y con reticencia a la práctica de ejercicios. Adoptan una “actitud maternal”, más tranquila y reposada.



Universidad Austral de Chile

Conocimiento y Naturaleza

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

Yo, **Camilo Esteban Henríquez Hohmann**, he sido invitado por el/la estudiante **Meliza Barría Montiel**, a participar en la investigación “El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante”

Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de Titulación de la Escuela de Pedagogía en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad Austral de Chile. Bajo la guía del (la) profesor(a) Mg. Ángela Niebles Gutiérrez patrocinante de mi tesis.

Conozco los objetivos de investigación del estudio planteado y que me han sido dados a conocer a través información previa explícita en Carta de Autorización.

La información que proporciono es estrictamente confidencial y será usada sólo para propósitos científicos y de uso exclusivo para fines asociados a la presente investigación.

Al participar en este estudio, yo estoy en pleno conocimiento de los objetivos de la investigación, y estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con fines académicos.

Entiendo que la información registrada será **confidencial** y sólo conocida por el investigador.

Asimismo, sé que **puedo negarme a participar o retirarme** en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Estoy de acuerdo con que la entrevista y registros etnográficos sean registrados en formato audio y video, fotografías y observaciones escritas respectivamente. Estoy en conocimiento de que dicho registro será enviado a mi si lo estimo necesario.

Este documento de Consentimiento Informado se firmará en dos ejemplares, quedado uno de ellos en poder del participante en la investigación.

Sí, acepto voluntariamente participar en este estudio

Nombre y apellidos participante: **Camilo Esteban Henríquez Hohmann**

Nombre establecimiento educacional: **Colegio San Luis de Alba de Valdivia**



Firma:

Fecha: **20 de diciembre de 2016**

Responsables y contacto:

Estudiante: Meliza Barría Montiel
Escuela: Pedagogía en Educación Física, Deportes
y Recreación
Institución: Universidad Austral de Chile

Profesora Patrocinante: Mg. Angela Niebles Gutiérrez
Unidad académica: Instituto Ciencias de la Educación
Institución: Universidad Austral de Chile

Anexo 8



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

TESIS “EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE”

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO 2. ENTREVISTA PROFESORES Y PROFESORAS.

PAUTA

1. Saludo cordial y agradecimiento por la participación de este proceso de investigación. Nos place presentar este instrumento investigativo, con el cual se busca recoger algunas impresiones y percepciones de las distintas partes que forman un grupo curso, donde se incluya una embarazada adolescente. Se busca conocer los datos y estadísticas a base de las experiencias personales de quienes las viven.
2. Instrucciones: Responder a cada pregunta según su experiencia, opinión y conocimiento, sin escatimar en la extensión de las respuestas.
3. Recolección de datos

b. Preguntas iniciales relacionadas con datos de contexto

Nombre	Felipe Elías Aguilar Escobar
Colegio	Colegio Pufudi
Edad	33 años
Cursos	Profesor Educación Física , mg Ejercicio Físico y Salud

Preguntas generadoras.

1. Tiempo de vinculación con el establecimiento.

R: Un año

2. Jornada de trabajo (horas)

R: 18 hrs

3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo la profesión de profesor de educación física?

R: Ocho años

4. ¿A lo largo de su del ejercicio de su profesión, se ha encontrado con casos de estudiantes embarazadas? ¿Cuántas?

R: En estos ocho año sí, con 3 alumnas.

5. ¿Actualmente tiene estudiantes embarazadas en sus clases? ¿Cuántas?

R: Sí, en segundo medio tengo una alumna embarazada.

6. ¿Las estudiantes embarazadas participan de sus clases?

R: Sí, participan con normalidad sólo modifico la prescripción de los ejercicios en relación a su estado de embarazo que si bien para muchos ejercicios es limitante no es una situación invalidante para el trabajo bien planificado y estructurado para embarazadas.

7. ¿Los recursos permiten trabajar de forma óptima con la totalidad del curso?

R: Sí, ya que soy quién lleva materiales al colegio y optimizo los espacios de trabajo ya sea en patio techado, multicancha o pasillos dependiendo de como se deba realizar la clase.

8. ¿Los/as alumnos/as tienen participación activa en las clases? ¿Se observan motivados?

R: Sí, siempre que la clase esté bien estructurada y sobre todo bien dirigida no he tenido problemas.

9. Si usted piensa a nivel general, ¿Cree que las adolescentes embarazadas son incluidas o excluidas de las clases de educación física? ¿Por qué?

R: Generalmente son excluidas, siendo bien sincero creo que es por la falta de herramientas de los colegas de Educación Física. Es más fácil crear situaciones de trabajo escrito, utilizar la alumna como ayudante, mas que hacerla trabajar y es sumamente importante realizar trabajo en zona media, e inferior en embarazadas es fundamental para ayudar en la etapa pre parto me refiero con esto a las horas antes del parto, para que pueda tener una dilatación menos dolorosa y el bebé tenga facilidad para bajar los escalones pélvicos.

Experiencia docente/ embarazo adolescente

10. En su experiencia docente, ¿Cómo describiría la participación de adolescentes embarazadas en sus clases?

R: Sin ningún problema, todo lo contrario siempre quisieron trabajar con energía y motivación, pero insisto lo hicieron por que antes de comenzar a trabajar evalué y expliqué por que debíamos trabajar y la forma en que lo íbamos hacer.

Adolescencia /embarazo adolescente

11. ¿Cómo define usted a las adolescentes con las que trabaja/trabajó (clases)?

R: Absolutamente normales, sin diferencias.

12. ¿Encuentra diferencias en las características del adolescente en general y de la adolescente embarazada frente a la clase de educación física? explique.

R: Sí, insisto que esa brecha es generada por el docente, no debería existir mas allá de las variables propias de la situación de embarazo.



Universidad Austral de Chile

Conocimiento y Naturaleza

CONSENTIMIENTO INFORMADO PROFESORES(AS)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

TESIS "EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE".

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Introducción: Lo/ la estamos invitando a participar en la investigación "El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante". Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de Titulación de la Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Austral de Chile.

Los objetivos de la investigación son:

GENERAL

Analizar la didáctica de la clase de educación física con presencia de alumnas embarazadas en establecimientos de educación media de la ciudad de Valdivia.

ESPECÍFICOS

-Comprender las principales percepciones de los y las docentes de educación física, respecto de su preparación y realización de las clases de educación física a adolescentes embarazadas.

-Identificar la perspectiva y percepción de las adolescentes embarazadas y docentes de educación física, respecto de la participación activa de las gestantes en las clases.

-Relacionar las estrategias didácticas identificadas con los niveles de participación de las adolescentes embarazadas (con las actividades propuestas, con el grupo-curso, con el/la profesora)

Selección de participantes: lo hemos invitado a participar por ser Ud. UN INFORMATE CLAVE PARA NUESTRO ESTUDIO. Estamos llevando a cabo esta misma acción con profesores de Educación Física en otros establecimientos de la ciudad que desarrollen su labor.

