

UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
INSTITUTO DE FILOSOFÍA Y ESTUDIOS EDUCACIONALES
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN



Profesor Patrocinante: Mg. Elizabeth Martínez Palma
Instituto de Filosofía y Estudios Educativos

Seminario de Titulación:

“Incidencia de las habilidades motrices básicas Locomotoras y de Proyección/ Recepción en el desarrollo autónomo del párvulo”.

Seminario para optar al título de Profesor de Educación Física, Deporte y Recreación y al grado de Licenciado en Educación

Antonio Alexis Vera Gallardo

Valdivia-Chile

Febrero 2011

COMISIÓN EVALUADORA

Profesor Patrocinante

Mg. Elizabeth Martínez Palma
Facultad de Filosofía y Humanidades
Instituto de Filosofía y Estudios Educativos

Profesores Evaluadores

Mg. Marcos Guzmán Fonseca.
Facultad de filosofía y Humanidades
Instituto de Filosofía y Estudios Educativos

Dr. Sergio Toro Arévalo.
Facultad de Filosofía y Humanidades
Instituto de Filosofía y Estudios Educativos

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi familia, mi pareja Mirla y mi querido hijo Franco, quienes son los pilares fundamentales en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradecer a mis padres Patricia y Darío por su apoyo incondicional en estos 4 años, por el esfuerzo constante, por la preocupación de mi bienestar al estar lejos de ellos. Gracias a mis padres quienes me motivaron a seguir adelante en cada etapa de mi vida estudiantil, puedo estar hoy, a pasos de una nueva vida, ya más madura y con más responsabilidades, pero llena de momentos felices.

Agradecer también a mi profesora patrocinante Elizabeth Martínez, quien fue guía y ayuda fundamental en este trabajo, dándome la posibilidad de conocer diferentes perspectivas, especialmente cuando no era capaz de ver nada. Gracias por su comprensión y paciencia para corregirme y enseñarme fortaleciendo de esta manera mi confianza, como también la seguridad en mis pasos.

Gracias a mi compañera de vida y mi hijo, que con su nacimiento me dio aún más fuerzas para seguir luchando, dándole nuevo sentido a mi vida. Por él trabajé duro en todo, dí lo que más pude este año, logrando finalmente ser padre estudiante y trabajador.

Mi tío David que desde pequeño me enseñó con su ejemplo y carisma a dar cariño incondicional, por su gran compañía, amor y comprensión. Gracias, porque me ayudó a tener fe y a creer en los momentos más difíciles, cuando aún estaba muy enfermo. Y porque ahora desde donde esté me sigue acompañando y cuidando.

Gracias a Dios, porque debido a su gran generosidad pude toparme en este camino con todas las personas mencionadas anteriormente y porque él me da la fortaleza para seguir creyendo y creciendo en esta vida

CAPÍTULO I**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS**

1.1 Problema de investigación	8
1.2 Preguntas de investigación	9
1.2.1 Sub preguntas	9
1.3 Tema de investigación	10
1.4 Objetivo general	10
1.4.1 Objetivos específicos	10
1.5 Justificación de la investigación	11

Capítulo II**MARCO REFERENCIAL**

2.1 Autonomía	14
2.2 Etapas de desarrollo según Erikson	15
2.2.1 "Fase III: Adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de la culpa"	15
2.2.2 Fase I "Confianza básica v/s desconfianza básica". Realización de la esperanza	16
2.2.3 Fase II de Erikson llamada "La Adquisición de un sentido de la autonomía al mismo tiempo que se combate con un sentido de la duda y la vergüenza Realización de la voluntad"	18
2.2.4 Fase IV: Adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de la inferioridad Realización de la Competencia	20
2.3 Fase II de Sears: "Sistemas motivacionales secundarios"	24

2.4 Jean Piaget: Fase de desarrollo Preconceptual_____	26
2.5 Desarrollo motriz en los preescolares__ _____	28
2.6 Descripción habilidades motrices____ _____ (caminar, correr, saltar, lanzar y capturar)	32
2.7 Medio ambiente y su influencia en el desarrollo_____	36
de las habilidades motrices básicas.	
2.8 Educación Parvularia en Chile_____	39
2.9 Educación desde la Psicomotricidad-_____	45

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación _____	48
3.2 Metodología utilizada _____	49
3.3 Instrumentos de recogida de datos _____	50
3.4 Participantes/ informantes claves _____	52
3.5 Contextualización _____	52
3.6 Criterios de rigor éticos y científicos _____	53

CAPITULO IV

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 Promedio Niveles de Logro, según _____ habilidad motriz diagnóstica evaluada	59
4.2 Promedio Niveles de Logros evaluación diagnóstica _____ en el desarrollo de la autonomía en cada habilidad motriz	69
4.3. Promedio Niveles de Logro, según _____ habilidad motriz final evaluada	79
4.4 Promedio Niveles de Logros evaluación final _____ en el desarrollo de la autonomía en cada habilidad motriz	89
4.5 Interpretación y análisis de la información _____	97

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones _____ 100

BIBLIOGRAFÍA _____ 104

ANEXOS _____ 106

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA Y OBJETIVOS

1.1. Problema de investigación.

A partir de la práctica de Integración -en el ámbito social y/o salud- realizada en el “Jardín Pedacito de Cielo” de la ciudad de Valdivia, durante el primer semestre del presente año, se pudo observar que al estimular a los niños psicomotrizmente con diferentes actividades y ejercicios de carácter gradual (esencialmente de movimientos corporales gruesos) se evidenció progreso en su autonomía. Este avance se relaciona, además, con el desarrollo de sus movimientos motrices y con la independencia que adquieren para ejecutar diversas acciones como, por ejemplo, la capacidad de poder valerse por si mismos, que se manifiesta por medio de su iniciativa y confianza al explorar nuevos espacios, además de tomar decisiones de acuerdo a sus propios intereses. Esto relacionado con un permanente sentido del descubrimiento, pues son sus propias habilidades motrices un medio para que esto se lleve a cabo, permitiéndole al niño una constante interacción con el mundo.

De acuerdo a lo anterior surge la motivación de indagar en la estimulación de las habilidades motrices básicas de Locomoción –caminar, correr, saltar de distintas formas- y las habilidades de Proyección/Recepción -lanzar y recepcionar-. Evidenciando como estas inciden en la autonomía de los niños de las edades de 3 y 4 años, con la intención de corroborar si estos adquieren por medio del incentivo de sus habilidades motrices básicas, la capacidad de poder valerse por si mismos en diferentes actividades de su diario vivir.

1.2 Pregunta de investigación:

¿La estimulación a temprana edad, de habilidades motrices Locomotora y de Proyección/Recepción, tendrá alguna incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños del Jardín Pedacito de Cielo?

1.2.1 Sub preguntas de investigación:

¿Los niños al ser estimulados psicomotrizmente en sus habilidades motrices básicas Locomotoras de Proyección/ Recepción, en las edades de 3 y 4 años tienden a ser más autónomos en las actividades que realizan cotidianamente?

¿La estimulación temprana influye en el desarrollo de las habilidades motrices básicas Locomotoras y de Proyección/Recepción en los niños preescolares en edad de 3 a 4 años?

¿Cuáles son las manifestaciones más características que se observan en la etapa de desarrollo correspondiente en la etapa de los 3 y 4 años que fortalecen el desarrollo autónomo e independiente?

1.3 Tema de Investigación:

Incidencia de las habilidades motrices básicas Locomotoras y de Proyección/Recepción en el desarrollo autónomo del párvulo.

1.4 Objetivo general:

Determinar la incidencia de la estimulación a temprana edad, mediante actividades motrices básicas Locomotoras y de Proyección/ Recepción en el desarrollo de la autonomía en los párvulos del nivel medio mayor del Jardín Infantil Pedacito de Cielo de la ciudad de Valdivia.

1.4.1 Objetivos específicos:

Identificar las manifestaciones más características, observadas desde diferentes perspectivas teóricas (Erikson, Piaget, Sears, Ruiz, Gallahue), en relación al desarrollo de la autonomía en niños en edad preescolar.

Evidenciar, mediante el trabajo de campo, el desarrollo en la autonomía de los niños del Nivel Medio Mayor del Jardín Pedacito de Cielo, mediante la estimulación de sus habilidades motrices básicas.

Identificar las habilidades motrices fundamentales que desarrollan niños preescolares en las edades de 3 y 4 años.

1.5 Justificación de la investigación

A través de la siguiente investigación se pretende dar un mayor énfasis a la estimulación de las habilidades motrices básicas: Locomotoras y de Proyección/Recepción. El objetivo es verificar la factibilidad de éstas como un medio de desarrollo de la autonomía en los párvulos, tanto dentro como fuera del jardín infantil.

El desarrollo de la autonomía ayudará a los infantes a ser más seguros en sus acciones, incidiendo a su vez en la toma de decisiones durante su vida cotidiana. Por ello es importante que los estudios investigativos - en el periodo de los 3 y 4 años - evolucionen, pues durante esta etapa los niños comienzan a vivenciar nuevas experiencias en base a la relación con su entorno y también con ellos mismos, dándose cuenta de sus capacidades y limitaciones, formando de esta manera una imagen de sí mismos, mejorando su confianza y seguridad en ellos mismos como también en su entorno, llevándolos a mejorar su autonomía.

El grado de importancia que tiene esta edad, se enfoca al aprendizaje motriz que los niños desarrollan al relacionarse con otros. A partir de esto ellos van creando estructuras sociales donde aprenden reglas y objetivos a alcanzar, lo que le otorga una significancia de la propia vida en relación con su entorno, donde las competencias motrices y gestuales determinan el lugar que ocupan dentro de los grupos. Esto es fundamental a la hora de sentirse seguros en su desenvolvimiento social, capacitándolos para su propio crecimiento

El Programa Pedagógico de la Educación Parvularia (2008), en su Primer Nivel de Transición, correspondiente a los niños de las edades de la investigación, hace referencia a que este período es un tiempo de riqueza, plasticidad, aprendizaje constante, donde ellos exploran, expresan lo que sienten y también lo que desean.

Tanto la familia como la institución educacional deben responsabilizarse del aprendizaje básico, siendo un complemento de estimulación psicomotriz de los

niños incentivándolos a realizar actividades que favorezcan este desarrollo motor con el fin de que puedan valerse por sí mismos en diferentes espacios. *“El jardín de niños debe brindar al niño una rica variedad de actividades que evite posteriormente los fracasos escolares, aprovechando que el niño en edad preescolar se encuentra justo en el periodo de desarrollo más profundo” (Sandoval M, 1985: 16).*

Es necesario y fundamental entregarles una base firme de aprendizaje motriz durante el periodo preescolar, de manera que ellos más tarde enfrenten con buenas herramientas su futuro escolar, debido a que al tener un mayor dominio sobre este tipo de habilidades, tienen mayores posibilidades de crear mayores instancias de aprendizajes a partir de este conocimiento ya adquirido. Idealmente, con seguridad en sí mismo y en su entorno, ya que es aquí, en este periodo, donde el niño se desarrolla en relación a la confianza que el entorno le brinda, ayudándolo a sobrevivir ante los acontecimientos de su vida diaria.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Para investigar la incidencia de la estimulación de las habilidades motrices básicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 y 4 años. En el siguiente capítulo se utilizará la recopilación de diferentes perspectivas teóricas las cuales serán analizadas con el objetivo de respaldar con bases científicas el estudio de caso presentado en esta investigación. Es así como se escogen algunas habilidades motrices básicas para el estudio seleccionado de ellas como caminar, correr, saltar, lanzar y capturar, porque son las habilidades que se utilizan mas a menudo en el diario vivir Indagando de esta forma factores influyentes para el desarrollo motor en el infante, utilizando actividades que ayudarían a los niños a mejorar el progreso de su autonomía.

2.1 La Autonomía

Maier H. (1971), plantea que la autonomía se adquiere a medida que el niño comienza a sentir confianza en su entorno y también cuando descubre que su conducta es propia por lo tanto que se diferencia de las demás. Para que esto ocurra, el niño necesita de una maduración en sus movimientos como también en sus coordinaciones para fortalecer este aspecto, permitiendo que las actividades como extender la mano, caminar, trepar, retener y soltar, sean un medio para realizar nuevos propósitos. Es por esto que muchas veces los espacios designados por los mayores pasan a ser cada vez más difíciles de respetar, debido a que ellos buscan nuevos movimientos en nuevas áreas de desenvolvimiento. Ellos necesitan moverse en direcciones diferentes a la medida que van descubriendo el mundo a su alrededor, queriendo realizar nuevas proezas, por medio de la adquisición de la capacidad progresiva del poder valerse por ellos mismos en su vida cotidiana. Esto va posibilitando de manera gradual su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir, junto con el ir asumiendo de forma progresiva la responsabilidad de sus actos ante sí mismo y los demás individuos.

En cuanto a este desarrollo que van experimentando los preescolares, Erikson (2000) plantea etapas de desarrollo que facilitan la comprensión de cómo los párvulos van alcanzando confianza en si mismos y desenvolviéndose para lograr la autonomía que le ayudará a relacionarse con su entorno, las etapas mencionadas se describen a continuación:

2.2 Etapas del desarrollo Según Erikson.

Las etapas que se describen en los siguientes párrafos corresponden a los primeros estadios fundamentales del desarrollo psicosocial de Erikson (2000), porque son los estadios que influyen en el desarrollo psicomotriz del infante.

A continuación se describirá el estadio III Adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de la culpa, el cual coincide con las edades de los párvulos de 3 y 4 años del nivel medio mayor del Jardín Pedacito de Cielo.

2.2.1 “Fase III de Erikson: Adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de la culpa”

En esta etapa el niño ha aprendido a ejecutar un cierto control consciente de su persona, como también dentro de su entorno, por lo que se impulsa inevitablemente a explorar nuevas experiencias por medio del sentido de iniciativa que le suele incitar a desarrollar diversas actividades para alcanzar sus propios fines. Este sentido es capaz de impregnar la mayor parte de la vida del infante en relación con la sociedad, siendo capaz de ir asumiendo la responsabilidad de sí mismo y de lo que está englobado en su mundo, como por ejemplo: sus juguetes, mascotas, etc. Sin embargo al mismo tiempo existe un sentido de inhibición en sus acciones que actúa como contraparte en el comportamiento con su entorno, variando desde la independencia total dentro de sus juegos e imaginaciones a adoptar conductas totalmente dependientes de las voluntades de sus mayores, adquiriendo de este modo un equilibrio que favorece el desarrollo hacia una libertad que surge de la esperanza que se forma durante la primera etapa de los

Estadios Fundamentales del Desarrollo Psicosocial que nos plantea Erikson. *"La esperanza confiere al futuro anticipado un sentimiento de libertad que invita a saltos expectantes, sea en la imaginación preparatoria o en pequeñas acciones de iniciación."* (Erikson E, 2000: 63). Por este motivo el niño mira su futuro no como algo inalcanzable sino realmente cercano, viviéndolo con la libertad que esta esperanza le entrega, manifestándola en todas sus actividades. La esperanza es realmente importante en la creación de la confianza que el niño utilizará para sentirse más autónomo y seguro de sí mismo. En la fase I de los Estadios Fundamentales del Desarrollo de Erikson, se desarrolla la formación de la esperanza que se transforma en la plataforma de la confianza básica que repercute en el desarrollo y crecimiento del individuo.

2.2.2 Fase I de Erikson "Confianza básica v/s desconfianza básica". Realización de la esperanza:

Para que una persona más adelante sea confiada y satisfecha de sus capacidades corporales, depende en gran medida de como se le trate en esta primera fase de desarrollo, debido a que en esta etapa el niño se construye a partir de la confianza que el entorno le otorga, ella le ayuda a sobrevivir ante los hechos que le van ocurriendo, por esto es importante y necesario que los padres tengan en cuenta que son piezas fundamentales en la crianza y construcción de la personalidad, carácter, como también en la confianza que el infante desarrolle durante esta etapa. Cada persona debe ser guiada en su infancia con el fin de generar pautas de acciones basadas en el amor y la agresión que le permitirán relacionarse con su entorno.

En los primeros años de vida los niños/as experimentan el mundo por medio de sus sentidos y sus necesidades, *"Los contactos más regulares y significativos entre el infante y su medio social se realizan a través de la absorción del alimento; su boca y su actividad de succión establecen el contacto primario con el mundo exterior"*. (Maier H, 1971: 41). De este modo se podría decir que el

niño se encuentra oralmente con su entorno, el contacto oral y la succión aliviarían una sensación de incomodidad que pueda tener proporcionándole y constituyendo así una fuente de satisfacción. Pero estas realmente no serían las que determinan la calidad de la experiencia, sino la madre o aquella persona que cuida del infante, ya que estas guiarán y lo ayudarán para la vivenciar estos acontecimientos.

El placer de dependencia en esta fase generalmente, es transmitido al niño por los cariños y cuidados que le proporciona y le entrega la madre, es así como comienza a coordinar el sentido de recibir y de confiar en el otro, de acuerdo con lo que su madre o cualquier persona le suela dispensar de los cuidados que le hagan sentir estas experiencias.

Todo lo que se genera durante éste y todos los estadios repercuten entre ellos condicionándose entre sí. *“La confianza básica es la confirmación de la esperanza, nuestro firme apoyo contra todas las adversidades y las llamadas tribulaciones de la vida en este mundo” (Erikson E. 2000: 110)*, es importante que el sentimiento de confianza evolucione y se construya durante esta etapa de la vida, debido a que permitirá la proyección que el ser humano tenga en los estadios posteriores hacia un futuro. En el caso de los niños de esta fase, la confianza pasa a ser una sensación de comodidad física primordialmente, si se proporcionan estos elementos, podrá extender su confianza a nuevas experiencias, pero en el caso de que las experiencias físicas como psicológicas fuesen insatisfactorias, conllevarían a un sentido de desconfianza y un temor a nuevas situaciones en el futuro. Cada vez que su confianza le de buenos resultados, se acentuará la tendencia a las expectativas positivas respecto a nuevas experiencias. Maier (1971) sostiene que las experiencias corporales son la base de un estado psicológico de confianza, convirtiéndose así en la primera experiencia social que se utiliza como referencia para enfrentar el futuro. Por este motivo la confianza es el pavimento de la creación de nuevas vivencias y relaciones con el entorno, convirtiéndose en la fe y autonomía que el adulto utiliza para pensar en la etapa posterior.

2.2.3 Fase II de Erikson “La Adquisición de un sentido de la autonomía al mismo tiempo que se combate con un sentido de la duda y la vergüenza: Realización de la voluntad”.

En esta etapa el niño suele afirmar un cierto sentido de la autonomía, pero sin embargo al depender aún de los padres, mantiene un sentimiento de duda con respecto a su libertad y capacidad para afirmar esta autonomía y poder existir como una unidad independiente. Es aquí donde los infantes necesitan de una persona que los pueda guiar y ser un apoyo para ellos, sino de lo contrario se sentirán perdidos y pueden volverse contra ellos mismos, teniendo vergüenza y dudas sobre su accionar.

En esta fase II que plantea Erikson (2000), desde el punto de vista físico, el infante sufre una aceleración en su maduración, sus movimientos y movilidad pasan a ser acciones bien asimiladas y coordinadas, pudiendo ampliar sus campos de movimientos para un mayor conocimiento del mundo, favoreciendo así su autonomía en algunos aspectos de su vida, presentando una postura de querer y hacer cosas, sintiendo siempre algunos límites; cuando estos pierden el control de sus acciones, puede darse una reversión hacia la inseguridad y pérdida de confianza en ellos mismos, que culmina en vergüenza y dudas sobre sus capacidades.

Al ir adquiriendo esta relativa autonomía, el infante suele integrar factores orientadores de dirección y control que antes se hallaban en total dependencia, siendo manejados por otros.

Quando al individuo le es posible verse a sí mismo como organismo que puede ser lo que quiere, y cuando comienza a percibir los “límites” entre él y su progenitor o el sustituto de este, amplía el sentido de la confianza dentro de sí mismo en expansión. (Maier H, 1971: 47)

En este período el niño debe de ser capaz de incorporar la experiencia de la frustración, como una realidad de su diario vivir, asumiéndola como un aspecto natural que lo ayudará a fortalecer su carácter con la perseverancia que necesitarán para realizar las acciones. El niño ha adquirido un sentido de la autonomía, pero todavía tiene inseguridades debido a su dependencia que tiene con los mayores.

En relación con la fase III de los Estadios Fundamentales del Desarrollo de Erikson, el párvulo va desarrollando y madurando tanto física como psicológicamente comenzando a comprender que se lo cuenta como una persona y que la vida tiene una finalidad para él.

El niño ingresa con toda su capacidad de indagación en un círculo social cada vez más amplio. Quiere conocer su mundo, y se le alienta en forma creciente y que se ajuste en forma creciente a las enseñanzas de su sociedad, en ese universo que se despliega frente a él. (Maier H, 1971: 60)

El infante comienza a iniciar conductas, trascendiendo los límites de su persona, incursionando en la esferas de otros y logrando que estos se impliquen en su propia conducta. Así nace un sentido de iniciativa que impregna la mayor parte de su vida, esto ocurre siempre cuando su medio social lo incentive a desarrollar una actividad para alcanzar sus objetivos

Erikson (2000) plantea que dentro de lo que ahora está viviendo en cuanto a la extensión de su lenguaje y comunicación, hacen que el niño ensanche sus campos de imaginación y de actividad al mismo tiempo, su cuerpo se ha desarrollado permitiéndole expresar de una manera más evidente sus impulsos innatos. En este lapso de tiempo el párvulo experimenta un período de intensivo aprendizaje por medio de sus posibilidades pudiendo desplazarse con más autonomía e independencia en cuanto a la verbalización de sus necesidades y también en la utilización de medios kinésicos para que su entorno le conceda lo que él espera. Todo esto se lleva a cabo debido a que en la fase anterior

(Adquisición de un sentido de Autonomía) ha adquirido un cierto grado de control consciente, tanto sobre sí mismo como sobre su medio. Permitiéndole de este modo obtener lo que anhela de una forma más rápida, eficaz y con un horizonte más amplio. Esta situación se desencadena por medio de sus acciones personales que se relacionan e interconectan socialmente.

El niño va adquiriendo ciertos patrones y conductas, que le van permitiendo relacionarse de manera más efectiva con su entorno, a medida que el niño se empieza a relacionar con otros individuos a parte de sus padres, va dejando esta dependencia tan marcada de las fases anteriores.

A continuación en la fase IV, el niño entra al sistema educativo y todos comienzan los cambios que esto le conlleva en cuanto a su desarrollo personal como social.

2.2.4 Fase IV de Erikson: “Adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de la inferioridad: Realización de la Competencia”.

Esta parte de la vida del niño, se le ha expuesto a una variedad de nuevas experiencias, empieza a comprender que necesita hacerse un lugar con los individuos de su misma edad, ya que entiende que no ocupa un lugar de igualdad con sus mayores, ni tampoco es invitado para ello, así enfoca todas sus energías y se concentra a aquellas situaciones que puede solucionar de manera efectiva.

El temor que a veces presentan estos los infantes, se acentúa por el hecho mismo de que es un niño, una persona incompleta, situación que suscita sentimientos de inferioridad. Él mismo trata de resolver estos sentimientos de inferioridad con la oportunidad que tiene de aprender haciendo y experimentar con los rudimentarios conocimientos requeridos por su cultura. *“A medida que aprende a manejar los instrumentos y los símbolos de ella, parece comprender que este*

aprendizaje le ayudará a convertirse en una persona competente” (Maier H, 1971:61)

En esta fase se concentra su capacidad para relacionarse y comunicarse con los demás individuos que le son más significativos y que generalmente son los padres. Sus actividades continúan segregadas según el sexo de los individuos, más que las etapas anteriores. Todas las actividades y sentimientos reflejan esfuerzos competitivos más que autónomos, el niño tiende a evitar el fracaso de cualquier forma. *“Cuando trata de destacarse en todas y en cada una de las cosas que ensaya, el niño no intenta eliminar psicológica o realmente a otros, por el contrario, quiere y necesita la permanente asociación y cooperación” (Maier H, 1971:62)*, debido a que necesita a sus iguales, por el hecho de medir sus cualidades. El poder que se desarrolla en este estadio es la competencia, en donde integrará y compartirá su realidad con quienes cooperen en la misma situación productiva.

Los niños al jugar tienden a basarse en la vida cotidiana, haciendo similares sus juegos a estas situaciones, incorporando características de la vida común como, lo son las relaciones entre los mayores, como también en los trabajos en los cuales se desempeñan. Como por ejemplo cuando juegan a ser papás, secretarios, profesores, doctores entre otros.

Terminando esta fase, el juego comienza a perder su valor e importancia con las etapas posteriores, abandonando lentamente estos hábitos por la incorporación de los valores de adolescencia, en donde están siendo penetrados por una jerarquía de roles de trabajo. El compromiso con el juego por decirlo de algún modo se va fundiendo para pasar con un compromiso con el trabajo, el que en un principio participa a medias con el juego.

Las relaciones que se entablan con los padres y otros adultos, se realizan de una base más igualitaria en algunos aspectos y en otras aún sigue la

dependencia en las áreas en que es aún necesaria o deseable. Al llegar a esta edad, ha superado de manera provisoria su lucha acostumbrada de obtener el poder (lucha edípica). *“El niño ve a sus progenitores como representantes de la sociedad en que debe actuar, empieza ahora a compararlos con otros representantes”* (Maier H, 1971:63), las amistades de sus padres, van adquiriendo nueva importancia, sus vecinos y las escuelas se convierten en determinantes sociales de gran significado. Los niños buscan identificarse con otros, debido a que sus padres no pueden cubrir el total de los requerimientos, se tenderán a identificar con los aspectos de los individuos que sean más significativos para ellos, sin contemplar su personalidad y la situación total de los mismos.

En cuánto las relaciones que establecen con sus pares, suelen ser de tan o de igual importancia que las de los adultos, esto favorece a su autoestima y sirve como criterio de medición en el párvulo en cuanto a su éxito o fracaso, encontrando otra fuente de relación extrafamiliar.

Erikson (2000) menciona que el origen de muchas de las actitudes posteriores de la persona hacia el trabajo y los hábitos de este puede hallarse en esta fase de industria, ya que se somete al comienzo al método de la escolaridad que ofrece la sociedad y al mismo tiempo aprende los rudimentos técnicos y sociales de una situación de trabajo. *“Es necesario, para adquirir un sentido de la industria y rechazar un sentido de la inferioridad, que el niño haya sublimado eficazmente gran parte de sus deseos anteriores”* (Maier H, 1971: 64)

A continuación se mostrará un cuadro resumen de los cuatro primeros estadios fundamentales del desarrollo psicosocial vistos con anterioridad, extraído de Erikson (2000), con la finalidad de dar a conocer la distribución que hace el mencionado autor para cada fase de desarrollo en el niño y para la comprensión de cada una de ellas.

Edad escolar IV				Industria versus inferioridad. COMPETENCIA
Edad de juego III			Iniciativa versus culpa FINALIDAD	
Niñez temprana II		Autonomía versus vergüenza, duda. VOLUNTAD		
Infancia I	Confianza básica versus desconfianza básica. ESPERANZA			

A continuación daremos a conocer la importancia de la familia y cómo influye de manera directa, en el desarrollo psicológico del infante. Centrándonos en la fase II según Sears correspondiente a Sistemas motivacionales secundarios: El aprendizaje centrado en la familia, relacionando con la teoría de los Estadios Fundamentales de Erikson.

La familia con su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos. (Ministerio de Educación, 2008:85)

2.3 Fase II de Sears: “Sistemas motivacionales secundarios”

Sostiene que en esta etapa el niño inicia su socialización, comprendida entre los dos años hasta cuando el infante ingresa al sistema escolar. Los aspectos de la vida indisciplinada del niño comienzan a ser subordinados por los rigores o criterios de la educación impartida por los padres. *“A lo largo de este período, sus necesidades primarias continúan motivándolo. Sin embargo, dichas necesidades se incorporan gradualmente al aprendizaje social reforzado de modo insistente es decir a los impulsos secundarios”* (Maier H, 1971:186). De aquí en adelante estos impulsos secundarios serán sus principales motivaciones para accionar, siempre y cuando el entorno social le suministre el refuerzo que amerite. Sears citado en Maier (1971) al igual que Erikson (2000), sostienen que la madre en las primeras edades de vida, suele ser el principal agente de refuerzo, ella es la persona quien debiese cambiar y establecer las normas que rigen las formas más maduras de su acciones. Con ello el niño tiende a incorporar los actos que les procuran agrado y satisfacción a sus padres.

Si recordamos anteriormente la fase I “Confianza básica v/s desconfianza básica” de Erikson (2000), plantea esencialmente que el desarrollo de la niñez descansa fundamentalmente en la satisfacción que es extraída de la dependencia aprendida de la persona que vela por sus cuidados, que generalmente suele ser la progenitora.

Ambos autores concuerdan que la dependencia va disminuyendo con la edad, a medida que estos tienden a apoyarse en un creciente número de adultos y, con el tiempo con personas de similares edades. Esta dependencia absoluta de los primeros años, se va transformando con el tiempo en un estado de afectividad y estima hacia estas personas en las cuales se apoyaba para obtener su atención. Al ir dejando de a poco la dependencia de esta persona que le dispensa los cuidados, pasa a tener un mayor grado de libertad para competir con otro. Este impulso suele ocurrir en la fase IV de Erikson, en la cual surge aquel impulso

motivacional por la competencia. El ejemplo más claro es el deseo de llamar la atención de manera permanente de su madre. Reaccionando de manera inmediata a esta amenaza que implica la suspensión de la atención y del amor que se le suele brindar, con un tipo de conducta que a su juicio le asegurará el deseado y necesario apoyo de la dependencia, siempre y cuando sea satisfactoria, si no es así tenderá a modificar su conducta con la finalidad de asegurar un apoyo de manera permanente.

Sears en Maier (1971) a la vez plantea que el aprendizaje social también introduce la posibilidad de la agresión, que emplea el niño como medio para controlar el entorno que lo rodea, al que los padres lo enfrentan una y otra vez. *“Él maneja de la agresión se vincula íntimamente con el desarrollo de criterios y valores en el niño; este aprende cuándo, cuánto y qué modos de agresión serán tolerados en diferentes áreas de su vida”* (Maier, 1971: 195). Los padres deben de ser cuidadosos en inhibir o encauzar la agresión de manera apropiada a las circunstancias, la permisividad excesiva frente a la agresión hace que el infante atribuya un valor positivo a su conducta, mientras que la limitación excesiva de la agresión es también perjudicial. Se puede decir entonces que para la crianza, hay que encontrarse en un terreno intermedio; entre el exceso y la insuficiencia de dependencia, debido a que ambos extremos producen una deformación en el progreso normal del desarrollo.

Maier (1971) sostiene que a partir del tercer año de vida la conducta del infante tiende a identificarse en demasía a la de su progenitor, comenzando a identificarse con *“El origen de la identificación como proceso puede hallarse en la calidad de la relación madre-hijo, en los esfuerzos de aquella por suministrar experiencias gratificantes al niño e inversamente en la necesidad que este tiene de su madre”* (Maier H, 1971:196).

A medida que el niño se acerca a la edad escolar manifiesta las características de la persona con la cual se identifica más intensamente. El niño

tiende a imitar las cualidades de conducta más elevadas y sensibles junto a los criterios de actividad de sus padres, son incorporados al repertorio de acción del propio niño, esto es debido a que el infante va adquiriendo un mayor autocontrol.

A continuación se dará a conocer la importancia del juego en el desarrollo del individuo, centrado específicamente en la fase de desarrollo Preconceptual de Jean Piaget, escrito por Maier (1971), relacionado con las teorías del desarrollo de Erikson.

2.4 Jean Piaget: Fase de desarrollo Preconceptual

El juego ocupa la mayor cantidad de horas en el niño, pues esta actividad les sirve como medio para la adquisición de nuevas experiencias, que le conducirán a una visión más amplia del mundo. Cuando el niño/a juega, aspira a ejecutar acciones de la vida diaria, y en ese sentido implica actividades que van de las más simples a las más complejas. *“Quien observe detenidamente a los niños en edad preescolar, comprobará que los juegos de toda índole son lo más importante en su existencia, más aún, que el decurso de su día suele constituir una ininterrumpida cadena de juegos”* (Vogt W, 1976: 11). El juego suele llenar al niño en este período de sus vidas.

Según lo que plantea Piaget, en esta fase de desarrollo correspondiente a las edades de los 2 a los 4 años respectivamente, el niño por medio del juego se abre camino, ya que este juego simbólico y la repetición lúdica de estos hechos reales, ponen al infante en un contacto directo con los objetos y los problemas del diario vivir, El niño al jugar se insinúa todo lo que el adulto experimenta en su trabajo, su profesión, siempre que ésta signifique para él realmente una vocación, encontrándose totalmente poseídos por su juego.

“El juego, que implica lenguaje e imitación, conduce la comunicación con el mundo exterior y a un gradual proceso de socialización” (Maier H, 1971:129). El

niño antes de los dos años de edad es totalmente egocéntrico, con predominio de la autoreferencia. Esta es una de las principales limitantes del desarrollo social del niño. Debido al egocentrismo, el niño ignora cualquier perspectiva ajena a la suya, no asimila ni se da cuenta que el resto de individuos tienen ideas propias, sentimientos, deseos, que son muchas veces diferentes a los suyos. Sin embargo, el enfoque egocéntrico en esta etapa refleja una disminución considerable con respecto a este egocentrismo.

El interjuego de relaciones prácticas en el mundo real enseña al niño a desplazar los centros del espacio y sus objetos hacia sí mismo y, de ese modo, a situarse en el punto medio de ese mundo que está naciendo (Maier H, 1971:127). El niño comienza a pensar en términos de relaciones, descubre que dentro de ellas se forjan y existen ciertas reglas que tienen que acatarse o cumplirse.

El componente lúdico debería ir de la mano con los educadores ya que no debe desaparecer de los momentos dedicados al desarrollo de la motricidad de los infantes. La gratificación que a través del juego se les otorga a los niños, incita el deseo de repetir nuevamente ciertas conductas provocando un cierto éxito.

Mediante los juegos se han de propiciar la activación de mecanismos cognoscitivos y motrices, mediante situaciones donde explore sus propias posibilidades corporales y de resolución de problemas. Se trata en esta etapa de contribuir a la adquisición del mayor número posible de patrones motores básicos con los que se puedan construir nuevas opciones de movimiento y desarrollar correctamente las capacidades motrices y de habilidades básicas.

