

UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA

**ESTUDIO SOBRE LA SITUACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS
MATRICULADOS EN LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA
UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE EN EL CUARTIL INFERIOR DE LOS
LUGARES DE INGRESO, VIA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA O PRUEBA
DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA DURANTE LOS AÑOS 1995 Y 2006.**

Memoria de Título presentada como parte
de los requisitos para optar al TÍTULO DE
MÉDICO VETERINARIO.

KARINA ANDREA KRAM SALDIVIA
VALDIVIA – CHILE

2008

PROFESOR PATROCINANTE Dr. Leonardo Vargas Punte
Nombre Firma

PROFESOR COLABORADOR Dra. Carla Rosenfeld Miranda
Nombre Firma

PROFESORES CALIFICADORES Dr. Néstor Tadich Babaic
Nombre Firma

Dr. Elías Caballero Villanueva
Nombre Firma

FECHA DE APROBACIÓN 14 de Agosto de 2008

*A mi Padre, por su
incondicional apoyo, paciencia y
esfuerzo.*

ÍNDICE

Capítulo	Página
1. RESUMEN.....	1
2. SUMMARY.....	2
3. INTRODUCCIÓN.....	3
4. MATERIAL Y MÉTODOS.....	7
5. RESULTADOS.....	10
6. DISCUSIÓN.....	22
7. BIBLIOGRAFIA.....	25
8. ANEXOS.....	27
9. AGRADECIMIENTOS.....	31

1. RESUMEN

La Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Austral de Chile desde el año 2003 debió ampliar el número de estudiantes que ingresan a la carrera, vía Prueba de Aptitud Académica o Prueba de Selección Universitaria, aumentando de 90 a 100 estudiantes.

El objetivo del presente trabajo consistió en analizar la Situación Académica de los ingresados a la carrera de Medicina Veterinaria en el rango intercuartílico inferior durante los últimos doce años. Para analizar su Situación Académica se tomaron en cuenta parámetros como la Situación Académica propiamente tal, ya sea como Egresados, Eliminados, Renunciados o como Alumnos regulares. Se analizó el número de asignaturas cursadas y número de asignaturas reprobadas por estos grupos de estudiantes; los años de permanencia en la Universidad; y su tipo de ingreso, refiriéndose a Seleccionado o a Lista de espera.

Con la información proporcionada por el Sistema Administrativo de Escuela y mediante un análisis estadístico descriptivo, utilizando el programa Microsoft Excel, se creó una serie de bases de datos, a partir de 276 estudiantes que componen la población en estudio. Estas bases de datos permitieron analizar y comparar los parámetros antes mencionados entre los diferentes grupos de estudiantes en que se dividió esta población.

Los resultados obtenidos en este estudio indican que la mayor parte de los estudiantes que ingresan a la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Austral de Chile en el rango intercuartílico inferior, han puesto esta carrera como primera preferencia en el orden de sus postulaciones, lo que podría ser indicador de su interés en realizar sus estudios superiores en esta casa de estudios. Sin embargo, la mayoría de los ingresados en este rango, también lo hace como alumno en Lista de espera. A su vez, dentro de este grupo, un porcentaje importante abandona la carrera porque son Eliminados; contrariamente con lo que sucede con los alumnos Seleccionados, ya que estos últimos egresan en su gran mayoría.

Dentro de los grupos en que se dividió la población en estudio, el que posee el mayor número de estudiantes es el grupo de los Eliminados, los cuales mostraron una tendencia de aumento a través de los años en estudio. Tomando en cuenta que éstos permanecieron en la carrera, en promedio, 1 a 4 años, los estudiantes que se encuentran aún cursando asignaturas constituyen un grupo en riesgo de transformarse en Eliminados

Se puede concluir que la Situación Académica de los estudiantes que componen la población en estudio, se relaciona estrechamente con el Tipo de Ingreso.

Palabras claves: Medicina Veterinaria, Situación Académica, Ingreso de Estudiantes.

2. SUMMARY

STUDY OF THE ACADEMIC SITUATION OF ENROLLED STUDENTS IN VETERINARY MEDICINE OF UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE RANKED IN THE LOWER QUARTIL OF ENTRANCE SELECTION ON PAA OR PSU EXAMS AND FOR CLASSES 1995 UP TO 2006.

Since 2003, the Veterinary School of Universidad Austral de Chile has enlarged the number of students who enter its program through Academic Competence Exam (PAA in Spanish) or University Selection Exam (PSU), from 90 to 100 students.

The aim of this work was to analyse the academic situation of students who entered Veterinary Medicine program in the inferior interquartile range during the past twelve years. Some parameters were considered, such as graduated, eliminated, resigned the program, or regular students. In regard to these groups of students, the number of passed and failed subjects, the years they remained in the program, and the way they entered the program (“selected” or “on-the-wait-list” students) were considered.

With the information provided by the University’s administrative system, and after carrying out a descriptive statistical analysis with Microsoft Excel, a series of databases with the 276 students who are part of the program’s population were created. These databases allowed the analysis and comparison of the before mentioned parameters among the different groups.

Results showed that most of the students enrolled to Universidad Austral de Chile’s Veterinary Program in this range applied as first preference, which could be an indicator of their interest to study this career. However, most of the enrolled students in this range do this as on-the-wait-list students. Inside this group, a relatively high percentage leaves the program because of elimination. On the contrary, most of the “selected” students graduate.

Among the groups into which the studying population was divided, the one that has the biggest number of students is the group of the eliminated students, who showed an increasing trend during the period being studied. Bearing in mind that they stayed in the program an average of 1 to 4 years, the students who are still in the program are in risk of becoming eliminated students.

As a conclusion, the academic situation of such students relates very closely to the way they entered the program.

Keywords: Veterinary Medicine, Academic Situation, Students Enrollement.

3. INTRODUCCIÓN

La Medicina Veterinaria, es reconocida como ciencia y profesión, a nivel mundial, en 1762, cuando se crea en la ciudad de Lyon, Francia, bajo la aprobación de Luis XV, la primera Escuela de Medicina Veterinaria, llamada Escuela para el Tratamiento de las Bestias, encabezada por don Claudio Bourgelat, director de la Escuela Militar de Equitación de Lyon, la que contó con una promoción de 38 alumnos (Torrellas 1983). De esa manera la profesión se organizó, creándose el Consejo del Colegio y del Sindicato de Veterinarios, de tal manera que el ejercicio de la medicina y la cirugía aplicada a los animales estuviera reservado a los médicos veterinarios (Niklitscheck 1994). Desde aquí, el adoctrinamiento de esta emergente profesión fue extendiéndose por toda Europa, hasta cruzar el Atlántico y llegar al Nuevo Mundo, consolidándose primeramente en México, en 1853, la Escuela Nacional de Agricultura y Veterinaria, fundada en San Jacinto, que más tarde pasó a llamarse Escuela de Medicina Veterinaria y Zootecnia (Torrellas 1983).