Descripción de la participación: requerimos de su consentimiento para participar en ENTREVISTA que realizaremos a partir de nuestro estudio, y en donde le solicitaremos que –desde su visión personal- aborde las temáticas tratadas en relación a los objetivos de nuestro trabajo.

Esta participación solicitada tendrá una fase:

- Entrevista semiestructurada de ingreso al campo: tendrá una duración máxima de 20 minutos. Al inicio de la entrevista explicaremos la metodología de trabajo. El registro será grabado en audio o enviada de manera online.

Todas estas fases serán registradas, siempre y cuando usted acceda a dicha situación. Una vez transcrito el discurso producido le enviaremos una copia del mismo por si estima conveniente hacer alguna matización a lo expresado.

Los datos recolectados serán de uso exclusivo para fines asociados a la presente investigación.

El informe que resulte de la investigación planteada será tratado con **absoluta reserva y confidencialidad**, y sólo para propósitos de investigación que valoren y promuevan el desarrollo de profesores de educación física.

No existe ningún tipo de riesgo asociado a la intervención del investigador.

Derechos: toda persona que participe en este estudio tiene el derecho de recibir, una vez concluya la investigación, el informe final del trabajo con todos los resultados obtenidos, en formato digital. Este es un derecho que nos comprometernos a cumplir a cabalidad.

Toda persona invitada a participar en este estudio tiene el derecho de rechazar dicha invitación o a retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencias para ella.

En todo momento los participantes tienen derecho a realizar cuántas preguntas consideren necesarias y a obtener respuestas a las mismas por parte del investigador.

Costos: los costos asociados a la investigación serán cubiertos por el equipo investigador así como también el envío del informe final digital.

Confidencialidad: la información será anónima lo que asegurará la confidencialidad de la información entregada por cada uno de los participantes.

Otros:

- Ante cualquier duda usted puede ponerse en contacto con el equipo responsable del seminario de titulación en cabeza de la profesora Pamela Tejeda mail. pamelatejeda@gmail.com
- La información obtenida durante la investigación será guardada en la oficina del Dr. Sergio Toro Arévalo en la Dirección de la Escuela de Pedagogía en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Austral de Chile, en el campus Isla Teja S/N, en donde se mantendrá durante cinco años una vez terminado el proyecto (2014-2019).
- Este documento de Autorización se firmará en dos ejemplares, quedando uno de ellos en poder de la dirección del establecimiento educacional

Estudiante: Meliza Barría Montiel
Escuela: Pedagogía en Educación Física,
Deportes y Recreación
Institución: Universidad Austral de Chile

Profesora Patrocinante: Mg. Ángela Niebles Gutiérrez
Unidad académica: Instituto Ciencias de la Educación
Institución: Universidad Austral de Chile



Universidad Austral de Chile

Conocimiento y Naturaleza

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

Yo, Felipe Elías Aguilar Escobar, he sido invitado por el/la estudiante Meliza Barría Montiel, a participar en la investigación “El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante”

Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de Titulación de la Escuela de Pedagogía en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad Austral de Chile. Bajo la guía del (la) profesor(a) Mg. Ángela Niebles Gutiérrez patrocinante de mi tesis.

Conozco los objetivos de investigación del estudio planteado y que me han sido dados a conocer a través información previa explícita en Carta de Autorización.

La información que proporciono es estrictamente confidencial y será usada sólo para propósitos científicos y de uso exclusivo para fines asociados a la presente investigación.

Al participar en este estudio, yo estoy en pleno conocimiento de los objetivos de la investigación, y estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con fines académicos.

Entiendo que la información registrada será **confidencial** y sólo conocida por el investigador.

Asimismo, sé que **puedo negarme a participar o retirarme** en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Estoy de acuerdo con que la entrevista y registros etnográficos sean registrados en formato audio y video, fotografías y observaciones escritas respectivamente. Estoy en conocimiento de que dicho registro será enviado a mi si lo estimo necesario.

Este documento de Consentimiento Informado se firmará en dos ejemplares, quedado uno de ellos en poder del participante en la investigación.

Sí, acepto voluntariamente participar en este estudio

Nombre y apellidos participante Felipe Elías Aguilar Escobar

Nombre establecimiento educacional Colegio Pufudi.

Anexo 9



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

TESIS “EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE”

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO 2. ENTREVISTA PROFESORES Y PROFESORAS.

PAUTA

4. Saludo cordial y agradecimiento por la participación de este proceso de investigación. Nos place presentar este instrumento investigativo, con el cual se busca recoger algunas impresiones y percepciones de las distintas partes que forman un grupo curso, donde se incluya una embarazada adolescente. Se busca conocer los datos y estadísticas a base de las experiencias personales de quienes las viven.
5. Instrucciones: Responder a cada pregunta según su experiencia, opinión y conocimiento, sin escatimar en la extensión de las respuestas.
6. Recolección de datos
 - c. **Preguntas iniciales relacionadas con datos de contexto**

Nombre	SANDRA CAMPOYANTE ROBLES
Colegio	INMACULADA CONCEPCION
Edad	40
Cursos	No tengo actualmente

Preguntas generadoras.

1. Tiempo de vinculación con el establecimiento.

6 años

2. Jornada de trabajo (horas)

26 horas

3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo la profesión de profesor de educación física?

16 años

4. ¿A lo largo de su del ejercicio de su profesión, se ha encontrado con casos de estudiantes embarazadas? ¿Cuántas?

Si. una

5. ¿Actualmente tiene estudiantes embarazadas en sus clases? ¿Cuántas?

no

6. ¿Las estudiantes embarazadas participan de sus clases?

no

7. ¿Los recursos permiten trabajar de forma óptima con la totalidad del curso?

Muchos recursos, pero nada especial para embarazadas.

8. ¿Los/as alumnos/as tienen participación activa en las clases? ¿Se observan motivados?

Si, muy motivados, participan activamente

9. Si usted piensa a nivel general, ¿Cree que las adolescentes embarazadas son incluidas o excluidas de las clases de educación física? ¿Por qué?

Son excluidas por miedo a provocar algún daño al bebé, que sufran alguna caída u otro accidente

Experiencia docente/ embarazo adolescente

10. En su experiencia docente, ¿Cómo describiría la participación de adolescentes embarazadas en sus clases?

Estuvo poco tiempo en clases, no recuerdo mucho fue hace varios años atrás. Lo que si recuerdo que los primeros meses no dijo que estaba embarazada por lo que hacía todo lo de la clase de forma lo más normal posible, yo no me dí cuenta que estaba embarazada hasta que ella me contó. Cuando se le comenzó a notar su guatita no fue más al colegio.

Adolescencia /embarazo adolescente

11. ¿Cómo define usted a las adolescentes con las que trabaja/trabajó (clases)?

Demasiado joven para ser madre, estaba en segundo medio.

12. ¿Encuentra diferencias en las características del adolescente en general y de la adolescente embarazada frente a la clase de educación física? explique.