En los jardines infantiles, el juego y el desarrollo infantil tienen un rol fundamental. La actividad lúdica es utilizada como un recurso pedagógico de gran valor, sirviendo de bases para posteriores conocimientos. Siendo una actividad fundamental por el hecho de dar un desarrollo al párvulo y los niños en general, hasta el punto que va a influir a futuro en la adquisición y asimilación de nuevos

aprendizajes. *“El niño puede expresar en el juego todas sus necesidades fundamentales: su afán de actividad, su curiosidad, su deseo de crear, su necesidad de ser aceptado y protegido, de unión, comunidad y convivencia”.* (Vogt W, 1976: 13)

2.5 Desarrollo motriz en los preescolares

Todos al momento de nacer traemos un tipo de habilidades llamadas filogenéticas, las cuales nos ayudarán a la sobrevivencia en nuestra primera etapa de vida, pero a la vez el medio ambiente influye para ir perfeccionándolas por medio de la estimulación y a través de la práctica vamos creando nuestros propios movimientos que nos ayudan a desplazarnos y enfrentarnos al mundo. Gallahue y Ozmún (2005) mencionan que las habilidades rudimentarias de los bebés son habilidades motoras fundamentales para el crecimiento, las cuales son consideradas como filogenéticas, esto quiere decir, que tienden a aparecer automáticamente con el nacimiento y son fundamentales en la maduración de los niños, a la vez son resistentes a las influencias medioambientales externas. Las habilidades motoras, como las tareas manipulativas de alcanzar, agarrar y soltar objetos; son tareas estabilizadoras que ayudan a ganar un mayor control en la musculatura corporal. Las habilidades locomotoras fundamentales de caminar, saltar o correr, son ejemplos de habilidades filogenéticas. Las habilidades ontogenéticas, al contrario dependen básicamente del aprendizaje generado dentro del medio ambiente, habilidades como nadar, andar en bicicleta o patinar. Son consideradas ontogenéticas porque no aparecen automáticamente con el nacimiento del individuo.

Gallahue y Ozmún (2005) explican que puede haber una tendencia biológica para desarrollar ciertas habilidades por causa de un proceso filogenético, es demasiado simple concluir que solamente la maduración de ello será responsable del desarrollo motor, debido a que el ambiente es otro responsable en este crecimiento o sea depende también del factor ontogenético, esto quiere decir que es el medio el cual genera y brinda las instancias para que el infante pueda

desarrollar aquellas habilidades filogenéticas, pero al mismo tiempo es un responsable de este mismo desarrollo, debido a que las características que conforman el entorno de los niños/as, influirán directamente en su desenvolvimiento motor, para lograr un mejor desempeño sus habilidades motrices.

A continuación se identifican las distintas habilidades motrices que desarrollan los párvulos en las edades de los tres y cuatro años tomando como base la teoría de Ruiz (2004).

Este periodo es un momento donde el desarrollo infantil se sustenta en el trabajo que se le da a las habilidades motrices que realiza el párvulo dentro de su entorno. El desarrollo motor a estas edades pasa a ser de suma importancia, sin un control de los movimientos gruesos o finos, les será dificultoso hacer acciones cotidianas o relacionarse con sus pares.

Si un niño llega a los 6 años sin dominar aún sus movimientos generales y finos, le será difícil recorrer con la vista una hoja de papel, mirar del pizarrón al cuaderno, o viceversa, sostener un lápiz y competir con sus compañeros en juegos diversos. (Sandoval M, 1985: 68).

Se entienden por movimientos generales o gruesos a aquellas acciones que requieren de una cantidad considerable de grupos musculares, como por ejemplo el correr, saltar, lanzar, entre otros. Mientras que los movimientos finos, nos referimos a aquellas acciones que necesitan de una mayor precisión y control motriz.

De acuerdo a lo que plantea Ruiz (2004): En este tiempo adquieren y fortalecen estos movimientos fundamentales, por ello la capacidad para moverse de manera más autónoma depende de un número de factores;

- 1.-Maduración neurológica que permite movimientos más complejos.
- 2.-Crecimiento corporal, que al final de este período se va a notar en el sistema muscular, lo que le va a permitir mayor posibilidad de ejercitación.

3.- Disponibilidad de mayor parte del tiempo, estos niños y niñas lo emplean en realizar actividades motrices muy diversas, resaltando el carácter expresivo de las mismas.

Las características principales de aprender son el ensayo y error, la exploración, el descubrimiento de nuevas formas de actuar, la imitación, en definitiva, el intento de conocer más a fondo el espacio y el medio que le rodea ejerciendo de lleno su capacidad de movimiento. (Ruiz L, 2004: 155).

Las conductas lúdicas serán un excelente espacio, en la cuál los niños puedan expresar toda su motricidad. Desde antes de nacer se va observando que no todos poseemos los mismos patrones de movimientos o tasa de motricidad, junto con esto haciendo una panorámica un tanto ideal del desarrollo motor de los preescolares, hay que mencionar que las diferencias individuales con respecto al movimiento ya son patentes. No todos los niños tienen la misma necesidad con respecto a su movimiento, ni tienen el mismo gusto de tipo de juegos, ni menos poseen un mismo tipo de organismo. A estas edades también se comienzan a ver diferencias marcadas con respecto al liderazgo. *“Han demostrado cómo el dominio gestual y un desarrollo psicomotor refinado son elementos importantes para la determinación del liderazgo entre los niños de estas edades” (Montagner, 1978, citado en Ruiz L, 2004:156).*

El término habilidad motriz básica conforma uno de los elementos importantes a considerar por toda persona que tenga vinculación con la educación motriz de los niños. Ruiz L (2004) en su obra hace mención a Vern Seefeldt (1979) que se refiere al porque se le llaman habilidades motrices básicas.

¿Por que Básica o fundamental?

1. Porque son comunes a todos los individuos.
2. Porque, filogenéticamente hablando, han permitido la supervivencia del ser humano.
3. Porque son fundamento de posteriores aprendizajes motrices (deportivo o no)” (Ruiz L, 2004:157)

El estudio analítico de estos movimientos fundamentales o más generales, permite determinar diferentes estadios: Iniciales, elementales y maduros. Según lo plantea Ruiz (2004), estos estadios tienden a evolucionar entre los 2 y 6 años ofreciendo características muy concretas.

En el estado inicial se dan los primeros intentos para llevar a cabo un cierto tipo de movimiento, no siendo parecido al movimiento mostrado con eficiencia y habilidad. El segundo estadio, el elemental es un período de transición donde existe una mayor coordinación, control motor con respecto a la fase anterior. Y finalmente el movimiento maduro señala a la ejecución de un movimiento integrado. En este estadio se ve que el niño anda con madurez, manifiesta una autonomía en su acción, fluidez en sus pases y coordinación en sus segmentos del cuerpo, movimientos similares a las de un adulto.

A continuación se mostrarán las habilidades motrices básicas fundamentales.

Cuadro de las habilidades motrices fundamentales Ruiz (2004).

LOCOMOTRICES	NO LOCOMOTRICES	PROYECCIÓN/RECEPCIÓN
Andar	Balancearse	Recepcionar
Correr	Inclinarse	Lanzar
Saltar	Estirarse	Golpear
Variaciones de Salto	Doblarse	Batear
Galopar	Girar	Atrapar
Deslizarse	Retorcerse	Driblar
Rodar	Empujar	Rodar, etc.
Pararse	Levantar	
Botar	Traccionar	
Caer	Colgarse	
Esquivar	Equilibrarse, etc.	

Trepar		
Subir		
Bajar, etc.		

A continuación se describen 3 Habilidades Locomotoras (caminar, correr, saltar) y 2 Habilidades de Proyección/Recepción (lanzar y recepcionar), debido a que estas son las habilidades que son el centro de esta investigación.

2.6. Descripción habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar y capturar).

2.6.1 Caminar

Esta habilidad motriz va de la deambulaci3n a una b3squeda constante de equilibrio y estabilidad. La falta de coordinaci3n y soltura hace que estos movimientos sean temblorosos, r3gidos y agitados. Seg3n Ruiz (2004) esta inestabilidad provoca en el ni1o mayor flexi3n de cadera y rodillas, base m3s amplia y apertura de brazos, esto se debe a que su centro de gravedad esta situado en una posici3n m3s alta, teniendo poco peso corporal y un deficit de una buena coordinaci3n. A medida que el p3rvulo practica esta actividad es capaz de desplazarse de manera libre y aut3noma por la superficie.

Hacia el tercer a1o la marcha adquiere cierto automatismo, que requiere poca atenci3n visual por parte del ni1o, a pesar de la desigualdad que pueda aparecer en las superficies, manteniendo uniformidad en cuanto a la longitud de la zancada, la altura y el ritmo de paso (Ruiz L, 2004: 160)

La mencionada habilidad al ir pasando el tiempo va destacando la necesidad de una mayor fuerza y un mayor desarrollo de los mecanismos sensoriomotores que permiten un mejor equilibrio y una mayor coordinaci3n. Con el tiempo, los ni1os van adoptando una marcha arm3nica con una mayor coordinaci3n en su brac

Características del andar maduro (Ruiz L, 2004, 160), resumiendo los estudios de Williams (1983)

1. tronco erecto, pero no tenso
2. brazos con un balanceo libre en plano sagital
3. brazos en oposición a las piernas
4. movimiento rítmico en las zancadas
5. transferencia fluidas del peso de talón a la punta
6. los pies siguen una línea en la dirección de la marcha.

2.6.2 La carrera:

Es una de las habilidades fundamentales ya que permite a los individuos una participación en variadas circunstancias tanto relacionadas con el deporte como con lo lúdico. La estructura es similar al movimiento anterior (caminar), porque también existe la transferencia de peso de ambos pies, lo que varía notoriamente entre estas es la fase aérea o de vuelo, ya que en el caminar, no existe. Si se realiza un trabajo en el niño, enseñándole la manera correcta de la carrera, existirá un mejoramiento en el complemento de las diversas partes corporales, generando un movimiento más eficaz, eliminando o reduciendo de esta forma las fuerzas externas que interfieren en su acción, como por ejemplo movimientos de tronco, tronco inclinado hacia atrás, etc. Pudiendo así mejorar su velocidad de carrera. Según Ruiz (2004), el infante al llegar a los 5 años su manera de correr es similar a la de una persona adulta, ya que la fuerza aumenta favoreciendo la proyección corporal en el espacio y su equilibrio le permitirá un movimiento más armónico y económico.

Características del correr en forma madura (Ruiz L, 2004, 162)

1. tronco inclinado ligeramente hacia delante.
2. la cabeza se mantiene erecta y la mirada hacia delante.
3. los brazos se balancean libremente en un plano sagital.
4. los brazos se mantienen en oposición a las piernas, codos flexionados.
5. la pierna de soporte se extiende y empuja el cuerpo.
6. la otra pierna se flexiona y recobra.
7. la elevación de la rodilla es mayor.
8. la flexión de la pierna de soporte o apoyo es mayor cuando contacta con el suelo.

9. la zancada es relajada con poca elevación.
10. puede controlar las paradas y los cambios rápidos de dirección.

2.6.3 Saltar:

Esta habilidad suele constituir otra de las actividades fundamentales en el desarrollo del niño, por sus posibilidades y variaciones. Necesita la propulsión de cuerpo en el aire y la recepción en el piso de todo el peso corporal sobre los dos pies, por ende si el párvulo no posee estas cualidades necesarias para elevarse, no se podrán observar los resultados del salto. *“Las investigaciones han mostrado que a la edad de 3 años el 42% de los niños son hábiles saltando” (Ruiz L, 2004: 164).*

A continuación se mostrara la descripción de las acciones del cuerpo en cada fase del salto horizontal y vertical, extraído Ruiz (2004).

Fase Preparatoria

Salto horizontal: cuerpo agrupado, flexión de grandes articulaciones, peso en la parte delantera de los pies, pies hacia adelante y separados, brazos en la parte posterior del cuerpo.

Salto vertical: cuerpo agrupado, flexión de grandes articulaciones, peso en la parte delantera de los pies, pies hacia adelante y separados, brazos en la parte posterior del cuerpo.

Fase de acción.

Salto horizontal: acción intensa de los brazos adelante y arriba, extensión completa del cuerpo, ángulo de despegue de 45°, pies separados al aterrizar, flexión de las grandes articulaciones al aterrizar, los brazos continúan su movimiento hacia adelante.

Salto vertical: acción intensa de los brazos adelante y arriba. Extensión del cuerpo, despegue vertical, pies separados al aterrizar, flexión de las grandes articulaciones al aterrizar.

2.6.4 Lanzar:

Esta habilidad en los niños se observan diferentes acciones de las diversas partes corporales tronco, extremidades inferiores y superiores. A continuación se describirán la habilidad de lanzar de los niños/as de los 2 a los 6 años (Ruiz L, 2004:166)

1. en los primeros 2-3 años los niños lanzan con la extensión de los brazos utilizando mínimamente los pies y la participación del tronco. En esta fase el grado de habilidad requerido se centra en la posibilidad de coordinar la extensión del brazo con el codo extendido soltando el objeto en el momento de la extensión.
2. en una segunda fase – 3 ½ años – lanzan con mayor rotación del tronco y amplitud del movimiento del brazo.
3. hacia el 5 y 6 años encontramos dos modalidades del lanzamiento. Por un lado el sujeto lanza dando un paso adelante con la pierna que corresponde al mismo lado del brazo lanzador (homolateral). En esta fase hay mayor posibilidad de control postural sobre la base de soporte mientras se mueve en dirección, antero – posterior. Por el otro lado aparece en la conducta incipiente madurez, en tanto en cuanto se adelanta la pierna opuesta al brazo lanzador (contralateral) y el lanzamiento va adoptando su estructura madura.

2.6.5 Capturar:

Se extiende por recepción al intento o al logro de interferir el trayecto de algún objeto móvil. Para desarrollar esta habilidad motriz uno de los aspectos relevantes es la coordinación que debe existir de las propias acciones con las del objeto que viene en movimiento. A estas edades (4 años), las manos debiesen de comenzar abrirse para poder recepcionar el balón; perdiendo la rigidez de los brazos, estos localizándolos junto al cuerpos, para recibir de mejor manera el objeto.

Ruiz (2004), menciona lo necesario que es tener en cuenta la medida del balón o del material a recepcionar, ya que los objetos de menor tamaño necesitan ajustes perceptivo – motores más finos que los de mayor dimensión. Otro aspecto importante a considerar es la velocidad del objeto a recepcionar, debido a que la capacidad de procesar información de un niño es menor que la de un adulto, del mismo modo su reacción va ser más lenta. Esto nos dice que objetos lanzados a velocidades inadecuadas, pueden en el niño conllevar a conductas de evitación o de simplemente fracaso.

Realizando un análisis conviene recordar la acción que tienen sobre estas habilidades motrices básicas los factores ambientales y la existencia de reforzadores, es por ello que a continuación se describirá como estos construyen el aprendizaje motriz y la autonomía en el infante.

2.7 Medio ambiente y su influencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

En esta parte de la investigación se centrara en esclarecer algunos conceptos y tendencias sobre el rol que juega el medio ambiente en el desarrollo motor de los niños y cuales son los índices de crecimiento de los individuos.

Según Gallahue y Ozmún (2005), que los índices de crecimiento de un individuo surgen de un patrón característico y universal de los factores que influyen en el desarrollo humano. Una mínima interrupción del ritmo normal de crecimiento es compensado por un proceso de enseñanza reforzada para tal infante, con el fin de que alcancen los índices normales de acuerdo a sus edades. Este proceso regulador compensará los desvíos mínimos de los patrones de crecimiento, sin embargo en desvíos mayores son incapaces de compensarlos, especialmente en el período de la infancia. Ya que por ejemplo si existe un bebé con bajo peso al nacer y durante su crianza presenta deficiencias nutricionales severas y prolongadas, frecuentemente sufrirá un déficit permanente en su altura y peso, repercutiendo directamente en su desarrollo cognitivo y motor. Un retardo

permanente en el crecimiento es particularmente devastadora en los primeros años de vida

Es así como Gallahue y Ozmún (2005), mencionan que la maduración neuromotora se evidencia por medio del desarrollo de las diferentes habilidades que integran los mecanismos motores y sensoriales, esto se asocia al progreso gradual de los patrones motores rudimentarios. De esta manera el comportamiento manipulativo de un recién nacido para alcanzar, agarrar y soltar objetos son bastante deficiente, porque existe un poco control del movimiento, pero a medida que se le enseña dentro de la crianza, el control y coordinación mejora por medio de la práctica. El aprender habilidades motrices tiene su origen en los primeros 5 años de vida. *“El no proveer de oportunidades de acción o no estimular los deseos de aprender a moverse puede provocar una incapacidad permanente del siglo para aprender” (Illingworth, 1983, citado en Ruiz, 2004:223).*

Gallahue y Ozmún (2005) afirman que existen periodos de aprendizaje de acuerdo a cada edad del ser humano, por lo que un individuo es más susceptible a algunos tipos de estímulos en ciertas épocas. Un desarrollo inapropiado de ciertos aspectos en periodos posteriores puede ser perjudicial en el crecimiento de los niños. Hay periodos ampliamente susceptibles que generan un mayor aprendizaje en los individuos, que ayudan a aprender nuevas tareas de manera más eficiente y efectiva. Para ello se debe considerar las diferencias individuales y las circunstancias ambientales. Cada persona tiene su tiempo personal para aprender, esta escala de tiempo surge de una combinación de herencia y ambiente.

Según Ruiz (2004), el efecto de la estimulación en el aprendizaje, ha sido comprobado en el ámbito de los procesos de socialización, existiendo agente de primer y segundo orden que suelen favorecer cambios en el desarrollo motor del individuo, los cuales los clasifico en:

2.7.1 El medio social

El ser humano por esencia es un ser social y cultural, desde el momento de nuestro nacimiento somos receptores de una gran gama de conocimientos, costumbres, creencias, etc., pertenecientes a nuestro medio social en el cual nos desarrollamos. *“Este proceso se llama, de socialización el cual se define como un proceso de adquisición que el niño realiza en el medio social donde las formas de acción y la motricidad están implicadas utilizadas y condicionadas”* (Ruiz L, 2004: 223). Por medio de estas relaciones el niño se hará más competente socialmente y se desenvolverá de forma adecuada en su medio social.

De esta misma manera la sociedad juega un rol fundamental en el desenvolvimiento motor del infante propiciando cambios, por medio de las propias experiencias que se generan a través de la relación con su entorno. Estas experiencias sirven como medio para que el infante afronte, las diversas crisis durante su crecimiento, teniendo un efecto de vital importancia en el desarrollo del niño tanto físico como el motor. Lo cual favorece el proceso de socialización, al hacerlos más competentes dentro de su sociedad. *“Con la motricidad el niño se presenta ante el mundo social, se expresa, crea y rinde. El medio le ofrece oportunidades diversas para el ejercicio de la motricidad”* (Ruiz L, 2004:227)

Es así que el desarrollo del infante se considera como una relación entre los factores biológicos, sociales y culturales. Por medio de ello los individuos están continuamente aumentando sus habilidades motrices, con el fin de funcionar efectivamente en la sociedad. Para que esto pueda ocurrir Gallahue y Ozmún(2005) dicen que el desarrollo debe ser planteado como una serie de tareas que deben realizarse en un cierto lapso de tiempo, para asegurar un progreso apropiado para el desarrollo del individuo, es por ello que existe momentos adecuados para que sucedan los aprendizajes.

2.7.2 La familia

En este tipo de relaciones hay que diferenciar los que tienen una mayor significación de la relación personal, como agente primarios se resaltaría esencialmente la familia.

Las diversas ACTITUDES PATERNAS tienen efectos importantes en la motricidad infantil, o, más en concreto, en el deseo de moverse por parte de los niños. La inquietud, la ansiedad o rigidez materna puede provocar un sentimiento de culpabilidad en el niño que tiene deseos de moverse y aquellas bloquean sus realizaciones (Ruiz L, 2004: 224).

El párvulo con sus padres como se mencionó anteriormente, vive un proceso de suma relevancia en cuanto a su desarrollo personal. Se identifica, busca seguridad y a la vez independencia, haya modelos a seguir, oportunidades de acción, etc. Es innegable no reconocer el papel predominante que posee en los primeros años de vida la familia, años de intenso desarrollo motor, por eso pasa a convertirse en un lugar privilegiado para el desarrollo motor de los infantes.

2.8 Educación Parvularia en Chile

La Educación Parvularia es el primer nivel educativo del niño, que conjuntamente con la familia favorecen los aprendizajes oportunos y la pertinencia a sus necesidades e intereses, centrándose en sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico del infante. Se pueden relacionar con otros niños/as y se conforma un grupo en su estructura, sus reglas y tareas a conseguir, considerando a los compañeros y amigos como significativos a la vez para su desarrollo motor. Los niños se adaptan a las exigencias del grupo, a sus normas y mandatos, donde muchas veces las competencias motrices y gestuales suelen determinar posiciones dentro de los grupos.

El educador o la persona que trabaje con niños, debe ser sistemático al momento de registrar los cambios que los niños van manifestando al realizar diversas actividades, siendo una forma de evolución que ayudará al educador a planear cómo debe actuar para que el niño en este caso progrese de tal manera,

permitiéndole realizar la acción en distintos espacios y ambientes, transformándolo a medida de sus posibilidades

Los programas elaborados de la Educación Parvularia en Chile, son planteados de la perspectiva de la persona del niño, con el fin de favorecer su desarrollo motriz siendo un elemento primordial. *“El jardín de niños debe brindar al niño una rica variedad de actividades que evite posteriormente los fracasos escolares, aprovechando que el niño en edad preescolar se encuentra justo en el periodo de desarrollo más profundo”* (Sandoval M, 1985:16). Si a los párvulos no se les procura una base firme de juicio y razonamiento, tendrá pocos recursos para enfrentar esa adaptación que se requiere en el sistema escolar en cuánto a sentirse seguro de sí mismo y del entorno que lo rodea. Los Programa Pedagógicos de Chile están hechos con la intencionalidad de buscar la autonomía del niño en todas las áreas de su personalidad. Estos objetivos en conjunto, cubren los aspectos inseparables del desarrollo integral, como por ejemplo se puede trabajar el desarrollo del intelecto del niño al mismo tiempo que se atiende a su afectividad, sus relaciones sociales y su motricidad.

2.8.1 Programa Pedagógico de la Educación Parvularia

El Programa Pedagógico de la Educación Parvularia, en su Primer Nivel de Transición, correspondiente a los niños en las edades de los 3 a los 6 años respectivamente. Es un material elaborado dentro de las definiciones establecidas en las Bases curriculares y según los logros establecidos en los mapas de progreso. Tiene la intención de poder orientar de manera coherente y adecuada la progresión de las oportunidades educativas, estos Programas buscan fortalecer y ser una fuente de ayuda en el trabajo pedagógico que ejercen las educadoras parvularias, las cuales tendrán la responsabilidad de transmitir esta información inicial, complementándola, enriqueciéndola y llevándola a un contexto que abarque sus saberes pedagógicos en los establecimientos educativos.

Se espera que estos Programas sean una posibilidad flexible y abierta para transmitir las mejores oportunidades de aprendizaje a los párvulos, en donde se les permitan poder desarrollar al máximo sus potencialidades.

2.8.2 Los Mapas de progreso

Son instrumentos que se encuentran al servicio de la enseñanza con la misión de complementar las Bases Curriculares de la Educación Parvularia mediante la explicitación y descripción progresiva de aquellos aprendizajes que se consideran fundamentales para una formación plena e integral. Los mapas de progreso contribuyen a la implementación del currículo, promoviendo la observación de los logros de aprendizajes que se deberían alcanzar en determinados tramos de edad, específicamente desde el nacimiento a los 6 años.

Con lo que respecta al Núcleo de Autonomía en sus Ejes de Motricidad e Independencia, los párvulos en las edades de los 3 y 4 años, se encuentran ambos en el tramo IV, de sus respectivos Mapas de Progreso.

A continuación daré a conocer el Ámbito de Formación Personal y Social, en su Núcleo de Autonomía, del cual rescataré dos de sus Ejes de Aprendizaje: Motricidad e Independencia.

2.8.3 Núcleo de Autonomía

Este Núcleo tiene como objetivo que los párvulos puedan: *“Adquirir en forma gradual una autonomía que les permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales”* (Ministerio de Educación, 2008: 15). Este Núcleo se divide en tres ejes de aprendizaje: Motricidad, Cuidado de sí mismo e Independencia. El Programa Pedagógico de la Educación Parvularia en Chile (2008) en su Primer Nivel de Transición menciona a la autonomía como parte importante del desarrollo de la vida del infante debido a que gracias a la adquisición de ella el niño/a va tomando

un sentido de independencia y seguridad en sus acciones, lo que permite que se relacione con su entorno con más confianza, sintiéndose a la vez parte importante de él.

Para que esto ocurra hay que propiciar instancias para un aprendizaje integral, centrado desde la psicomotricidad del niño/a, indicando que esta tiene como objetivo lograr un desarrollo armónico de la persona. Valdés (2005) indica que la psicomotricidad tiene como función el propiciar el desarrollo de estructuras superiores, ya sean tanto cognitivas como intelectuales, por medio de acciones lúdicas y el movimiento creativo. *La psicomotricidad propone como objetivo general desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal, las capacidades del individuo (Bottini, 2000, citado en Valdés, 2005: 20).* Propiciando la interacción del infante con su medio, permitiendo reforzar los diferentes aprendizajes adquiridos, haciendo el proceso formativo de enseñanza – aprendizajes más dinámicos, creativos y con más significado para los párvulos.

A continuación nos centraremos en dos de los Ejes de Aprendizaje del Núcleo de Autonomía del Primer Nivel de Transición del Programa Pedagógico de la Educación Parvularia en Chile. Con el objetivo de evidenciar la profunda relación de todos los aspectos que configuran la integridad del párvulo.

Gracias a esta división en los programas por áreas o núcleos, las educadoras de párvulos o profesores responsables del trabajo con niños, podrán velar para que esta globalidad sea realmente potenciada y por consiguiente se puede ir siguiendo al niño/a en los puntos de madurez en que se encuentra, motivándolo y estimularlo para que así sea el protagonista de su proceso de crecimiento y aprendizaje.

2.8.3.1 Eje de Aprendizaje Motricidad

Se refiere a la capacidad de realizar movimientos corporales gruesos y finos, que puedan permitir a los párvulos desplazarse con grados progresivos de control dinámico, equilibrio y coordinación, también poder realizar movimientos

finos con las manos, que favorecerán la manipulación de objetos con una mayor precisión.

Se hace una división Psicomotriz en motricidad gruesa y fina, La primera tiene la facilidad de analizar diferentes propuestas dirigidas a todo el cuerpo en general, tratándose de movimientos globales y amplios. Mientras que la segunda se trata de comprender aquellas actividades del niño que necesitan una precisión y un elevado nivel de coordinación, realizados por una o varias partes del cuerpo.

Los aprendizajes esperados en el Eje de Motricidad son, (Ministerio de Educación, 2008: 16)

1. Coordina con mayor precisión y eficiencia sus habilidades psicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción y de expresión gráfica de sus representaciones y de recreación
2. Adquirir un mayor dominio de sus capacidades corporales, desarrollando en las habilidades motoras gruesas el control dinámico en movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones e implementos, apreciando sus progresos.
3. Disfrutar y experimentar el bienestar que produce la actividad física al ejercitar sus destrezas corporales con diferentes aparatos y obstáculos.
4. Adquirir destrezas en el uso de algunos instrumentos punzantes, cortantes, de carpintería y jardinería, en sus respectivos contextos de empleo, tomando los resguardos necesarios para su uso adecuado y seguro.
5. Expandir sus capacidades motoras y de coordinación, ejercitando sus habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad con o sin implementos livianos, en pequeños y grandes volúmenes, en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza.
6. Reconocer progresivamente las posibilidades y características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir su lateralidad, de modo de ser crecientemente competente con su actuar.

El logro de aprendizaje en este Eje de Motricidad, según los mapas de progreso se cumple cuando se pueden observar algunos de los siguientes

ejemplos de desempeño: el niño es capaz de acelerar, girar al practicar tipos de juego; puede caminar sobre líneas manteniendo el equilibrio; sube y baja escaleras de frente, se puede desplazar combinando posturas; sigue ritmos con cuerdas, aros, cintas y bastones; lanza objetos con dirección; ataja objetos como por ejemplo balones que les son arrojados al cuerpo; usa tijeras para recortar líneas rectas y curvas.

2.8.3.2 Eje de Aprendizaje de Independencia

Este eje tiene relación con la capacidad del párvulo de valerse por sí mismo de manera progresiva, manifestando una iniciativa y confianza por explorar, relacionar con otros individuos, además de las personas que suelen serles significativas, y tomar decisiones en torno a sus intereses.

Los aprendizajes esperados en el Eje de Independencia son: (Ministerio de Educación, 2008:28)

1. Proponer juegos y actividades sugiriendo formas de organizarlos y de realizarlos de acuerdo a sus intereses e ideas.
2. Adquirir confianza ante situaciones, personas o experiencias nuevas, ampliando sus campos de conocimientos, relaciones y acciones.
3. Identificar algunas de sus capacidades para realizar diferentes acciones y llevar a cabo proyectos en los que las aplica.
4. Proponer ideas y estrategias para contribuir a resolver situaciones que les permitan llevar a cabo iniciativas y propuestas.
5. Manifestar seguridad para sostener sus ideas, enriquecerlas con aportes de otros, y llevar a cabo sus proyectos.
6. Manifestar iniciativa en la configuración de ambientes y situaciones que les producen bienestar y especial agrado.
7. Anticipar algunas de sus acciones, organizándolas para mejorar la realización de sus iniciativas e intereses personales y colectivos.

8. Regular y adaptar su comportamiento en función de las necesidades de los demás y normas de funcionamiento grupal, logrando progresivamente una autorregulación de sus acciones.
9. Responsabilizarse gradualmente de sus actos, estableciendo relaciones entre sus acciones y las consecuencias de ellos en las personas o en el medio
10. Asumir compromisos y establecer acuerdos en consideración a sí mismo, a los otros y a su medio.
11. Perseverar en la realización de sus actividades, buscando los medios adecuados que le permitan concluir los proyectos que inicia.

El logro de aprendizaje en el Eje de Independencia, según los mapas de progreso, se puede observar cuando el párvulo ha alcanzado alguno de los siguientes ejemplos de desempeño: es capaz de buscar los materiales que necesita para realizar sus trabajos; invita a los demás niños/as a jugar o hacer trabajos de su preferencia; desea participar en situaciones o actividades nuevas que se les son presentadas.

2.9 Educación desde la Psicomotricidad

La Psicomotricidad cumple un rol fundamental en el aprendizaje que se genera dentro del Jardín de infantes, Comellas y Perpinyà(1990) mencionan que el niño/ niña desarrolla sus acciones involucrando el dominio de todo su cuerpo, estructurando el espacio en el cual los llevarán a cabo, haciendo de esta manera una interiorización y abstracción de este proceso global, lo que lleva al infante a descubrir el mundo por medio de sus movimientos, haciéndose consciente de que los objetos que se involucran con su acción ocupan un espacio diferente al suyo, lo que permite manipularlos desde su propia voluntad pasando a ser objetos con los cuales pueden experimentar diferentes situaciones.

“La psicomotricidad es una resultante compleja que implica no solamente las estructuras sensoriales, motrices e intelectuales, sino también los procesos que coordinan y ordenan progresivamente los resultados de estas estructuras“
(Cormella M, Perpinyà A, 1990:12)

La Educación Parvularia visualiza al niño/a como un ser que se encuentra en crecimiento, en desarrollo de su identidad, avanzando en el descubrimiento de sus potencialidades y emociones, expresando sus ideas de acuerdo a su propia comprensión del mundo. Para ello la psicomotricidad se centra en la globalidad del individuo. Valdés (2005) plantea que la psicomotricidad, desde su manera particular de ser y estar en el mundo se fundamenta en conceptos claves como desarrollo formativo global, que significa un desarrollo en conjunto de todos los ámbitos de la vida del infante como lo, es el afectivo, sensoriomotriz y cognitivo, abarcando también la expresividad psicomotriz de los niños/as, que se refiere a la acción con la intencionalidad que el niño/a le quiera dar, realizada en el espacio físico en el cual se desenvuelve, descubriendo de esta forma el mundo a través de la acción desde su corporalidad, objetos con los que se relaciona y con los demás. Es así como los infantes van aprendiendo del mundo, tomando elementos significativos, elaborando internamente estructuras cognitivas y sensoriomotrices que ligan su desarrollo de una forma integral.

Esta práctica psicomotriz tiene como fundamento metodológico o estrategia didáctica lo lúdico, ya como fue planteado anteriormente por Piaget, el juego es la forma propia de actuar del infante, siendo la manera con la que va descubriendo el mundo por medio de la experiencia corporal, siendo el juego un medio para relacionarse con su entorno, es por ello que todos los comportamientos que van teniendo los párvulos son susceptibles a convertirse en juegos. Por ende la psicomotricidad le da un sentido integral que permite obtener por parte del niño mayor agrado por la vida en los recintos educacionales y por las actividades escolares en general.

Los Aprendizajes Esperados por los Programas educacionales, se deberían trabajar desde una perspectiva de la psicomotricidad, lo que potenciaría un aspecto más dinámico en la educación, incorporando lo lúdico a las clases para que los niños/as puedan construir aprendizajes auténticos y significativos teniendo a la vez un rol más participativo y una intervención directa con su entorno.

CAPITULO III
DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de la investigación

De acuerdo a las características de esta investigación el paradigma se construye sobre un Análisis Interpretativo, basado en la recopilación y análisis de estos datos recabados.

Es importante tener presente los principales elementos que aporta la fenomenología interpretativa: El estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos. Un interés por conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción. La primacía que otorga la experiencia subjetiva inmediata como base del conocimiento (Pérez G, 2004:20)

Los datos de esta investigación fueron recogidos a través de evaluaciones diagnósticas, las que consistieron en determinados ejercicios como, ejecución de habilidades motrices básicas Locomotoras (caminar, correr, saltar), y de Proyección/Recepción (lanzar y capturar). Los que tuvieron la finalidad de cuantificar qué cantidad de niños evoluciona, respecto a su autonomía, a partir de la estimulación de sus habilidades motrices. La interpretación de estos datos condujo, a conocer si la autonomía en los niños es mayor después de haber trabajado con ellos durante el período de tres meses las habilidades señaladas anteriormente.