Durante la República, en Chile, ocurren hechos que favorecen la creación e implementación de la carrera de Medicina Veterinaria. Estos acontecimientos se van dando a medida que las necesidades de la sociedad iban creciendo. En el afán de poblar, algunos colonos partieron en la conquista de nuevos territorios lo que llevó a la inserción de especies de animales de abasto en lugares que nunca habían existido. Además se permitió la libre introducción y distribución de animales en el país (Encina 1985, Sievers 1971).

Entre los años 1850 – 1854 se establecen colonias alemanas en Valdivia y su entorno. Además se coloniza Magallanes, introduciendo especies ganaderas en ambas regiones. Este hecho marcó la necesidad imperiosa de establecer un sistema sanitario y de producción que permitiera la correcta sustentación de los animales. Todo esto, sumado a la aparición del primer brote de Fiebre Aftosa en Chile, en 1871, provocado por animales provenientes de Argentina, marcó en forma clara, la necesidad de contar con personas e instituciones conocedoras y aplicadoras de la Medicina Veterinaria (Sievers 1971).

Es así como en la ciudad de Santiago de Chile, el 10 de noviembre de 1915, bajo decreto supremo N° 1.853, se crea en la Quinta Normal, la Escuela de Medicina Veterinaria, dependiente de la Dirección de Servicios Agrícolas. En 1927 se crea la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad de Chile (Sievers 1971).

En Valdivia, a comienzos de los años cincuenta existía la necesidad cada vez más fuerte de crear un centro de estudios superiores. En 1952 surgieron dos proyectos propiciados por grupos diferentes. El primer proyecto pretendía que el Centro de Educación Superior estuviera bajo el amparo de la Universidad de Chile, para crear escuelas bajo su tutela y el segundo proyecto pretendía poseer una universidad propia. Finalmente sería el segundo proyecto el mayoritariamente aprobado (Van de Maele 1996).

De esta manera se creó la Universidad Austral de Chile, el 16 de febrero de 1954, obteniendo la personalidad jurídica el 7 de Septiembre de ese año. Junto con la creación de la Universidad nace la Escuela de Medicina Veterinaria, bajo el decanato del Doctor Alfredo Schüller von Delitz y la supervisión de la Universidad de Chile (Van de Maele 1996). Esta supervisión duró hasta el 31 de mayo de 1968, fecha en que por ley N° 16.848, se logró plena autonomía para determinar sus planes y programas de estudio (Escala 1985).

A través de los años de existencia de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Austral de Chile, han ocurrido cambios en la malla curricular. Estos nacen de acuerdo a los acontecimientos socioculturales que contextualizan su quehacer. Dichos cambios se basan en los modelos de Escuela de Medicina Veterinaria que hoy se observan en el mundo. Es así como en los modelos alemán y norteamericano, la investigación científica y tecnológica es parte fundamental del trabajo académico, ligando la formación de los profesionales con el desarrollo de capacidades creativas para desafíos cambiantes. Existen también escuelas que siguen el modelo napoleónico, que separan lo académico de lo creacional, creando institutos de investigación en forma paralela (Urcelay y Gecele 2001). Este último modelo parece ser el que privilegian en diferentes países de Latinoamérica, pero, existe una diferencia con respecto al modelo napoleónico, que los profesores en una gran mayoría no están vinculados con centros de investigación, sino que con el ejercicio de la profesión directamente (Urcelay y Gecele 2001).

Es importante aclarar que estos modelos son conceptuales y no coinciden necesariamente con una escuela concreta, sino que son patrones de una caracterización general. Además los cambios realizados siempre han ido de la mano con las transformaciones del sistema educativo en Chile y se vinculan estrechamente con lo que se desea que sean los profesionales, en función de lo que la sociedad demanda, considerando esto y las variables de origen internacional, se define el perfil del Médico Veterinario (Cubillos 2001, Moreno 1997).

En la estructura del perfil, junto con considerar las actividades para las que se capacita el profesional, que se denominan incumbencias, se debe considerar el aporte de las Universidades, Asociaciones, Colegios y Consejos Regionales que aglutinan a los profesionales y que son las instancias indicadas de elaborar el perfil Médico Veterinario. Se define así como perfil del Médico Veterinario para Latinoamérica, al profesional que en función del mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo humano sustentable, imbuido de un espíritu ético, científico y humanístico, es capaz de ejecutar acciones tendientes a la previsión, planificación y resolución de la problemática planteada en los diferentes ámbitos de la realidad sociocultural y su medio, con relación a todo lo que directa o indirectamente esté relacionado con las especies animales, con conocimientos fundamentales que abarquen los ámbitos de las Ciencias Veterinarias y competencia técnica mayor en sectores específicos de las mismas (Cubillos y col 2001).

Obedeciendo a la definición de este perfil y de acuerdo a la malla curricular general de la carrera, el médico veterinario puede desarrollarse y ser competente en diferentes áreas como el diagnóstico clínico, terapéutica médica y quirúrgica, cirugía y zootecnia, promoción del bienestar animal, mejoramiento genético, reproducción, administración de recursos forrajeros,

alimentación y nutrición, diseño de edificios e instalaciones para animales, gestión epidemiológica, administración y legislación pecuaria, administración de empresas agropecuarias e industrias afines, extensión y desarrollo rural, protección del ambiente y desarrollo sustentable, investigación y docencia, inspección, transformación y protección de la inocuidad de los productos y subproductos de origen animal y mixtos (Cubillos y col 2001).

Observando el amplio campo laboral que ofrece la carrera, no es ilógico pensar que existen diversas motivaciones por parte del alumno para optar por ella como su futura profesión. De acuerdo a estas diversas motivaciones también destaca el hecho que existen asignaturas más atractivas que otras, según sus propios intereses, lo que sin duda puede llevar a grandes diferencias de rendimientos entre ellas. Cabe enfatizar también que los pilares fundamentales de la educación son: conocimiento, habilidades, valores y actitudes (Cubillos y López 2001). De acuerdo a esto es importante señalar que las habilidades y actitudes del alumno cobran una gran importancia a la hora de ser evaluado, por lo tanto, los resultados que haya obtenido un alumno en la ya obsoleta prueba de actitud académica y actual prueba de selección universitaria, que le hayan permitido ser matriculado en la carrera de Medicina Veterinaria, no debieran ser directamente extrapolables a su futuro rendimiento universitario. Además, el rendimiento académico del alumno puede verse afectado por una serie de factores como barreras estructurales de tipo familiar, demográficas, económicas y culturales, que incluso pueden determinar la continuidad de la carrera del estudiante (Menanteau-Horta 2005).

Es bien reconocido que el uso de registros ha sido de gran ayuda para ordenar datos históricos, analizar situaciones pasadas, comprender el escenario actual y evitar errores en el futuro (Rivera 2006). Gracias a estos registros se ha logrado detectar variaciones en las matrículas de diferentes carreras de nuestra universidad, estas variaciones corresponden a la dificultad de completar los cupos de ingresos, llevando esto a una disminución de los puntajes de los alumnos matriculados a éstas. Sin embargo, este cambio no ha tenido lugar en la carrera de Medicina Veterinaria, donde todos los años se completan a cabalidad los cupos de ingresos, permitiendo mantener puntajes de matriculados que sobrepasan con creces las exigencias mínimas de postulación, a pesar de la consecuente disminución de los puntajes obtenidos en la Prueba de Selección Universitaria (PSU) con respecto a la Prueba de Aptitud Académica (PAA).