Si. No se puede realizar algunas actividades con las adolescentes embarazadas, aunque igual dependerá de los meses de embarazo, capacidad física de las jóvenes, prescripciones médicas.



Universidad Austral de Chile

Conocimiento y Naturaleza

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

Yo, SANDRA XIMENA CAMPOYANTE ROBLES, he sido invitado por el/la estudiante Meliza Barría Montiel, a participar en la investigación “El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante”

Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de Titulación de la Escuela de Pedagogía en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad Austral de Chile. Bajo la guía del (la) profesor(a) Mg. Ángela Niebles Gutiérrez patrocinante de mi tesis.

Conozco los objetivos de investigación del estudio planteado y que me han sido dados a conocer a través información previa explícita en Carta de Autorización.

La información que proporciones es estrictamente confidencial y será usada sólo para propósitos científicos y de uso exclusivo para fines asociados a la presente investigación.

Al participar en este estudio, yo estoy en pleno conocimiento de los objetivos de la investigación, y estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con fines académicos.

Entiendo que la información registrada será **confidencial** y sólo conocida por el investigador.

Asimismo, sé que **puedo negarme a participar o retirarme** en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Estoy de acuerdo con que la entrevista y registros etnográficos sean registrados en formato audio y video, fotografías y observaciones escritas respectivamente. Estoy en conocimiento de que dicho registro será enviado a mí si lo estimo necesario.

Este documento de Consentimiento Informado se firmará en dos ejemplares, quedando uno de ellos en poder del participante en la investigación.

Sí, acepto voluntariamente participar en este estudio

Nombre y apellidos participan SANDRA XIMENA CAMPOYANTE ROBLES

Nombre establecimiento educacional INMACULADA CONCEPCION

Firma 14.399.919-K

Fecha 21 DE DICIEMBRE 2016

Responsables y contacto:

Estudiante: Meliza Barría Montiel
Escuela: Pedagogía en Educación Física,
Deportes y Recreación
Institución: Universidad Austral de Chile

P. Patrocinante: Mg. Angela Niebles Gutiérrez
Instituto Ciencias de la Educación
Institución: Universidad Austral de Chile

Anexo 10



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

TESIS “EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE”

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INSTRUMENTO 2. ENTREVISTA PROFESORES Y PROFESORAS.

PAUTA

7. Saludo cordial y agradecimiento por la participación de este proceso de investigación. Nos place presentar este instrumento investigativo, con el cual se busca recoger algunas impresiones y percepciones de las distintas partes que forman un grupo curso, donde se incluya una embarazada adolescente. Se busca conocer los datos y estadísticas a base de las experiencias personales de quienes las viven.
8. Instrucciones: Responder a cada pregunta según su experiencia, opinión y conocimiento, sin escatimar en la extensión de las respuestas.
9. Recolección de datos
 - d. **Preguntas iniciales relacionadas con datos de contexto**

Nombre	Yéssica Carola Torres Meneses
Colegio	Liceo Rector Armando Robles Rivera
Edad	25
Cursos	De Séptimo a Cuarto medio

Preguntas generadoras.

1. Tiempo de vinculación con el establecimiento.

1 año y 4 meses

2. Jornada de trabajo (horas)

34 horas de trabajo

3. ¿Cuántos años lleva ejerciendo la profesión de profesor de educación física?

2 años

4. ¿A lo largo de su del ejercicio de su profesión, se ha encontrado con casos de estudiantes embarazadas? ¿Cuántas?

Si. Dos estudiantes de 2do medio (en el año 2015), una estudiante en 2do medio (en el 2016) y una de cuarto medio (año 2016)

5. ¿Actualmente tiene estudiantes embarazadas en sus clases? ¿Cuántas?

No. Están con fuero maternal.

6. ¿Las estudiantes embarazadas participan de sus clases?

Participan dependiendo de lo indicado en certificados médicos, en todas las oportunidades se le entregan facilidades de evaluación (guías, trabajos, informes en computación, etc.)

7. ¿Los recursos permiten trabajar de forma óptima con la totalidad del curso?

Si. Existe implementación variada para cualquier tipo de actividad y se pueden modificar si no existe para cada estudiante (son 40 apróx. Por bloque de clases)

8. ¿Los/as alumnos/as tienen participación activa en las clases? ¿Se observan motivados?

Si. La mayoría presenta mucho interés en aprender y participar, a excepción de aquellas que por indicaciones médicas no realizan actividad física (con respaldo de especialistas)

9. Si usted piensa a nivel general, ¿Cree que las adolescentes embarazadas son incluidas o excluidas de las clases de educación física? ¿Por qué?

Creo que se evalúan de otra manera que no es con ejecución de ejercicios o actividades motrices, ya que, en todos los casos, los especialistas prefieren “no correr riesgos” en el embarazo de adolescentes y quedan sin realizar las clases de educación física.

Experiencia docente/ embarazo adolescente

10. En su experiencia docente, ¿Cómo describiría la participación de adolescentes embarazadas en sus clases?

Durante los primeros meses de embarazo de todas mis estudiantes, ellas se han incluido y participan de forma activa. Cabe mencionar, que tienen confianza en mí y me cuentan que están embarazadas para evitar ejercicios que puedan molestar o provocar algún daño, en este caso, ellas realizan ejercicios supervisadas por la profesora y sin solicitarle mayor esfuerzo físico.

Por tanto, durante los primeros meses de embarazo, participan activamente, pero luego y por indicación médica, su participación es de colaboración en implementación o labores básicas, además de informes o trabajos escritos para evaluarse.

Adolescencia /embarazo adolescente

11. ¿Cómo define usted a las adolescentes con las que trabaja/trabajó (clases)?

Son estudiantes que no tomaron resguardos ante un pololeo con un joven de su misma edad, no reconocen los riesgos o lo que es tener un hijo a una edad tan corta, se cortan etapas, pero asumen maduramente la responsabilidad de la maternidad.

Antes de quedar embarazadas eran estudiantes que no tenían ningún tipo de enfermedad o conducta para no hacer educación física, participaban al igual que todas sus demás compañeras.

El recinto educacional también toma resguardos y le entrega a la estudiante la facilidad de evaluaciones, dando plazos distintos, horarios flexibles y oportunidades para estudiar.

12. ¿Encuentra diferencias en las características del adolescente en general y de la adolescente embarazada frente a la clase de educación física? explique.

Si. Existe mucho miedo por parte de las adolescentes embarazadas al enfrentarse a la clase de educación física, ya que temen que les ocurra algo a ellas o al bebé. Las estudiantes participan en todas las actividades, sin embargo, las adolescentes embarazadas prefieren moderar su rendimiento.



Universidad Austral de Chile

Conocimiento y Naturaleza

CONSENTIMIENTO INFORMADO PROFESORES(AS)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA

TESIS “EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE”.

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Introducción: Lo/ la estamos invitando a participar en la investigación “El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante”. Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de Titulación de la Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Austral de Chile.