La evaluación diagnóstica, realizada al principio del trabajo de campo, tuvo el fin de recoger los primeros datos que arrojaron los ejercicios realizados por los párvulos. Al final de los tres meses se hará otra evaluación para recoger nuevos datos, con los cuales se realizará un contraste en relación a los primeros datos, y así ratificar la existencia de cambios que favorezcan a la autonomía.

De esta forma, se busca que los datos recogidos entreguen resultados que nos ayuden a dar a conocer claramente que es lo observado, analizándolos de tal manera que se pueda llegar a la interpretación sobre el cómo desarrollan los niños su autonomía, con el fin de realizar un aporte a la Educación Preescolar y ser un complemento a su mejora.

3.2 Metodología utilizada

La presente investigación se constituye sobre la base de una metodología cuantitativa, la cual consiste en analizar datos para resolver y responder a los objetivos planteados.

“La investigación cuantitativa, nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de estos” (Hernández R, 2003:18)

Este es un estudio de caso cuantitativo, el cual tiene como objetivo investigar la incidencia que tiene la estimulación temprana -mediante actividades motrices básicas Locomotoras y de Proyección/ Recepción- en el desarrollo de la autonomía, específicamente, de los párvulos en nivel medio mayor del Jardín Infantil Pedacito de Cielo de la ciudad de Valdivia.

A partir de este objetivo se plantea la siguiente interrogante ¿La estimulación a temprana edad de las habilidades motrices Locomotora y de Proyección/Recepción, tendrá alguna incidencia en el desarrollo de la autonomía en los niños del Jardín Pedacito de Cielo? La pregunta anterior deriva del trabajo de campo, el que consistió en realizar evaluaciones que se constituyen mediante la observación y evaluación de los niños y niñas.

La evaluación se desarrollará en dos etapas, llevándose a cabo mediante ejercicios donde se ejecuten las habilidades motrices básicas mencionadas con anterioridad. Tanto al principio del estudio como al final se realizará una evaluación diagnóstica y otra final, confiando en la medición numérica, es decir, el conteo y el uso de la estadística para medir el desarrollo de la autonomía, a través de la estimulación de sus habilidades motrices básicas en los párvulos, para cumplir el objetivo descrito precedentemente.

Dentro de esta metodología los datos recogidos por medio de los test se transforman en valores numéricos que pasan a ser los datos cuantificables, con el

fin de responder a los objetivos propuestos en este trabajo de investigación, lo cual brinda un enfoque sobre los puntos específicos del fenómeno investigado. Estos fenómenos no necesariamente están obligados a ser una realidad inmutable. Una de las grandes ventajas que plantea esta metodología según lo planteado por Cook T, Reichardt CH (2000) es que este tipo de investigación es capaz de determinar el cambio temporal en un efecto de un programa contra un pasado de cambios naturales, el propósito mismo de la investigación consiste en medir o advertir ese cambio, por lo tanto se debe elaborar con reporte los resultados, con hechos que puedan dar información específica de la realidad a la cual se está investigando.

3.3 Instrumentos de recogida de datos

Los instrumentos utilizados en la recopilación de los datos, son de habilidades motrices y desarrollo de la autonomía en el párvulo. Éstas serán efectuadas en dos ocasiones, la primera se realizará en la primera semana de Septiembre del presente año, denominada como evaluación diagnóstica y la otra será al final del proceso la primera semana de Diciembre.

En cada evaluación los datos serán llevados a una escala de porcentajes, para identificar la cantidad porcentual de niños que cumplen con las tareas preestablecidas, luego se hará un análisis e interpretación de los datos entre los resultados obtenidos al principio y al final de la intervención, con el fin de conocer si existe progreso o no en el desarrollo de la autonomía de cada párvulo, por medio de la realización de las tareas que concibe las evaluaciones ya mencionadas.

Estas evaluaciones de habilidades motrices, surgen con la intención de determinar si existe alguna incidencia en el desarrollo de la autonomía por medio de un fortalecimiento específico de las habilidades motrices básicas, en un lapso de tiempo de 3 meses, en los niños/as de tres y cuatro años. Conociendo las principales características de las habilidades motrices Locomotoras (caminar, correr y saltar) y de Proyección/Recepción (lanzar y recepcionar). Para ello se

toma como base el Programa Pedagógico de la Educación Parvularia, correspondiente al Primer Nivel de Transición, de su Núcleo de Autonomía, En ambas evaluaciones, las observaciones serán realizadas de manera individual, a un grupo de 10 niños.

La escala de puntuación que se utilizará para medir la ejecución de las habilidades motrices básicas será el siguiente instrumento de medición.

1 punto= Insuficiente. Realización imperfecta, incompleta y desordenada del ejercicio.

2 puntos= Suficiente. Realización con dificultades de control del ejercicio.

3 puntos=Bueno. Realización controlada y adecuada del ejercicio.

4 puntos=Excelente. Realizaciones perfectas, económicas, armoniosas y bien controladas de los ejercicios.

La evaluación del desarrollo de la autonomía del párvulo tendrá una escala de evaluación de: SIEMPRE que le asignaremos el valor máximo de 2 puntos, que significa que el niño/a manifiesta de manera constante la acción, A VECES tendrá el valor de un 1 punto, que manifiesta que los párvulos lo realizan esta conducta de manera poca habitual y finalmente NUNCA, que se le asignarán 0 puntos ya que no se manifiesta tal conducta.

Los criterios a evaluar se realizarán en cada uno de los ejercicios de las cinco habilidades motrices y serán: Demuestra confianza ante situaciones desconocidas; Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas; Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ser ejecutadas, Es perseverante en la realización de las actividades; Lleva a cabo por sí mismo las distintas acciones; Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.

3.4 Participantes/ informantes claves

En esta investigación los participantes claves son diez párvulos del Nivel Medio Mayor del Jardín Infantil Pedacito de Cielo, a quienes se le aplicarán las evaluaciones ya mencionadas. La participación de los niños, será mediante la planificación de las clases, las cuales, tendrá objeto la medición de sus habilidades motrices básicas durante el tiempo estipulado para la investigación, que va desde el mes de septiembre hasta la primera semana de diciembre del presente año.

En segundo lugar se solicitó la participación de las Educadoras de Párvulos de dicho recinto educacional, las cuales - por medio de conversaciones informales que buscan ampliar la perspectiva de la observación hacia los preescolares- entregan datos importantes a partir de su propia experiencia como educadoras de párvulo, estas conversaciones fueron realizadas en días diferentes a los de las evaluaciones de los niños.

3.5 Contextualización:

La realización de esta investigación se centrará en el Jardín Pedacito de Cielo, ubicado en la calle Domeyko n° 490 de la ciudad de Valdivia, esta institución opera bajo el amparo de la JUNJI la cual envía los fondos a la Municipalidad de Valdivia.

En el recinto conviven niños y niñas desde los tres meses de edad hasta los 4 años. Lo integran una cantidad de 70 niños/as, de los cuales 34 corresponden al nivel medio mayor, 10 de los cuales participarán en el trabajo de investigación, también en este lugar desempeñan funciones 2 educadoras de párvulos, Claudia Binder y Morín Donoso; 6 técnicas en Educación Parvularia; 2 manipuladoras de alimentos y 3 auxiliares de servicio.

3.6 Criterios de rigor éticos y científicos:

Esta investigación se sustentó principalmente en criterios éticos y profesionales. La principal motivación de este trabajo se generó a partir de un estudio de caso, donde se analizó conductas de diferentes personas que se involucraron con el tema a tratar, por lo tanto las consideraciones y desafíos se plantearon desde una perspectiva de valores éticos, como lo son Respeto por la privacidad; que se refiere a que el investigador debe ser minucioso en no llegar a invadir los espacios de cada persona y no recolectar datos que correspondan a la vida íntima de ellas, a menos que las personas lo acepten por medio de un consentimiento informado y que esto sea altamente influyente en el tema de la investigación.

Vélez (2003), plantea que para un consentimiento sea idóneo, debe reunir dos cualidades: que el sujeto tenga una información completa, clara y adecuada a su inteligencia y cultura, y que tenga capacidad de decisión, es decir, esté libre frente al experimentador sin dependencia física o moral de él. A la vez se debe tener en claro que la cantidad de información depende del conocimiento del sujeto sobre el estudio y en concreto del tema específico. Queda claro que, para que el sujeto tenga una comprensión adecuada de la información que se le brinda, se le debe dar el tiempo necesario y la oportunidad de que haga todas las preguntas que estime conveniente. Pineda y Alvarado (2008) mencionan que en este proceso se debe tener en cuenta las diferencias y capacidades de las personas, ya que así se podrá comprender mejor la información ofrecida. Al mismo tiempo se tienen que tomar precauciones con el fin de que el consentimiento sea un acto voluntario entre los participantes de la investigación.

Es así como las personas involucradas del Jardín Pedacito de Cielo fueron informadas de lo que significa y requiere su participación de acuerdo a su capacidad de procesar la información, es decir, que la metodología utilizada para explicar a las parvularias no fue la misma que se utilizó para los niños del nivel medio mayor, como tampoco la interpretación de la respuesta, por ejemplo la respuesta positiva de los niños se interpretó gracias a la acogida y comodidad que

ellos presentan a la hora de relacionarse con el investigador, en cambio la de las parvularias se debió realizar de una manera formal y escrita. Esto quiere decir, que las diferentes metodologías utilizadas se deben adaptar a cada persona incluida en el estudio.

Los principios más comunes y fundamentales en la ética son:

- **Autonomía:** las personas que son participes en la investigación deben ser tratados como seres con derechos a la autodeterminación incluyendo aspectos que se relacionan con el respeto a su dignidad, sus creencias , intimidades, su libertad para poder ellos decidir sobre cualquier situación sin miedo a la repercusión, incluyendo la libertad de participar en dicho estudio.
- **Beneficencia:** se refiere a asegurar la integralidad del individuo aportando más beneficios a su vida y disminuyendo los riesgos de los daños que pueda ocasionar la investigación en la persona.
- **Justicia:** la igualdad dentro de la investigación debe alcanzar a cada uno de los participantes, sin discriminaciones de ningún tipo, valorando cada característica y diversidad de ellas en los grupos a estudiar, por lo tanto la selección de las personas es realizada de la misma manera, es decir que el investigador no debe favorecer a algunos y excluir a otros para aprovechar los beneficios de los resultados del trabajo investigativo.
- **Competencia profesional:** el profesional que realiza la investigación debe tener las competencias necesarias y fundamentales para realizar su trabajo con un sustento teórico válido y factible, aplicando instrumentos y técnicas a la altura de dicho estudio.
- **Honestidad y sinceridad:** Esto debe estar presente en cada instante de la investigación, en especial al momento de brindar la información a los participantes de lo que se trata el trabajo como también analizar, interpretar

y dar a conocer los resultados. Esta información debe ser completa y veraz, no omitiendo ningún tipo de elemento que impida que la persona pueda entender de manera adecuada lo que se explica.

CAPITULO IV
INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En este apartado, se analizarán e interpretarán los datos arrojados de la evaluación diagnóstica y final de la presente investigación, realizada a 10 niños del Nivel Medio Mayor del Jardín Pedacito de Cielo de la ciudad de Valdivia correspondiente a párvulos de 3 y 4 años de edad.

Para ello se realizaron dos tipos de evaluaciones; la primera de carácter motriz orientada a la medición de las habilidades básicas de Locomoción (caminar, correr y saltar) y de Proyección/Recepción (lanzar y recepcionar). Mientras que la segunda evaluación pertenece al desarrollo de la autonomía que debiesen manifestar a estas edades respectivas.

Se realizaron dos períodos de evaluaciones, el primero se basó en un diagnóstico, que tuvo como objetivo evidenciar la etapa motriz y autónoma de los niños/as. Y en la segunda etapa se procedió a realizar una intervención, con la finalidad de identificar posibles progresos en sus habilidades motrices básicas, conjuntamente se pretende evidenciar como pueden incidir en el desarrollo de su autonomía. Este trabajo de campo tuvo una duración de 3 meses que se extendió desde el mes de septiembre a diciembre del año 2010 con 2 sesiones de 1 hora semanal.

A continuación se describen los datos arrojados en la primera evaluación diagnóstica de las habilidades motrices básicas fundamentales de Locomoción y de Proyección/Recepción. Estos ejercicios fueron basados del Programa Pedagógico de la Educación Parvularia, correspondiente al Primer Nivel de Transición, del núcleo de autonomía. El cual manifiesta que a estas edades, los niños deberían ejecutar las diferentes acciones y/o actividades, que se midieron en la pauta de evaluación respectiva a esta parte.

La interpretación de la información se relaciona esencialmente con el Marco Teórico de la investigación, en donde se describen las principales características de ejecución de cada habilidad motriz a evaluar.

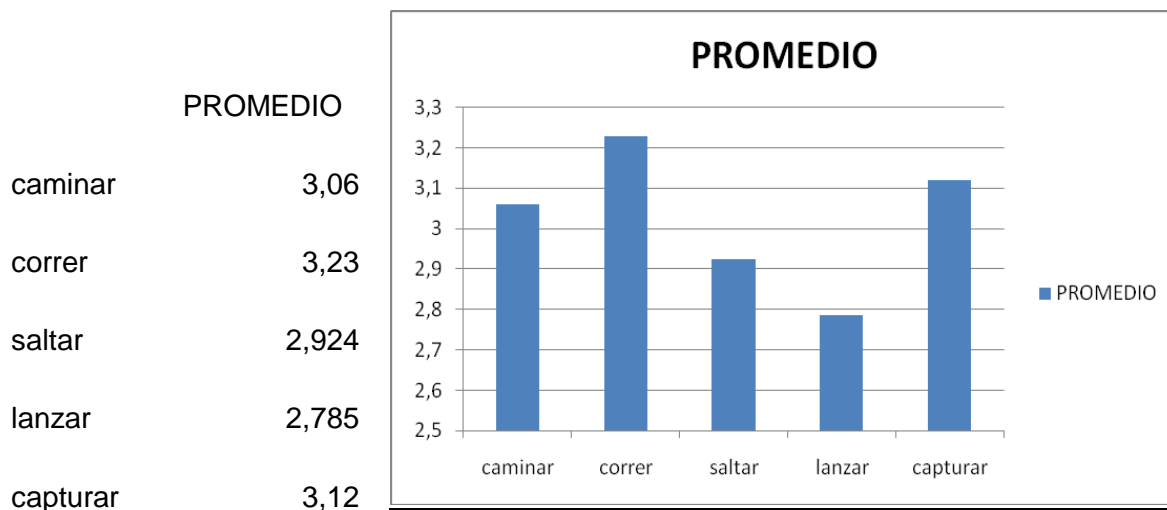
La escala de puntuación diseñada para la evaluación motriz varía de 1 a 4 puntos que sería el puntaje máximo, lo cual correspondería a una realización

perfecta, económica, armoniosa y bien controlada en la ejecución de los ejercicios. Mientras que el menor valor en la escala, se le designa la cifra de 1 punto, correspondiente a una realización imperfecta, incompleta y a la vez desordenada de los mismos.

Resumen cuadro resultados de medición de las habilidades motrices básicas evaluación diagnóstica:

	CAMINAR	CORRER	SALTAR	LANZAR	CAPTURAR
Ángel P.	3,27	3,5	3,6	3,2	3,4
Sebastián C.	3,18	3,5	3,4	3	3,2
Antu T.	3,33	3,36	3,3	2,53	3,2
Claudio P.	2,72	3,33	2,5	2,46	3
Benjamín C.	2,72	2,83	2,5	2,8	2,8
Javiera L.	3,45	3,66	3,3	3,66	3,2
Ignacia O.	2,9	3	2,8	2,4	2,8
Catalina S.	3	3	2,54	2,6	3,2
Valentina B.	3	3	2,5	2,46	2,8
Josefa C.	3,09	3,16	2,8	2,8	3,6

4.1 Promedio de Niveles de Logro, según habilidad motriz diagnóstica evaluada:



En la tabla y gráfico se puede apreciar que la habilidad de lanzar con un 2,785 puntos junto a la de saltar con 2,94 puntos, son las que arrojan los menores puntajes dentro de las 5 habilidades que se midieron en esta primera evaluación diagnóstica motriz. Mostrando un mayor grado de dificultad en su ejecución, debido a la inexperiencia de los párvulos en este tipo de ejercicios, esencialmente en la habilidad de lanzar, siendo la que conlleva mayores inconvenientes al momento de efectuar las actividades. A la vez se evidenció inseguridad por parte de los niños al realizar los ejercicios, producto de este mismo desconocimiento hacia las actividades.

Por otro lado los resultados obtenidos en la habilidad acción de correr fueron totalmente distintos a las habilidades mencionadas con anterioridad, ya que aquí los párvulos demostraron en general una mejor destreza y ejecución en sus movimientos, realizándolos con una correcta coordinación de las diferentes secciones corporales, a la vez ayudando a un desplazamiento más eficaz y

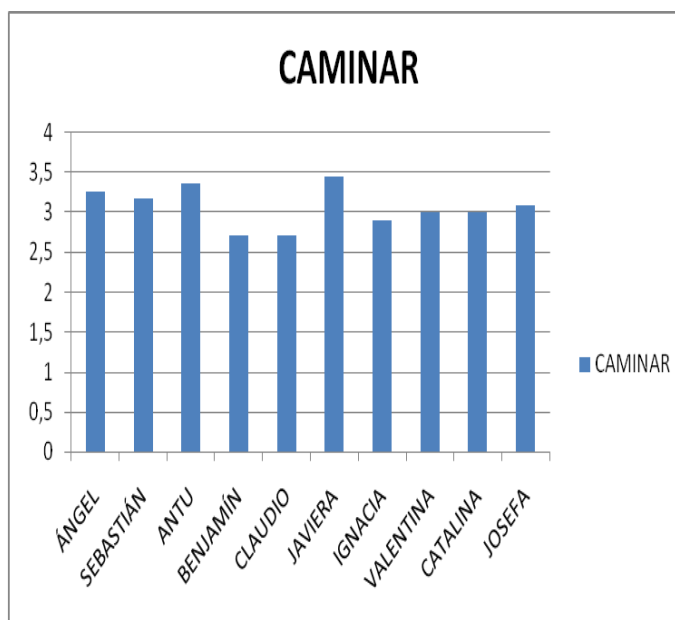
armonioso. Esta acción se relaciona con el aspecto lúdico que utilizan los párvulos en sus actividades diarias como por ejemplo cuando juegan a perseguirse o cuando corren de un lado para el otro con el objetivo de divertirse, de esta manera al momento de hacer las evaluaciones pertinentes, al ejecutar esta habilidad se refleja seguridad y confianza en sí mismos como en su entorno viéndose claramente una familiarización en los niños/as con este tipo de habilidad antes señalada.

A continuación se darán a conocer los Niveles de Logros alcanzados por los niños, en la primera evaluación diagnóstica motriz según las habilidades motrices a evaluar.

4.1.1 Niveles de Logros Evaluación Motriz Diagnóstica:

Habilidad Motriz de Caminar.

	CAMINAR
ÁNGEL	3,27
SEBASTIÁN	3,18
ANTU	3,36
BENJAMÍN	2,72
CLAUDIO	2,72
JAVIERA	3,45
IGNACIA	2,9
VALENTINA	3
CATALINA	3
JOSEFA	3,09

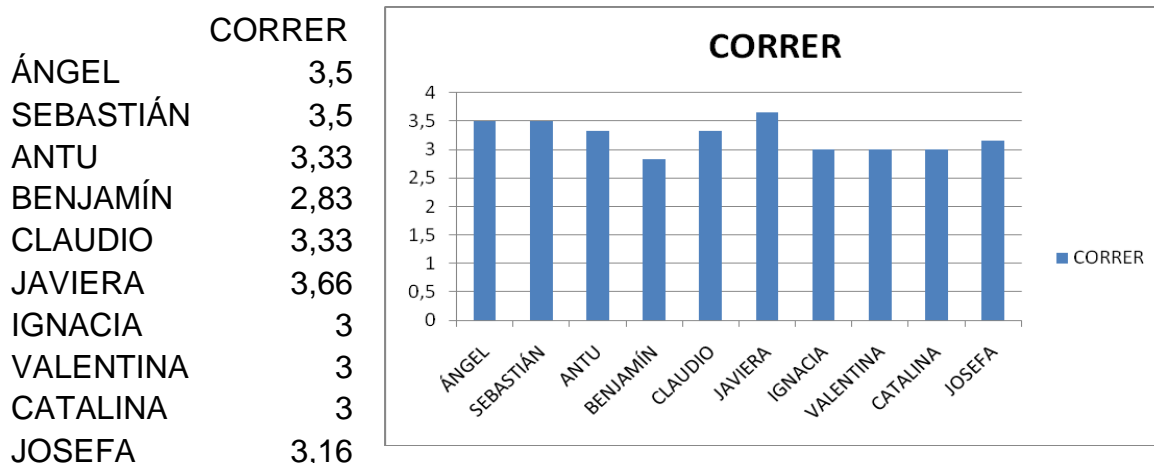


En la habilidad motriz de caminar, se puede apreciar que el 50% del porcentaje de los párvulos, se encuentran bajo la media del promedio (3,06 puntos), los ejercicios en los que demostraron mayores debilidades en la ejecución del movimiento, fueron en los de caminar de manera lateral por líneas dibujadas en el piso y el de caminar por líneas llevando objetos en el cuerpo. Debido a que en estos hubo una mayor falta de soltura y coordinación, haciendo que sus movimientos en general sean más agitados, rígidos y estuviesen más temblorosos al momento de realizar las acciones en estas actividades.

Por el contrario, en los ejercicios en que los 10 niños demostraron un mayor control en sus movimientos, alcanzando la puntuación máxima de 4 puntos asignada en la escala de medición de las habilidades motrices, asemejándose a las características de andar maduro de Ruiz L (2004), fueron en las actividades de caminar con movimientos simultáneos de brazos y la de caminar con los brazos al frente. Ya que en estas dos acciones mostraron una marcha armónica; con una coordinación en su braceo, en oposición a los miembros inferiores; un movimiento rítmico de las zancadas; el tronco erecto; la transferencia del peso era del talón a la punta de manera fluida y los pies llevaban una línea en la dirección de la marcha.

4.1.2 Niveles de Logros Evaluación Motriz Diagnóstica:

Habilidad Motriz de Correr.



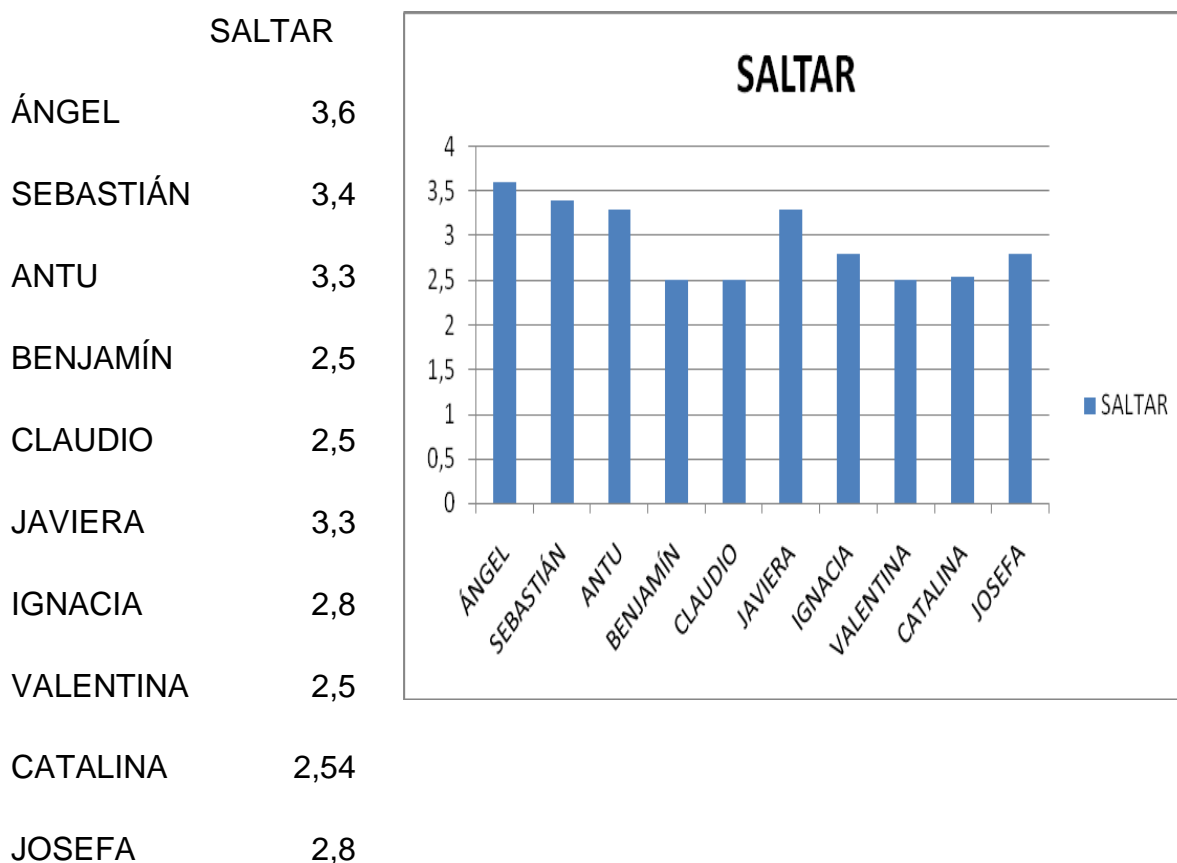
La habilidad Locomotora de correr, fue la que los preescolares obtuvieron el Nivel de Logro más alto, con un promedio de 3,23 puntos, existiendo un párvulo que no alcanza el promedio.

Los ejercicios en que los niños/as demostraron una mejor coordinación en sus movimientos fueron en los de correr en zigzag, con obstáculos; correr alrededor de objetos y por último correr y golpear un balón. En estos ejercicios los infantes al ejecutar la acción, la realizan con la cabeza erecta y la vista al frente, los brazos se mantienen en general en oposición a las piernas, pudiendo controlar las detenciones y los cambios de dirección, siendo la elevación de rodillas mayor que en la acción de caminar y por último se percibe el tronco inclinado ligeramente hacia adelante.

Mientras que las actividades que llevaron en general mayores dificultades fue correr hacia atrás y correr con aumento en su fase de vuelo, coordinando brazos y piernas. Se evidenció que los niños se enredaban con sus pies, al mismo tiempo que no podían seguir la línea designada para ejecutar la acción, habiendo una descoordinación de brazos. El tronco se mantenían demasiado erguido, mientras que al correr con aumento en la fase de vuelo no lograban la elevación de los miembros inferiores correspondientes, con respecto a los brazos se puede decir que los párvulos los mantenían bastante estáticos.

4.1.3 Niveles de Logros Evaluación Motriz Diagnóstica:

Habilidad Motriz de Saltar.



En la primera evaluación diagnóstica la habilidad de saltar es la única que se encuentra por debajo del promedio (2,924 puntos). Existiendo diferencias importantes en cuanto al dominio y destreza en la ejecución de los ejercicios entre los pares.

De las distintas acciones a evaluar, lo que contrajo mayores inconvenientes a los párvulos fueron en general los ejercicios de saltar abriendo y cerrando las piernas; saltos con giros y saltos laterales con altura (15 cm aprox.). Esencialmente en los dos primeros ejercicios los errores más comunes fueron la poca extensión de su cuerpo al momento de estar suspendido en el aire; la poca flexión de las articulaciones, principalmente de rodilla al momento de aterrizar y la

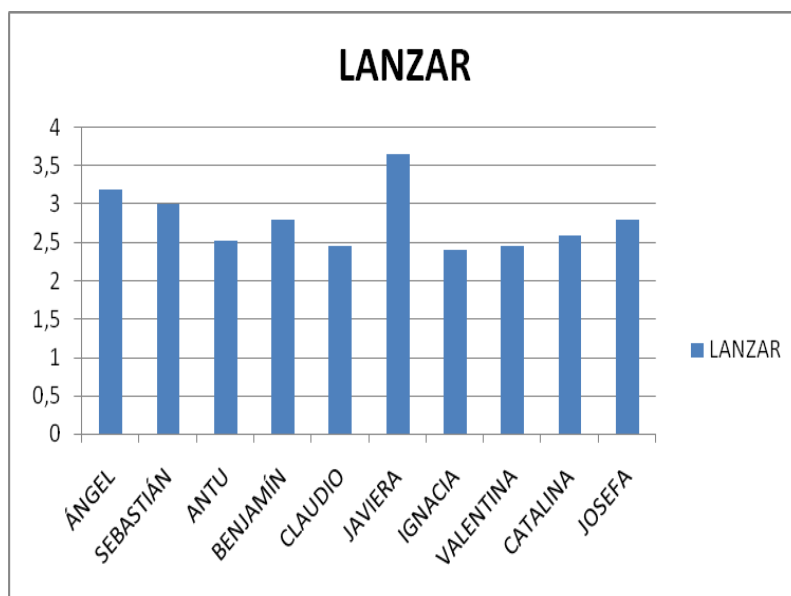
ausencia de una separación de los pies al descender. Mientras que en los ejercicios de saltos laterales, no existió una acción intensa de los brazos adelante y arriba; al descender tampoco hubo una separación de los pies en la gran mayoría de los párvulos, a la vez las rodillas no se flexionaron, lo cual dificultó el paso por el obstáculo.

Sin embargo la gran mayoría de los niños, lograron la puntuación máxima en la actividad de realizar pequeños saltos con los pies juntos, cayendo con las piernas flexionada, manteniendo el equilibrio al saltar en el mismo lugar, ya que los niños/as antes de la suspensión agruparon sus cuerpos, flexionaron sus articulaciones, el peso de sus cuerpos se mantuvo en la parte delantera de los pies y los brazos se posicionaron hacia la parte posterior. En la fase aérea existió una acción intensa de los brazos adelante y arriba, el cuerpo se encontró extendido y los pies separados con una flexión de rodillas al aterrizar.

4.1.4 Niveles de Logros Evaluación Motriz Diagnóstica:

Habilidad Motriz de Lanzar.

	LANZAR
ÁNGEL	3,2
SEBASTIÁN	3
ANTU	2,53
BENJAMÍN	2,8
CLAUDIO	2,46
JAVIERA	3,66
IGNACIA	2,4
VALENTINA	2,46
CATALINA	2,6
JOSEFA	2,8



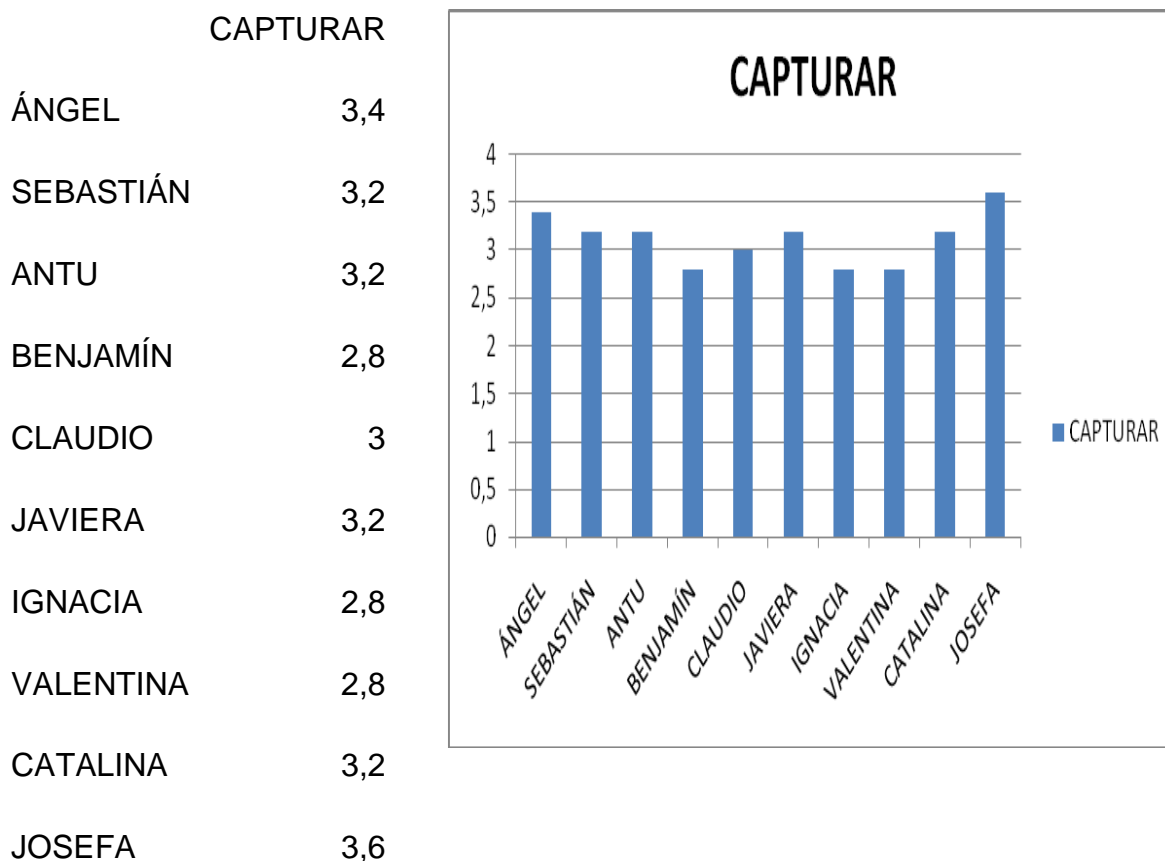
La habilidad de Lanzar, fue la que arrojó el promedio más bajo dentro de las 5 habilidades motrices a medir, a pesar de que la mitad de los párvulo superó la media de 2,785 puntos. Existen diferencias considerables entre los niños/as que alcanzaron los puntajes mas altos y los que obtuvieron las menores puntuaciones, registrándose una diferencia 1.26 puntos, entre el Nivel de Logro más alto (3.66 Pts.) y el más bajo (1,4 Pts.), marcando la separación más significativa de esta primera evaluación diagnostica motriz entre pares.