A través del uso de registros, este estudio busca aportar al conocimiento de la situación académica de este grupo de estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Austral de Chile, a fin de disponer de una herramienta estratégica para adoptar decisiones de ingreso.

3.1 OBJETIVOS

General

- Analizar la situación académica de los estudiantes ingresados en el rango intercuartílico inferior a la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Austral de Chile, vía PAA o PSU entre los años 1995 - 2006.

Específicos

- Determinar el 25% de los matriculados en los últimos lugares a la carrera de Medicina Veterinaria en la Universidad Austral de Chile, vía PAA o PSU entre los años 1995 - 2006.
- Determinar el puntaje de ingreso y su lugar ordinal en las listas de selección de este último rango intercuartílico de matriculados a Medicina Veterinaria de la Universidad Austral de Chile.
- Considerar el orden de preferencia de postulación a la carrera de estos estudiantes.
- Analizar la situación académica universitaria de estos estudiantes, en relación a su cohorte.
- Para el grupo de estudiantes que ya cumplió su plan de estudios de diez semestres, analizar además de lo anterior, los años que permanecieron cursando asignaturas y el número de asignaturas efectivas cursadas.
- Determinar si corresponden a ingresos como *Seleccionado* o *Lista de espera*.

4. MATERIAL Y MÉTODOS

4.1 MATERIAL.

- Listas de estudiantes matriculados a la carrera de Medicina Veterinaria entre los años 1995 – 2006 proporcionadas por Departamento de Admisión y Matrícula UACH.
- Situaciones Académicas individuales, accesibles vía Sistema Administrativo de Escuela.
- Historial Académico individual de estos estudiantes, accesible vía Sistema Administrativo de Escuela.
- Información acerca del Tipo de Ingreso a la carrera, refiriéndose a estudiantes Seleccionados o en Lista de espera, accesible vía Sistema Administrativo de Escuela.

4.2. MÉTODOS.

Con los datos obtenidos de los registros existentes en la Escuela y utilizando el programa computacional Microsoft Excel, pudo determinarse a través del sistema de cuartiles, el grupo de estudiantes correspondiente para cada uno de los años en estudio. Estos alumnos se ordenaron, con toda la información solicitada en carpetas individuales para cada año, de modo de obtener la información de todas las situaciones académicas por año. Posteriormente se dio paso a la creación de una serie de base de datos con el fin de ordenar la información para un estudio más profundo a modo de ir cumpliendo paso a paso los objetivos del presente trabajo.

Este estudio analiza un cierto grupo de estudiantes que comprenden los matriculados en el rango intercuartílico inferior para cada año, a fin de facilitar la lectura y comprensión, en adelante, se reemplazará el término rango intercuartílico inferior por cuartil inferior.

Se precisa que este estudio no contempla los alumnos con Ingreso Especial, y además, el Sistema Administrativo de Escuela no permitió el acceso a la información de ciertos estudiantes de larga data, por lo que el tamaño de la población en estudio se redujo en 5 estudiantes.

4.2.1 Base de datos de Situaciones Académicas acumuladas.

Esta base de datos proporciona la información de la situación académica todos los estudiantes que componen población en estudio. Permitió organizar los alumnos en cuatro grandes grupos: Egresados, Eliminados, Renunciados y Alumnos regulares. También existe la base de datos de los alumnos que Abandonaron la carrera y que corresponde a la unión de los grupos de Eliminados y Renunciados.

4.2.2 Base de datos de asignaturas reprobadas.

Esta base de datos contiene todas las asignaturas reprobadas y sus frecuencias. Permitió obtener información acerca de los ramos más frecuentemente reprobados y los semestres que contienen más asignaturas reprobadas.

4.2.3 Base de datos de estudiantes Egresados.

Contiene sólo los estudiantes Egresados de todos los años en estudio. Posee la siguiente información para cada uno de ellos: años de permanencia en la universidad; número de asignaturas cursadas; número y porcentaje de asignaturas reprobadas; y tipo de ingreso.

4.2.4 Base de estudiantes que Abandonaron la carrera.

Conjunto de estudiantes que Abandonaron la carrera, para cada uno de ellos se cuenta con la misma información que contiene la base de datos de alumnos egresados. Esta base de datos es la unión de dos bases de datos: Eliminados y Renunciados.

4.2.5 Base de datos de estudiantes Eliminados.

Compuesta por los alumnos Eliminados dentro de la población en estudio. Para cada alumno se cuenta con la misma información que las bases de datos anteriores.

4.2.6 Base de datos de estudiantes Renunciados.

Corresponde a los alumnos que abandonan la carrera por información propia. Se obtiene la misma información para cada alumno.

4.2.7 Base de datos de Alumnos regulares.

Conjunto de estudiantes que se encuentran cursando asignaturas.

Con estas bases de datos pudo evaluarse parámetros como el puntaje ponderado de ingreso, el número ordinal de ingreso, el lugar que ocupa la carrera en las postulaciones de los estudiantes en cuestión, la variación de la Situación Académica de estos estudiantes a través de los años, el número de asignaturas cursadas, las frecuencias y porcentajes de las asignaturas reprobadas así como el semestre en que se dictan, el número de años de permanencia en la Universidad y finalmente, el tipo de ingreso a la carrera. Se debe aclarar que en los años 1995 y 1996 no figura el tipo de ingreso de estos estudiantes en el Sistema Administrativo de Escuela, por lo que se referirá a éste como Ingreso No registrado electrónicamente.

Todos estos parámetros fueron comparables entre estos cinco grupos de estudiantes utilizando las herramientas del programa Microsoft Excel. Así fue posible obtener sumas, promedios, porcentajes y frecuencias, las cuales se presentan ordenadamente, en tablas, gráficos y tablas dinámicas.

5. RESULTADOS

5.1 NÚMERO DE ESTUDIANTES SELECCIONADOS POR AÑO.

Cuadro 1. Número de alumnos seleccionados por año bajo el sistema de cuartiles de Microsoft Excel, seleccionando el último rango para cada año, desde 1995 a 2006.

Años	Nº de Estudiantes	Nº definitivo
1995	23	18
1996	24	24
1997	23	22
1998	22	22
1999	22	22
2000	22	22
2001	23	23
2002	22	22
2003	23	23
2004	28	28
2005	26	26
2006	24	24
Total	282	276

El número de estudiantes seleccionados para continuar la investigación se redujo de 282 a un total de 276. Esto se debió a que el Sistema Administrativo de Escuela no permitió acceder a la información de 5 alumnos pertenecientes al año 1995 y además, en el año 1997, se registra un ingreso especial lo cual no está contemplado dentro de este estudio.