Los objetivos de la investigación son:

GENERAL

Analizar la didáctica de la clase de educación física con presencia de alumnas embarazadas en establecimientos de educación media de la ciudad de Valdivia.

ESPECÍFICOS

- Comprender las principales percepciones de los y las docentes de educación física, respecto de su preparación y realización de las clases de educación física a adolescentes embarazadas.
- Identificar la perspectiva y percepción de las adolescentes embarazadas y docentes de educación física, respecto de la participación activa de las gestantes en las clases.
- Relacionar las estrategias didácticas identificadas con los niveles de participación de las adolescentes embarazadas (con las actividades propuestas, con el grupo-curso, con el/la profesora)

Selección de participantes: lo hemos invitado a participar por ser Ud. UN INFORMATE CLAVE PARA NUESTRO ESTUDIO. Estamos llevando a cabo esta misma acción con profesores de Educación Física en otros establecimientos de la ciudad que desarrollen su labor.

Descripción de la participación: requerimos de su consentimiento para participar en ENTREVISTA que realizaremos a partir de nuestro estudio, y en donde le solicitaremos que –desde su visión personal- aborde las temáticas tratadas en relación a los objetivos de nuestro trabajo.

Esta participación solicitada tendrá una fase:

- Entrevista semiestructurada de ingreso al campo: tendrá una duración máxima de 20 minutos. Al inicio de la entrevista explicaremos la metodología de trabajo. El registro será grabado en audio o enviada de manera online.

Todas estas fases serán registradas, siempre y cuando usted acceda a dicha situación. Una vez transcrito el discurso producido le enviaremos una copia del mismo por si estima conveniente hacer alguna matización a lo expresado.

Los datos recolectados serán de uso exclusivo para fines asociados a la presente investigación.

El informe que resulte de la investigación planteada será tratado con **absoluta reserva y confidencialidad**, y sólo para propósitos de investigación que valoren y promuevan el desarrollo de profesores de educación física.

No existe ningún tipo de riesgo asociado a la intervención del investigador.

Derechos: toda persona que participe en este estudio tiene el derecho de recibir, una vez concluya la investigación, el informe final del trabajo con todos los resultados obtenidos, en formato digital. Este es un derecho que nos comprometernos a cumplir a cabalidad.

Toda persona invitada a participar en este estudio tiene el derecho de rechazar dicha invitación o a retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencias para ella.

En todo momento los participantes tienen derecho a realizar cuántas preguntas consideren necesarias y a obtener respuestas a las mismas por parte del investigador.

Costos: los costos asociados a la investigación serán cubiertos por el equipo investigador así como también el envío del informe final digital.

Confidencialidad: la información será anónima lo que asegurará la confidencialidad de la información entregada por cada uno de los participantes.

Otros:

- Ante cualquier duda usted puede ponerse en contacto con el equipo responsable del seminario de titulación en cabeza de la profesora Pamela Tejeda mail. pamelatejeda@gmail.com
- La información obtenida durante la investigación será guardada en la oficina del Dr. Sergio Toro Arévalo en la Dirección de la Escuela de Pedagogía en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Austral de Chile, en el campus Isla Teja S/N, en donde se mantendrá durante cinco años una vez terminado el proyecto (2014-2019).
- Este documento de Autorización se firmará en dos ejemplares, quedando uno de ellos en poder de la dirección del establecimiento educacional

Estudiante: Meliza Barría Montiel
Escuela: Pedagogía en Educación Física,
Deportes y Recreación
Institución: Universidad Austral de Chile

Profesora Patrocinante: Mg. Ángela Niebles Gutiérrez
Unidad académica: Instituto Ciencias de la Educación
Institución: Universidad Austral de Chile



Universidad Austral de Chile

Conocimiento y Naturaleza

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

Yo, Yéssica Carola Torres Meneses, he sido invitado por el/la estudiante Meliza Barría Montiel, a participar en la investigación “El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante”

Este trabajo investigativo se encuentra amparado en el contexto del Seminario de Titulación de la Escuela de Pedagogía en Educación Física Recreación y Deportes de la Universidad Austral de Chile. Bajo la guía del (la) profesor(a) Mg. Ángela Niebles Gutiérrez patrocinante de mi tesis.

Conozco los objetivos de investigación del estudio planteado y que me han sido dados a conocer a través información previa explícita en Carta de Autorización.

La información que proporciones es estrictamente confidencial y será usada sólo para propósitos científicos y de uso exclusivo para fines asociados a la presente investigación.

Al participar en este estudio, yo estoy en pleno conocimiento de los objetivos de la investigación, y estoy de acuerdo en que la información recolectada se utilice sólo con fines académicos.

Entiendo que la información registrada será **confidencial** y sólo conocida por el investigador.

Asimismo, sé que **puedo negarme a participar o retirarme** en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa.

Estoy de acuerdo con que la entrevista y registros etnográficos sean registrados en formato audio y video, fotografías y observaciones escritas respectivamente. Estoy en conocimiento de que dicho registro será enviado a mi si lo estimo necesario.

Este documento de Consentimiento Informado se firmará en dos ejemplares, quedado uno de ellos en poder del participante en la investigación.

Sí, acepto voluntariamente participar en este estudio

Nombre y apellidos participante: Yéssica Torres Meneses

Nombre establecimiento educacional: Liceo Rector Armando Robles Rivera

Firma: 17.940.156-8

Fecha: 03-01-2017

Responsables y contacto:

Estudiante: Meliza Barría Montiel

Escuela: Pedagogía en Educación Física, Deportes
y Recreación

Institución: Universidad Austral de Chile

Profesora Patrocinante: Mg. Angela Niebles Gutiérrez

Unidad académica: Instituto Ciencias de la Educación

Institución: Universidad Austral de Chile



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación

Carta solicitud de validación de instrumentos

Valdivia, 4 noviembre de 2016

Profesora

Claudia Quintana F.

Me dirijo a usted con la intención de solicitar su colaboración para la validación de los instrumentos de recogida de datos que conforman la investigación titulada *“El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante.”*

Esta investigación tiene como objetivo general Analizar la didáctica de la clase de educación física con presencia de alumnas embarazadas en establecimientos de educación media de la ciudad de Valdivia.

.

En consecuencia, los objetivos específicos son:

- Comprender las principales percepciones de los y las docentes de educación física, respecto de su preparación y realización de las clases de educación física a adolescentes embarazadas.

- Identificar la perspectiva y percepción de las adolescentes embarazadas y docentes de educación física, respecto de la participación activa de las gestantes en las clases.

- Relacionar las estrategias didácticas identificadas con los niveles de participación de las adolescentes embarazadas (con las actividades propuestas, con el grupo-curso, con el/la profesora)

En consideración a su destacada experiencia académica y su vinculación con la problemática de investigación, me permito seleccionarlo para la validación de la entrevista que a continuación se adjunta, esperando sus observaciones y sugerencias para alcanzar un trabajo de excelencia.

Desde ya agradezco profundamente colaboración, atentamente.