Las actividad que menos grado de dificultad les llevó a la gran mayoría de los párvulos, fue la de lanzar la pelota con ambas manos, ejecutando la acción de lanzamiento de manera satisfactoria. Debido a que realizaron una separación y semiflexión de piernas, acompañado de una rotación del tronco y una amplitud del movimiento de los brazos, coordinando la extensión del brazo, junto a la extensión de codo para soltar el balón en el momento que se produce esta.

Mientras que los ejercicios que conllevaron más inconvenientes a la mayoría de los niños/as al momento de accionar, fue al momento de lanzar el balón con una mano a un objeto en una determinada dirección y/o altura; como también hacer rodar un balón con una mano a una lugar preestablecido y lanzarlo por detrás de la cabeza hacia un objetivo. Con lo que respecta a lanzar balones con una mano los errores más comunes fueron, una rotación excesiva del tronco por no adelantar la pierna opuesta al brazo lanzador y perder el punto de referencia a donde se deseaba lanzar el balón.

4.1.5 Niveles de Logros Evaluación Motriz Diagnóstica:

Habilidad Motriz de Capturar.



Esta habilidad motriz de Proyección/Recepción, fue la segunda en cuanto a Nivel de Logro alcanzado por los párvulos, con 3,12 puntos. Aquí se registró el mayor número de niños/as que superó el promedio, con un 70%.

En esta etapa diagnóstica sobre la habilidad motriz de capturar se ejecutaron 5 ejercicios dentro de los cuales la dinámica de capturar un balón con ambas manos y ayuda de todo su cuerpo desde el aire, generó en los niños mayor dificultad, debido a la falta de coordinación existente entre los movimientos de los párvulos y el objeto lanzado, evidenciando de esta manera la inexistencia simétrica entre el individuo y el balón al momento de la recepción lo que produjo que el proyectil sea lanzado hacia otra dirección evitando una recepción esperada.

La dificultad de este movimiento es producto de diversos factores; como por ejemplo se puede definir que los brazos de algunos párvulos se encontraban muy rígidos y lejanos al cuerpo, a la vez las manos estaban demasiado juntas, evitando la apertura que deberían tener para poder recepcionar. A esto se le suma el temor que tenían los infantes de que el balón los golpeará al momento de la recepción.

Sin embargo al instante de realizar la recepción de un aro en desplazamiento por el piso, la gran mayoría de los párvulos logran exitosamente la acción, ya que la ubicación de las manos se encontraban en la posición correcta; lo que significa que las manos se hallaban medianamente abiertas, los brazos relajados y cercanos al cuerpo. Al mismo tiempo es necesario mencionar que los objetos no iban a gran velocidad, de lo contrario la dificultad hubiese sido mayor, debido a que si hubiese sido de esta forma la reacción corporal tendría que haber sido en un menor lapso de tiempo.

La situación anterior se repitió igualmente con un balón, el cual fue lanzado desde el suelo desplazándose hacia el individuo, la situación de que el objeto fuera lanzado con una trayectoria en el suelo, produjo menos temor en los niños/as al momento de la recepción, creando más confianza en la relación del objeto y el párvulo, ya que la base del objeto, en este caso el suelo da una visión mas amplia por lo tanto genera mayor dominio y control, posibilitando el movimiento de capturar para apoderarse del objeto.

A continuación se analizarán los datos, de la segunda parte de la investigación, que corresponde a la evaluación del desarrollo de la autonomía de los párvulos. Esta sección tiene como objetivo el análisis e interpretación del desenvolvimiento del área actitudinal de los niños/as al momento de realizar los ejercicios de las habilidades motrices básicas que están siendo evaluadas en la primera parte de la investigación.

Esta sección tendrá una escala de evaluación de: SIEMPRE que le asignaremos el valor máximo de 2 puntos, que significa que el niño/a manifiesta de manera constante la acción, A VECES tendrá el valor de un 1 punto, que

manifiesta que los párvulos lo realizan esta conducta de manera poca habitual y finalmente NUNCA, que se le asignarán 0 puntos ya que no se manifiesta tal conducta.

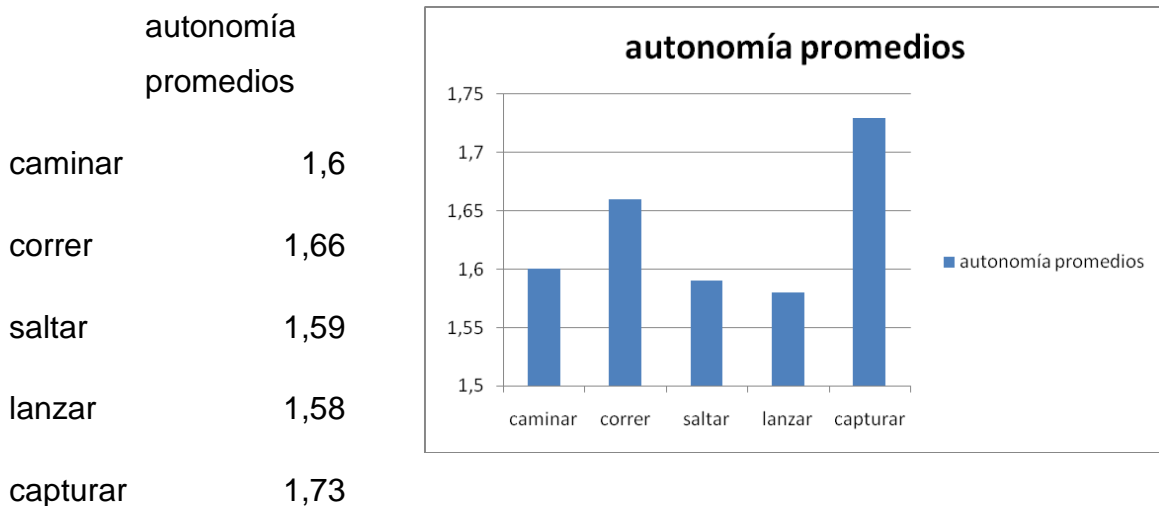
Los criterios a evaluar se realizarán en cada uno de los ejercicios de las cinco habilidades motrices y serán: Demuestra confianza ante situaciones desconocidas; Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas; Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ser ejecutadas, Es perseverante en la realización de las actividades; Lleva a cabo por sí mismo las distintas acciones; Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.

Cuadro resumen resultados de medición de habilidades para el desarrollo de la Autonomía, según habilidades motrices básicas evaluadas:

	CAMINAR	CORRER	SALTAR	LANZAR	CAPTURAR
Ángel P.	1,87	1,77	1,73	1,69	1,8
Sebastián C.	1,76	1,44	1,7	1,74	1,76
Antu T.	1,63	1,72	1,7	1,68	1,83
Claudio P.	0,95	1,27	1,15	1,01	1,26
Benjamín C.	1,48	1,6	1,45	1,53	1,66
Javiera L.	1,89	1,88	1,9	1,78	1,83
Ignacia O.	1,52	1,6	1,4	1,39	1,76
Catalina S.	1,69	1,77	1,68	1,67	1,86

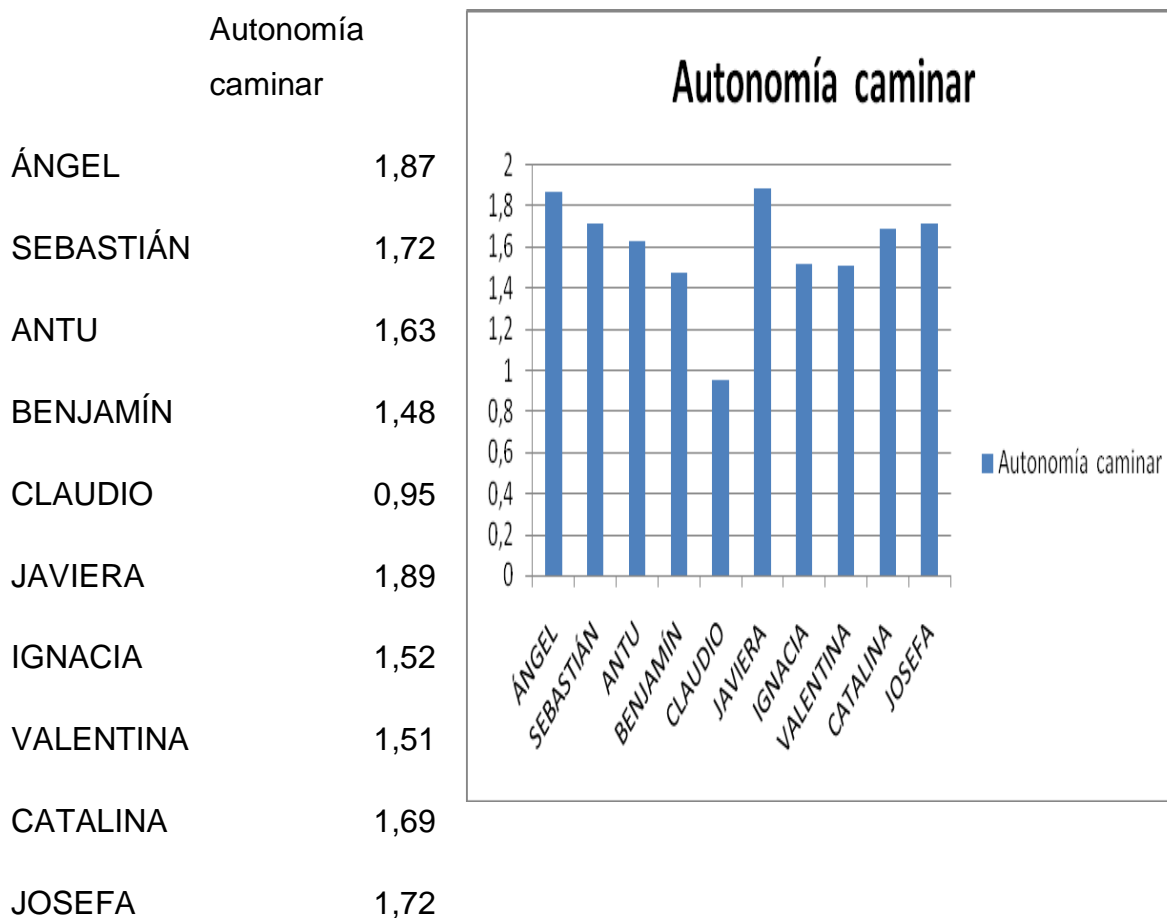
Valentina B.	1,51	1,74	1,63	1,54	1,76
Josefa C.	1,72	1,83	1,63	1,82	1,83

4.2 Promedio Niveles de Logro evaluación diagnóstica en el desarrollo de la autonomía en cada habilidad motriz.



En la tabla y gráfico se puede apreciar que los resultados del orden de Nivel de Logros alcanzados por los niños/as en cuanto al desarrollo de su autonomía, tienden a ser los mismos que en la evaluación motriz, donde las habilidades de correr y capturar, son los que logran los puntajes más altos. Junto a esta afirmación, los párvulos en los ejercicios tendieron a mostrarse más autónomos y seguros de sus capacidades y fueron en las actividades en que obtuvieron los puntajes más elevados durante la evaluación motriz, resaltando por su independencia y decisión al momento de accionar. A continuación se analizarán e interpretarán los datos de la evaluación diagnóstica de la autonomía en cada una de las habilidades motrices.

**4.2.1 Niveles de Logros Evaluación Diagnóstica Desarrollo Autónomo:
Habilidad Motriz de Caminar.**

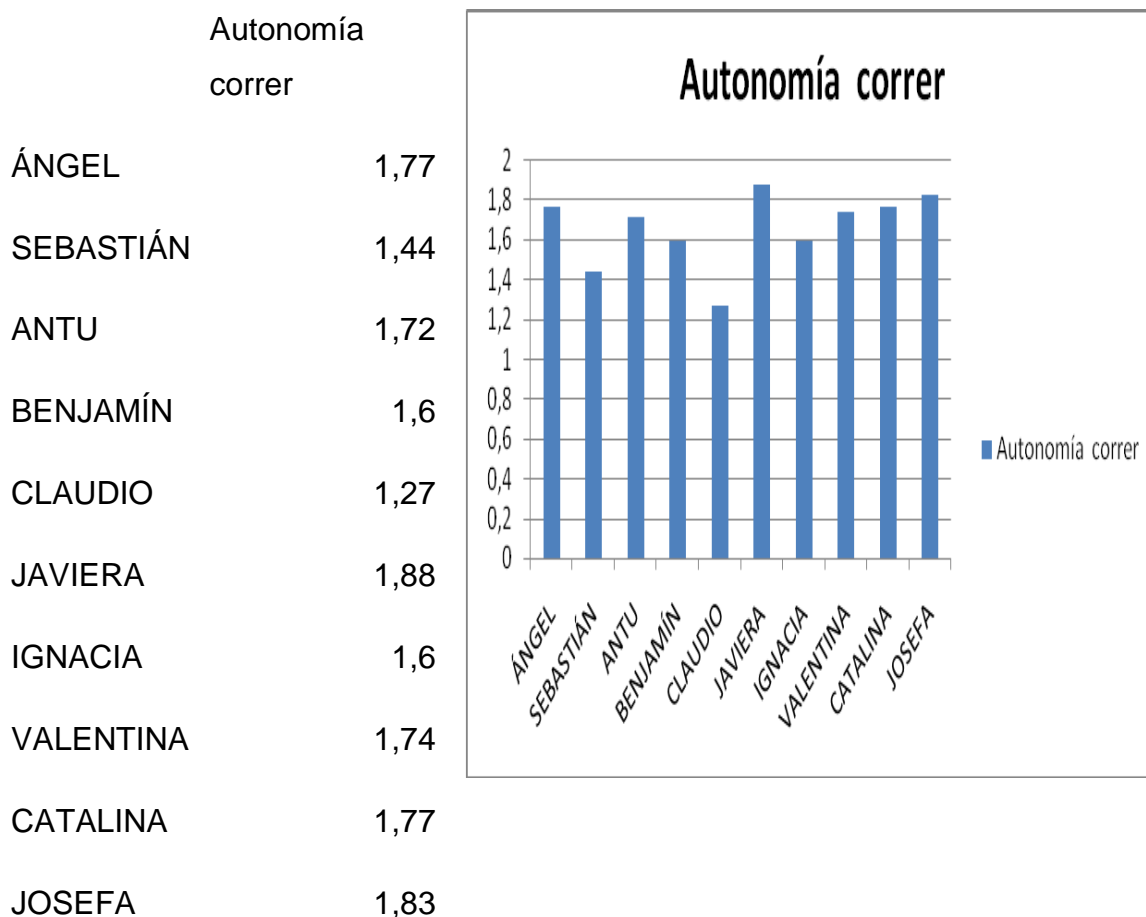


Como podemos apreciar en el gráfico, la habilidad Locomotora de caminar supera el promedio del Nivel de Logro alcanzado, con una cifra de 60% en los párvulos. Esto quiere decir que 6 de los diez párvulos mantienen una actitud de confianza al momento de realizar cada ejercicio, lo que demuestra que los infantes se familiarizan con esta habilidad, reflejando un manejo generado por la utilización diaria de estas acciones logrando identificarse con las actividades propuestas.

En cuanto a los niños/as que no alcanzaron el logro máximo, se pudo apreciar que no pudieron proponer ideas y estrategias para solucionar los problemas que los ejercicios generaban y tampoco fueron capaces de identificar las habilidad motriz correspondiente a caminar para luego realizar su ejecución, impidiendo así

la capacidad de poder enfrentarse con confianza al desenvolvimiento de esta acción, específicamente de los ejercicios de caminar de manera lateral por una línea dibujada en el piso; caminar por una línea llevando objetos en el cuerpo y la de caminar hacia atrás por un tabla en el piso. La seguridad en sí mismos y la confianza en sus capacidades juegan un rol fundamental para el desarrollo de los distintos ejercicios, ya que al sentirse capaces aumenta la motivación para enfrentar las actividades. Por ende al momento de realizar los ejercicios, si se muestra una actitud positiva, el miedo al fracaso por parte de los párvulos disminuye, impulsándose y motivándose a pesar de todas las dificultades que se le pudieran presentar.

4.2.2 Niveles de Logros Evaluación Diagnóstica Desarrollo Autónomo: Habilidad Motriz de Correr.

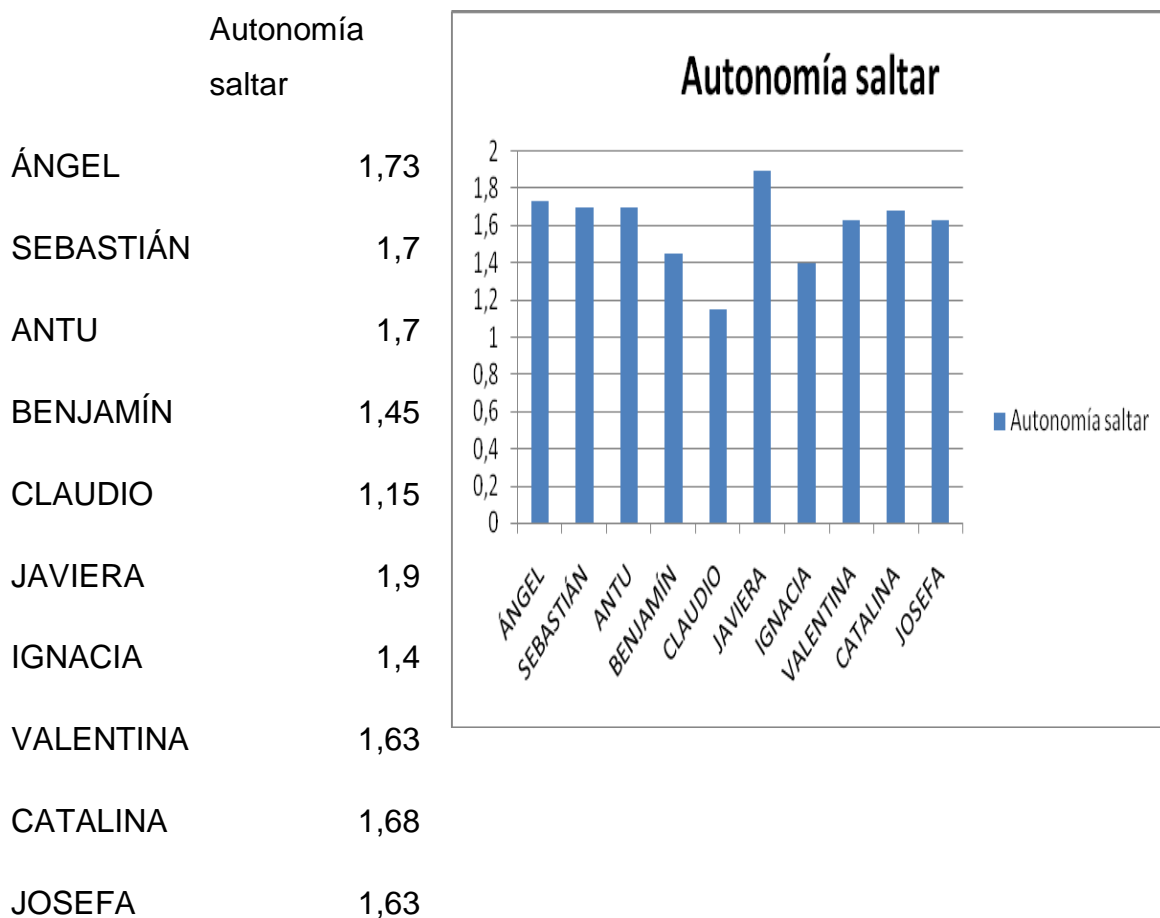


En la evaluación de la habilidad motriz de correr los niños demostraron gran seguridad e independencia en esta habilidad, lo cual se ve reflejado en las estadísticas donde el 60 % superó el promedio. Existiendo un niño por debajo de 1,3 puntos, lo cual sin duda baja considerablemente el promedio del Nivel de Logro alcanzado por la totalidad del grupo, debido a que los 6 niños que se encuentran sobre el promedio, se encuentran por los 1,7 puntos.

En esta parte de la evaluación diagnóstica los párvulos demostraron mayores debilidades en cuanto a proponer ideas y estrategias para solucionar actividades planteadas, seguido de ser capaces de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas, específicamente en los ejercicios de correr hacia atrás y los de correr con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas. Debido a la alta complejidad que les contrajo este tipo de actividades, era visible la inseguridad en muchos de ellos, prefiriendo guardar silencio en vez de decir una respuesta errónea. En este tipo de actividades existió un sentido de inhibición, llegando inclusive a conductas de dependencia a los mayores al momento de ejecución de los ejercicios, a pesar de ser la habilidad que arrojó la mayor puntuación en esta primera evaluación.

Como patrón dominante sigue siendo el llevar a cabo por sí mismo las distintas acciones, donde casi la totalidad de los párvulos alcanzó la puntuación más alta (4 puntos). Mostrando preferentemente seguridad tanto con ellos mismos como con su entorno, haciéndolos individuos más autónomos en este tipo de habilidad motriz. Mostrando una iniciativa que les llevó a desarrollar las diferentes actividades, forjando el sentimiento de esperanza que plantea Erikson (2000), viendo las dificultades en este caso, como algo cercano confiando en sus capacidades y sintiéndose así más autónomos.

4.2.3 Niveles de Logros Evaluación Diagnóstica Desarrollo Autónomo: Habilidad Motriz de Saltar.



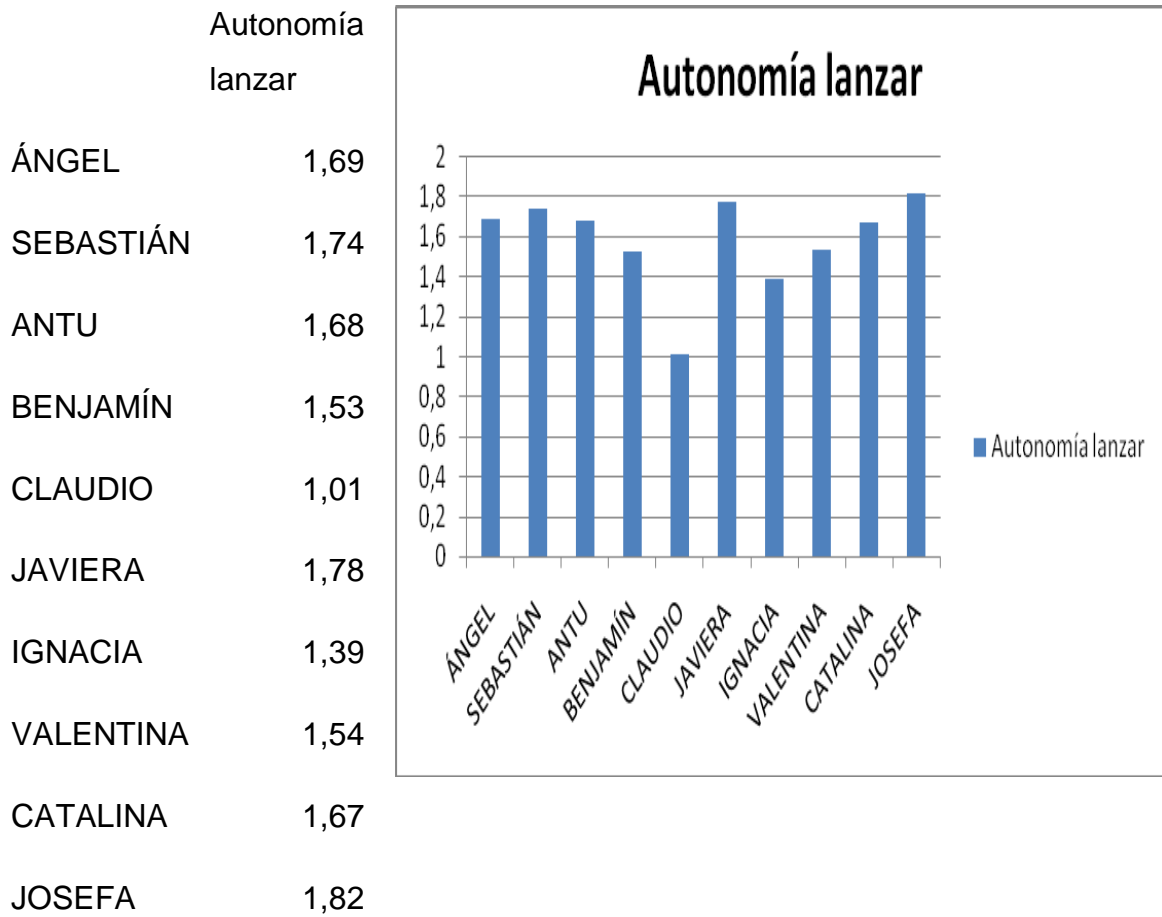
Con lo que respecta al desarrollo autónomo de los párvulos la habilidad motriz de saltar, fue una de las que arrojó los promedios de Niveles de Logros más bajos, a pesar de que el 70% de los niños supera la media. Esto se debe a la heterogeneidad en cuanto a los resultados obtenidos entre los niños, que varían notoriamente en sus decimales, que van desde el puntaje más bajo de 1,15 a 1,9 puntos que sería el más alto.

En la habilidad motriz de saltar los niños presentaron debilidades al momento de proponer ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas, al mismo tiempo de la escasa capacidad de identificar los ejercicios para luego ejecutarlos, específicamente en saltar abriendo y cerrando las piernas; saltos con

giros y saltos laterales con altura (15 cm aprox.). Mostrándose con inseguridad y poca confianza en sus capacidades previos a la realización de estos, lo que se veía reflejado por la poca participación y falta de voluntad para su ejecución. Lo que sin duda influía notoriamente, ya que al presentar esta falta de actitud, más la dificultad en sí de la actividad, les producía un rechazo a estos, no queriendo efectuarlo o una inhibición a los ejercicios ya mencionados.

Siguen manteniendo confianza al momento de llevar a cabo por sí mismos las distintas acciones o serie de ejercicios, como por ejemplo realizar pequeños saltos con los pies juntos, cayendo con las piernas flexionada, manteniendo el equilibrio al saltar en el mismo lugar. En el caso de estos ejercicios, sucedió todo lo contrario a los del párrafo anterior, ya que aquí los párvulos demostraron una actitud totalmente distinta, debido esencialmente al dominio motriz que presentaron en este tipo de acciones, lo cual brinda seguridad e independencia al momento de afrontarlos. Al presentar esta actitud positiva, pudieron resolver de mejor manera las dificultades que les iba ocasionando en el transcurso de estos. Erikson menciona, que al surgir ese sentimiento de esperanza de poder hacer o realizar ciertas vivencias, ayudará en la creación de la confianza, que el niño/a utilizara para sentirse más autónomo y seguro de sí mismo.

4.2.4 Niveles de Logros Evaluación Diagnóstica Desarrollo Autónomo: Habilidad Motriz de Lanzar.



En el grafico y cuadro se ve que el 60% de los niños/as se encuentra sobre el promedio. Pero es aquí donde se registra la puntuación más baja de las evaluaciones del desarrollo de la autonomía, dentro cinco habilidades motrices con un promedio de Niveles de Logros de 1,58 puntos.

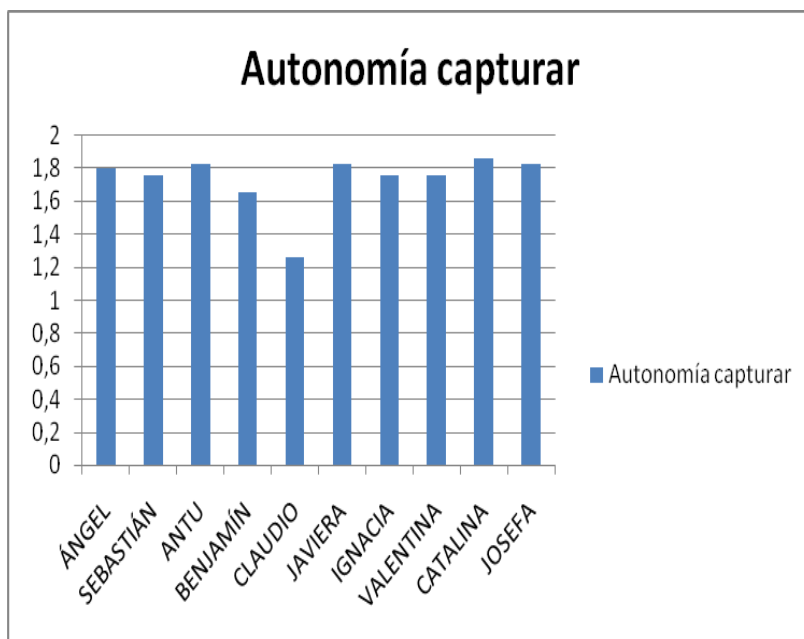
En las distintas actividades para evaluar el desarrollo de la autonomía en esta habilidad motriz, el llevar a cabo por sí mismos distintas acciones, es la que adquiere un mayor puntaje, específicamente en las actividades de lanzar la pelota con ambas manos donde la acción motriz fue realizada de manera satisfactoria. A pesar de ser la habilidad con Niveles de Logro más bajos, tanto en el desarrollo

motriz como el autónomo, los párvulos en su mayoría ejecutaron por sí solos los 15 ejercicios correspondientes a esta habilidad de Proyección/Recepción.

Mientras tanto la capacidad que arrojó el menor puntaje fue la de proponer ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas. Como por ejemplo en los ejercicios correspondientes de lanzar el balón con una mano a un objeto en una determinada dirección y/o altura, como también hacer rodar un balón con una mano a un lugar preestablecido y lanzar el balón por detrás de la cabeza hacia un objetivo. Estos ejercicios mencionados fueron en general dentro del proceso de evaluación, los que conllevaron mayores dificultades a los párvulos, debido al no poseer el dominio motriz adecuado en estos tipos de movimientos, sumado el desconocimiento de estas acciones, repercutió en el bajo nivel de logro alcanzado en el desarrollo de su autonomía. Los niños/as veían muy lejanos o fuera de su alcance la realización de estas actividades, por las descoordinaciones motrices producidas y lo erróneo de los resultados de su ejecución, lo que conllevaba a una reducción considerable en la voluntad de hacer las actividades o el hecho de simplemente de rehusarse a la acción, por el temor que le causaba esta nueva vivencia, no queriendo experimentarlas.

4.2.5 Niveles de Logros Evaluación Diagnóstica Desarrollo Autónomo: Habilidad Motriz de Capturar.

	Autonomía capturar
ÁNGEL	1,8
SEBASTIÁN	1,76
ANTU	1,83
BENJAMÍN	1,66
CLAUDIO	1,26
JAVIERA	1,83
IGNACIA	1,76
VALENTINA	1,76
CATALINA	1,86
JOSEFA	1,83



En la habilidad motriz de capturar, fue en la que los párvulos obtuvieron la puntuación más alta de Nivel de Logros de esta evaluación diagnóstica del desarrollo de la autonomía, obteniendo 1,73 puntos. Lo cual se vio reflejado en la independencia y confianza al momento de realizar las diferentes actividades, donde lograron ejecutar por sí mismos en su mayoría la totalidad de estos, como por ejemplo las actividades relacionadas con capturar un aro en desplazamiento por el piso.

Por el contrario la actitud de proponer ideas y estrategias para solucionar actividades planteadas, al igual que las habilidades anteriores, siguieron siendo las de menor grado de autonomía, notándose la inseguridad en su accionar en los ejercicios, esencialmente en las actividades relacionadas con capturar un balón con ambas manos y ayuda de todo su cuerpo. Se siguió dando esta situación

debido a que los niños/as no tenían un control motriz sobre este ejercicio, lo que repercute notoriamente en la capacidad de proponer nuevas ideas y estrategias, ya que al no dominar estas acciones los niños/as inhiben su confianza propia, la cual podría llevarlo a buscar nuevas experiencias. El sentido de esperanza mencionado anteriormente es el indicado por Erikson (2000) el cual plantea que esta esperanza ayudará al niño a generar un sentimiento de libertad que lo incentivará a buscar nuevas experiencias, logrando ver lo que se avecina como algo cercano donde cada uno puede realizar diversas acciones para lograr las metas. En esta habilidad motriz se siguió repitiendo al igual que en el resto de las evaluaciones del desarrollo autónomo, que los ejercicios que más dificultad produjo en su ejecución, son los que ponderaron un menor puntaje en esta primera evaluación de la autonomía.

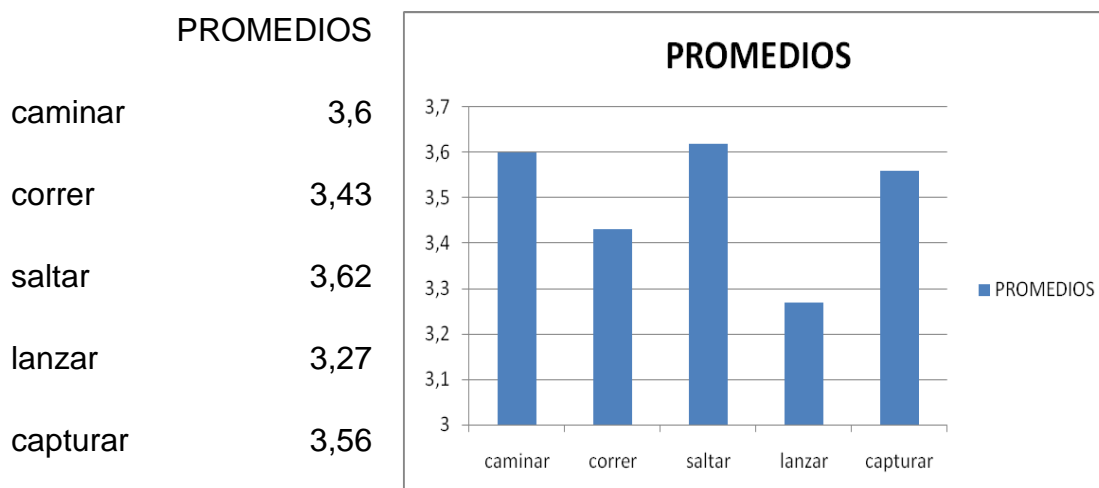
A continuación se analizarán los datos, registrados después del período de intervención de dos horas semanales, durante tres meses. Con la intención de evidenciar la existencia de alguna incidencia de la estimulación de las habilidades motrices básicas de caminar, correr, saltar, lanzar y capturar en el desarrollo de la autonomía de estos párvulos de tres y cuatro años respectivamente.