5.2 PUNTAJES PONDERADOS Y NÚMERO ORDINAL DE INGRESO.

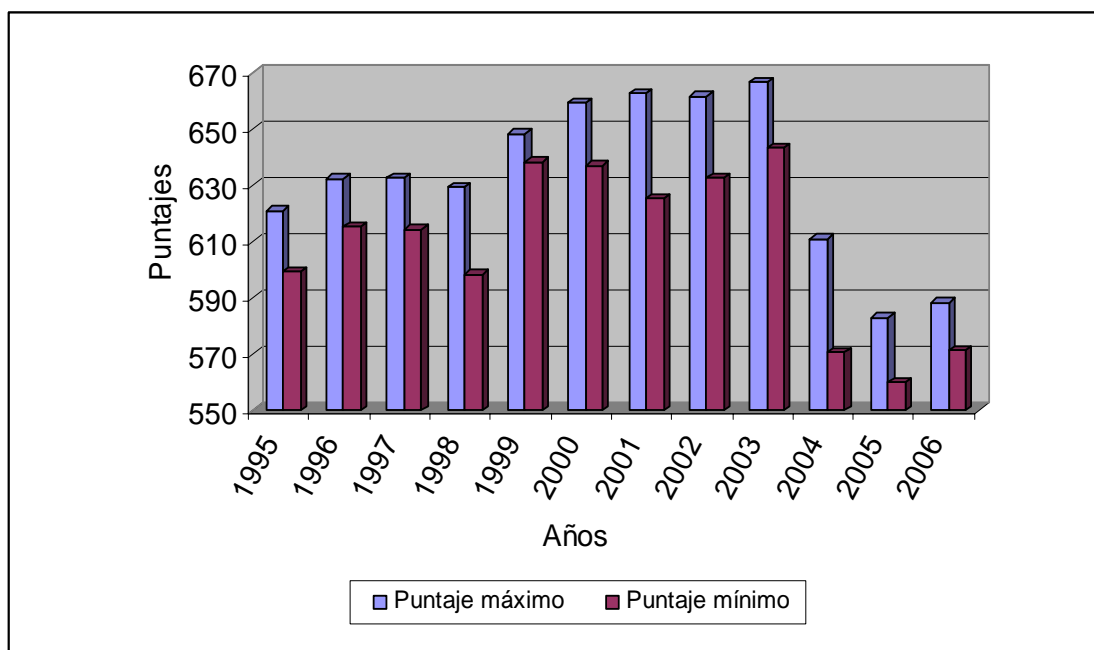


Figura 1. Puntajes anuales máximos y mínimos de ingreso de los estudiantes matriculados en el cuartil inferior en la carrera de Medicina Veterinaria, entre los años 1995 y 2006.

El gráfico indica una disminución en el valor de los puntajes de ingreso durante los años en estudio. Esta disminución se hace notable a partir del año 2004, en que el puntaje máximo de ingreso para este grupo de estudiantes fue de 610.89 y el mínimo de 570.57 puntos. Cabe destacar que el año 2004, se sustituye la PAA por la PSU y además, se suprime la bonificación del 5% para estudiantes regionales. Puede observarse además, un aumento sostenido del puntaje ponderado máximo de ingreso desde 1995 hasta el año 2003, donde alcanza su máximo valor dentro de los años estudiados, el cual corresponde a 666.86 puntos; desde el año 2004 existe una fuerte disminución del mismo, siendo el valor de éste de 610.89 puntos. El año 2005 registra el puntaje ponderado máximo más bajo el cual corresponde a 583 puntos.

El puntaje mínimo de ingreso que registran estos estudiantes durante los doce años es bastante variable, registrando una fuerte disminución el año 2005, cuyo valor corresponde a 559.8 puntos. (Anexo 1)

Cuadro 2. Número ordinal de ingreso de los estudiantes matriculados en los primeros y últimos lugares por año, desde 1995 al 2006, ubicados en el cuartil inferior de los ingresados en la carrera de Medicina Veterinaria de la UACH.

Años	Número ordinal de ingreso	
	Primer matriculado	Ultimo matriculado
1995	80	130
1996	78	117
1997	83	123
1998	97	173
1999	83	108
2000	81	141
2001	91	198
2002	100	196
2003	94	170
2004	126	221
2005	126	198
2006	117	163

Con lo que respecta al número ordinal de ingreso, se puede observar que desde el año 2004, están siendo matriculados estudiantes que ocupan lugares más bajos en las listas de Selección o Lista de espera, lo que coincide con la disminución en el valor de los puntajes ponderados de ingreso (Figura 1), durante los años que contempla este estudio. (Anexo 2).

5.3 ANÁLISIS DEL ORDEN DE PREFERENCIA DE POSTULACIÓN

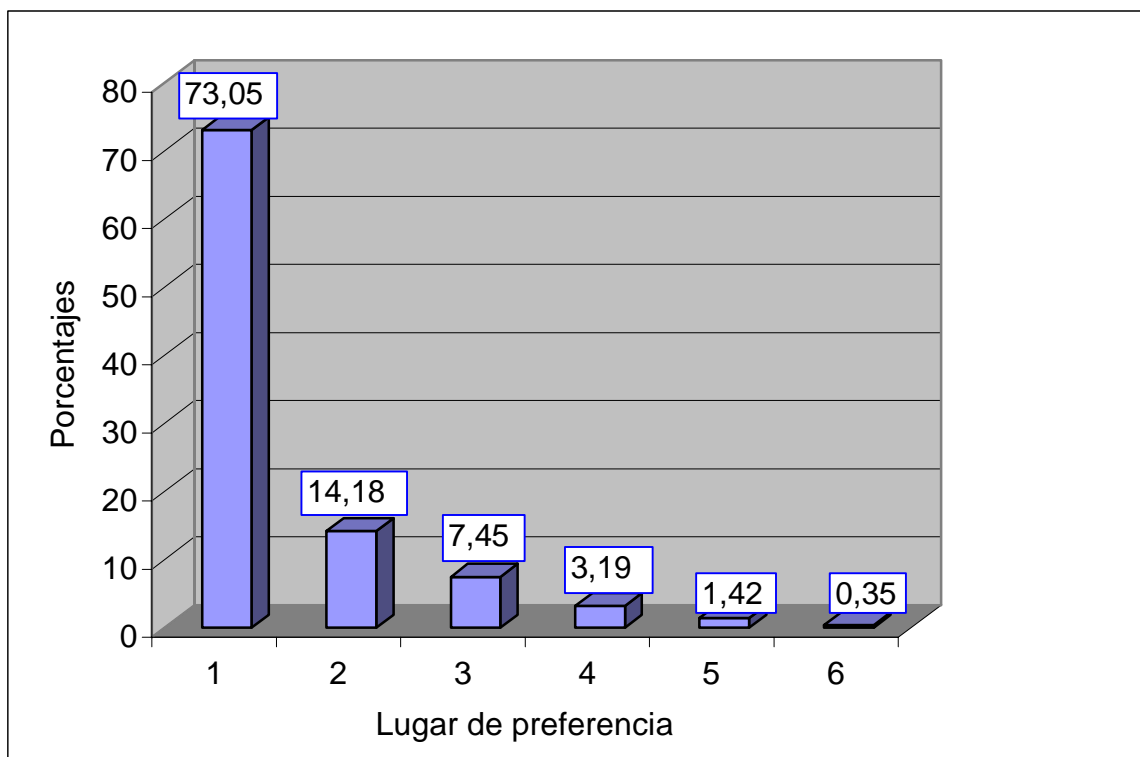


Figura 2. Orden de lugar de preferencia de postulación a la carrera de Medicina Veterinaria del cuartil inferior de matriculados desde 1995 a 2006.