Meliza Belén Barría Montiel
Estudiante de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación
Universidad Austral de Chile

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

TESIS “EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE” PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Recomendaciones a tener en cuenta para la validación:

A continuación usted encontrará un protocolo de aplicación, correspondiente al instrumento “entrevista”, debajo de cada pregunta formulada encontrará un recuadro, en el cual debe señalar con una x, su consideración.

Posteriormente, debe emitir una carta donde se emite el juicio evaluativo del instrumento, que puede tener las siguientes opciones (se adjunta el formato tipo):

Aprobado sin modificaciones

Aprobado con ajustes menores

No aprobado, debe reajustarse

INSTRUMENTO 1.

FICHA TÉCNICA

Tipo	Entrevista
Objetivo instrumental	Recolectar datos iniciales sobre las apreciaciones que adolescentes embarazadas, contribuyendo a los objetivos generales y específicos de la investigación.
A quién se aplicará	Adolescentes de entre 14 – 19 años (población exacta sin concretar) Docentes de educación física, actualmente activos.
Quién entrevista	Meliza Barría M – Tesista
Fechas estimadas de aplicación	Segunda semana de Noviembre del 2016
Tiempo estimado de aplicación	Una semana.

PAUTA

10. Saludo y contextualización del estudio: Un saludo cordial y agradecimiento por la participación de este proceso de investigación. Nos place presentar este instrumento investigativo, con el cual se busca recoger algunas impresiones y percepciones de las distintas partes que forman un grupo curso, en donde se presenta embarazo adolescente. Es por ello que se busca conocer los datos y estadísticas a base de las experiencias personales de quienes las viven.
11. Instrucciones: Responder a cada pregunta según su experiencia y conocimiento, sin escatimar en espacios y despliegue de las respuestas.
12. Recolección de datos
 - e. **Preguntas iniciales relacionadas con datos de contexto**

Colegio	
Edad	
Curso	

f. Preguntas generadoras

Generalidades asociadas al ejercicio / embarazo

14. ¿En qué semana de gestación te encuentras actualmente?

X Adecuada	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

15. ¿El proceso de gestación ha presentado rasgos de un embarazo de alto riesgo?

Adecuada	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
X Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

16. ¿Realizas controles de cuidado prenatal?

Adecuada	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
X Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

17. ¿En su control prenatal se le ha indicado algún tipo de recomendación sobre el ejercicio físico durante el embarazo?

Adecuada	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
X Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

18. ¿El personal de salud le ha manifestado que deje de hacer ejercicio físico por prevención y/o cuidado?

Adecuada	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
X Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

19. ¿Antes de quedar embarazada practicaba algún deporte o ejercicio físico? ¿con que frecuencia?

X Adecuada	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

20. En la actualidad en la situación de gestación ¿practica algún deporte o ejercicio físico? ¿Cuál?

X Adecuada	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

Generalidades asociadas al ejercicio / embarazo/ clase de educación física

21. ¿Actualmente realiza las clases de educación física?...

Adecuada	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
X Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

22. ¿Está enterado de los beneficios que trae a la gestación la realización de ejercicio?

Adecuada	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
X Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente

	modificada
--	------------

23. ¿El profesor te integra y motiva en las clases de educación física?

Adecuada	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
X Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

2. TABLA RESUMEN

A continuación se resume la correspondencia de cada una de las preguntas con los objetivos específicos de esta investigación, con el fin de permitir una visión global de lo que consta la entrevista a validar.

Objetivos	Preguntas
-Identificar la perspectiva y percepción de las adolescentes embarazadas y docentes de educación física, respecto de la participación activa de las gestantes en las clases.	1-7
-Relacionar las estrategias didácticas identificadas con los niveles de participación de las adolescentes embarazadas (con las actividades propuestas, con el grupo-curso, con el/la profesora)	8,9,10



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Graduados

Magíster en Educación, Mención Política y Gestión Educativas

Constancia de validación de entrevista

Valdivia, noviembre 2016

Yo CLAUDIA **QUINTANA FIGUEROA**, R.U.N 15.337.774-K, de profesión PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, ejerciendo actualmente como Académica, en la Universidad Austral de Chile.

A través de la presente constancia valido la entrevista presentada por la estudiante MELIZA BARRIA MONTIEL, R.U.N 18.708.345-1, estudiante de Pedagogía de la Universidad Austral de Chile, bajo las siguientes características.

Aprobado sin modificaciones _____

Aprobado con ajustes menores _____x_____

No aprobado, debe reajustarse _____

Claudia Quintana

Claudia Quintana F.

Firma

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

TESIS “EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE” PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Recomendaciones a tener en cuenta para la validación:

A continuación usted encontrará un protocolo de aplicación, correspondiente al instrumento “Focus group”, debajo de cada pregunta formulada encontrará un recuadro, en el cual debe señalar con una x, su consideración.

Posteriormente, debe emitir una carta donde se emite el juicio evaluativo del instrumento, que puede tener las siguientes opciones (se adjunta el formato tipo):

Aprobado sin modificaciones

Aprobado con ajustes menores

No aprobado, debe reajustarse

INSTRUMENTO 2

FICHA TECNICA

Tipo	Grupo focal
Objetivo instrumental	Recolectar datos en función de intercambio de opiniones y puntos de vista tanto de adolescentes embarazadas como de las y los docentes de educación física. Contribuyendo a los objetivos generales y específicos de la investigación.
A quién se aplicará	Adolescentes de entre 14 – 19 años (población exacta sin concretar) Docentes de educación física, actualmente activos.
Quién entrevista	Meliza Barría M – Tesista
Fechas estimadas de aplicación	Tercera semana de Noviembre del 2016
Tiempo estimado de aplicación	Una semana.

Pauta grupo focal - profesor y profesora.

Contextualización del estudio:

Tema a tratar: La experiencia en las clases de educación, desde la perspectiva de las estudiantes embarazadas y de docentes de educación física.

Saludo: Sean todos bienvenidos, a este espacio de conversación, donde nos es tremendamente importante y relevante sus opiniones acerca del tema que nos convoca hoy en esta sala. Queremos agradecer su presencia y enfatizar en que nos es gratamente recibida cada respuesta y comentario que realicen, ya que así construimos en conjunto una nueva mejor perspectiva de lo que acontece.

Reconocimiento de participantes: Presentación del grupo de trabajo y de cada uno de los participantes, con sus datos básicos

Colegio	
Edad	
Tiempo de vinculación al establecimiento	
¿Cuántos años lleva ejerciendo la profesión de profesor de educación física?	
¿A lo largo de su carrera se ha encontrado con casos de alumnas embarazadas? ¿Cuántas?	
¿Actualmente tiene alumnas embarazadas en sus clases? ¿Cuántas?	

Perspectiva de lo que tratará el focus.

El focus plantea temas basados en lo didáctico, experiencial, formativo pedagógico, entre otros tantos. Buscando la relación directa entre los participantes propios de una clase de educación física, donde los protagonistas conocerán nuevos antecedentes y así también el grupo de investigación lograra obtener datos relevantes y verídicos de la actualidad de las clases de educación física con presencia de adolescentes embarazadas.