Resumen cuadro resultados de medición de las habilidades motrices básicas evaluación final:

	CAMINAR	CORRER	SALTAR	LANZAR	CAPTURAR
Ángel P.	3,81	3,33	3,9	3,66	3,8
Sebastián C.	3,72	3,33	3,8	3,53	3,6
Antu T.	3,72	3,66	3,7	3	3,6
Claudio P.	3,36	3,33	3,4	3,13	3,6
Benjamín	3,54	3,5	3,7	3,33	3,8

C.					
Javiera L.	3,9	3,83	3,9	3,66	3,4
Ignacia O.	3,63	3,5	3,5	3,26	3,4
Catalina S.	3,36	3,16	3,6	3,26	3,6
Valentina B.	3,54	3,33	3,3	2,8	3,2
Josefa C.	3,45	3,33	3,4	3,13	3,6

4.3 Promedio Niveles de Logros en cada habilidad motriz final evaluada



Según lo reflejado por el gráfico y la tabla, existieron cambios importantes en cuanto al promedio de los Niveles de Logros alcanzados por los párvulos. La primera de estas, es que el 100% de los niños lograron subir el promedio con respecto a la ejecución y dominio de las cinco habilidades motrices.

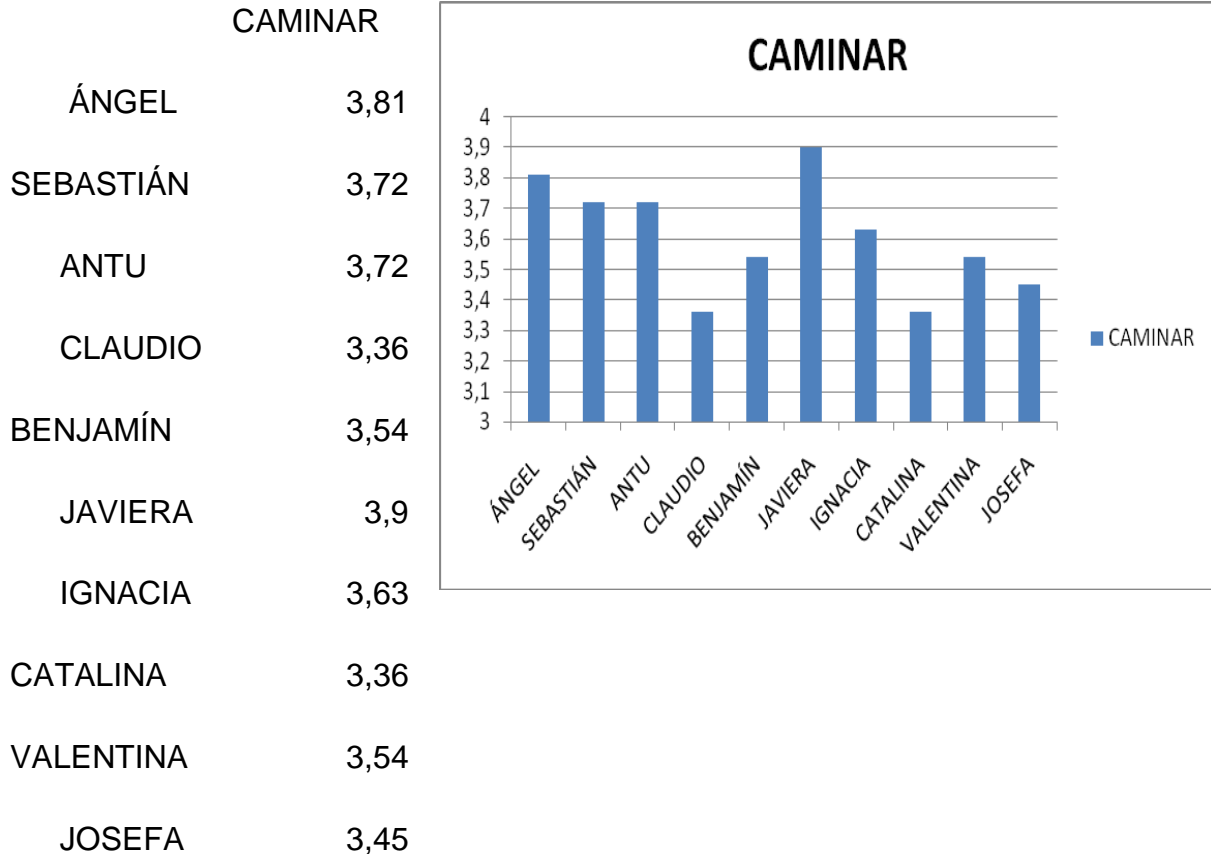
Y la segunda es que se invirtieron el orden de puntuación de la evaluación diagnóstica realizada la primera semana de septiembre, a la última evaluación realizada en diciembre. Anteriormente la habilidad que tenía la mayor puntuación

era la acción de correr quedando la de saltar como la de mayor dominio del total del grupo. Cabe mencionar que esta última habilidad en la primera evaluación era penúltima por sobre la de lanzar, obteniendo un alza de 0,70 puntos aproximadamente.

En seguida se darán a conocer los Niveles de Logros alcanzados en la Evaluación final motriz de cada niño, Las cuales se interpretaran y analizaran con los datos obtenidos en la evaluación diagnóstica.

4.3.1 Niveles de Logros Evaluación Motriz Final:

Habilidad Motriz de Caminar.



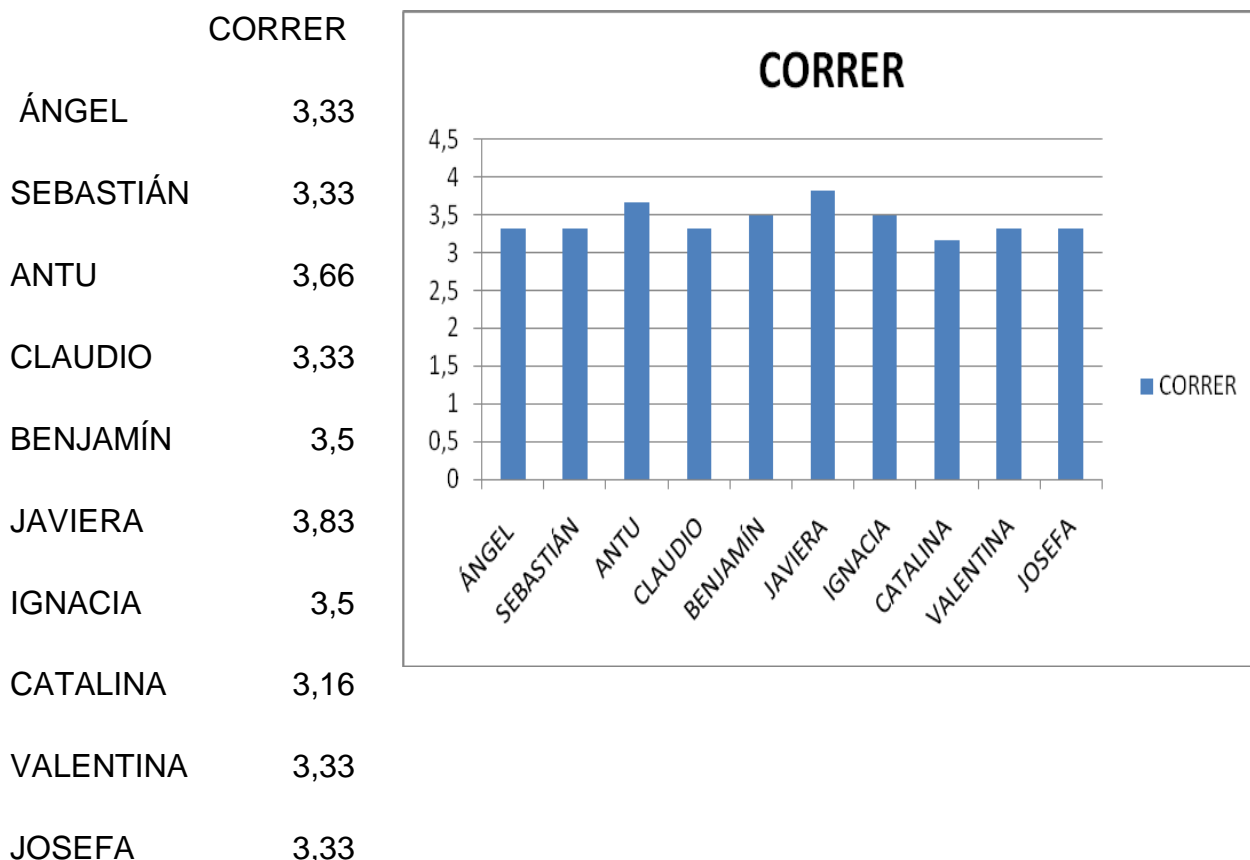
En cuanto a la habilidad de Locomoción concerniente a la acción de caminar, los párvulos tuvieron un alza con respecto a la primera evaluación de 0,54 puntos, lo cual sin duda tiene una gran significancia, ya que se demuestra un mayor

control y dominio en la realización a esta habilidad, como por ejemplo caminar en forma lateral por una línea dibujada en el suelo, caminar hacia atrás, caminar sobre una tabla. Presentando una marcha armónica lo que significa que el movimiento de los miembros superiores e inferiores se encuentran coordinados y en oposición; el tronco erecto; mientras que los pies iban en dirección a la marcha establecida.

El 50% de los niños/as se sigue encontrando sobre el promedio. Los ejercicios que tuvieron un mayor grado de complejidad motriz en esta segunda evaluación siguen siendo los mismos respectivamente que hace tres meses atrás, pero existe un mejoramiento importante en cuanto a las técnicas de su ejecución en dichas actividades: caminar de forma lateral por una línea dibujada en el piso; caminar hacia atrás por una tabla en el piso y finalmente caminar por una línea llevando objetos en el cuerpo. Debido específicamente a la repetición de estas actividades por el tiempo que duro la intervención, los niños/as se familiarizaron con este tipo de actividades, mostrando una mejor disposición, por la experiencia de la vivencia en estas acciones, lo cual les brindo una mayor confianza, debido a conocían los procedimientos a seguir. A pesar de que estas acciones fueron las que arrojaron el menor valor en las dos evaluaciones correspondientes al área motriz, en esta última se apreció que existió un desarrollo importante en cuanto a la soltura de sus miembros y su coordinación, haciendo que los movimientos sean más relajados y menos rígidos desde la primera evaluación; los pies mejoraron la línea de dirección de la marcha desde la primera evaluación, haciendo ésta más fluida, lo que da como significado en el avance del proceso de desarrollo integral del párvulo que la estimulación del medio ambiente en la habilidad antes mencionada provoca un perfeccionamiento en la capacidad de aprender y ejecutar diversas acciones. Esto se relaciona por lo planteado por Gallahue y Ozmún (2005), los que mencionan que el medio brinda las instancias para que los infantes puedan desarrollar estas habilidades motrices básicas, pero al mismo tiempo es el propio responsable de este desarrollo, debido a que las características que conforman el entorno de los párvulos, influyen de manera directa en su desenvolvimiento motor.

4.3.2 Niveles de Logros Evaluación Motriz Final:

Habilidad Motriz de Correr.



La habilidad motriz de correr, a pesar de ser la que ponderó mayor puntaje en la evaluación diagnóstica terminó arrojando un menor alza de incremento de tan solo 0,20 puntos, llegando a un promedio de 3,43 puntos. Los promedios como se puede apreciar en el gráfico de los niños en esta habilidad, son bastante similares, donde solo una niña tiende a marcar una diferencia significativa por sobre sus pares con respecto a su Nivel de Logro alcanzado.

Los ejercicios que les contrajeron mayores inconvenientes en la coordinación y ejecución del movimiento, fueron los mismos que en la evaluación diagnóstica, los cuales son correr hacia atrás y correr con aumento en la fase de

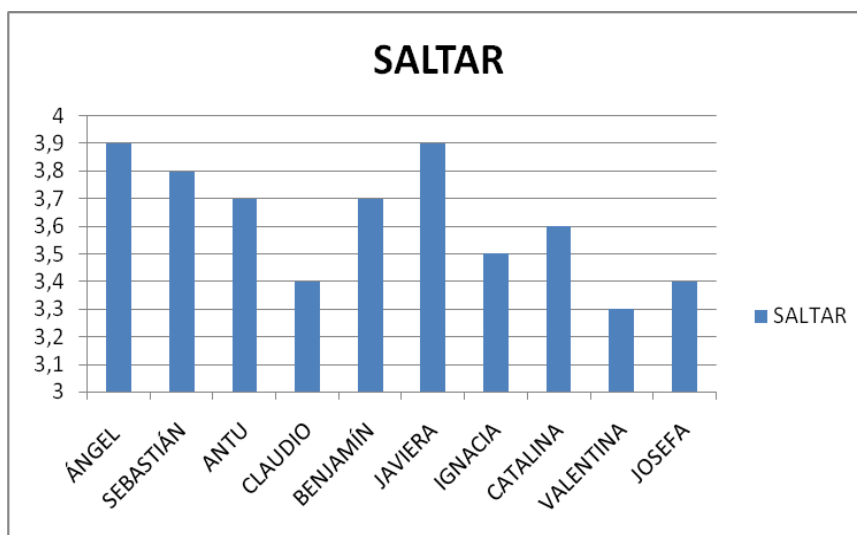
vuelo, coordinando brazos y piernas. Después de estos tres meses existió una evolución motriz de estos ejercicios. En el primero, los párvulos lograron perfeccionar la coordinación en sus piernas al avanzar, el tronco iba más relajado que desde hacía tres meses, habiendo una mejora en la coordinación de sus brazos. Mientras que en el segundo ejercicio, el cambio se vio en un mayor movimiento de los brazos, ya que estos en un principio se encontraban demasiados estáticos. A pesar de ello no se logró en general una coordinación armoniosa con los miembros inferiores; aunque estas alcanzaron una mayor elevación desde la evaluación de septiembre.

El resto de ejercicios que se evaluaron con el objetivo de medir la destreza motora de esta habilidad, como por ejemplo el correr y golpear un balón, el 100% de los niños/as alcanzaron el Nivel de Logro más alto (4 puntos), lo cual significa que su realización fue EXCELENTE, lo que nos dice que los ejercicios fueron perfectos, económicos, armoniosos y bien controlados. Los niños al ejecutar esta acción lo hicieron con la cabeza erecta; con la vista al frente, tronco ligeramente inclinado hacia adelante, los miembros inferiores y superiores se mantenían en oposición, mientras que la elevación de la rodilla fue mayor que la habilidad motriz de caminar.

4.3.3 Niveles de Logros Evaluación Motriz Final:

Habilidad Motriz de Saltar.

	SALTAR
ÁNGEL	3,9
SEBASTIÁN	3,8
ANTU	3,7
CLAUDIO	3,4
BENJAMÍN	3,7
JAVIERA	3,9
IGNACIA	3,5
CATALINA	3,6
VALENTINA	3,3
JOSEFA	3,4



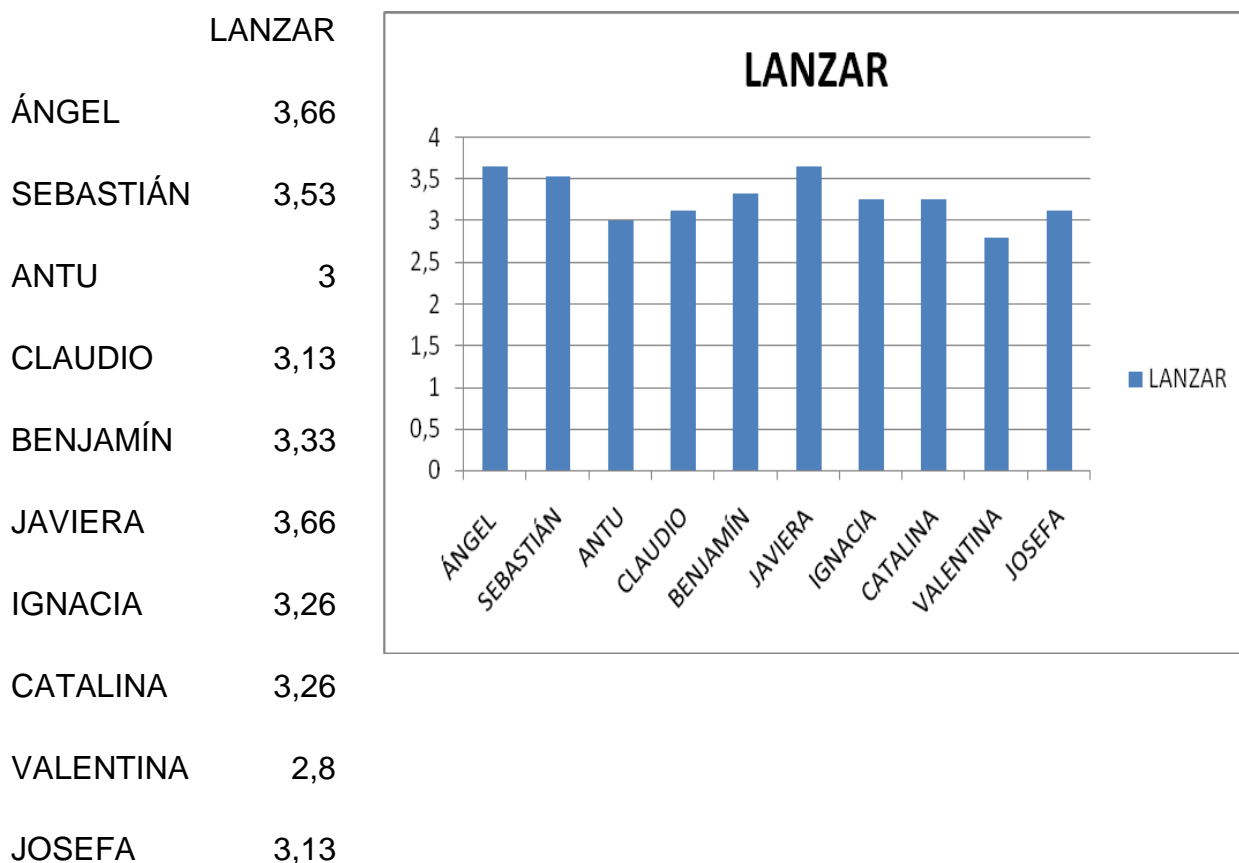
La habilidad motriz de saltar, es la que obtuvo el promedio de Nivel de Logro más alto con un 3,62 de puntaje, donde dos de los párvulos estuvieron muy cerca de la ejecución perfecta alcanzando un 3,9 como puntuación. Los cuales sin duda hicieron subir el promedio de Nivel de Logro alcanzado, siendo el promedio más bajo 3,3 puntos. Estas cifras nos indican, que la generalidad de los niños/as en el transcurso de tiempo de la intervención, lograron dominar en gran parte la ejecución motora de esta habilidad. A pesar de ser una de las habilidades que arrojó menor ponderación en la evaluación motriz diagnóstica.

Sin embargo, a pesar de ser la habilidad que mayor puntaje obtuvo, existieron actividades que los niños/as no pudieron llegar a cumplir a cabalidad, con perfección y armonía en su ejecución, por ejemplo saltar una cuerda con altura aproximada de 25 cm, pasando una pierna primero, y después la otra; junto a saltos laterales con altura de 15 cm, Pese a la mejora en su realización de las actividades antes mencionadas.

En el primer ejercicio los errores más comunes siguieron siendo la poca flexión de las rodillas al momento de pasar las piernas por la cuerda en el aire, lo cual hace que los miembros inferiores se eleven en menor medida, produciendo una mayor complejidad en la realización de las actividades. Y con respecto a los ejercicios de saltos laterales, los párvulos mejoraron considerablemente la acción motora de esta, existiendo una mayor intervención de los brazos, donde su movimiento mejoraron la intensidad esperada hacia adelante y arriba en la fase de vuelo; los pies al descender se mantuvieron más separados, lo cual dió un mayor equilibrio y estabilidad al aterrizar; a la vez las rodillas tuvieron una mayor elevación, lo cual facilitó la pasada por el obstáculo dando un mejor despegue en el salto, producto de la agrupación del cuerpo,

4.3.4 Niveles de Logros Evaluación Motriz Final:

Habilidad Motriz de Lanzar.

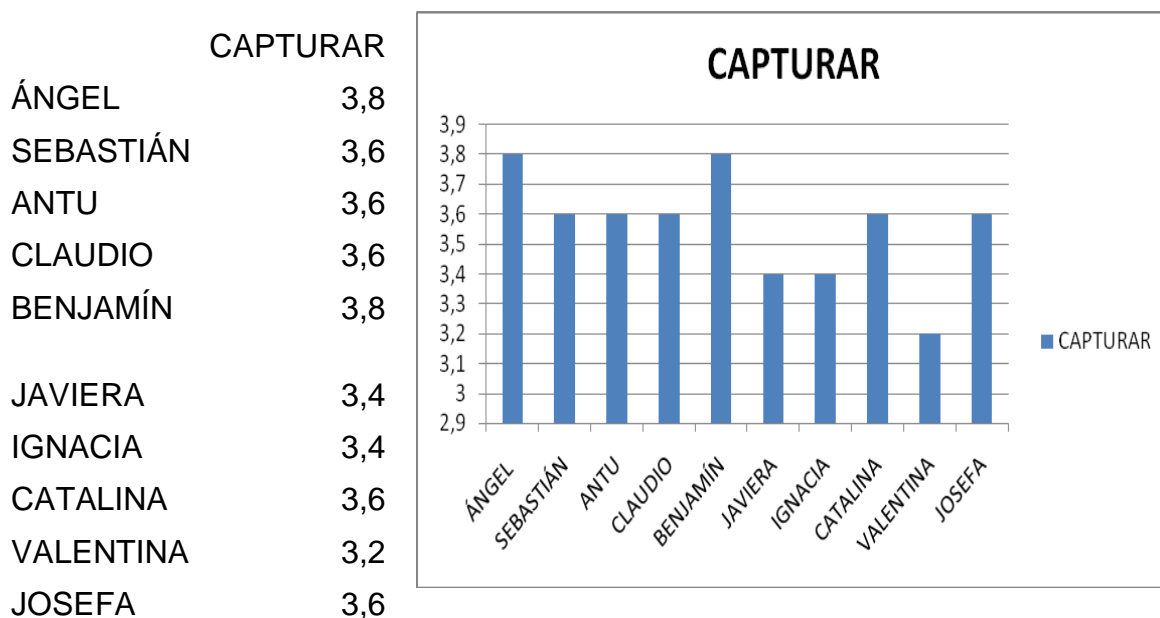


Esta habilidad motriz de Proyección/ Recepción, se registró en los Niveles de Logro como la habilidad motriz que más dificultades les contrajo a los párvulos al momento de ejecutar los distintos ejercicios. Al igual que el resto de las habilidades anteriores, obtuvo un alza significativa en cuanto a su desarrollo técnico y ejecución de la acción, reflejado en el incremento que se produjo de 0.86 puntos. Esta habilidad motora es la única que registra un Nivel de Logro por debajo de los 3 puntos. Como se puede apreciar en la tabla y grafico los resultados de los Niveles de Logro son bastantes homogéneos entre los párvulos.

Las actividades con mayores dificultades en su realización, fueron las mismas que en la evaluación diagnóstica; los ejercicios relacionados con hacer rodar la pelota con una mano con dirección, lanzar la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano y lanzar el balón por debajo del tronco con dirección. En general el 90% de los niños, realizaron los ejercicios de manera adecuada, notándose una mejora importante. Con respecto a lanzar los balones con una mano, lograron adelantar la pierna opuesta al brazo hábil, lo cual hizo disminuir esa rotación excesiva del tronco que ayudó a los niños/as a tener una mayor precisión, acompañado del habito de no perder de vista el objetivo a donde se desea lanzar el proyectil, debido a que generalmente gran parte de los errores eran producto a que su mirada se encontraba en el balón y no el punto de referencia a donde se deseaba lanzar; acompañado de una amplitud de movimiento del brazo, coordinando la extensión del brazo con el codo de la misma forma y soltando el balón en el momento que se produce esta extensión.

4.3.5 Niveles de Logros Evaluación Motriz Final:

Habilidad Motriz de Capturar.



La habilidad motriz de capturar fue la segunda en cuanto al promedio de Niveles de Logros alcanzados, donde el 70 % de los niños/as superaron el promedio, registrando 3,56 puntos en esta evaluación final motriz, obteniendo un incremento de 0.44 puntos durante estos 3 meses de intervención.

El ejercicio donde demostraron menor dominio, fue en el de capturar un balón con ambas manos y ayuda de todo su cuerpo. La mejora del rendimiento se vio reflejada esencialmente al momento de recepcionar el objeto lanzado, ya que se mejoró la coordinación visiomotora de los párvulos al balón. Los brazos ya no se encontraban tan estáticos y rígidos, ayudando a que se encuentren más cercanos al cuerpo; las manos estaban de manera separada, lo cual ayudó en la recepción.

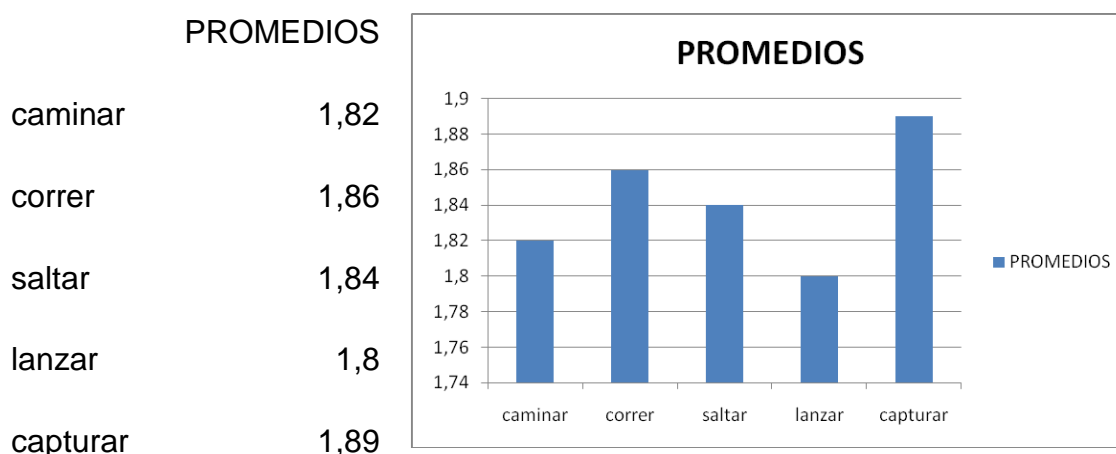
Al enseñarle todos estas ejecuciones, los párvulos mejoraron la recepción del objeto, lo cual favoreció de manera significativa para que el miedo se fuera perdiendo gradualmente, ya que este impedía que los niños/as realicen la acción, debido al dolor que produce la mala recepción en alguna parte del cuerpo.

A continuación analizaremos los datos recogidos de los instrumentos de recogida de datos elaboradas para el desarrollo de la autonomía, en la evaluación final.

Cuadro resumen resultados de medición de la Autonomía en las habilidades motrices básicas:

	CAMINAR	CORRER	SALTAR	LANZAR	CAPTURAR
Ángel P.	1,93	1,88	1,93	1,9	1,93
Sebastián C.	1,92	1,77	1,91	1,88	1,9
Antu T.	1,87	1,85	1,86	1,82	1,9
Claudio P.	1,66	1,8	1,73	1,62	1,7
Benjamín C.	1,81	1,85	1,75	1,77	1,93
Javiera L.	1,95	1,94	1,93	1,88	1,96
Ignacia O.	1,82	1,88	1,78	1,76	1,9
Catalina S.	1,81	1,91	1,88	1,85	1,93
Valentina B.	1,67	1,88	1,81	1,73	1,86
Josefa C.	1,84	1,91	1,85	1,88	1,93

4.4 Promedios Niveles de Logros evaluación final en el desarrollo de la autonomía en cada habilidad motriz.



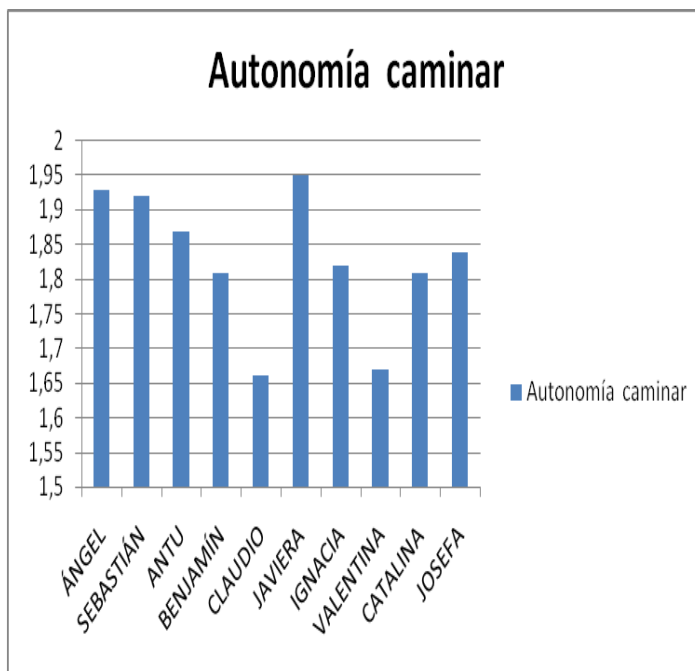
Los Niveles de Logros alcanzados por los párvulos en cuanto a su desarrollo autónomo en cada habilidad motriz, obtuvieron alzas significativas en cada una de las cinco habilidades motrices a evaluar, desde la primera evaluación realizada. Mostrando independencia y decisión al momento de la ejecución de las actividades, debido en gran medida al conocimiento de cómo ejecutar los ejercicios que tenían los párvulos en este lapso de tiempo, adquiriendo de esta manera la conciencia de sus virtudes y debilidades en cada uno de los ejercicios a medir. El grafico da señales claras que la gran mayoría de los niños/as se acerca a la puntuación máxima de 2 puntos, confirmando, que los infantes tienden a demostrar de manera constante cada uno de los parámetros recopilados por la pauta de evaluación.

Las habilidades en que los párvulos se encuentran más autónomos y seguros, siguen siendo las mismas que en la evaluación diagnóstica. Pero con la diferencia de una mayor autonomía e independencia en la ejecución de las actividades. La habilidad de Proyección/Recepción sigue siendo la que los niños/as demuestran confianza con 1,89 puntos, seguido de la acción de correr.

4.4.1 Niveles de Logros Evaluación Final Desarrollo Autónomo:

Habilidad Motriz de Caminar.

	Autonomía caminar
ÁNGEL	1,93
SEBASTIÁN	1,92
ANTU	1,87
BENJAMÍN	1,81
CLAUDIO	1,66
JAVIERA	1,95
IGNACIA	1,82
VALENTINA	1,67
CATALINA	1,81
JOSEFA	1,84



En esta parte de la evaluación del desarrollo de la autonomía, la gran mayoría de los párvulos se encuentra sobre la media correspondiente a los 1,82 puntos, este indicador muestra la confianza y seguridad en los niños al momento de accionar en los ejercicios respectivos de esta habilidad motriz, donde el 100% del total del grupo logra superar sus Niveles de Logros alcanzados de la evaluación diagnóstica. Obteniendo un incremento de 0,22 puntos respectivamente.

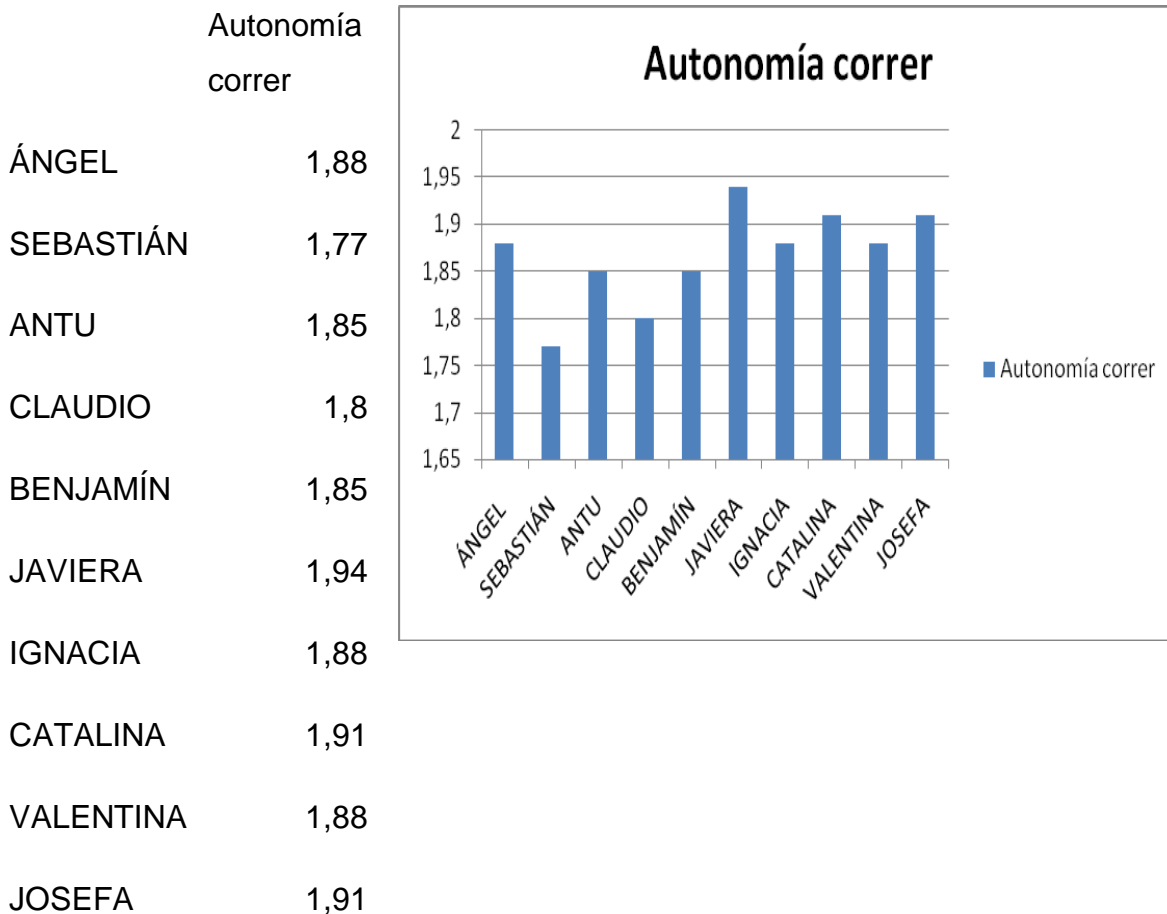
Donde se vieron menos seguros, siguen siendo los mismos criterios evaluados que en la primera evaluación, correspondiente a proponer ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas; y la de identificar habilidades motrices para luego realizar su ejecución, específicamente en los ejercicios que tendieron a arrojar la menor puntuación en esta evaluación final, el caminar por una línea dibujada en el piso; caminar hacia atrás por una tabla en el

piso y la de caminar por una línea llevando objetos en el cuerpo. A pesar de subir sus Niveles de Logros en su desarrollo autónomo, los niños en este tipo de actividades en particular, no demostraron esa confianza características, que les pudo haber ayudado a afrontar de mejor manera y a la vez teniendo la disponibilidad de poder realizar las distintas situaciones que se les iban aquejando.