Se observa durante los últimos doce años, que los estudiantes que ingresan en los últimos lugares a la carrera de Medicina Veterinaria, en su mayoría (73,05%) tienen esta carrera en el primer lugar de preferencia en sus postulaciones. (Anexo 3).

5.4 SITUACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS.

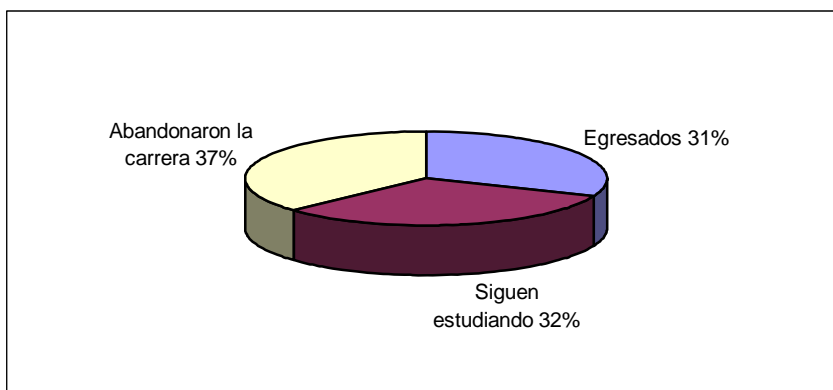


Figura 3. Porcentajes de las Situaciones Académicas del cuartil inferior de los estudiantes matriculados a la carrera de Medicina Veterinaria, desde 1995 hasta el año 2006.

Son considerados como Egresados, los alumnos que terminaron su plan de estudios de 10 de semestres desde 1995 hasta el año 2003, ya que sólo hasta esa fecha se registran estudiantes con esta Situación, debido al tiempo transcurrido entre los años 2003 y 2007, que equivale a cinco años, período mínimo de egreso de un estudiante.

Dentro del grupo de estudiantes que componen la población en estudio, cabe destacar que un 36,96 % ha abandonado la carrera ya sea como Eliminado o por voluntad propia, lo cual constituye el mayor porcentaje dentro de los tres grupos en que se dividieron estos estudiantes. (Anexo 4).

Al disgregar el grupo de estudiantes que han abandonado la carrera en dos subgrupos, puede observarse que un 51,94% han sido Eliminados en tanto que un 48,06% corresponde a Renunciados. Este dato se encuentra en el Anexo 5.

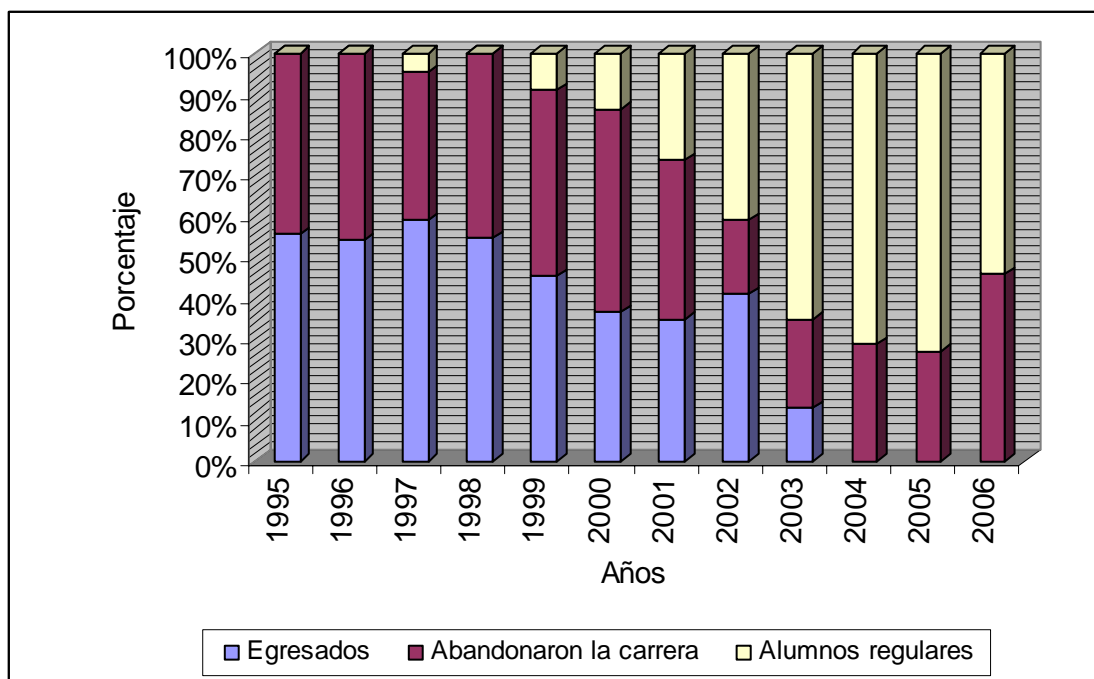


Figura 4. Situaciones Académicas, expresadas en porcentajes, de los estudiantes matriculados en la carrera de Medicina Veterinarias en el cuartil más bajo, desde 1995 al 2006.

Puede observarse que los cuatro primeros años estudiados poseen el mayor porcentaje de estudiantes Egresados, observándose la cifra más alta el año 1997 y la menor el año 2003. En el año 2000 el mayor porcentaje de las situaciones de los estudiantes indica que estos Abandonaron la carrera. En el año 2002 se equiparan los porcentajes de Egresados y los Alumnos regulares y desde el 2003 la mayoría de los alumnos permanece cursando asignaturas.

A partir del año 1999 comienza a incrementar el porcentaje de los Alumnos regulares y a disminuir el de los estudiantes Egresados llegando a cero después del año 2003, esto se debe al tiempo transcurrido desde el año 2003 al 2007, el cual equivale a 5 años que es el periodo mínimo tiempo requerido para egresar.

Cabe mencionar también, las variaciones del porcentaje de los estudiantes que Abandonaron la carrera, disminuyendo desde el año 2000 hasta el 2002 donde comienzan a aumentar gradualmente. (Anexo 6).

5.5 ANÁLISIS DE ASIGNATURAS.

5.5.1 Análisis de las asignaturas cursadas.

Cuadro 3. Frecuencias de las asignaturas cursadas, aprobadas y reprobadas, para los estudiantes Egresados, matriculados en el último cuartil en la carrera de Medicina Veterinaria de la UACH, desde 1995 a 2006.