Eje referente	Preguntas	Observación de quien valida
Estrategias didácticas	¿Todas las personas pueden hacer educación física?	
	¿Las unidades son planteadas para la totalidad del curso?	Mejorar redacción, e intencionar la respuesta que buscas
	¿Los recursos permiten trabajar de forma óptima con la totalidad del curso?	¿Recursos materiales?
	¿Son las clases preparadas considerando todo el espectro de alumnos?	
	¿Los alumnos tienen actitud de participación en las clases?	
	Si usted piensa a nivel general ¿Cree que las adolescentes embarazadas son incluidas o excluidas de las clases de educación física? ¿Por qué?	
Experiencia docente/ embarazo adolescente	¿Considera que el ejercicio en el embarazo es beneficioso?	
	En su experiencia docente, ¿Qué caracteriza la participación de adolescentes embarazadas en sus clases?	
	¿Todos los trimestres del	Busca mejores antónimos

	embarazo son iguales de tranquilos/ riesgosos?	
Adolescencia /embarazo adolescente	¿Cómo define usted a las personas adolescentes con las que trabaja (clases)?	
	¿Encuentra diferencias en las características del adolescente en general y de la adolescente embarazada? explique.	
	¿Cómo asumen la paternidad los adolescentes (en general y a su rol cómo estudiantes)?	¿Que buscas con esta pregunta?... como se si algún estudiante es padre?
	¿Cómo asumen la maternidad las adolescentes (en general y a su rol cómo estudiantes)?	

2. TABLA RESUMEN

A continuación se resume la correspondencia de cada una de las preguntas y tema a tratar con los objetivos específicos de esta investigación, con el fin de permitir una visión global de lo que consta el focus group a validar.

Objetivos	Preguntas/Temas
-Identificar la perspectiva y percepción de las adolescentes embarazadas y docentes de educación física, respecto de la participación activa de las gestantes en las clases.	-Experiencia docente/embarazo adolescente. -Adolescencia /embarazo adolescente
-Relacionar las estrategias didácticas identificadas con los niveles de participación de las adolescentes embarazadas (con las actividades propuestas, con el grupo-curso, con el/la profesora)	-Estrategias didácticas



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Graduados

Magíster en Educación, Mención Política y Gestión Educativas

Constancia de validación de focus group

Valdivia, noviembre 2016

Yo **CLAUDIA QUINTANA F.**, R.U.N 15.337.774-k, de profesión PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, ejerciendo actualmente como Académica, en la Universidad Austral de Chile.

A través de la presente constancia valido el focus group presentado por la estudiante MELIZA BARRIA MONTIEL, R.U.N 18.708.345-1, estudiante de Pedagogía de la Universidad Austral de Chile, bajo las siguientes características.

Aprobado sin modificaciones _____

Aprobado con ajustes menores ____x____

No aprobado, debe reajustarse _____

Claudia Quintana

Claudia Quintana F.

Firma



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación

Carta solicitud de validación de instrumentos

Valdivia, 4 noviembre de 2016

Profesora

Ximena Guarda C.

Me dirijo a usted con la intención de solicitar su colaboración para la validación de los instrumentos de recogida de datos que conforman la investigación titulada *“El embarazo adolescente en las clases de educación física, desde la perspectiva del docente y la gestante.”*

Esta investigación tiene como objetivo general Analizar la didáctica de la clase de educación física con presencia de alumnas embarazadas en establecimientos de educación media de la ciudad de Valdivia.

.

En consecuencia, los objetivos específicos son:

- Comprender las principales percepciones de los y las docentes de educación física, respecto de su preparación y realización de las clases de educación física a adolescentes embarazadas.

- Identificar la perspectiva y percepción de las adolescentes embarazadas y docentes de educación física, respecto de la participación activa de las gestantes en las clases.

- Relacionar las estrategias didácticas identificadas con los niveles de participación de las adolescentes embarazadas (con las actividades propuestas, con el grupo-curso, con el/la profesora)

En consideración a su destacada experiencia académica y su vinculación con la problemática de investigación, me permito seleccionarlo para la validación de la entrevista que a continuación se adjunta, esperando sus observaciones y sugerencias para alcanzar un trabajo de excelencia.

Desde ya agradezco profundamente colaboración, atentamente.

Meliza Belén Barría Montiel
Estudiante de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación
Universidad Austral de Chile

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

TESIS “EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE” PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Recomendaciones a tener en cuenta para la validación:

A continuación usted encontrará un protocolo de aplicación, correspondiente al instrumento “Entrevista” debajo de cada pregunta formulada encontrará un recuadro, en el cual debe señalar con una x, su consideración.

Posteriormente, debe emitir una carta donde se emite el juicio evaluativo del instrumento, que puede tener las siguientes opciones (se adjunta el formato tipo):

Aprobado sin modificaciones

Aprobado con ajustes menores

No aprobado, debe reajustarse

INSTRUMENTO 1.

FICHA TÉCNICA

Tipo	Entrevista
Objetivo instrumental	Recolectar datos iniciales sobre las apreciaciones que adolescentes embarazadas, contribuyendo a los objetivos generales y específicos de la investigación.
A quién se aplicará	Adolescentes de entre 14 – 19 años (población exacta sin concretar) Docentes de educación física, actualmente activos.
Quién entrevista	Meliza Barría M – Tesista
Fechas estimadas de aplicación	Segunda semana de Noviembre del 2016
Tiempo estimado de aplicación	Una semana.

PAUTA

13. Saludo y contextualización del estudio: Un saludo cordial y agradecimiento por la participación de este proceso de investigación. Nos place presentar este instrumento investigativo, con el cual se busca recoger algunas impresiones y percepciones de las distintas partes que forman un grupo curso, en donde se presenta embarazo adolescente. Es por ello que se busca conocer los datos y estadísticas a base de las experiencias personales de quienes las viven.
14. Instrucciones: Responder a cada pregunta según su experiencia y conocimiento, sin escatimar en espacios y despliegue de las respuestas.
15. Recolección de datos

g. Preguntas iniciales relacionadas con datos de contexto

Colegio	
Edad	
Curso	

h. Preguntas generadoras

Generalidades asociadas al ejercicio / embarazo

24. ¿En qué semana de gestación te encuentras actualmente?

Adecuada X	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

25. ¿El proceso de gestación ha presentado rasgos de un embarazo de alto riesgo?

Adecuada X	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

26. ¿Realizas controles de cuidado prenatal?

Adecuada X	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

27. ¿En su control prenatal se le ha indicado algún tipo de recomendación sobre el ejercicio físico durante el embarazo?

Adecuada X	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

28. ¿El personal de salud le ha manifestado que deje de hacer ejercicio físico por prevención y/o cuidado? ESTA PREGUNTA DEBIERA TENER COHERENCIA O CON LA NÚMERO 2

Adecuada	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
Medianamente adecuada X	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones. ESPECIFICAR DADO QUE LA PREGUNTA ANTERIOR ES SIMILAR
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

29. ¿Antes de quedar embarazada practicaba algún deporte o ejercicio físico? ¿con qué frecuencia?