Mientras tanto, en los puntos en que los infantes demostraron mayor autonomía fue en ser perseverantes en la realización de las actividades; llevar a cabo por sí mismo y confiar en sus capacidades al momento de ejecutar los ejercicios. Esto se vio reflejado con mayor plenitud en las actividades que arrojaron los mayores puntajes en la escala de medición de la evaluación final motriz, correspondientes a las relacionadas con caminar en forma lateral por una línea dibujada en el suelo; caminar hacia atrás y caminar sobre una tabla.

4.4.2 Niveles de Logros Evaluación Final Desarrollo Autónomo:

Habilidad Motriz de Correr.



En esta habilidad el desarrollo de la autonomía de los niños, obtuvo un incremento en su promedio general de 0,20 puntos, llegando al puntaje de 1,86 en este tiempo de intervención, logrando que el 60 % de los niños superen el promedio.

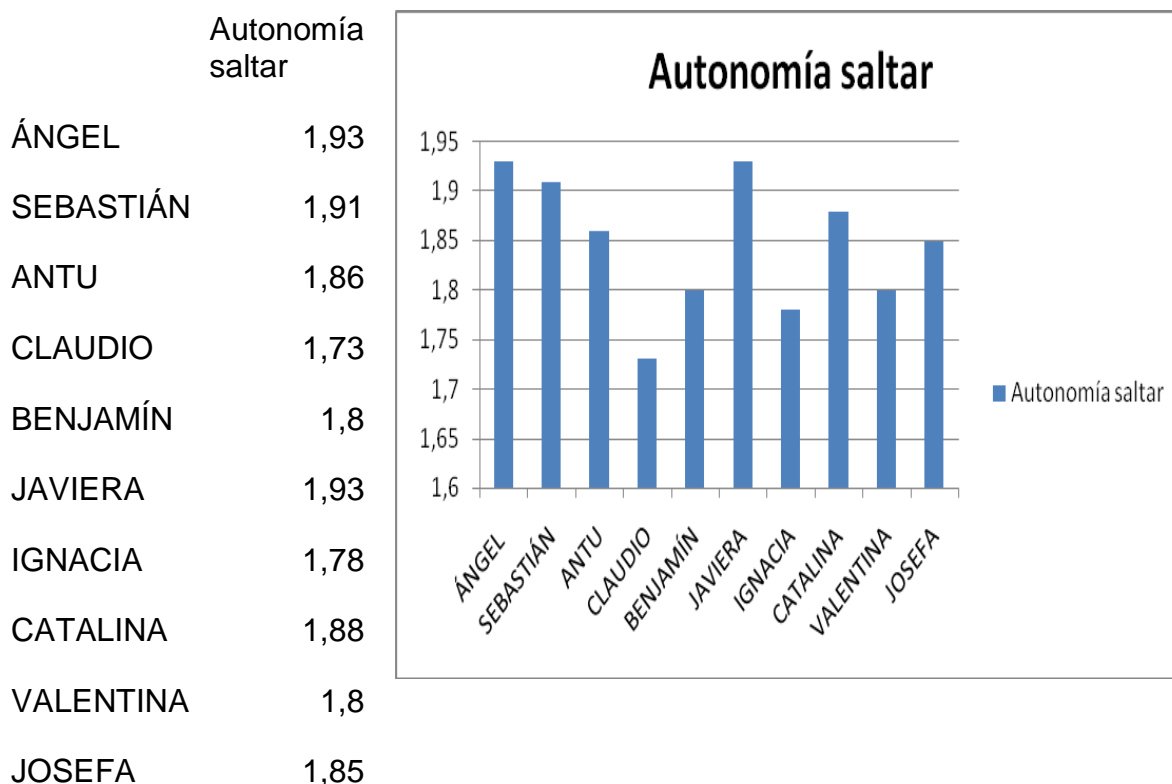
Es en esta habilidad es donde los párvulos sitúan los mayores puntajes en su autonomía, debido específicamente a la familiarización que presentan con esta habilidad motriz, fruto de los distintos juegos donde utilizan esta acción motora, haciéndolos más independientes en su actuar al momento de la evaluación.

Al igual que en la evaluación diagnóstica, el desarrollo autónomo se vio más débil en lo correspondiente a proponer ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas. Este fue el punto que los párvulos presentaron mayores debilidades durante el período de evaluación, esencialmente en los ejercicios que se relacionan con actividades de correr hacia atrás y correr con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

El llevar a cabo por sí mismo las distintas actividades reflejó un logro de 100%, mientras que la conducta de confiar en sus capacidades, solo exceptuando dos situaciones puntuales, no logró llegar a la mayor puntuación, producto a que estos dos casos no demostraron confianza en ellos mismos para desarrollar el ejercicio específico de correr con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

4.4.3 Niveles de Logros Evaluación Final Desarrollo Autónomo:

Habilidad Motriz de Saltar.



En la habilidad de saltar, los niños obtuvieron el promedio más alto con respecto al desempeño y ejecución del movimiento, aún así no lograron consolidar el desarrollo de su autonomía, ocupando de esta forma el tercer puesto en la escala de promedio de Niveles de Logros alcanzados., experimentando un incremento de 0, 25 puntos.

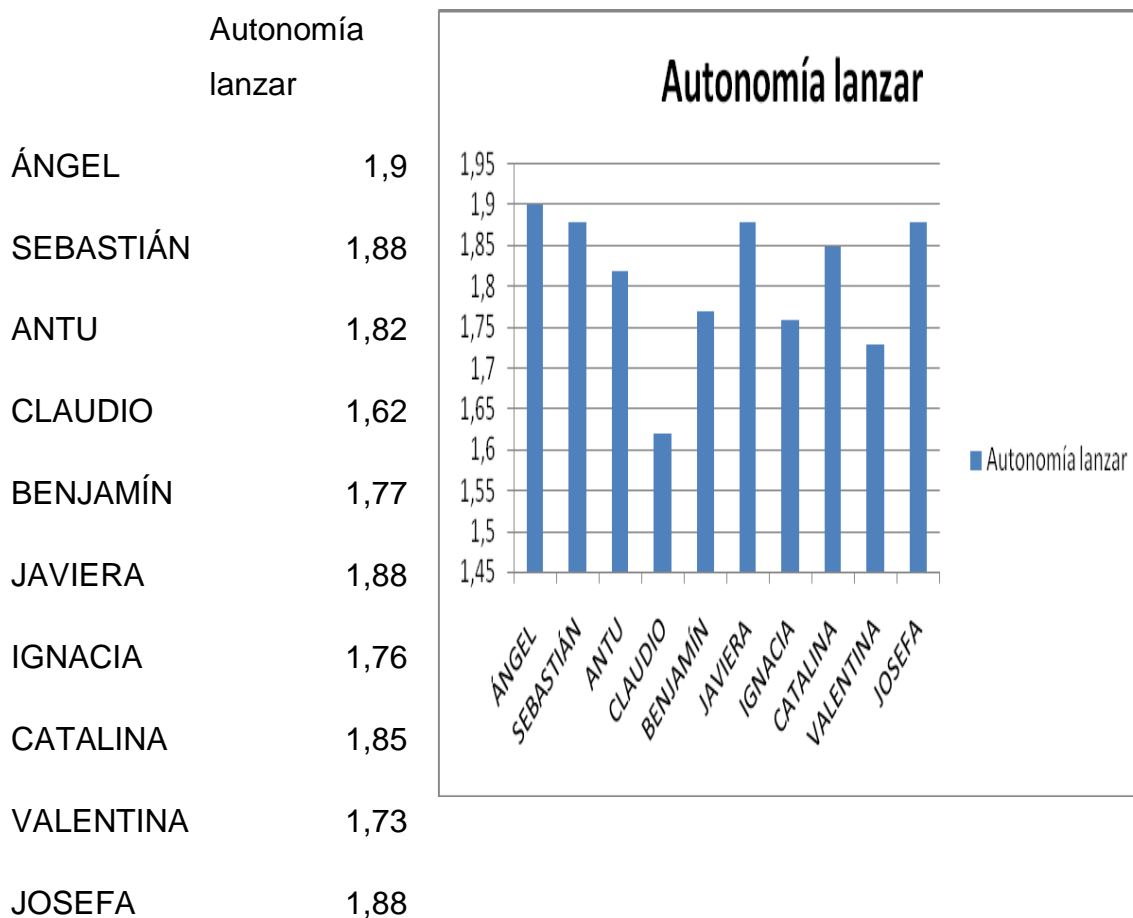
Al igual que en la evaluación diagnóstica, se mostraron con mayores dudas e inseguridades, al proponer ideas y estrategias con el objetivo de solucionar distintas actividades planteadas, específicamente en los ejercicios que llevaron mayores dificultades motrices al momento de realizarlos: saltar una cuerda con altura aproximada de 25 cm, pasando una pierna primero, y después la otra y saltos laterales con altura de 15 cm.

Por el contrario el llevar a cabo por sí mismo distintas acciones; ser perseverantes y confiar en sus capacidades, llegaron a cumplirse casi a cabalidad al 100% de los párvulos, exceptuando solo algunos párvulos que mostraron deficiencias importantes en comparación al resto de sus compañeros en la ejecución motriz de los ejercicios antes mencionados. Un niño/a que demuestra seguridad y confianza previa a un determinado ejercicio, se enfrenta con más independencia en el desarrollo de este, debido a que estas características predisponen al infante de manera más positiva, logrando más autonomía.

Esta confianza y seguridad fue aumentando, mientras pasaba el tiempo de la intervención, por el conocimiento de los ejercicios por parte de los párvulos, existiendo en la mayoría de estos una familiarización con este tipos de experiencias. En los ejercicios donde reflejaron una actitud más positiva con respecto a ejecutar las actividades fueron la de saltos hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas y realizar tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura.

4.4.4 Niveles de Logros Evaluación Final Desarrollo Autónomo:

Habilidad Motriz de Lanzar.



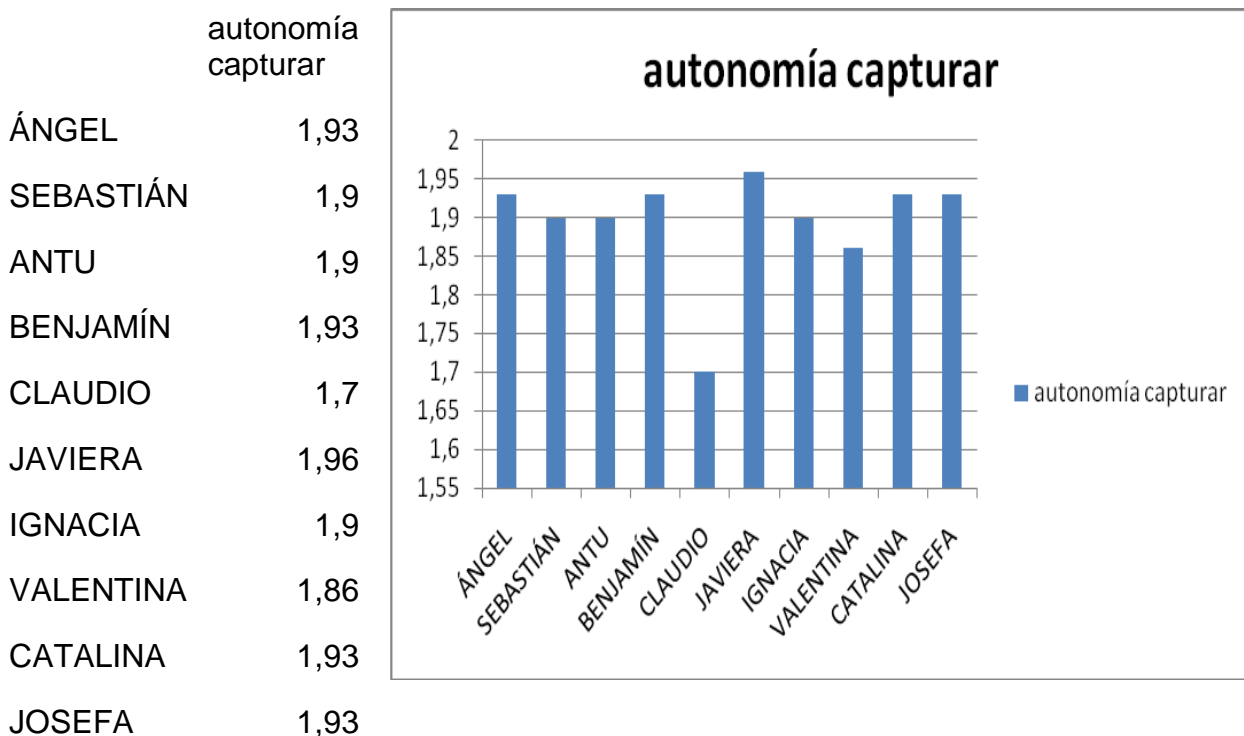
El desarrollo autónomo en la habilidad motora de lanzar, es la que arroja el puntaje más bajo del Nivel de Logro de autonomía, a pesar de haber registrado un alza significativa de 0, 22 puntos en el tiempo que duro la intervención, obteniendo un puntaje final de 1,8 puntos.

En los puntos en que los niños/as, denotaron en su autonomía menor seguridad y confianza en sí mismos, fue en proponer ideas y estrategias para solucionar actividades planteadas, junto a identificar la habilidad motriz para luego ejecutarla, en los ejercicios que les con llevaron mayores problemas en ejecución fueron en los de lanzar el balón con una mano a un objeto en una determinada

dirección y/o altura, como también hacer rodar un balón con una mano a un lugar preestablecido y lanzarlo por detrás de la cabeza hacia un objetivo.

Mientras que por el contrario el llevar a cabo por sí mismo distintas acciones; ser perseverantes y confiar en sus capacidades, los párvulos se vieron mas autónomos e independientes al momento de accionar en los distintas actividades vinculados a esta habilidad motriz, preferentemente a los ejercicios relacionados con lanzar la pelota con ambas manos; lanzar la pelota con rebote y capturarla, entre otros.

4.4.5 Niveles de Logros Evaluación Final Desarrollo Autónomo Habilidad Motriz de Capturar.



El desarrollo autónomo en esta evaluación final, fue en la que los párvulos obtuvieron el Nivel de Logro más alto dentro de las cinco habilidades, obteniendo un alza de 0,16 puntos. Los niños en esta habilidad se vieron más independientes y menos duditativos al momento de accionar los ejercicios relacionados a esta acción.

Al igual que las cuatro habilidades anteriores, en los puntos de la evaluación en la que se vieron menos autónomos, afectando en su decisión, fue en las secciones de proponer ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas, preferentemente en los ejercicios que les demandan mayor dificultad motriz relacionados con capturar un balón con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo.

Por otro lado los párvulos demostraron mayor independencia en los puntos de llevar a cabo por sí mismo distintas acciones; en ser perseverantes y confiar en sus capacidades, específicamente en las actividades que los niños/as resolvían de manera más sólida, las cuales son capturar un aro que rueda por el piso; capturar con las dos manos y ayuda de todo su cuerpo una pelota mediana que le es lanzada rodando.

4.5 Interpretación de la Información

Los datos arrojados en esta evaluación diagnóstica tanto motriz como el desarrollo de la autonomía de cada habilidad. Nos da los primeros indicios, de que cuando un niño/a tiene mayor dominio motriz, sobre una determinada acción, tiende a manifestar una mayor confianza y autonomía en el desenvolvimiento de tal movimiento. Llevando a cabo de esta manera el eje de aprendizaje de Independencia, del Núcleo de Autonomía, correspondiente al Programa Pedagógico de la Educación Parvularia, en su Primer Nivel de Transición, el cual se refiere a que cuando un niño se siente cómodo o en confianza durante la acción ejecutada, genera una mayor independencia lo cual significa una capacidad de valerse por sí mismo de una manera progresiva. Es así como al lograr una mayor coordinación en sus movimientos, el infante alcanza la autonomía mencionada con antelación, pudiendo incrementar sus campos de movimiento, conduciendo a una visión más amplia del mundo que los rodea, lo cual ayuda a dejar cierta dependencia de los mayores, en estos primeros años de infancia.

Debido a que en estas acciones los niños evidencian una mayor coordinación en sus partes corporales en relación al objeto que se desplaza hacia ellos o a la trayectoria que deben utilizar para correr hacia su objetivo, la confianza

que manifiestan, es gracias a la ejecución diaria que ellos realizan de estas actividades en sus propios juegos, lo cual sin duda influye en el hecho de afrontar de manera más segura este tipo de actividades, porque mientras más ejercitación existe de un movimiento, mayores son las posibilidades de perfeccionamiento ante este y cuando se alcanza este perfeccionamiento, el infante se siente con más seguridad en sus capacidades, por lo tanto con más confianza en sí mismo y en el desenvolvimiento dentro de su entorno y por ende un aumento en su autonomía.

A medida que el infante se relaciona por medio de estas acciones con su entorno se impulsa a explorar nuevas experiencias por medio del sentido de iniciativa, esto suele incitar a desarrollar diversas actividades para alcanzar sus propios fines, lo cual genera un sentido autónomo e independiente, reflejado en la iniciativa personal y en la seguridad que tienen al momento de realizar los ejercicios.

Ruiz (2004) menciona la importancia que tiene el medio que rodea al infante para lograr este efecto de desarrollo en su aprendizaje, debido a que si es estimulado por los demás, los niños/as se motivarán para buscar nuevas experiencias, dando posibilidades a un campo más amplio de aprendizaje, donde los docentes son los responsables de crear estas instancias.

Los datos arrojados en esta primera evaluación motriz en los párvulos, resuelven que la gran parte de estos tienden a alcanzar la puntuación máxima (4 puntos) en distintos ejercicios. Pero esta misma eficiencia no se ve reflejada en el de su autonomía, debido al desconocimiento del ejercicio, su poca confianza, o simplemente temor al fracaso. Pero las puntuaciones más altas de Niveles de Logro del desarrollo autónomo corresponden a los ejercicios que los párvulos tienden a ejecutar con un mayor dominio o control motriz aparentemente.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Finalizado el estudio de caso se puede afirmar que la estimulación de las habilidades motrices básicas Locomotoras y de Proyección/Recepción, inciden directamente en el desarrollo autónomo del párvulo, en cuanto a su manera de enfrentar diferentes acciones relacionadas a las habilidades de caminar, saltar, correr, lanzar y capturar.

En el análisis del trabajo realizado a los niños/niñas del Nivel Medio Mayor del Jardín Pedacito de Cielo que duró tres meses, se puede corroborar que al estimularlos con diferentes ejercicios relacionado con estas 5 habilidades motrices básicas, los niños presentaron evolución en cuanto a la autonomía y ejecución en sus movimientos dentro del jardín. Esto hace referencia a que la ejercitación de estas acciones puede llevar a los infantes a desenvolverse de manera más independiente en sus juegos y actividades que realizan en su vida cotidiana.

Al mismo tiempo la autonomía se manifiesto como un medio favorable para relacionarse con su entorno sintiéndose de esta forma con mayor confianza, seguridad e independencia en la ejecución de las actividades que realizaron dentro de las clases de Educación Física.

Para el desarrollo de esta autonomía se verificó que el párvulo necesitó de una maduración en sus movimientos. Como por ejemplo al momento de saltar un objeto necesitaron de la coordinación de sus extremidades superiores e inferiores, como también de un cierto equilibrio corporal, para ello debieron practicar con las correcciones que se les fueron entregando hasta adquirir la destreza motora correspondiente, y desde ahí la confianza que les permitió realizar los ejercicios de la forma más correcta posible. La adquisición de la autonomía en estas acciones no solo les permitió un procedimiento adecuado, sino también poder generar nuevas ideas para afrontar sus actividades, fortaleciendo la iniciativa de pensar y actuar por ellos mismos, como también de escoger y proponer nuevas posibilidades de desenvolvimiento motriz. La experiencia de la ejecución de los ejercicios en el infante crea la conciencia de sus propias capacidades y dificultades lo cual genera una imagen de sí mismo, esta imagen lo favorece

para crear un sentimiento de confianza, seguridad y también en la esperanza de realizar otras acciones de mejor manera, así el niño/niña manifiestan un sentido de libertad para escoger sus acciones haciéndose más autónomo.

El sentido de la iniciativa que se relaciona con la autonomía, se fue fortaleciendo a través del tiempo, a medida que ellos mismos iban explorando sus propias capacidades, lo cual los impulsó a vivir nuevas experiencias motrices durante las sesiones, confiando más en sus competencias y ayudándolos a sentirse satisfechos, independientes y seguros de sí mismos, extraído del sentimiento de la esperanza, de Erikson (2000) que se fue forjando en cada infante incitándolos a indagar, a descubrir nuevas situaciones, a través de sus propias vivencias.

El rol del docente fue fundamental ya que fue quien, les enseñó a ejecutar los ejercicios para fortalecer sus habilidades, con el objetivo de que no solo pudieran realizar un correcto manejo de ellos, sino también que a través de esto pudieran construir confianza en sí mismos y en los demás, favoreciendo a fortalecer su personalidad y relación con su entorno.

Para alcanzar autonomía en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas, el infante debió reconocer en sí mismo un sentido de frustración como una situación común en el diario vivir de cada uno de ellos, ya que en un principio al no conocer los ejercicios pudieron evidenciar equivocaciones y descoordinaciones lo que los llevó en ocasiones a avergonzarse por esta situación, dándose cuenta de que no siempre lograrían desde un principio sus objetivos, sino que tendrían que trabajar y ejercitarse para alcanzarlos, lo cual los motivó a perfeccionar sus movimientos y a la vez hacer un cambio de actitud, de que si se podían realizarlos, algunos por muy difíciles que les hayan resultado en un principio. Todo producto de la práctica a través del tiempo que duro la intervención, que ayudo a que los párvulos adquirieran el conocimiento y la familiarización con las diferentes ejercicios de habilidades motrices.

Se puede concluir también que la familia es un importante entorno que impulsa y ayuda a los párvulos en su desarrollo motor, ya que dentro de la convivencia es donde se producen los juegos que lo incentivarán a caminar, correr, lanzar, saltar, recepcionar, etc. La comunicación que exista entre sus integrantes influirá en sus motivaciones, como también en su actuar, carácter, deseo de moverse, gestos, y objetivos de cada uno de ellos. Los niños/niñas buscan en sus familias seguridad, confianza e independencia, pretendiendo lograr moverse con toda libertad dentro de ella pero teniendo la seguridad que sus padres estarán ahí para ayudarlos en sus errores y también para fortalecerlos cuando lo necesiten.

En conjunto con la familia la educación parvularia es un complemento para el desarrollo motor del infante, otorgándoles los aprendizajes oportunos que van necesitando de acuerdo al periodo en el cual se están desarrollando. En este mismo lugar se encontrará con niños y niñas de su misma edad, por lo tanto con intereses, características, limitaciones y desarrollos motores similares. Se identificarán con los demás, se darán cuenta lo necesarios que son sus compañeros para su propio desarrollo motor y también para construir su ambiente dentro del Jardín Infantil.

Es muy importante el entorno del Jardín Infantil en el desarrollo motor y autónomo de los niños ya que aquí comienzan a utilizar con mayor amplitud sus habilidades para realizar juegos que van apareciendo a medida que se relacionan con sus pares. Estos juegos son fundamentales para el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades motrices, debido a que es la manera de relacionarse, del infante con el mundo. Como se plantea en el Marco Teórico en la Fase de desarrollo Preconceptual el juego en los niños/as ocupa la mayor parte de su día, siendo parte importante de su existencia, como también en la imagen que se va formando de sí mismo y del mundo que lo rodea. El juego lo lleva a construir confianza y seguridad en sus acciones, siendo totalmente independiente y autónomo.

En el tiempo que duro la intervención en el Jardín Pedacito de Cielo, donde los infantes creaban juegos e intentaban realizar los ejercicios que se les proponía, se podía verificar que iban madurando en sus movimientos, por medio de la estimulación que se generaban con las nuevas experiencias motrices. Por medio de estos diferentes movimientos corporales los niños vivenciaron un mundo nuevo que se abría ante ellos, comenzando a darse cuenta de que podían ocupar el conocimiento motriz antes adquirido y relacionarlos con los nuevos aprendizajes, generando así nuevas posibilidades de movimientos motrices, haciéndolos individuos más autónomos e independientes dentro de su entorno.

BIBLIOGRAFÍA:

Arroyuelo, A; Carrasco, S; Soto, M; Toro, S.2002. Pedagogía en la Motricidad Humana Orientada a la Educación General Básica. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Aucounturier, B; Méndel, G. 2007. ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? El lugar de la acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia. Graó.

Booth, W; Colom, G; Williams, J. 2001. Como convertirse en un hábil investigador, Gedisa.

Comellas, M; Perpinyà, A. 1990. La psicomotricidad en preescolar. Ceac.

Erikson, E. 2000. El ciclo vital completado. Paidós.

Erikson, E; Piaget, J; Lorenz, K. 1982. Juego y desarrollo. Crítica.

Gabriel, J. 1971. Desarrollo de la personalidad infantil. Kapelusz.

Gallahue, D; Ozmun, J. 2005. Comprendo o desenvolvimento motor. Phorte.

García, E; Dominguez, J; Pérez, J; Unturbe, J; Bosh, J. 1978. Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. Ceac.

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. 2003. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana.

Hilgard, J. 1965. La educación del niño pequeño. Paidós.

Maier, H. 1971. Las tres teorías sobre el desarrollo: Erikson, Piaget y Sears. Amorrortu

Ministerio de Educación, República de Chile. 2008. Bases curriculares de la Educación Parvularia. Santiago. Chile.

Ministerio de Educación, República de Chile. 2008. Programa Pedagógico Primer Nivel de Transición. Santiago, Chile.

Munsinger, H. 1978. Desarrollo del niño. Interamericana.

- Musser, P. 1983. Desarrollo psicológico del niño. Trillas.
- Nortón, F. 1974. Desarrollo de la personalidad en el niño. Trillas.
- Pérez, G. 2004. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. La muralla.
- Pineda, E; Alvarado, E. 2008. Metodología de la Investigación. Organización Panamericana de la salud.
- Prista, R. 2007. Superdotados & Psicomotricidade. León Denis.
- Reymond, B. 1982. El desarrollo social del niño y del adolescente. Herder.
- Ruiz, L. 2004. Desarrollo Motor y Actividades Físicas. Gymnos.
- Sandoval, M. 1985. El jardín de niños. Fondo educativo Interamericano.
- Spitz, R. 1975. El primer año de vida del niño. Aguilar.
- Stant, M. 1974. El niño preescolar. Actividades creadoras y materiales para juegos. Guadalupe.
- Toro, S. En prensa. Didáctica de la motricidad, una propuesta desarrollada en relación a la infancia.
- Valdés, M. 2005. Psicomotricidad, Juego y Creatividad. Bibliográfica internacional.
- Vayer, P; Maigre, A; Coelho, M. 2003. O jardim – escola. Instituto Piaget.
- Vélez, L. 2003. Ética médica. Corporación para investigaciones biológicas.
- Vogt, W. 1976. El mundo del jardín de infantes. Kapelusz.
- Wills, C; Stegeman, W. 1965. La vida en el jardín de infantes. Troquel

Anexos

Anexo 1. Carta de validación aplicación instrumento de recogida de datos.



**Universidad Austral de Chile
Facultad de Filosofía y Humanidades
Instituto de Filosofía y Estudios Educativos
Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación**

18 de Agosto de 2010, Valdivia Chile

Profesor: Marcos Guzmán
Presente

Estimado profesor

El motivo de la presente es para dirigirme a usted en calidad de estudiante del último año de pregrado de la carrera de Pedagogía en Educación Física Deporte y Recreación, en la Universidad Austral de Chile. En este momento me encuentro realizando un trabajo de investigación (seminario de título), cuyo título es *"Incidencia de las habilidades motrices básicas Locomotoras y de Proyección/Recepción en el desarrollo autónomo del párvulo.*

Hago partícipe a usted de este trabajo de investigación, que tiene como objetivo general: Investigar la incidencia que tiene la estimulación temprana, mediante actividades motrices básicas Locomotoras y de Proyección/Recepción en el desarrollo de la autonomía en los párvulos del nivel medio mayor del Jardín Infantil Pedacito de Cielo de la ciudad de Valdivia.

A partir de ello los objetivos específicos de este trabajo serán:

Identificar las manifestaciones más características, observadas desde diferentes perspectivas teóricas (Erikson, Piaget, Sears, Ruiz, Gallahue), en relación al desarrollo de la autonomía en niños en edad preescolar.

Evidenciar, mediante el trabajo de campo, el desarrollo en la autonomía de los niños del Nivel Medio Mayor del Jardín Pedacito de Cielo, mediante la estimulación de sus habilidades motrices básicas.

Identificar las habilidades motrices fundamentales que desarrollan niños preescolares en las edades de 3 y 4 años.

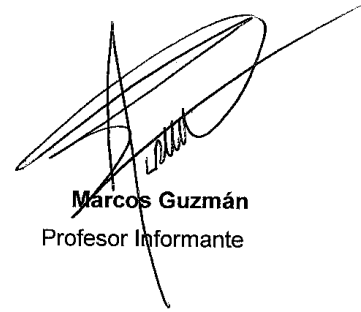
Para poder llevar a cabo esta investigación de carácter científica, necesito recopilar información necesaria y antecedentes que me permitan desarrollar y comprender el fenómeno del estudio.

Para lograr dicho propósito debo utilizar un instrumento de recogida de datos que para efectos de este trabajo de titulación serán ejercicios que evalúan las habilidades motrices en los párvulos del Jardín Pedacito de Cielo y también una evaluación dirigida al aspecto autónomo de los mismos.

A partir de ello he elaborado estos modelos de evaluaciones motrices y autónomas, por ello solicito la revisión y su evaluación de experto, de este modo generar un instrumento de calidad, eficaz y que permita obtener la información pertinente para analizar y llevar a cabo esta investigación.

Antonio Vera

Antonio Vera Gallardo
Estudiante de Pedagogía
En Educación Física
Deporte y Recreación.



Marcos Guzmán
Profesor Informante

Elizabeth Martínez Palma
Profesora Responsable Seminario de Título

Anexo 2

Instrumento de medición de la motricidad de los niños de las edades de 3 y 4 años.

El presente instrumento de evaluación surge por la necesidad de medir la motricidad del niño en los períodos de los tres y cuatro años.

A continuación se describirán las principales características motrices de los párvulos de de dicha edad, centrado esencialmente en el Programa Pedagógico de la Educación Parvularia, correspondiente al Primer Nivel de Transición, del núcleo de autonomía, junto al Marco Teórico de la investigación, en donde se describen las principales características de ejecución de cada habilidad motriz. Las habilidades motrices que se realizan en cada una de estas partes de la actividad están dirigidas a identificar al niño con su esquema corporal y con todas las posibilidades de utilización de su cuerpo, el manejo del espacio, el conocimiento del tiempo y las relaciones de cada uno de estos componentes.

Escala de puntuación del instrumento de medición.

- 1.- *Insuficiente:* Realización imperfecta, incompleta y desordenada del ejercicio.
- 2.- *Suficiente:* Realización con dificultades de control.
- 3.- *Bueno:* Realización controlada y adecuada
- 4.- *Excelente:* Realización perfectas, económicas, armoniosas y bien controladas

Se anotará la cantidad de niños que responden a cada alternativa de ejecución.

Las observaciones serán realizadas de manera individual en el grupo de edad correspondiente. Estas observaciones serán efectuadas en la sesión de Educación Física o durante las actividades independientes del niño. En ambos casos deben crearse las condiciones materiales y motivacionales para lograr las

respuestas de los niños a las diferentes situaciones. La forma de observación se realiza como sigue:

Existirá un individuo que se dedicará a observar al grupo antes y después de la intervención, y examinar cuántos de estos responden a los indicadores. Al final, el observador cuantificará la cantidad de niños que responden a cada indicador, considerando la totalidad de los mismos. Si los niños manifiestan una alternativa de movimiento que corresponde a otra variable, se anota en el indicador y la variable realizada.

Finalmente todos estos datos son llevados a una escala de porcentajes, para identificar la cantidad porcentual de niños que cumplen con las tareas preestablecidas.

Edad del niño(años y meses)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- camina de lado
- 2.- Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- camina con los brazos al frente
- 6.- camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

- 10.- camina hacia atrás
- 11.- camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

- 1.- corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm
- 2.- corre alrededor de objetos
- 3.- corre y golpea un balón
- 4.- camina y corre alternadamente
- 5.- corre hacia atrás
- 6.- corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

- 1.- realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.
- 2.- realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar
- 3.- saltos laterales, de un lado hacia otro
- 4.- salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.
- 5.- realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas
- 6.- realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura
- 7.- salta abriendo y cerrando las piernas
- 8.- saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.
- 9.- saltos con giros

10.- saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

- 1.- lanza la pelota con las dos manos
- 2.- lanza la pelota con una mano
- 3.- lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba
- 4.- lanza la pelota con dirección con una mano
- 5.- lanza la pelota con dirección con las dos manos.
- 6.- hace rodar la pelota con una mano con dirección
- 7.- hace rodar la pelota con las dos manos con dirección
- 8.- lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano
- 9.- lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos
- 10.- lanza con ambas manos desde el pecho con dirección
- 11.- lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección
- 12.- lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección
- 13.- lanza la pelota con rebote y la captura
- 14.- lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.
- 15.- golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- captura el aro que rueda por el piso.

Anexo 3

Instrumento de evaluación autonomía en el párvulo.

El presente instrumento de evaluación surge por la necesidad de evaluar el desarrollo de la autonomía del niño en los períodos de los tres y cuatro años.