N° de Asignaturas (n=59)	N° de Alumnos	
	Egresados	%
< 58	2	2,33
59	12	13,95
60	6	6,98
61	4	4,65
62	10	11,63
63	10	11,63
64	4	4,65
65	10	11,63
66	6	6,98
67	5	5,81
68	5	5,81
69	3	3,49
70	4	4,65
> 71	5	5,81
Total	86	100

Cuadro 4. Frecuencias de las asignaturas cursadas, aprobadas y reprobadas, para los alumnos Eliminados y Renunciados, matriculados en el último cuartil en la carrera de Medicina Veterinaria de la UACH, desde 1995 a 2006.

N° de Asignaturas	Eliminados		Renunciados	
	N°	%	N°	%
0	-	-	7	14,29
1 a 5	-	-	15	30,61
6 a 10	7	13,21	6	12,24
11 a 20	21	39,62	8	16,33
21 a 30	15	28,3	5	10,2
31 a 40	8	15,09	1	2,04
41 a 50	1	1,89	4	8,16
51 a 60	1	1,89	3	6,12
Total	53	100	49	100

La malla de la carrera cuenta con 59 asignaturas obligatorias incluyendo asignaturas electivas. Sin embargo, el Cuadro 3 indica que existe un pequeño porcentaje de estudiantes Egresados que cursaron menos de 59 asignaturas, esto puede deberse a la eventual convalidación de ramos al provenir de otra carrera u otra universidad.

El 48,84 % de estudiantes Egresados cursaron entre 59 y 65 asignaturas (Cuadro 3).

El Cuadro 4 indica que el 67,92% de los estudiantes Eliminados cursaron entre 11 a 30 asignaturas; el 39,62% cursó de 11 a 20 asignaturas.

El mayor número de estudiantes Renunciados cursaron 5 asignaturas (30,61%), las que corresponden al primer semestre. El 59,18% de éstos cursaron entre 5 y 20 asignaturas. Un 14,29% renunció antes de cursar alguna asignatura (Cuadro 4).

5.5.2 Análisis de las asignaturas reprobadas.

Cuadro 5. Promedios de asignaturas cursadas y promedio y porcentaje de asignaturas reprobadas según situación de los estudiantes.

Situación Académica	Promedio de Asignaturas Cursadas	Promedio de Asignaturas Reprobadas	% de Asignaturas Reprobadas
Egresados	62,5	4,29	6,86
Eliminados	21,42	8,54	40,53
Renunciados	15,48	4,07	30,89

De acuerdo con el Cuadro 5, se puede concluir que los estudiantes Eliminados cursaron, en promedio, durante los últimos doce años, más asignaturas que los estudiantes Renunciados pero a su vez poseen mayor porcentaje de asignaturas reprobadas. (Anexo 7 y Anexo 8).

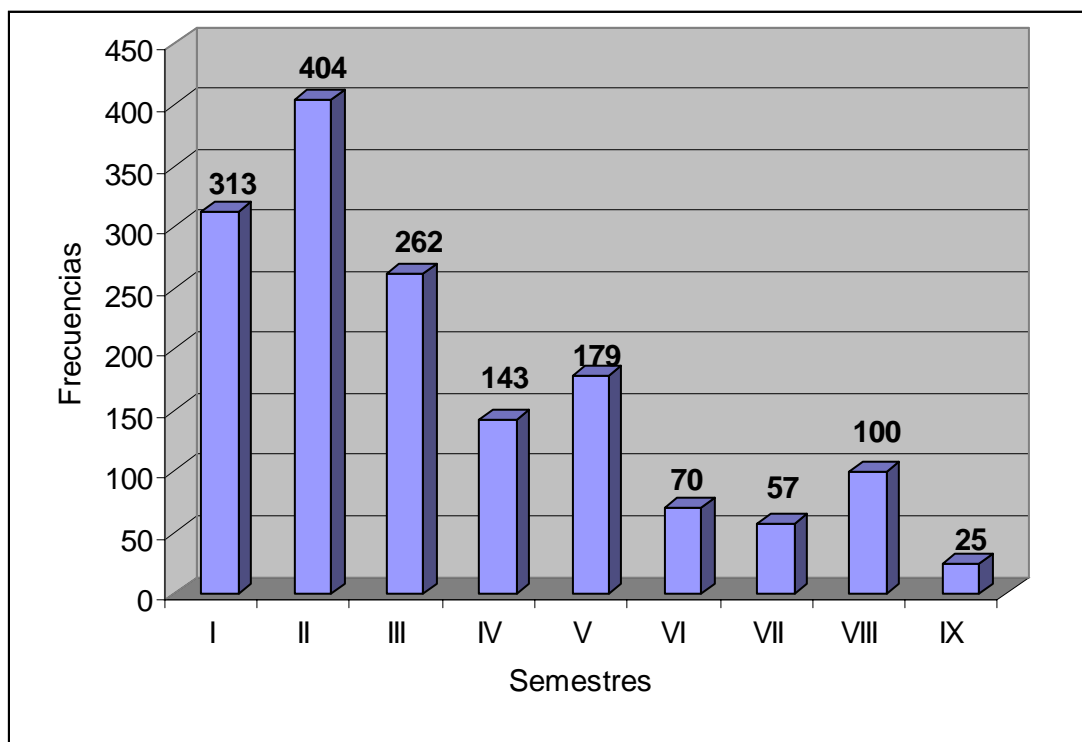


Figura 5. Frecuencias de las asignaturas reprobadas por semestre de los estudiantes que componen la población en estudio.

El gráfico indica que los 3 primeros semestres de la carrera son los que presentan la mayor frecuencia de asignaturas reprobadas.

De acuerdo con la información proporcionada por el Sistema Administrativo de Escuela, no existen asignaturas reprobadas en el décimo semestre de la carrera en el grupo de estudiantes que conformaron la población en estudio. (Anexo 9).

5.6 AÑOS DE PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD.

5.6.1 Frecuencias de años de permanencia en la Universidad.

Cuadro 6. Frecuencias de años de permanencia en la Universidad de los estudiantes Egresados, Eliminados y Renunciados matriculados en el cuartil inferior en la carrera de Medicina Veterinaria de la UACH.

Años	Egresados		Eliminados		Renunciados	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
0	-	-	-	-	7	14,29
1	-	-	5	9,43	26	53,06
2	-	-	19	35,85	3	6,12
3	-	-	10	18,87	2	4,08
4	-	-	9	16,98	3	6,12
5	16	18,6	6	11,32	3	6,12
6	25	29,07	1	1,89	2	4,08
7	20	23,26	1	1,89	1	2,04
8	11	12,79	1	1,89	1	2,04
9	9	10,46	1	1,89	0	0
10	4	4,65	-	-	1	2,04
> 10	1	1,16	-	-	-	-
Total	86	100	53	100	49	100

El 70,93% de los estudiantes Egresados permanecieron en la carrera entre 5 y 7 años.

El 29,06% de los estudiantes Egresados permanecieron en la carrera entre 8 y más de 10 años.

El 63,72% de los estudiantes que Abandonaron la carrera lo hicieron entre el 1º y 3º año.