Adecuada X	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

30. En la actualidad en la situación de gestación DURANTE ESTE TIEMPO DE GESTACIÓN ¿practica algún deporte o ejercicio físico? ¿Cuál?

Adecuada X	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

Generalidades asociadas al ejercicio / embarazo/ clase de educación física

31. ¿Actualmente realiza PARTICIPA EN las clases de educación física?

Adecuada X	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

32. ¿Está enterado CONOCE de los beneficios que trae a la gestación la realización de ejercicio?

AdecuadaX	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

33. ¿El profesor te integra LA INCLUYE y motiva en las clases de educación física?

AdecuadaX	La pregunta es coherente y no requiere modificaciones.
-----------	--

Medianamente adecuada	Existe coherencia, pero la pregunta requiere de algunas modificaciones.
No adecuada	No existe coherencia, por tanto debe ser completamente modificada

2. TABLA RESUMEN

A continuación se resume la correspondencia de cada una de las preguntas con los objetivos específicos de esta investigación, con el fin de permitir una visión global de lo que consta la entrevista a validar.

Objetivos	Preguntas
-Identificar la perspectiva y percepción de las adolescentes embarazadas y docentes de educación física, respecto de la participación activa de las gestantes en las clases.	1-7
-Relacionar las estrategias didácticas identificadas con los niveles de participación de las adolescentes embarazadas (con las actividades propuestas, con el grupo-curso, con el/la profesora)	8,9,10



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Graduados

Magíster en Educación, Mención Política y Gestión Educativas

Constancia de validación de entrevista

Valdivia, noviembre 2016

Yo XIMENA **GUARDA C.**, R.U.N 86263122-, de profesión PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, ejerciendo actualmente como Académica, en la Universidad Austral de Chile.

A través de la presente constancia valido la entrevista presentada por la estudiante MELIZA BARRIA MONTIEL, R.U.N 18.708.345-1, estudiante de Pedagogía de la Universidad Austral de Chile, bajo las siguientes características.

Aprobado sin modificaciones ☐

Aprobado con ajustes menores ☒

No aprobado, debe reajustarse ☐

XIMENA GUARDA C.

Firma

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

TESIS “EL EMBARAZO ADOLESCENTE EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA, DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE Y LA GESTANTE” PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN

SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Recomendaciones a tener en cuenta para la validación:

A continuación usted encontrará un protocolo de aplicación, correspondiente al instrumento “Focus group”, debajo de cada pregunta formulada encontrará un recuadro, en el cual debe señalar con una x, su consideración.

Posteriormente, debe emitir una carta donde se emite el juicio evaluativo del instrumento, que puede tener las siguientes opciones (se adjunta el formato tipo):

Aprobado sin modificaciones

Aprobado con ajustes menores

No aprobado, debe reajustarse

INSTRUMENTO 2

FICHA TECNICA

Tipo	Grupo focal
Objetivo instrumental	Recolectar datos en función de intercambio de opiniones y puntos de vista tanto de adolescentes embarazadas como de las y los docentes de educación física. Contribuyendo a los objetivos generales y específicos de la investigación.
A quién se aplicará	Adolescentes de entre 14 – 19 años (población exacta sin concretar) Docentes de educación física, actualmente activos.
Quién entrevista	Meliza Barría M – Tesista
Fechas estimadas de aplicación	Tercera semana de Noviembre del 2016
Tiempo estimado de aplicación	Una semana.

Pauta grupo focal - profesor y profesora.

Contextualización del estudio:

Tema a tratar: La experiencia en las clases de educación, desde la perspectiva de las estudiantes embarazadas y de docentes de educación física.

Saludo: Sean todos bienvenidos, a este espacio de conversación, donde nos es tremendamente importante y relevante sus opiniones acerca del tema que nos convoca hoy en esta sala. Queremos agradecer su presencia y enfatizar en que nos es gratamente recibida cada respuesta y comentario que realicen, ya que así construimos en conjunto una nueva mejor perspectiva de lo que acontece.

Reconocimiento de participantes: Presentación del grupo de trabajo y de cada uno de los participantes, con sus datos básicos

Colegio	
Edad	
Tiempo de vinculación al establecimiento	
¿Cuántos años lleva ejerciendo la profesión de profesor de educación física?	
¿A lo largo de su carrera se ha encontrado con casos de alumnas embarazadas? ¿Cuántas?	
¿Actualmente tiene alumnas embarazadas en sus clases?	

¿Cuántas?	
-----------	--

Perspectiva de lo que tratará el focus.

El focus plantea temas basados en lo didáctico, experiencial, formativo pedagógico, entre otros tantos. Buscando la relación directa entre los participantes propios de una clase de educación física, donde los protagonistas conocerán nuevos antecedentes y así también el grupo de investigación lograra obtener datos relevantes y verídicos de la actualidad de las clases de educación física con presencia de adolescentes embarazadas.

Eje referente	Preguntas	Observación de quien valida
Estrategias didácticas	¿Todas las personas pueden hacer educación física?	x
	¿Las unidades son planteadas para la totalidad del curso?	
	¿Los recursos permiten trabajar de forma óptima con la totalidad del curso?	
	¿Son las clases preparadas considerando todo el espectro de alumnos?	
	¿Los alumnos tienen actitud de participación en las clases?	
	Si usted piensa a nivel general ¿Cree que las adolescentes embarazadas son incluidas o excluidas de las clases de educación física? ¿Por qué?	
Experiencia docente/ embarazo adolescente	¿Considera que el ejercicio en el embarazo es beneficioso?	
	En su experiencia docente, ¿Qué caracteriza la participación de adolescentes	

	embarazadas en sus clases?	
	¿Todos los trimestres del embarazo son iguales de tranquilos/ riesgosos?	
Adolescencia /embarazo adolescente	¿Cómo define usted a las personas adolescentes con las que trabaja (clases)?	
	¿Encuentra diferencias en las características del adolescente en general y de la adolescente embarazada? explique.	x
	¿Cómo asumen la paternidad los adolescentes (en general y a su rol cómo estudiantes)?	
	¿Cómo asumen la maternidad las adolescentes (en general y a su rol cómo estudiantes)?	

2. TABLA RESUMEN

A continuación se resume la correspondencia de cada una de las preguntas y tema a tratar con los objetivos específicos de esta investigación, con el fin de permitir una visión global de lo que consta el focus group a validar.

Objetivos	Preguntas/Temas
-Identificar la perspectiva y percepción de las adolescentes embarazadas y docentes de educación física, respecto de la participación activa de las gestantes en las clases.	-Experiencia docente/embarazo adolescente. -Adolescencia /embarazo adolescente
-Relacionar las estrategias didácticas identificadas con los niveles de participación de las adolescentes embarazadas (con las actividades propuestas, con el grupo-curso, con el/la profesora)	-Estrategias didácticas



Universidad Austral de Chile

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Graduados

Magíster en Educación, Mención Política y Gestión Educativas

Constancia de validación de focus group

Valdivia, noviembre 2016

Yo XIMENA **GUARDA C.**, R.U.N 86263122-, de profesión PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, ejerciendo actualmente como Académica, en la Universidad Austral de Chile.