A continuación se describirán las principales conductas que debiesen manifestar los párvulos a estas edades, centrado esencialmente en el Programa Pedagógico de la Educación Parvularia, del Primer Nivel de Transición, de los núcleos de Autonomía e Independencia.

Escala de medición del instrumento de evaluación.

Sí (S): el niño manifiesta de manera constante la conducta. Asignándoles el valor de 2 puntos

A veces (AV): el niño manifiesta de manera poca habitual la conducta. Asignándoles el valor de 1 punto

Nunca (N): el niño no manifiesta tal conducta. No tiene puntaje.

Los criterios a evaluar se realizarán en cada uno de los ejercicios de las cinco habilidades motrices y serán: Demuestra confianza ante situaciones desconocidas; Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas; Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ser ejecutadas, Es perseverante en la realización de las actividades; Lleva a cabo por sí mismo las distintas acciones; Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.

Las observaciones serán realizadas de manera individual en el grupo de niños. Estas observaciones serán efectuadas en la sesión de Educación Física o durante las actividades independientes del niño.

Existirá un individuo que se dedicará a observar al grupo antes y después de la intervención, y examinar cuántos de estos responden a los indicadores. Al final, el observador cuantificará la cantidad de niños que responden a cada indicador, considerando la totalidad de los mismos. Si los niños manifiestan una alternativa de movimiento que corresponde a otra variable, se anota en el indicador y la variable realizada.

Finalmente todos estos datos son llevados a una escala de porcentajes, para identificar la cantidad porcentual de niños que cumplen con las tareas preestablecidas.

Anexo 4 resultados evaluación motriz diagnóstica.

Edad del niño: Ángel Parra.(4 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 3 camina de lado
- 2.- 3 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 3 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 3 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 4 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 3 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 3 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo
- 10.- 3 camina hacia atrás
- 11.- 3 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

- 1.- 4 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm
- 2.- 4 corre alrededor de objetos
- 3.- 4 corre y golpea un balón
- 4.- 3 camina y corre alternadamente
- 5.- 3 corre hacia atrás

6.- 3 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

1.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.

2.- 3 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar

3.- 4 saltos laterales, de un lado hacia otro

4.- 3 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.

5.- 4 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas

6.- 4 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura

7.- 4 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 3 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

9.- 3 saltos con giros

10.- 4 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

1.- 4 lanza la pelota con las dos manos

2.- 3 lanza la pelota con una mano

3.- 3 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba

4.- 2 lanza la pelota con dirección con una mano

- 5.- 4 lanza la pelota con dirección con las dos manos.
- 6.- 2 hace rodar la pelota con una mano con dirección
- 7.- 3 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección
- 8.- 2 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano
- 9.- 4 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos
- 10.- 3 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección
- 11.- 4 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección
- 12.- 3 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección
- 13.- 3 lanza la pelota con rebote y la captura
- 14.- 3 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.
- 15.- 3 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 4 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 3 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 3 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Edad del niño Antu (4 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 3 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 3 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 3 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 3 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 4 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 3 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 3 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo
- 10.- 4 camina hacia atrás
- 11.- 3 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

- 1.- 3 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm
- 2.- 4 corre alrededor de objetos
- 3.- 4 corre y golpea un balón
- 4.- 3 camina y corre alternadamente
- 5.- 3 corre hacia atrás
- 6.- 3 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

- 1.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.
- 2.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar
- 3.- 3 saltos laterales, de un lado hacia otro
- 4.- 4 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.
- 5.- 4 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas
- 6.- 3 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura
- 7.- 3 salta abriendo y cerrando las piernas
- 8.- 3 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.
- 9.- 2 saltos con giros
- 10.- 3 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

- 1.- 3 lanza la pelota con las dos manos
- 2.- 2 lanza la pelota con una mano
- 3.- 3 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba
- 4.- 2 lanza la pelota con dirección con una mano
- 5.- 3 lanza la pelota con dirección con las dos manos.

- 6.- 1 hace rodar la pelota con una mano con dirección
- 7.- 3 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección
- 8.- 2 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano
- 9.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos
- 10.- 3 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección
- 11.- 2 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección
- 12.- 3 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección
- 13.- 2 lanza la pelota con rebote y la captura
- 14.- 3 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.
- 15.- 3 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 4 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 2 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 3 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Benjamín Contreras (4 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS
(EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 3 camina de lado
- 2.- 3 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 3 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 3 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 3 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 2 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 2 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 2 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo
- 10.- 3 camina hacia atrás
- 11.- 2 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

- 1.- 3 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm
- 2.- 3 corre alrededor de objetos
- 3.- 4 corre y golpea un balón
- 4.- 2 camina y corre alternadamente
- 5.- 3 corre hacia atrás

6.- 2 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

1.- 3 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.

2.- 3 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar

3.- 2 saltos laterales, de un lado hacia otro

4.- 3 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.

5.- 3 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas

6.- 3 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura

7.- 2 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 2 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

9.- 1 saltos con giros

10.- 3 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

1.- 4 lanza la pelota con las dos manos

2.- 3 lanza la pelota con una mano

3.- 3 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba

4.- 2 lanza la pelota con dirección con una mano

- 5.- 3 lanza la pelota con dirección con las dos manos.
- 6.- 2 hace rodar la pelota con una mano con dirección
- 7.- 3 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección
- 8.- 2 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano
- 9.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos
- 10.- 3 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección
- 11.- 2 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección
- 12.- 2 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección
- 13.- 4 lanza la pelota con rebote y la captura
- 14.- 3 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.
- 15.- 3 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 3 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 3 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 2 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 3 captura el aro que rueda por el piso.

Edad del niño: Catalina (4 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS
(EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 3 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 2 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 3 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 3 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 2 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 3 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo
- 10.- 3 camina hacia atrás
- 11.- 2 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

- 1.- 4 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm
- 2.- 4 corre alrededor de objetos
- 3.- 3 corre y golpea un balón
- 4.- 3 camina y corre alternadamente

- 5.- 2 corre hacia atrás
- 6.- 2 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

- 1.- 3 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.
- 2.- 3 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar
- 3.- 3 saltos laterales, de un lado hacia otro
- 4.- 2 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.
- 5.- 4 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas
- 6.- 3 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura
- 7.- 3 salta abriendo y cerrando las piernas
- 8.- 2 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.
- 9.- 2 saltos con giros
- 10.- 3 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

- 1.- 4 lanza la pelota con las dos manos
- 2.- 2 lanza la pelota con una mano
- 3.- 2 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba
- 4.- 2 lanza la pelota con dirección con una mano
- 5.- 3 lanza la pelota con dirección con las dos manos.
- 6.- 2 hace rodar la pelota con una mano con dirección
- 7.- 3 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección
- 8.- 2 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano
- 9.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos
- 10.- 3 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección
- 11.- 2 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección
- 12.- 2 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección
- 13.- 3 lanza la pelota con rebote y la captura
- 14.- 3 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.
- 15.- 3 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 4 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 2 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 3 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Edad del niño: Claudio (4 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 3 camina de lado
- 2.- 3 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 2 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 3 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 3 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 3 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 2 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 2 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

- 10.- 3 camina hacia atrás
- 11.- 2 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

- 1.- 3 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm
- 2.- 3 corre alrededor de objetos
- 3.- 3 corre y golpea un balón
- 4.- 3 camina y corre alternadamente
- 5.- 2 corre hacia atrás
- 6.- 2 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

- 1.- 3 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.
- 2.- 3 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar
- 3.- 2 saltos laterales, de un lado hacia otro
- 4.- 3 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.
- 5.- 3 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas
- 6.- 4 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura
- 7.- 3 salta abriendo y cerrando las piernas
- 8.- 2 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

- 9.- 2 saltos con giros
- 10.- 3 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN

Lanzar

- 1.- 4 lanza la pelota con las dos manos
- 2.- 2 lanza la pelota con una mano
- 3.- 2 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba
- 4.- 1 lanza la pelota con dirección con una mano
- 5.- 3 lanza la pelota con dirección con las dos manos.
- 6.- 2 hace rodar la pelota con una mano con dirección
- 7.- 3 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección
- 8.- 2 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano
- 9.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos
- 10.- 3 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección
- 11.- 2 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección
- 12.- 1 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección
- 13.- 3 lanza la pelota con rebote y la captura
- 14.- 3 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.
- 15.- 3 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 3 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 3 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 2 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Edad del niño: Ignacia (4 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS
(EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 3 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 3 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 3 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 3 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 3 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 2 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso

9.- 2 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

10.- 3 camina hacia atrás

11.- 2 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

1.- 3 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm

2.- 4 corre alrededor de objetos

3.- 3 corre y golpea un balón

4.- 3 camina y corre alternadamente

5.- 2 corre hacia atrás

6.- 3 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

1.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.

2.- 3 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar

3.- 3 saltos laterales, de un lado hacia otro

4.- 2 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.

5.- 3 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas

6.- 3 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura

7.- 3 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 2 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

9.- 3 saltos con giros

10.- 2 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

1.- 3 lanza la pelota con las dos manos

2.- 3 lanza la pelota con una mano

3.- 2 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba

4.- 2 lanza la pelota con dirección con una mano

5.- 3 lanza la pelota con dirección con las dos manos.

6.- 2 hace rodar la pelota con una mano con dirección

7.- 3 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección

8.- 2 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano

9.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos

10.- 3 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección

11.- 2 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección

12.- 2 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección

13.- 2 lanza la pelota con rebote y la captura

14.- 2 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.

15.- 3 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 3 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 2 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 3 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 2 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Javiera (4 AÑOS)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 4 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 3 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 3 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 3 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 3 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 3 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

10.- 4 camina hacia atrás

11.- 3 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

1.- 4 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm

2.- 4 corre alrededor de objetos

3.- 4 corre y golpea un balón

4.- 4 camina y corre alternadamente

5.- 3 corre hacia atrás

6.- 3 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

1.- 3 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.

2.- 3 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar

3.- 3 saltos laterales, de un lado hacia otro

4.- 3 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.

5.- 4 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas

6.- 3 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura

7.- 4 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 3 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

- 9.- 3 saltos con giros
- 10.- 4 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

- 1.- 4 lanza la pelota con las dos manos
- 2.- 3 lanza la pelota con una mano
- 3.- 3 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba
- 4.- 2 lanza la pelota con dirección con una mano
- 5.- 4 lanza la pelota con dirección con las dos manos.
- 6.- 2 hace rodar la pelota con una mano con dirección
- 7.- 4 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección
- 8.- 2 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano
- 9.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos
- 10.- 4 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección
- 11.- 3 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección
- 12.- 3 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección
- 13.- 3 lanza la pelota con rebote y la captura
- 14.- 3 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.
- 15.- 4 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 4 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 3 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 2 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Edad : Josefa Castañeda (3 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 3 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 3 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 3 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 3 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 2 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 3 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

10.-3 camina hacia atrás

11.-2 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

1.- 3 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm

2.- 4 corre alrededor de objetos

3.- 4 corre y golpea un balón

4.- 3 camina y corre alternadamente

5.- 2 corre hacia atrás

6.- 3 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

1.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.

2.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar

3.- 3 saltos laterales, de un lado hacia otro

4.- 2 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.

5.- 3 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas

6.- 3 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura

7.- 2 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 2 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

9.- 3 saltos con giros

10.-2 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

1.- 4 lanza la pelota con las dos manos

2.- 3 lanza la pelota con una mano

3.- 3 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba

4.- 2 lanza la pelota con dirección con una mano

5.- 3 lanza la pelota con dirección con las dos manos.

6.- 2 hace rodar la pelota con una mano con dirección

7.- 3 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección

8.- 2 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano

9.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos

10.- 3 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección

11.- 2 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección

12.- 3 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección

13.- 3 lanza la pelota con rebote y la captura

14.- 3 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.

15.- 3 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 4 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 3 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 4 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Edad del niño: Sebastián 4 años

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 3 camina de lado
- 2.- 3 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 4 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 3 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 3 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 2 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 3 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

10.- 3 camina hacia atrás

11.- 3 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

1.- 4 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm

2.- 4 corre alrededor de objetos

3.- 4 corre y golpea un balón

4.- 3 camina y corre alternadamente

5.- 3 corre hacia atrás

6.- 3 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

1.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.

2.- 3 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar

3.- 3 saltos laterales, de un lado hacia otro

4.- 3 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.

5.- 3 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas

6.- 4 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura

7.- 4 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 3 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

9.- 3 saltos con giros

10.- 4 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

1.- 4 lanza la pelota con las dos manos

2.- 3 lanza la pelota con una mano

3.- 3 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba

4.- 2 lanza la pelota con dirección con una mano

5.- 3 lanza la pelota con dirección con las dos manos.

6.- 2 hace rodar la pelota con una mano con dirección

7.- 3 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección

8.- 2 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano

9.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos

10.- 4 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección

11.- 3 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección

12.- 3 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección

13.- 3 lanza la pelota con rebote y la captura

14.- 4 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.

15.- 3 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 3 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 3 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 3 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Edad del niño: Valentina Barrientos (3 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 2 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 3 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 4 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 3 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 2 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 2 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

10.- 3 camina hacia atrás

11.- 2 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

1.- 4 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm

2.- 4 corre alrededor de objetos

3.- 3 corre y golpea un balón

4.- 3 camina y corre alternadamente

5.- 2 corre hacia atrás

6.- 2 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

1.- 3 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.

2.- 3 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar

3.- 2 saltos laterales, de un lado hacia otro

4.- 2 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.

5.- 3 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas

6.- 3 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura

7.- 2 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 2 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

- 9.- 3 saltos con giros
- 10.- 2 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

- 1.- 3 lanza la pelota con las dos manos
- 2.- 2 lanza la pelota con una mano
- 3.- 2 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba
- 4.- 2 lanza la pelota con dirección con una mano
- 5.- 3 lanza la pelota con dirección con las dos manos.
- 6.- 2 hace rodar la pelota con una mano con dirección
- 7.- 3 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección
- 8.- 1 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano
- 9.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos
- 10.- 3 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección
- 11.- 2 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección
- 12.- 2 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección
- 13.- 3 lanza la pelota con rebote y la captura
- 14.- 3 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.
- 15.- 3 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 4 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 2 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 3 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 2 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 3 captura el aro que rueda por el piso.

Anexo 5 Resultado evaluación motriz final

Edad del niño: Ángel Parra.(4 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS
(EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 4 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 4 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 4 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 4 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso

- 8.- 3 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 4 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo
- 10.- 4 camina hacia atrás
- 11.- 3 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

- 1.- 4 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm
- 2.- 4 corre alrededor de objetos
- 3.- 4 corre y golpea un balón
- 4.- 4 camina y corre alternadamente
- 5.- 3 corre hacia atrás
- 6.- 3 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

- 1.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.
- 2.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar
- 3.- 4 saltos laterales, de un lado hacia otro
- 4.- 4 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.
- 5.- 4 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas
- 6.- 4 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura
- 7.- 4 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 3 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

9.- 4 saltos con giros

10.- 4 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

1.- 4 lanza la pelota con las dos manos

2.- 4 lanza la pelota con una mano

3.- 3 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba

4.- 3 lanza la pelota con dirección con una mano

5.- 4 lanza la pelota con dirección con las dos manos.

6.- 3 hace rodar la pelota con una mano con dirección

7.- 4 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección

8.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano

9.- 4 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos

10.- 4 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección

11.- 4 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección

12.- 3 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección

13.- 4 lanza la pelota con rebote y la captura

14.- 4 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.

15.- 4 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 4 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 4 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 4 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Edad del niño Antu (4 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 4 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 4 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 4 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 4 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 3 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 3 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

10.- 4 camina hacia atrás

11.- 3 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

1.- 4 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm

2.- 4 corre alrededor de objetos

3.- 4 corre y golpea un balón

4.- 4 camina y corre alternadamente

5.- 3 corre hacia atrás

6.- 3 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

1.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.

2.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar

3.- 4 saltos laterales, de un lado hacia otro

4.- 4 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.

5.- 4 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas

6.- 4 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura

7.- 3 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 3 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

9.- 3 saltos con giros

10.- 4 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

- 1.- 4 lanza la pelota con las dos manos
- 2.- 3 lanza la pelota con una mano
- 3.- 3 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba
- 4.- 3 lanza la pelota con dirección con una mano
- 5.- 4 lanza la pelota con dirección con las dos manos.
- 6.- 2 hace rodar la pelota con una mano con dirección
- 7.- 3 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección
- 8.- 2 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano
- 9.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos
- 10.- 3 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección
- 11.- 3 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección
- 12.- 3 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección
- 13.- 3 lanza la pelota con rebote y la captura
- 14.- 3 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.
- 15.- 3 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 4 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 4 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 3 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Benjamín Contreras (4 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 4 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 3 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 4 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 3 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 3 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 3 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

10.- 4 camina hacia atrás

11.- 3 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

1.- 4 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm

2.- 4 corre alrededor de objetos

3.- 4 corre y golpea un balón

4.- 3 camina y corre alternadamente

5.- 3 corre hacia atrás

6.- 3 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

1.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.

2.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar

3.- 3 saltos laterales, de un lado hacia otro

4.- 4 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.

5.- 4 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas

6.- 4 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura

7.- 4 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 3 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

9.- 3 saltos con giros

10.- 4 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

1.- 4 lanza la pelota con las dos manos

2.- 3 lanza la pelota con una mano

3.- 3 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba

4.- 3 lanza la pelota con dirección con una mano

5.- 4 lanza la pelota con dirección con las dos manos.

6.- 3 hace rodar la pelota con una mano con dirección

7.- 4 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección

8.- 2 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano

9.- 4 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos

10.- 3 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección

11.- 3 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección

12.- 2 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección

13.- 4 lanza la pelota con rebote y la captura

14.- 4 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.

15.- 4 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 4 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 4 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 4 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Edad del niño: Catalina (4 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 4 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 3 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 3 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 3 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 3 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 3 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

10.- 3 camina hacia atrás

11.- 3 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

1.- 4 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm

2.- 4 corre alrededor de objetos

3.- 3 corre y golpea un balón

4.- 3 camina y corre alternadamente

5.- 3 corre hacia atrás

6.- 2 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

1.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.

2.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar

3.- 3 saltos laterales, de un lado hacia otro

4.- 3 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.

5.- 4 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas

6.- 4 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura

7.- 4 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 3 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

9.- 4 saltos con giros

10.- 3 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

1.- 4 lanza la pelota con las dos manos

2.- 3 lanza la pelota con una mano

3.- 3 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba

4.- 3 lanza la pelota con dirección con una mano

5.- 4 lanza la pelota con dirección con las dos manos.

6.- 3 hace rodar la pelota con una mano con dirección

7.- 4 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección

8.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano

9.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos

10.- 3 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección

11.- 3 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección

12.- 2 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección

13.- 4 lanza la pelota con rebote y la captura

14.- 3 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.

15.- 4 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 4 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 4 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 3 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Edad del niño: Claudio (3 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 3 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 3 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 3 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 3 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 3 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 3 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

- 10.- 4 camina hacia atrás
- 11.- 3 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

- 1.- 3 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm
- 2.- 4 corre alrededor de objetos
- 3.- 4 corre y golpea un balón
- 4.- 3 camina y corre alternadamente
- 5.- 3 corre hacia atrás
- 6.- 3 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

- 1.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.
- 2.- 3 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar
- 3.- 3 saltos laterales, de un lado hacia otro
- 4.- 3 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.
- 5.- 4 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas
- 6.- 4 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura
- 7.- 3 salta abriendo y cerrando las piernas
- 8.- 3 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

9.- 4 saltos con giros

10.- 3 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

1.- 4 lanza la pelota con las dos manos

2.- 3 lanza la pelota con una mano

3.- 3 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba

4.- 2 lanza la pelota con dirección con una mano

5.- 3 lanza la pelota con dirección con las dos manos.

6.- 2 hace rodar la pelota con una mano con dirección

7.- 4 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección

8.- 2 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano

9.- 4 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos

10.- 3 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección

11.- 3 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección

12.- 3 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección

13.- 4 lanza la pelota con rebote y la captura

14.- 3 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.

15.- 4 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 3 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 4 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 4 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Edad del niño: Ignacia (4 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 4 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 4 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 4 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 3 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 3 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 3 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

10.- 4 camina hacia atrás

11.- 3 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

1.- 4 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm

2.- 4 corre alrededor de objetos

3.- 4 corre y golpea un balón

4.- 3 camina y corre alternadamente

5.- 3 corre hacia atrás

6.- 3 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

1.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.

2.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar

3.- 4 saltos laterales, de un lado hacia otro

4.- 3 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.

5.- 4 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas

6.- 4 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura

7.- 3 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 2 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

9.- 4 saltos con giros

10.- 3 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

- 1.- 4 lanza la pelota con las dos manos
- 2.- 3 lanza la pelota con una mano
- 3.- 3 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba
- 4.- 3 lanza la pelota con dirección con una mano
- 5.- 4 lanza la pelota con dirección con las dos manos.
- 6.- 3 hace rodar la pelota con una mano con dirección
- 7.- 4 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección
- 8.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano
- 9.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos
- 10.- 3 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección
- 11.- 3 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección
- 12.- 2 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección
- 13.- 4 lanza la pelota con rebote y la captura
- 14.- 3 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.
- 15.- 4 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 3 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 4 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 3 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Javiera (4 AÑOS)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 4 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 4 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 4 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 4 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 3 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 4 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

10.- 4 camina hacia atrás

11.- 4 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

1.- 4 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm

2.- 4 corre alrededor de objetos

3.- 4 corre y golpea un balón

4.- 4 camina y corre alternadamente

5.- 4 corre hacia atrás

6.- 3 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

1.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.

2.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar

3.- 4 saltos laterales, de un lado hacia otro

4.- 3 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.

5.- 4 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas

6.- 4 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura

7.- 4 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 4 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

9.- 4 saltos con giros

10.- 4 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

1.- 4 lanza la pelota con las dos manos

2.- 4 lanza la pelota con una mano

3.- 4 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba

4.- 3 lanza la pelota con dirección con una mano

5.- 4 lanza la pelota con dirección con las dos manos.

6.- 3 hace rodar la pelota con una mano con dirección

7.- 4 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección

8.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano

9.- 4 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos

10.- 4 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección

11.- 3 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección

12.- 3 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección

13.- 4 lanza la pelota con rebote y la captura

14.- 4 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.

15.- 4 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 4 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 3 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 3 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Edad : Josefa Castañeda (3 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 4 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 4 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 4 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 3 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 2 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 3 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

10.-4 camina hacia atrás

11.-2 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

1.- 3 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm

2.- 4 corre alrededor de objetos

3.- 4 corre y golpea un balón

4.- 3 camina y corre alternadamente

5.- 3 corre hacia atrás

6.- 3 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

1.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.

2.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar

3.- 4 saltos laterales, de un lado hacia otro

4.- 3 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.

5.- 4 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas

6.- 3 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura

7.- 3 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 2 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

9.- 3 saltos con giros

10.-4 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

1.- 4 lanza la pelota con las dos manos

2.- 4 lanza la pelota con una mano

3.- 3 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba

4.- 3 lanza la pelota con dirección con una mano

5.- 3 lanza la pelota con dirección con las dos manos.

6.- 2 hace rodar la pelota con una mano con dirección

7.- 4 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección

8.- 2 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano

9.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos

10.- 3 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección

11.- 2 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección

12.- 3 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección

13.- 4 lanza la pelota con rebote y la captura

14.- 4 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.

15.- 3 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 4 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 3 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 4 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Edad del niño: Sebastián 4 años

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 4 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 4 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 4 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 4 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 3 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 3 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

10.- 4 camina hacia atrás

11.- 3 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

1.- 4 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm

2.- 4 corre alrededor de objetos

3.- 4 corre y golpea un balón

4.- 4 camina y corre alternadamente

5.- 3 corre hacia atrás

6.- 3 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

1.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.

2.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar

3.- 4 saltos laterales, de un lado hacia otro

4.- 3 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.

5.- 4 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas

6.- 4 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura

7.- 4 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 3 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

9.- 4 saltos con giros

10.- 4 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

1.- 4 lanza la pelota con las dos manos

2.- 4 lanza la pelota con una mano

3.- 3 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba

4.- 3 lanza la pelota con dirección con una mano

5.- 4 lanza la pelota con dirección con las dos manos.

6.- 3 hace rodar la pelota con una mano con dirección

7.- 4 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección

8.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano

9.- 4 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos

10.- 4 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección

11.- 3 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección

12.- 3 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección

13.- 3 lanza la pelota con rebote y la captura

14.- 4 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.

15.- 4 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 4 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 3 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 4 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 4 captura el aro que rueda por el piso.

Edad del niño: Valentina Barrientos (3 años)

HABILIDADES MOTRICES LOCOMOTORAS Y NO LOCOMOTORAS (EQUILIBRIO)

Caminar

- 1.- 4 camina de lado
- 2.- 3 Avanza una pierna y acerca la otra
- 3.- 4 camina frontal colocando una y otra pierna alternadamente
- 4.- 4 camina con movimientos simultáneos de brazos.
- 5.- 4 camina con los brazos al frente
- 6.- 4 camina por una tabla ancha colocada en el piso
- 7.- 3 camina de manera frontal por una línea dibujada en el piso
- 8.- 3 camina de manera lateral por una línea dibujada en el piso
- 9.- 3 camina por una línea llevando objetos en el cuerpo

10.- 4 camina hacia atrás

11.- 3 camina hacia atrás por una tabla en el piso.

Correr

1.- 4 corre en zigzag, con obstáculos de una distancia aproximada de 50 cm

2.- 4 corre alrededor de objetos

3.- 3 corre y golpea un balón

4.- 3 camina y corre alternadamente

5.- 3 corre hacia atrás

6.- 3 corre con aumento en la fase de vuelo, coordinando brazos y piernas.

Saltar

1.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas flexionadas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar.

2.- 4 realiza pequeños saltos con los pies juntos, las piernas extendidas en las caídas, manteniendo el equilibrio, al saltar en su lugar

3.- 3 saltos laterales, de un lado hacia otro

4.- 2 salta una cuerda, con una altura de 25 cm. aprox., pasando una pierna primero, y después la otra.

5.- 4 realiza un salto hacia delante con las dos piernas a la vez y caída con las dos piernas flexionadas

6.- 4 realiza tres saltos simultáneos, manteniendo una misma altura

7.- 3 salta abriendo y cerrando las piernas

8.- 3 saltos laterales con altura de 15 cm. aprox.

- 9.- 3 saltos con giros
- 10.- 3 saltos hacia atrás

HABILIDADES MOTRICES DE PROYECCIÓN/RECEPCIÓN.

Lanzar

- 1.- 4 lanza la pelota con las dos manos
- 2.- 2 lanza la pelota con una mano
- 3.- 2 lanza la pelota con una mano de abajo hacia arriba
- 4.- 2 lanza la pelota con dirección con una mano
- 5.- 4 lanza la pelota con dirección con las dos manos.
- 6.- 2 hace rodar la pelota con una mano con dirección
- 7.- 4 hace rodar la pelota con las dos manos con dirección
- 8.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con una mano
- 9.- 3 lanza la pelota con precisión a un objeto colocado en altura con ambas manos
- 10.- 3 lanza con ambas manos desde el pecho con dirección
- 11.- 3 lanza con ambas manos por encima de la cabeza con dirección
- 12.- 2 lanza con ambas manos por debajo del tronco con dirección
- 13.- 4 lanza la pelota con rebote y la captura
- 14.- 3 lanza la pelota con ambas manos hacia arriba y la captura.
- 15.- 3 golpea la pelota contra el suelo.

Capturar

- 1.- 4 captura con las dos manos y ayuda de todo el cuerpo, una pelota mediana que le lanzan rodando
- 2.- 3 captura la pelota desde el pecho, que es lanzada
- 3.- 3 captura con ambas manos la pelota que le lanzan de rebote
- 4.- 3 captura con ambas manos y ayuda de todo el cuerpo la pelota que le lanzan
- 5.- 3 captura el aro que rueda por el piso.

ANEXO 6 Resultados desarrollo de la autonomía evaluación diagnóstica.

Ángel	CAMINAR	CORRER	SALTAR																																																						
RELACIÓN CON SI MISMO																																																									
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	a/v	s	a/v	s	s	s	a/v	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	a/v	s	a/v	s	s	s	a/v	a/v	s																																																
Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	a/v	a/v	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>n</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>S</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	a/v	s	n	s	s	s	a/v	a/v	S
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	a/v	a/v	n																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	a/v	s	n	s	s	s	a/v	a/v	S																																																
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>S</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	a/v	s	a/v	a/v	s	s	a/v	a/v	S
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	a/v	s	a/v	a/v	s	s	a/v	a/v	S																																																
Es perseverante en la	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	a/v	s	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	a/v	s	s	s	a/v	s	s																																																

realización de las actividades																																																									
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbra realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																

Ángel	LANZAR															CAPTURAR				
RELACIÓN CON SÍ MISMO																				
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	a/v	a/v	s	n	s	n	s	a/v	s	s	s	a/v	a/v	s	s	a/v	a/v	s
Es capaz de identificar habilidades motrices, para	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	a/v	s	a/v	s	a/v	s	n	s	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	s	a/v	s

luego ejecutarlas.																																										
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	a/v	s																																						

ANTU	CAMINAR	CORRER	SALTAR																																																						
RELACIÓN CON SI MISMO																																																									
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	a/v																																																
Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>n</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	a/v	a/v	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	n	n	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	n	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>n</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	a/v	a/v	s	n	a/v	a/v	a/v	n
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
a/v	a/v	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	n	n	n																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	n	s	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	a/v	a/v	s	n	a/v	a/v	a/v	n																																																
Es capaz de identificar habilidades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	a/v	a/v	s	s	s	a/v	a/v	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	a/v	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	a/v	s	a/v	a/v	s	a/v	n
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	a/v	a/v	s	s	s	a/v	a/v	a/v	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	a/v	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	a/v	s	a/v	a/v	s	a/v	n																																																

motrices, para luego ejecutarlas.																																																									
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>S</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	S	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	S	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v																																																
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>S</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	S	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
S	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	a/v																																																
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>S</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	S	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	S	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v																																																

ANTU	LANZAR	CAPTURAR																																								
RELACIÓN CON SÍ MISMO																																										
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	a/v	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	a/v	a/v	s	s																																						
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	n	s	a/v	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	a/v	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	n	s	a/v	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	a/v	a/v	s																																						

planteadas.																																										
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	s	a/v	a/v	s	a/v	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	s	a/v	a/v	s	a/v	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	a/v	s	s																																						
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>S</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	a/v	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	S	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	a/v	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	S																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						

BENJAMIN	CAMINAR	CORRER	SALTAR																																																						
RELACIÓN CON SI MISMO																																																									
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	a/v	a/v	s	s	a/v	a/v	n	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	a/v	s	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	a/v	a/v	s	s	a/v	a/v	n	s																																																
Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	a/v	s	s	s	a/v	a/v	n	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	a/v	s	s	a/v	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	a/v	a/v	s	a/v	a/v	a/v	n	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	a/v	s	s	s	a/v	a/v	n	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	a/v	s	s	a/v	n																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	a/v	a/v	s	a/v	a/v	a/v	n	s																																																

planteadas.																																																									
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>n</td><td>a/v</td><td>s</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	a/v	s	s	s	a/v	n	n	a/v	s	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	a/v	a/v	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	n	a/v	s	a/v	n	a/v	n	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	a/v	s	s	s	a/v	n	n	a/v	s	n																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	a/v	a/v	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	n	a/v	s	a/v	n	a/v	n	s																																																
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	a/v	s	s	s	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	a/v	a/v	s	s	a/v	a/v	n	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	a/v	s	s	s	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	a/v	s	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	a/v	a/v	s	s	a/v	a/v	n	s																																																
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	n	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	n	s																																																
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	a/v	s	s	s	s	n	a/v	a/v	s	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	a/v	s	s	s	a/v	a/v	n	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	a/v	s	s	s	s	n	a/v	a/v	s	n																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	a/v	s	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	a/v	s	s	s	a/v	a/v	n	s																																																

BENJAMIN	LANZAR															CAPTURAR				
RELACIÓN CON SI MISMO																				
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	a/v	s	a/v	a/v	s	s	s	s	s	s	a/v	s
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	s	n	s	a/v	s	a/v	a/v	a/v	n	a/v	s	a/v	s	s	a/v	s	n	s
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	a/v	n	a/v	n	s	a/v	a/v	a/v	a/v	n	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v	s
Es perseverante en la realización de las actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	s	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s	a/v	s
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	s	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	s	s	s	a/v	s	a/v	s

CATALINA	CAMINAR	CORRER	SALTAR																																																						
RELACION CON SI MISMO																																																									
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	a/v	s	s	s	a/v	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	a/v	s	s	s	a/v	a/v	s																																																
Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td><td>s</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	n	s	s	a/v	a/v	n	s	s	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	n	s	s	a/v	a/v	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	n	s	s	a/v	a/v	n	s	s	n																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	n	s	s	a/v	a/v	a/v	s																																																
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	a/v	n	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>n</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	a/v	s	s	a/v	n	n	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	a/v	n	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	n																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	a/v	s	s	a/v	n	n	s																																																
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	a/v	s	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	a/v	s	s	s	a/v	s	s																																																
Lleva a cabo por sí mismo	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s																																																

acciones que acostumbraba realizar con ayuda																																																									
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	a/v	s	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	a/v	s	s	s	a/v	s	s																																																

CATALINA	LANZAR	CAPTURAR																																								
RELACIÓN CON SÍ MISMO																																										
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	a/v	s	s																																						
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	n	a/v	s	a/v	s	a/v	a/v	s	a/v	n	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	a/v	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	n	a/v	s	a/v	s	a/v	a/v	s	a/v	n	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	a/v	a/v	s																																						
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>n</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	a/v	a/v	n	s	a/v	s	n	s	s	a/v	n	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	a/v	a/v	n	s	a/v	s	n	s	s	a/v	n	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						
Confía en sus	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	1	2	3	4	5																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
1	2	3	4	5																																						

capacidades al momento de realizar los ejercicios	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	s	s	s	s	a/v	s	s
---	---	-----	-----	-----	---	-----	---	-----	---	---	-----	-----	---	---	---	---	---	-----	---	---