El 71,7% de los estudiantes Eliminados permaneció en la carrera entre el 1º y 4º año, observándose la mayor frecuencia de éstos en el segundo año.

El 53,06% de los estudiantes Renunciados se retiran el primer año.

5.7 ANALISIS DE LOS TIPOS DE INGRESOS.

Cuadro 7. Número y porcentaje de los Tipos de Ingresos del total de los estudiantes que componen este estudio, según su Situación Académica.

Situación Académica	Tipo de Ingreso									
	No registrado electrónicamente		Seleccionados				Lista de espera		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Egresados	23	26,74	29	33,72	34	39,53	86	100		
Eliminados	9	16,98	5	9,43	39	73,58	53	100		
Renunciados	11	22,45	16	32,65	22	44,90	49	100		
Alumnos regulares	0	0,00	13	14,77	75	85,23	88	100		
Total	43	15,58	63	22,83	170	61,59	276	100		

Aquí se tomó en cuenta como 100%, para realizar los cálculos, los totales de las Situaciones Académicas (Egresados, Eliminados, Renunciados, y los Alumnos regulares).

El 61,59% de los estudiantes que componen de esta investigación, ingresó a la carrera en Lista de espera.

El ingreso no registrado electrónicamente pertenece a los años 1995 y 1996, ya que no existe esta información en los archivos proporcionados por la escuela.

Cuadro 8. Número y porcentaje de las Situaciones Académicas de los estudiantes que componen este estudio según su Tipo de Ingreso.

Tipo de Ingreso	Situación Académica							
	Egresados		Eliminados		Renunciados		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
No registrado electrónicamente	23	53,49	9	20,93	11	26	43	100
Seleccionados	29	58	5	10	16	32	50	100
Lista de Espera	34	35,78	39	41,05	22	23,15	95	100
Total	86	45,74	53	28,2	49	26,06	188	100

En este cuadro los cálculos se basan tomando en cuenta como el 100%, los totales de los Tipos de Ingreso (No registrado electrónicamente, Seleccionados y Lista de espera) y además aquí no se consideran los Alumnos regulares para realizar los cálculos. Cabe destacar que de los estudiantes Seleccionados egresa el 58%; de los que entran en Lista de Espera egresa sólo el 35,78%. De los alumnos que ingresaron en Lista de espera, el 64,21% abandonó la carrera; de éstos el 63,9% fueron Eliminados.

6. DISCUSIÓN

6.1 PUNTAJES Y LUGARES ORDINALES DE INGRESOS.

Como se aprecia en la Figura 1, existe un aumento sostenido del puntaje de ingreso de los estudiantes matriculados en el cuartil inferior en la carrera de Medicina Veterinaria de la UACH hasta el año 2003, luego a partir del año 2004 existe una disminución de los mismos. Se aprecia también, la tendencia al aumento de los estudiantes matriculados con lugares ordinales cada vez más bajos en las listas de Selección o Lista de Espera. (Cuadro 2). Ambos hechos se manifiestan fuertemente a partir del año 2004.

La disminución del puntaje de ingreso puede ser atribuido al descenso general de los puntajes mínimos de admisión a las carreras universitarias, consecuencia del cambio de PAA a PSU el año 2004 (Del Pino y Aravena 2004), sumado al hecho de que el mismo año se pone término al beneficio del 5% de bonificación en el puntaje ponderado para los estudiantes regionales, por acuerdo del Consejo de Rectores de la época. Hay que destacar también el aumento de cupos de los estudiantes ingresados a la carrera que se produce el año 2003, a requerimiento de la Dirección Superior de la Universidad.

El aumento del número de estudiantes matriculados con lugares de Selección o de Lista de Espera cada vez más bajos, refleja de la existencia de un número creciente de estudiantes Seleccionados en los lugares superiores que no concretan la matrícula, permitiendo el avance de la Lista de Espera. Estos estudiantes que no concretan la matrícula, pueden tener múltiples motivos para ello, como son: familiares, demográficos, socio-económicos, problemas mentales, tragedias, etc. (Menanteau-Horta 2005). Otra causa pudiere ser que los postulantes ubiquen la carrera de Medicina Veterinaria de la UACH en el primer lugar de preferencia porque su puntaje ponderado no les alcanzó para optar a la carrera realmente deseada, pero les permite estudiar algo similar, por lo que al momento de matricularse se arrepienten, dejando así cupos libres.

6.2 PREFERENCIA DE POSTULACIÓN A LA CARRERA.

En la mayor parte de los alumnos (73,31%) incluidos en este estudio, figura la carrera de Medicina Veterinaria en el primer lugar de sus postulaciones, lo que podría ser reflejo del interés de este grupo de estudiantes en realizar sus estudios en esa carrera de la Universidad Austral de Chile (Figura 2) (Quijada 2005). Sin embargo, el hecho de que estén siendo matriculados estudiantes con lugares más bajos en las listas de Selección y Lista de espera, refleja que existe un número de estudiantes que no llega a concretar la matrícula, lo que pone en duda su real interés. También existe un cierto número de estudiantes que obtienen un puntaje inferior al del último matriculado el año anterior, lo que les hace creer que no tendrán

la oportunidad de ingresar a la carrera y no se presentan al llamado a viva voz, perdiendo así la oportunidad de matricularse, permitiendo el avance de la Lista de espera.

6.3 SITUACIÓN ACADÉMICA.

Al dividir la población de 276 estudiantes en tres grandes grupos: Egresados, Abandonan la carrera y Alumnos regulares, cabe destacar que el mayor porcentaje pertenece a los estudiantes que Abandonan la carrera. (Figura 3). A su vez en el Anexo 5 se puede ver que dentro de este grupo, el 51,9% son Eliminados y el 48,1% renuncian.

A partir del año 2003, la mayor parte de los estudiantes se encuentra cursando asignaturas (Alumnos regulares) constituyendo así un grupo en riesgo de abandonar sus estudios. Esto se puede inferir al observar la Figura 4, la cual indica que durante los años 1995 y 2006 existe un incremento de los estudiantes que abandonan la carrera. Además, en el Anexo 7 podemos ver que el mayor porcentaje de los estudiantes que en forma creciente abandonan la carrera, lo hacen como estudiantes Eliminados, y sumado el hecho de que éstos permanecen más años en la Universidad y que a su vez cursan más asignaturas que los Renunciados, permite inferir que los Alumnos regulares son más propensos a Abandonar la carrera como estudiantes Eliminados que como Renunciados.

Debido al hecho, como se mencionó anteriormente, de que el mayor porcentaje de los alumnos que componen este estudio ha abandonado a la carrera, sería bueno ahondar en las causas que originan esto dentro de cada subgrupo (Eliminados y Renunciados), las cuales pueden ser de índole familiar, socioeconómico, familiar, etc. o simplemente la falta de interés por llevarla a cabo. Se sugiere en este caso, la realización de una encuesta para el grupo de alumnos que abandona la carrera y que han ingresado en el cuartil inferior, a modo de establecer causas certeras de abandono de los estudios.