A través de la presente constancia valido el focus group presentado por la estudiante MELIZA BARRIA MONTIEL, R.U.N 18.708.345-1, estudiante de Pedagogía de la Universidad Austral de Chile, bajo las siguientes características.

Aprobado sin modificaciones _____

Aprobado con ajustes menores ____x____

No aprobado, debe reajustarse _____

Ximena Guarda C.

Firma



Universidad Austral de Chile
Facultad de Filosofía y Humanidades
Escuela de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación

PROTOCOLO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN
TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
SEMINARIO PARA OPTAR AL TÍTULO DE PROFESOR (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN, GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Valdivia, octubre 2016

Los instrumentos seleccionados para recoger información en torno a la investigación, son una entrevista dirigida hacia las adolescentes embarazadas y una segunda entrevista dirigida hacia las y los docentes de educación física, y un tercero es el grupo focal donde compartirán experiencias tanto las adolescentes como las y los docentes, corresponden a una investigación cualitativa, que se realizará durante el mes de octubre.

INSTRUMENTO 1.

FICHA TÉCNICA

Tipo	Entrevista
Objetivo instrumental	Recolectar datos iniciales sobre las apreciaciones que adolescentes embarazadas, contribuyendo a los objetivos generales y específicos de la investigación.
A quién se aplicará	Adolescentes de entre 14 – 19 años (población exacta sin concretar) Docentes de educación física, actualmente activos.
Quién entrevista	Meliza Barría M – Tesista
Fechas estimadas de aplicación	Primera semana de Noviembre del 2016
Tiempo estimado de aplicación	Una semana.

PAUTA

16. Saludo y contextualización del estudio: Un saludo cordial y agradecimiento por la participación de este proceso de investigación. Nos place presentar este instrumento investigativo, con el cual se busca recoger algunas impresiones y

percepciones de las distintas partes que forman un grupo curso, en donde se presenta embarazo adolescente. Es por ello que se busca conocer los datos y estadísticas a base de las experiencias personales de quienes las viven.

17. Instrucciones: Responder a cada pregunta según su experiencia y conocimiento, sin escatimar en espacios y despliegue de las respuestas.

18. Recolección de datos

i. Preguntas iniciales relacionadas con datos de contexto

Colegio	
Edad	
Curso	

j. Preguntas generadoras

Generalidades asociadas al ejercicio / embarazo

34. ¿En qué semana de gestación te encuentras actualmente?
35. ¿El proceso de gestación ha presentado rasgos de un embarazo de alto riesgo?
36. ¿Realizas controles de cuidado prenatal?
37. ¿En su control prenatal se le ha indicado algún tipo de recomendación sobre el ejercicio físico durante el embarazo?
38. ¿El personal de salud le ha manifestado que deje de hacer ejercicio físico por prevención y/o cuidado?
39. ¿Antes de quedar embarazada practicaba algún deporte o ejercicio físico? ¿con qué frecuencia?
40. En la actualidad en la situación de gestación ¿practica algún deporte o ejercicio físico? ¿Cuál?

Generalidades asociadas al ejercicio / embarazo/ clase de educación física

41. ¿Actualmente realiza las clases de educación física?
42. ¿Está enterado de los beneficios que trae a la gestación la realización de ejercicio?
43. ¿El profesor te integra y motiva en las clases de educación física?

INSTRUMENTO 2

FICHA TECNICA

Tipo	Grupo focal
Objetivo instrumental	Recolectar datos en función de intercambio de opiniones y puntos de vista tanto de adolescentes embarazadas como de las y los docentes de educación física. Contribuyendo a los objetivos generales y específicos de la investigación.
A quién se aplicará	Adolescentes de entre 14 – 19 años (población exacta sin concretar) Docentes de educación física, actualmente activos.
Quién entrevista	Meliza Barria M – Tesista
Fechas estimadas de aplicación	Segunda semana de Noviembre del 2016
Tiempo estimado de aplicación	Una semana.

Pauta grupo focal - profesor y profesora.

Contextualización del estudio:

Tema a tratar: La experiencia en las clases de educación, desde la perspectiva de las estudiantes embarazadas y de docentes de educación física.

Saludo: Sean todos bienvenidos, a este espacio de conversación, donde nos es tremendamente importante y relevante sus opiniones acerca del tema que nos convoca hoy en esta sala. Queremos agradecer su presencia y enfatizar en que nos es gratamente recibida cada respuesta y comentario que realicen, ya que así construimos en conjunto una nueva mejor perspectiva de lo que acontece.

Reconocimiento de participantes: Presentación del grupo de trabajo y de cada uno de los participantes, con sus datos básicos

Colegio	
Edad	
<u>Tiempo de vinculación al establecimiento</u>	
¿Cuántos años lleva ejerciendo la profesión de profesor de educación física?	
¿A lo largo de su carrera se ha encontrado con casos de	

alumnas embarazadas? ¿Cuántas?	
¿Actualmente tiene alumnas embarazadas en sus clases? ¿Cuántas?	

Perspectiva de lo que tratará el focus.

El focus plantea temas basados en lo didáctico, experiencial, formativo pedagógico, entre otros tantos. Buscando la relación directa entre los participantes propios de una clase de educación física, donde los protagonistas conocerán nuevos antecedentes y así también el grupo de investigación lograra obtener datos relevantes y verídicos de la actualidad de las clases de educación física con presencia de adolescentes embarazadas.

Eje referente	Preguntas	Observación de quien valida
Estrategias didácticas	¿Todas las personas pueden hacer educación física?	
	¿Las unidades son planteadas para la totalidad del curso?	
	¿Los recursos permiten trabajar de forma óptima con la totalidad del curso?	
	¿Son las clases preparadas considerando todo el espectro de alumnos?	
	¿Los alumnos tienen actitud de participación en las clases?	
	Si usted piensa a nivel general cree que las adolescentes embarazadas son incluidas o excluidas de las clases de educación física y por qué	

Experiencia docente/ embarazo adolescente	Considera que el ejercicio en el embarazo es beneficioso	
	En su experiencia docente, qué caracteriza la participación de adolescentes embarazadas en sus clases	
	¿Todos los trimestres del embarazo son iguales de tranquilos/ riesgosos?	
Adolescencia /embarazo adolescente	Cómo define usted a las personas adolescentes con las que trabaja (clases)	
	Encuentra diferencias en las características del adolescente en general y de la adolescente embarazada, explique.	
	Cómo asumen la paternidad los adolescentes (en general y a su rol cómo estudiantes)	
	Cómo asumen la maternidad las adolescentes (en general y a su rol cómo estudiantes)	