CLAUDIO	CAMINAR	CORRER	SALTAR																																																						
RELACIÓN CON SI MISMO																																																									
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>n</td><td>a/v</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	a/v	a/v	n	a/v	s	a/v	a/v	n	n	a/v	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	a/v	a/v	s	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>n</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	a/v	a/v	s	s	a/v	n	n	n
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
a/v	a/v	n	a/v	s	a/v	a/v	n	n	a/v	n																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
a/v	a/v	s	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	a/v	a/v	s	s	a/v	n	n	n																																																
Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>a/v</td><td>n</td><td>n</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>n</td><td>a/v</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	a/v	n	n	a/v	s	a/v	a/v	n	n	a/v	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	a/v	a/v	s	a/v	n	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>n</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	a/v	a/v	n	s	a/v	s	a/v	n	n	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
a/v	n	n	a/v	s	a/v	a/v	n	n	a/v	n																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
a/v	a/v	s	a/v	n	n																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
a/v	a/v	n	s	a/v	s	a/v	n	n	a/v																																																
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>n</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	a/v	n	a/v	s	s	a/v	n	n	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	a/v	s	s	a/v	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	a/v	a/v	a/v	s	s	s	a/v	a/v	n	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	a/v	n	a/v	s	s	a/v	n	n	a/v	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
a/v	s	s	a/v	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
a/v	a/v	a/v	s	s	s	a/v	a/v	n	a/v																																																
Es perseverante en la realización de	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>n</td><td>s</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	a/v	a/v	n	s	s	s	s	n	n	s	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	a/v	a/v	s	a/v	n	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>n</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	n	s	a/v	s	a/v	n	n	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
a/v	a/v	n	s	s	s	s	n	n	s	n																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
a/v	a/v	s	a/v	n	n																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	n	s	a/v	s	a/v	n	n	a/v																																																

las actividades																																																									
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>S</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	S	s	a/v	s	s	s	s	a/v	n	s	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>n</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	a/v	s	s	s	s	n	n	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
S	s	a/v	s	s	s	s	a/v	n	s	n																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	a/v	s	s	s	s	n	n	a/v																																																
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>n</td><td>s</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	a/v	a/v	n	a/v	s	a/v	a/v	n	n	s	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>n</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	n	a/v	s	s	s	n	n	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
a/v	a/v	n	a/v	s	a/v	a/v	n	n	s	n																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	n	a/v	s	s	s	n	n	a/v																																																

CLAUDIO	LANZAR															CAPTURAR				
RELACIÓN CON SÍ MISMO																				
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	n	n	n	s	n	a/v	n	a/v	a/v	n	n	a/v	a/v	a/v	a/v	a/v	s	n	S
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	n	n	n	s	n	a/v	a/v	a/v	s	n	n	a/v	a/v	s	a/v	n	s	n	s
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	a/v	n	a/v	s	n	a/v	n	a/v	a/v	n	n	s	a/v	s	s	a/v	a/v	N	s
Es perseverante en la realización de las actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	a/v	n	n	s	a/v	s	n	s	s	a/v	n	a/v	s	s	s	a/v	s	n	s
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	a/v	a/v	n	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	s	s	s	s	s	n	s

realizar con ayuda																				
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	n	n	n	s	a/v	a/v	n	a/v	a/v	n	n	s	s	s	s	a/v	a/v	n	S

IGNACIA	CAMINAR	CORRER	SALTAR																																																						
RELACIÓN CON SI MISMO																																																									
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	a/v	s	s	s	a/v	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	a/v	a/v	s	s	s	a/v	a/v	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
a/v	s	s	s	a/v	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	a/v	a/v	s	s	s	a/v	a/v	a/v																																																
Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>a/v</td><td>s</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	a/v	s	s	a/v	a/v	n	a/v	s	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	a/v	a/v	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>a/v</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	a/v	a/v	n	a/v	s	a/v	n	a/v	n
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	a/v	s	s	a/v	a/v	n	a/v	s	n																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	a/v	a/v	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	a/v	a/v	n	a/v	s	a/v	n	a/v	n																																																
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	a/v	a/v	s	s	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	a/v	s	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	a/v	a/v	n	s	a/v	a/v	n	a/v	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	a/v	a/v	s	s	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	a/v	s	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	a/v	a/v	n	s	a/v	a/v	n	a/v	a/v																																																
Es perseverante en la	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	a/v	s	s	s	a/v	s	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	a/v	s	s	s	a/v	s	a/v																																																

realización de las actividades																																																									
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v																																																
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>n</td><td>a/v</td><td>s</td><td>n</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	a/v	a/v	n	a/v	s	n	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	a/v	a/v	s	s	s	a/v	a/v	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	a/v	a/v	n	a/v	s	n																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	a/v	a/v	s	s	s	a/v	a/v	a/v																																																

IGNACIA	LANZAR	CAPTURAR																																								
RELACIÓN CON SÍ MISMO																																										
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	a/v	a/v	a/v	s	a/v	a/v	a/v	a/v	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	a/v	s	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	a/v	a/v	a/v	s	a/v	a/v	a/v	a/v	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	a/v	s	a/v	s																																						
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>a/v</td><td>s</td><td>n</td><td>s</td><td>n</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	a/v	n	a/v	s	n	s	n	s	s	a/v	n	a/v	a/v	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	a/v	n	a/v	s	n	s	n	s	s	a/v	n	a/v	a/v	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	a/v	s																																						
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>n</td><td>s</td><td>n</td><td>s</td><td>n</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	a/v	n	n	s	n	s	n	s	s	a/v	a/v	s	a/v	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	n	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	a/v	n	n	s	n	s	n	s	s	a/v	a/v	s	a/v	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	n	s																																						
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	a/v	a/v	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	a/v	a/v	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	a/v	s																																						

nar las actividades planteadas.																																																																			
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										0	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																									
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s																																																									
1	2	3	4	5	6																																																														
s	s	s	s	s	a/v																																																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																										
									0																																																										
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s																																																										
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>S</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	S	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																									
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	S																																																									
1	2	3	4	5	6																																																														
s	s	s	s	s	s																																																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																										
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																										
Lleva a cabo por sí mismo	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																																									
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																									
1	2	3	4	5	6																																																														
s	s	s	s	s	s																																																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																										

acciones que acostumbraba realizar con ayuda																																																									
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																

Javiera	LANZAR	CAPTURAR																																								
RELACIÓN CON SÍ MISMO																																										
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	a/v	s	a/v	s	a/v	a/v	s	s	a/v	s	a/v	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	a/v	s	a/v	s	a/v	a/v	s	s	a/v	s	a/v	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	a/v	s																																						
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	n	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	n	s																																						
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>n</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	a/v	a/v	s	n	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	a/v	a/v	s	n	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	a/v	s																																						
Es perseverante en la	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	1	2	3	4	5																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
1	2	3	4	5																																						

realización de las actividades	s s s s s s S s s s s s s s s	s s s s S
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s s s s s s s s s s s	1 2 3 4 5 s s s s s
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s a/v s a/v s s s s s s s s	1 2 3 4 5 s s s a/v s

JOSEF A	CAMINAR	CORRER	SALTAR
RELACION CON SI MISMO			
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s s a/v s s s a/v a/v s s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s a/v s	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s a/v s s a/v a/v s a/v
Propone ideas y estrategias para solucionar las	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s s s s s a/v n s a/v n	1 2 3 4 5 6 s s s a/v a/v s	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s n s s a/v a/v s n

actividades planteadas.																																																									
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutar las.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	a/v	s	s	s	a/v	a/v	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	a/v	n	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>n</td><td>n</td><td>s</td><td>ns</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	a/v	s	s	n	n	s	ns
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	a/v	s	s	s	a/v	a/v	s	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	a/v	n	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	a/v	s	s	n	n	s	ns																																																
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	a	a/v	s	s	a/v	a/v	s	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	a	a/v	s	s	a/v	a/v	s	a/v																																																
Lleva a cabo por sí mismo acciones	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>S</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	S	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	S																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s																																																

s que acostu mbraba realizar con ayuda																																																									
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																

JOSEFA	LANZAR															CAPTURAR				
RELACIÓN CON SÍ MISMO																				
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	s	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	s
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	s	s	s	n	s	n	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	s
Es perseverante en la realización de las actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s

Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s					
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	s	s	s	s					

Sebastián	CAMINAR											CORRER						SALTAR									
RELACIÓN CON SI MISMO																											
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	s	a/v	s	s	s	a/v	a/v	n	s	s	a/v	a/v	s	s	s	a/v	s	s
Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	s	a/v	s	s	s	a/v	a/v	n	s	s	s	a/v	s	s	a/v	a/v	n	s	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	s	s
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	s	a/v	a/v	s	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	s	s	s	a/v	a/v	n	s	a/v	a/v	a/v	a/v	s	s	a/v	s	s

Es perseverante en la realización de las actividades	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	s s s s s s s a/v s s s	s s s s s n	s s s a/v s s s a/v s s
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	s s s s s s s s s s s	s s s s s n	s s s s s s s s s s
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	s s s s s s s a/v s s s	s s s s a/v n	s s a/v a/v s s s a/v n s

Sebastián	LANZAR	CAPTURAR
RELACIÓN CON SÍ MISMO		
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s a/v a/v a/v s s s s s a/v s s s	1 2 3 4 5 s a/v s s s
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s a/v a/v s a/v a/v a/v a/v s a/v a/v s s s	1 2 3 4 5 s a/v a/v a/v s

Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	a/v	s	a/v	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	a/v	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	a/v	s	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	a/v	s	a/v	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	a/v	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	a/v	s	a/v	s																																						
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	s	a/v	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	a/v	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	s	a/v	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	a/v	s	s	s																																						

VALENTINA	CAMINAR	CORRER	SALTAR																																																						
RELACIÓN CON SI MISMO																																																									
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	a/v	a/v	s	s	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	a/v	a/v	s	s	a/v	a/v	s	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	a/v	a/v	s	s	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	a/v	a/v	s	s	a/v	a/v	s	a/v																																																
Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>n</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	n	s	s	s	s	a/v	n	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	a/v	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>n</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	a/v	s	s	a/v	n	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	n	s	s	s	s	a/v	n	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	a/v	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	a/v	s	s	a/v	n	s	s																																																

Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s n a/v s s s s a/v a/v s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s s a/v	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s a/v n s s a/v n a/v s
Es perseverante en la realización de las actividades	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s a/v s s s s s a/v a/v s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s a/v s	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s a/v s s s a/v s s
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s a/v s s s s s a/v a/v s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s s s	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s a/v s s s a/v s s
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s a/v s s s s s n a/v s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s a/v a/v	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s a/v s s s a/v s s

VALENTINA	LANZAR															CAPTURAR				
RELACIÓN CON SÍ MISMO																				
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1 s	2 a/v	3 a/v	4 a/v	5 s	6 a/v	7 s	8 n	9 s	10 s	11 a/v	12 a/v	13 s	14 s	15 s	1 s	2 a/v	3 s	4 a/v	5 s
Propones ideas y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5

estrategias para solucionar las actividades planteadas.	s a/v a/v a/v s n s a/v s a/v a/v a/v s s s	s s s a/v s
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s a/v n n s a/v s n s a/v a/v n s a/v s	1 2 3 4 5 s a/v s a/v s
Es perseverante en la realización de las actividades	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s a/v s s s s s a/v s s s s s s s	1 2 3 4 5 s s s s s
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s s s a/v s s s s s s s	1 2 3 4 5 s s s s s
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s a/v a/v a/v s a/v s n s s a/v a/v s s s	1 2 3 4 5 s a/v s a/v s

ANEXO 7: Resultados desarrollo de la autonomía evaluación final.

Ángel	CAMINAR	CORRER	SALTAR																																																						
RELACIÓN CON SI MISMO																																																									
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s																																																
Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s																																																
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s																																																
Es perseverante en la realización	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																

de las actividades																																																									
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba a realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																

Ángel	LANZAR	CAPTURAR																																								
RELACIÓN CON SÍ MISMO																																										
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	a/v	a/v	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	a/v	a/v	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	a/v	s	s																																						
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	a/v	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	a/v	s	s	s																																						
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						

realizar con ayuda																				
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s

ANTU	CAMINAR	CORRER	SALTAR																								
RELACIÓN CON SI MISMO																											
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	a/v
Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	a/v	s	s	s	s	a/v	a/v	s	s	s	s	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	a/v	a/v	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v	a/v
Es perseverante en la	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	s	s	s	s	s	s	s	S	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s

realización de las actividades																																																									
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>S</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	S	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
S	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>S</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	S	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	S	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																

ANTU	LANZAR	CAPTURAR																																								
RELACIÓN CON SÍ MISMO																																										
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	a/v	s	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	a/v	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	a/v	s	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	a/v	s	s	s																																						
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	a/v	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	a/v	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	a/v	s	s																																						
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	a/v	s	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	a/v	s	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	a/v	s	s																																						
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						

Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s s s s s s s s s s s	1 2 3 4 5 s s s s s
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s s s s s s s s s s S	1 2 3 4 5 s s s s s

BENJAMIN	CAMINAR	CORRER	SALTAR
RELACIÓN CON SI MISMO			
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s s s s s s s s a/v s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s s a/v	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s a/v s s s s a/v a/v s
Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s s s s s s a/v a/v a/v s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s a/v a/v	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s a/v s s s a/v a/v a/v s
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s s s s s s a/v a/v a/v s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s s a/v	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s a/v s s s s a/v a/v s

Es perseverante en la realización de las actividades	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	s s s s s s s s s s a/v	s s s s s s	s s a/v s s s s s a/v s
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	s s s s s s s s s s s	s s s s s s	s s s s s s s a/v s
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	s s s s s s s s s s a/v	s s s s s a/v	s s a/v s s s s s a/v s

BENJAMIN	LANZAR	CAPTURAR
RELACIÓN CON SÍ MISMO		
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s a/v s s s s a/v s s a/v a/v s s s	1 2 3 4 5 s s s s s
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s a/v s s s a/v s s a/v a/v s a/v s	1 2 3 4 5 s s s a/v s
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s a/v a/v s a/v s a/v s s a/v n s s s	1 2 3 4 5 s s s a/v s
Es perseverante en la	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	1 2 3 4 5

realización de las actividades	s s s s s s s a/v s s s a/v s s s	s s s s s
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s s s s s s s s s s s	1 2 3 4 5 s s s s s
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s s s a/v s s s a/v s s s	1 2 3 4 5 s s s s s

CATALINA	CAMINAR	CORRER	SALTAR
RELACIÓN CON SI MISMO			
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s s s s s s a/v s s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s s a/v	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s a/v s s s a/v s s
Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s s a/v s s a/v a/v a/v s s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s s s	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s a/v s s s s s s
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s s s s s s s a/v s s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s a/v a/v	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s a/v s s s a/v a/v s

ejecutarlas.																																																									
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s																																																
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																

CATALINA	LANZAR	CAPTURAR																																								
RELACIÓN CON SÍ MISMO																																										
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	s	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	s	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	a/v	s	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	a/v	s	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	a/v	s	s																																						
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	s	s	a/v	a/v	s	s	s	a/v	s	s	s	a/v	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
s	s	a/v	a/v	s	s	s	a/v	s	s	s	a/v	s	s	s																												
1	2	3	4	5																																						
s	s	s	s	s																																						
Es perseverante en la	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	1	2	3	4	5																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																												
1	2	3	4	5																																						

realización de las actividades	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s		s	s	s	s	s
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		1	2	3	4	5
	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s		s	s	s	s	s
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		1	2	3	4	5
	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s		s	s	a/v	s	s

CLAUDIO	CAMINAR											CORRER						SALTAR									
RELACIÓN CON SI MISMO																											
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	s	a/v	a/v	s	s	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	a/v
Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	s	a/v	a/v	s	s	a/v	s	a/v	a/v	a/v	a/v	s	s	s	s	a/v	a/v	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	a/v	s
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	s	s	a/v	s	s	s	a/v	a/v	a/v	s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	a/v

ejecutarlas.																																																									
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	a/v	s																																																
Lleva a cabo por sí mismas acciones que acostumbraba realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>S</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	S	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
S	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	a/v	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	a/v	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	a/v	s																																																

CLAUDIO	LANZAR															CAPTURAR				
RELACIÓN CON SÍ MISMO																				
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	a/v	a/v	a/v	s	n	s	a/v	a/v	s	a/v	a/v	s	a/v	s	s	a/v	s	a/v	S
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	a/v	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	a/v	a/v	s	s	a/v	s	a/v	s
Es capaz de identificar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5

habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	s s a/v a/v s n s a/v s s a/v a/v s s s	s s s a/V s
Es perseverante en la realización de las actividades	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s a/v s a/v s s s a/v s s s	1 2 3 4 5 s a/v s a/V s
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s a/V s a/v s s s s s s s	1 2 3 4 5 s s s s s
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s a/v s a/v s s s a/V s s s	1 2 3 4 5 s a/v s a/V S

IGNACIA	CAMINAR	CORRER	SALTAR
RELACIÓN CON SI MISMO			
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s s s s s s s a/v s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s a/v s	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s a/v s s s a/v s a/v
Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s s s s s a/v s a/V s s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s a/v a/v	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s a/V s s a/v a/V s a/v

Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	s s s s s a/v a/v a/v s a/v	s a/v s s s a/v	s s s a/v s s a/v a/v s s
Es perseverante en la realización de las actividades	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	s s s s s s s s s s a/v	s s s s s s	s s s s s s s a/v s s
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	s s s s s s s s s s s	s s s s s s	s s s s s s s s s s
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	s s s s s s a/v s s a/v	s s s s s s	s s s a/v s s s a/v s s

IGNACIA	LANZAR															CAPTURAR				
RELACIÓN CON SÍ MISMO																				
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	s	a/v	s	a/v	s	a/v	a/v	s	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s
Propones ideas y	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5

estrategias para solucionar las actividades planteadas.	s a/v a/V a/v s a/v s a/v s s s a/v s s s	s s s a/v s
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s a/v a/v s a/v s a/v s s s a/v s s s	1 2 3 4 5 s s s a/v s
Es perseverante en la realización de las actividades	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s s s a/v s s s a/v s s s	1 2 3 4 5 s s s s s
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s s s s s s s s s s s	1 2 3 4 5 s s s s s
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s s s a/v s s s a/v s s s	1 2 3 4 5 s s s s s

Javiera	CAMINAR	CORRER	SALTAR
RELACIÓN CON SI MISMO			
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s s s s s s a/v s s s	1 2 3 4 5 6 s s s s s s	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s a/v s s s s s s
Propone ideas y estrategias para	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s s s s s s s s s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s s a/v	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s a/v s s s a/v s s

solucionar las actividades planteadas.																																																									
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s																																																
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>S</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	S	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	S																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																

Javiera	LANZAR															CAPTURAR					
RELACIÓN CON SÍ MISMO																					
Demuestra confianza ante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		1	2	3	4	5

situaciones desconocidas	s s s s s a/v s a/v s s s a/v s s s	s s s s s
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s a/v s a/v s a/v s s s s s s s	1 2 3 4 5 s s s a/v s
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s a/v s a/v s a/v s s s a/v s s s	1 2 3 4 5 s s s s s
Es perseverante en la realización de las actividades	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s s S s s s s s s s s s	1 2 3 4 5 s s s s S
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s s s s s s s s s s s	1 2 3 4 5 s s s s s
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s s s s s s s s s s s	1 2 3 4 5 s s s s s

JOSEFA	CAMINAR	CORRER	SALTAR
RELACIÓN CON SI MISMO			
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s s s s s s s a/v s s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s a/v s	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s s s s s a/v s a/v
Propone ideas y estrategias	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s s s s s s s a/v s s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s a/v s s	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s a/v s s s a/v s a/v

para solucionar las actividades planteadas.																																																									
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v																																																
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	a	s	s	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	a	s	s	s	s	a/v	s	s																																																
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>S</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	S	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	S																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																

JOSEFA		LANZAR															CAPTURAR										
RELACIÓN CON SÍ MISMO																											
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5							
	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s							
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5							
	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s							
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5							
	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s	s							
Es perseverante en la realización de las actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5							
	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s							
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5							
	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s							
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5							
	s	s	s	s	s	a/v	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s							
Sebastián	CAMINAR							CORRER						SALTAR													
RELACIÓN CON SÍ MISMO																											
Demuestra confianza ante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	a/v	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s

situaciones desconocidas																																																									
Propone ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	a/v	s	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s																																																
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	a/v	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	a/v	s	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	a/v	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	a/v	s	s	s	a/v	s	s																																																
Es perseverante en la	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																

realización de las actividades																																																									
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbra realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/V</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	a/V	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	a/V																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																

Sebastián	LANZAR															CAPTURAR				
RELACIÓN CON SÍ MISMO																				
Demuestra confianza ante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5

situaciones desconocidas	s s s a/v s a/v s s s s s s s s s s	s s s s s
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s a/v s s a/v s a/v s s a/v s s s s s	1 2 3 4 5 s a/v a/v s s
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s a/v s a/v s s s s s a/v s s s	1 2 3 4 5 s a/v s s s
Es perseverante en la realización de las actividades	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s s s s s s s s s s s	1 2 3 4 5 s s s s s
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s s s s s s s s s s s	1 2 3 4 5 s s s s s
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 s s s s s s s a/v s s s s s s s	1 2 3 4 5 s s s s s

VALENTINA	CAMINAR	CORRER	SALTAR
RELACIÓN CON SI MISMO			
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s a/v s s s s a/v s a/v s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s s a/v	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s a/v s s s a/v s a/v
Propone ideas y estrategias	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 s a/v s s s s a/v a/v a/v s a/v	1 2 3 4 5 6 s s s s a/v a/v	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 s s s a/v s s s a/v s s

para solucionar las actividades planteadas.																																																									
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	a/v	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	a/v	s	s	a/v	a/v	a/v	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	a/v	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	a/v																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	a/v	s	s	a/v	a/v	a/v	s																																																
Es perseverante en la realización de las actividades	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	a/v	s	s																																																
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	s	s	s	s	s	s	s																																																
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios.	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>a/v</td><td>s</td><td>a/v</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	s	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	s	s	s	s	s	s	<table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>a/v</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td><td>s</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																																															
s	s	s	s	s	s	s	a/v	a/v	s	a/v																																															
1	2	3	4	5	6																																																				
s	s	s	s	s	s																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																
s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s																																																

VALENTINA	LANZAR															CAPTURAR				
RELACIÓN CON SÍ MISMO																				
Demuestra confianza ante situaciones desconocidas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	s	s	s	a/v	s	s	s
Propones ideas y estrategias para solucionar las actividades planteadas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	s	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s	a/v	s
Es capaz de identificar habilidades motrices, para luego ejecutarlas.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	a/v	a/v	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	s	s	s	a/v	s	a/v	s
Es perseverante en la realización de las actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	a/v	s	s	s	s	s	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
Lleva a cabo por sí mismo acciones que acostumbraba realizar con ayuda	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s	s
Confía en sus capacidades al momento de realizar los ejercicios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5
	s	a/v	a/v	s	s	a/v	s	a/v	s	s	a/v	a/v	s	s	s	s	s	s	s	s

Anexo8. Planificaciones.

Planificaciones Proyecto Jardín Pedacito de Cielo: “Mi Jardín se la juega por mi motricidad”

Profesor Responsable: Antonio Vera Gallardo.

Clase	Aprendizajes Esperados	Indicadores	Actividades	Evaluación
1	Conocen distintos tipos de habilidades motrices básicas	Identifican y ejecutan las habilidades motrices básicas.	1.-Presentación del grupo 2.-Calentamiento previo(correr libremente, saltar , levantar piernas, caminar, marchar, ejercicios de respiración 3.- Reconocer, mostrar y nombrar las partes de su cuerpo 4.- Realizar ejercicios de cabeza, tronco y extremidades Evaluación	Escala de apreciación

			diagnóstica	
2	Conocen distintos tipos de habilidades motrices básicas	Identifican y ejecutan las habilidades motrices básicas.	1.- Según instrucciones de los profesores levantan mano derecha, tocan cabeza con mano derecha, tocan pié izquierdo con mano derecha, etc. 2.- Realizan ejercicios y circuito en cuadrupedia (caracterizando diferentes animales) 3.- Muestran partes de su cuerpo según se les indique: extremidades, cabeza, tronco. 4. evaluación diagnótica.	Reconocer partes de su cuerpo.
3	Conocen estructuras básicas del cuerpo humano	Realiza movimientos utilizando diferentes	1.-Mostrar e indicar orejas, nariz, manos. Juntar las manos	Psicomotricidad gruesa

	y las utilizan en la actividad física	partes de su cuerpo	<p>aplaudir apiñar dedos, apretar soltar</p> <p>2.- Ponerse en punta de pies y alcanzar con brazos estirados las estrellas imitando ser árboles, jirafas, etc.</p> <p>3.- Separan piernas, juntan, flexionan, tanto en posición bípeda o de cubito dorsal en el suelo.</p>	
4	Resuelven problemas motores sencillos relacionados con tareas motrices básicas y con juegos individuales y colectivos de organización	Manifiesta coordinación dinámica general en acciones motrices básicas en juegos individuales o colectivos.	<p>1.- Caminar en línea recta con espalda muy espigada. Imitar el caminar de un bebé, anciano, atleta, etc.</p> <p>2.- Imitar animales.</p> <p>3.-cierran un ojo y luego el otro</p> <p>4.- separan y</p>	Coordinación dinámica de actividades motrices básicas y juegos.

	simple.		juntan los labios 5.-Mueven la cabeza según se les indique. 6.-juegos colectivos de cooperación.	
5	Resuelven problemas motores sencillos relacionados con tareas motrices básicas y con juegos individuales y colectivos de organización simple.	Muestra control corporal en situaciones de equilibrio estático y dinámico.	1.- Realizar juegos en posición cuadrúpeda: Todos caminan como perritos(caminar echarse, sentarse, dormir, etc.), repetir con otros animales (gato, gallina, oso, etc.) 2.- Realizar ejercicios de piso con piernas y tronco. 3.- Gatear haciendo un recorrido en circuito.	Dominio lateralidad: Izquierda derecha, arriba abajo, afuera adentro, adelante atrás
6	Resuelven problemas motores	Demuestra seguridad y confianza en	1.- Gatear en línea recta 2.- Avanzar en	Acciones motrices simples

	sencillos relacionados con tareas motrices básicas y con juegos individuales y colectivos de organización simple.	sus movimientos, durante tareas y juegos motrices	posición cuadrúpeda, como juego competitivo. 3.- Recreación: ronda 4.- Jugar con vista vendada, adivinanzas 5.- Describir objetos 6.- Observar imágenes y luego describir	
7	Descubre y utilizan los recursos expresivos de su cuerpo	Comunica ideas y sentimientos utilizando el rostro, segmentos corporales y/o su globalidad	1.- Saltar como conejo, rana 2.- Utilizar manos y piernas 3.- Jugar a las adivinanzas manipulando objetos 4.- Jugar sentados en círculo, pasando pelotitas sin mirar 5.- Llevar un compañero	Expresa sentimientos utilizando rostro(Alegría, pena, enojo) Imitaciones de animales

			vendado por un corto trayecto.	
8	Descubre y utilizan los recursos expresivos de su cuerpo	Imita con su cuerpo movimiento de objetos y de personas reales o imaginarias	1.- Pararse en un pié, y tomarse la pierna por detrás tomándose la rodilla, 2.- caminar de pie 3.-saltar con cuerdas u obstáculos simples	Actitud de respeto e integración al grupo
9	Resuelven problemas motores sencillos relacionados con tareas motrices básicas y con juegos individuales y colectivos de organización simple.	Manifiesta coordinación dinámica general en acciones motrices básicas en juegos individuales o colectivos.	1.- Flexionar piernas con manos frente al pecho 2.- Trotar según sonidos 3.-Reproducir sonidos con las palmas. 4.- saltos horizontales y verticales	Acciones motrices simples
10	Resuelven problemas motores sencillos	Muestra control corporal en situaciones de	1.- Utilizan balón: boteándolo, lanzándolo y	Desarrolla un trabajo colaborativo creando un ambiente de respeto

	relacionados con tareas motrices básicas y con juegos individuales y colectivos de organización simple.	equilibrio estático y dinámico.	girando 2.-Realizan juegos competitivos por filas o grupos: arrastran la pelota con los pies y con las manos 3.-Trabajan ejercicios de contracción y relajación 4.-Caminan en diferentes direcciones	
11	Reconocen la importancia del cuidado del cuerpo	Practica actividades de calentamiento y da razones de su importancia	1.-juegan en parejas con pelota: lanzan por arriba, lanza por abajo 2.-poner pelota en el abdomen, luego tratar de trasladarse en forma lateral 3.-realizan juegos con los pies, llevando objetos,	Juega aplicando funciones básicas: -saltar -correr -lanzar -capturar.

			arrojándolos.	
12	Reconocen la importancia del cuidado del cuerpo	Practica actividades de relajamiento y da razones de su importancia	1.-Utilizan bastones o palos de escoba 2.-Realizan ejercicios siguiendo las instrucciones de los profesores 3.-Marchan con bastones en mano de derecha, cambia a izquierda 4.-realizan competencias de carreras cortas con bastones 5.-realizan ejercicios de respiración.	Coordinación visiomotora.
13	Reconocen la importancia del cuidado del cuerpo	Identifica partes del cuerpo: articulaciones y la columna vertebral, como ejes del movimiento	Marchar. 1.-Bastón en mano derecha, marcan con pie izquierdo 2.-Bastón en mano izquierda, marcan con pie derecho	Psicomotricidad fina y gruesa Controla su cuerpo y espacio Maneja el movimiento coordinado de brazos

			3.-Bastón con ambas manos, marchan marcando paso a paso	y piernas
14	Participan activamente en juegos y actividades físicas, estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás.	Manifiesta interés por descubrir y experimentar distintas posibilidades de movimiento.	Marchar lentamente trasladando cada uno de los pies simultáneamente, con movimientos simultáneos de brazos (abrir y cerrar, según se va machando), en el circuito,	Marcha cambiando de dirección.
15	Participan activamente en juegos y actividades físicas, estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás	Respeto las reglas de los juegos	Realizar series de ejercicios con los ojos cerrados: caminar, trotar, golpear manos, indicar partes de su cuerpo, etc.) 2.- seguir las instrucciones dadas por los profesores relacionado con las distintas	Sigue instrucciones con ojos cerrados: levantarse, pararse, caminar, saltar

			habilidades de locomoción.	
16	Conocen reglas y normas de los juegos	Participa activamente en las situaciones lúdicas y tareas propuestas.	1.- reconocer compañeros por el tacto 2.-realizar ejercicios de respiración (practicar la forma correcta, de limpiarse la nariz, con pañuelos desechables) 3.-jugar aplicando reglas simples, por el “alto”, el “luche”,etc. 4.-jugar con balones rodándolos y bateándolos	Reconoce variadas formas al tacto Participa de los juegos
17	Participan activamente en situaciones lúdicas	Muestra actitudes de colaboración y respeto hacia sus compañeros/as	1.-tirar la cuerda 2.-carrera en saco 3.-poner cola al burro 4.-carrera de tres pies	Respeto el trabajo en grupo Coopera con trabajo en equipo Participa con alegría y

			5.-ejecuta movimientos con eficiencia en tareas y juegos motores.	entusiasmo en el juego.
18	Descubren y utilizan los recursos expresivos de su cuerpo	Demuestra seguridad y confianza en sus movimientos	1.-crear alguna coreografía artística. 2.-practicar ritmos con los pies y manos	Sigue el ritmo junto al grupo
19	Incrementa sus posibilidades de movimiento al mejorar sus capacidades perceptivas y de estructuración del espacio	Reconoce y realiza ejercicios de calentamiento, siguiendo instrucciones	1.-correr libremente, saltar levantar piernas 2.-adoptar posturas correctas del cuerpo 5.-controlar ciclo respiratorio	Reconoce en el juego: derecha, izquierda, arriba, abajo, sobre, debajo.
20	Demuestran mayor precisión (situaciones de coordinación Visio motora)	Trabaja en equipo (actividades motrices y situaciones de juego)	Ejecutan ejercicios de funciones básicas: -caminar -marchar -trote -bracean -lanzan balones hacia una meta	Camina en forma equilibrada y armónica Sigue el ritmo de marcha Trota manteniendo un ritmo

			determinada -lanzan hacia arriba	
21	Adaptan sus movimientos a diferentes demandas planteadas por juegos y situaciones motrices diversas	Adecua su movimiento corporal global y segmentario a las demandas de acciones motrices en situaciones de equilibrio	1.-jugar al luche 2.-conducir una cajita con los pies, sin pisar las rayas 3.-caminar sobre líneas marcadas en el piso 4.-saltar en un pie 5.-saltar con los pies juntos 6.- recorrer circuitos siguiendo una línea	Presenta equilibrio: a) completo b) regular c) incompleto
22	Adaptan sus movimientos a diferentes demandas planteadas por juegos y situaciones motrices diversas	Mantiene equilibrado su cuerpo, parado en un pie	1.- aumentan el grado de dificultad de los juegos 2.-correr con un objeto con la cabeza (sombrero, cajas), manteniendo el	Participación en la sesión.

			<p>equilibrio. 3.-correr con objetos traspasando a otro compañero sin dejar de caer. 4.-Recorrer una distancia corta llevando con los pies un balón</p>	
23	<p>Adoptan medidas básicas de cuidado del cuerpo, antes, durante y después de la práctica de la actividad física</p>	<p>Distingue lugares u objetos que podrían ser causa de una situación de riesgo.</p>	<p>1.-Lanzar balón al aire y recoger sin que caiga 2.-en parejas, tirar la pelota al aire, cada uno recoge la del compañero/a, sin que esta caiga al suelo. 3.-se juntan tres círculos (con tiza), en el suelo. Se invita a que los niños logren dejar la pelota en el círculo, ya sea tanto como con las manos o pies. 4.-botear el</p>	<p>Desarrolla actividades sin poner en riesgo la seguridad propia y la de sus compañeros.</p>

			balón; pasar por debajo de un obstáculo y volver a recogerlo Evaluación final	
24	Participan en tareas y juegos con autonomía y confianza	Respetan las indicaciones del docente para el desarrollo de las actividades	1.-Jugar lanzando pelotitas de papel:¿Quién lanza más lejos? 2.-convivencia y finalización del proyecto 3. evaluación final.	Participa en las actividades con entusiasmo y alegría.