Al no contar con la certeza de la existencia de una relación directa entre el número ordinal de ingreso (en este caso corresponde a los últimos) con el desempeño académico de los estudiantes, se sugiere otro estudio similar al presente, donde la población analizada sea los estudiantes matriculados en el cuartil superior, con el fin de poder comparar ambos cuartiles para determinar la eventual existencia de una relación entre el puntaje de ingreso y el desempeño académico dentro de la carrera de medicina Veterinaria de la UACH.

6.4 PROMEDIOS Y FRECUENCIAS DE ASIGNATURAS CURSADAS Y REPROBADAS, ASOCIADOS A LOS AÑOS DE PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD.

Los Cuadros 3 y 4 indican que los estudiantes Egresados son el grupo que cursan más asignaturas con respecto a los que Abandonan la carrera; le siguen, en segundo lugar los Eliminados; y por último, los Renunciados, que permanecen menos años en la universidad (Cuadro 6).

Hay que señalar aquí que dentro de las asignaturas cursadas se incluyen las asignaturas reprobadas, sin importar cuantas veces se reprueben, esto explica el gran número de asignaturas cursadas con que figuran los estudiantes Egresados, superando con creces lo establecido en la malla de la carrera. También se incluyen las asignaturas electivas que toman voluntariamente los estudiantes lo que también hace aumentar el número de asignaturas cursadas.

Con lo expuesto anteriormente se puede concluir que los estudiantes Egresados contemplados en este estudio, en su mayoría no tuvieron un buen desempeño académico ya que el 44,18% cursó más de 65 asignaturas (Cuadro 3), asumiendo que eventualmente, el porcentaje restante cursó 6 asignaturas electivas voluntariamente, lo que podría ser confirmado con un estudio más exhaustivo.

La Figura 5 muestra que la mayor frecuencia de asignaturas reprobadas se concentra en los 3 primeros semestres de la carrera; y según el Cuadro 6 el 81,13% de los estudiantes que son Eliminados lo hacen entre el 1° y 4° año, lo que permite deducir que las asignaturas dictadas los tres primeros semestres son reprobadas más de una vez por este grupo de estudiantes.

El 75,58% de los estudiantes Egresados permanece en la universidad entre 6 y 9 años (Cuadro 6), lo que corrobora su mal desempeño académico mencionado anteriormente, ya que el sistema indica que son cinco los años obligatorios (10 semestres) para egresar, esto sumado al gran número de asignaturas cursadas (reprobadas).

Es importante destacar también que más de la mitad de los estudiantes Renunciados se retiró el primer año (Cuadro 6) (Sánchez 1984), y que un 14,29% de éstos se retira antes de cursar alguna asignatura (Cuadro 4). Todo esto rectifica la falta de interés de este grupo de estudiantes en estudiar en Medicina Veterinaria en la UACH.

6.5 TIPO DE INGRESO.

Como indica el Cuadro 7, el 61,59% de los estudiantes que componen este estudio, ingresó a la carrera en Lista de espera. Esto confirma, como se mencionó anteriormente, que un gran número de estudiantes que figuran en la listas de Seleccionados no llega a matricularse. El Cuadro 8 indica que de los estudiantes que ingresaron en Lista de Espera, el 64,21% abandonó la carrera; de éstos el 63,9% fueron Eliminados.

De acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio, puede observarse la relación que existe entre el Tipo de Ingreso y la Situación Académica de los estudiantes, ya que el mayor porcentaje de los ingresados como Seleccionado logran egresar. En el caso de los estudiantes que ingresan en Lista de Espera, el mayor porcentaje abandonan la carrera, principalmente como Eliminados.

7. BIBLIOGRAFIA

- Cubillos V. 2001. Readequación Plan Curricular Carrera de Medicina Veterinaria. Universidad Austral de Chile, Facultad de Ciencias Veterinarias. Valdivia, Chile.
- Cubillos V, C López. 2001. Segundo Seminario Internacional sobre Educación Superior en las Ciencias Veterinarias en las Américas. Santiago, Chile. Pp 94-96.
- Cubillos V, C López, J Taylor. 2001. Primera Reunión Latinoamericana de Homologación de Planes de Estudio. Santiago, Chile. Pp 5-10.
- Del Pino G, R Aravena 2004. Análisis estadístico de los efectos de la normalización de puntajes en las pruebas de selección universitaria. *Statistica et Societatis*. N° 3. Santiago, Chile.
- Encina F. 1985. Historia de Chile. 2ª Edición. Editorial Lord Cochrane S.A. Pp 15-60.
- Escala M. 1985. Historia didáctica de Chile. 2ª Edición. Hernández-Blanco. Santiago, Chile. Pp 15-50.
- Menanteau-Horta D. 2005. Características Socio-Económicas de los estudiantes de la Universidad Austral de Chile. Universidad Austral de Chile. Dirección de Estudios de Pregrado. Pp 47-50.
- Moreno H. 1997. La Universidad Chilena Necesaria para el siglo XXI. Centro de Estudios del Pensamiento Latinoamericano CEPLA. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Playa Ancha Valparaíso, Chile. Segunda Edición.
- Niklitschek C. 1994. Actividades desarrolladas por las Médico Veterinarios mujeres tituladas de la Universidad Austral de Chile desde su creación hasta 1992. Tesis M.V. Universidad Austral de Chile. Facultad de Ciencias Veterinarias. Valdivia, Chile.
- Quijada J. 2005. Tendencias de las postulaciones y matrículas a la carrera de Medicina Veterinaria en las universidades de las regiones IX y X, en los periodos 2003 – 2004. *Memoria de Titulación*. Escuela de Medicina Veterinaria, Universidad Austral de Chile.
- Rivera S. 2006. Ingreso, duración de los estudios y titulación, según género, de los estudiantes titulados en la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Austral de Chile, en el periodo 1961 – 1981. *Memoria de Titulación*. Escuela de Medicina Veterinaria, Universidad Austral de Chile.

- Sánchez I. 1984. Algunas características de las tesis realizadas en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UACH período 1960 – 1982. *Tesis de Licenciatura*. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad austral de Chile. Valdivia, Chile.
- Sievers H. 1971. Chile: Desarrollo de la Medicina Veterinaria durante la República. Colegio Médico Veterinario. Santiago, Chile. Pp 47-50.
- Torrellas J. 1983. El Médico Veterinario. Universidad de Zulia. Facultad de Ciencias Veterinarias y de Ciencias de la Unidad Coordinadora de Proyectos Conjuntos. Maracaibo, Venezuela.
- Urcelay S, P Gecele. 2001. Estado del arte de la enseñanza de la Medicina Veterinaria en Chile. *Monografías de medicina veterinaria*. 21: 21-28.
- Van de Maele P. 1996. La isla del Alma Mater: Historia Testimonial de una Universidad. Imprenta América. Valdivia, Chile.

8. ANEXOS

ANEXO 1.

Puntajes anuales de ingreso para el cuartil inferior de los estudiantes matriculados en la carrera de Medicina Veterinaria de la UACH, desde 1995 al 2006.

Puntaje			
Año	Máximo	Mínimo	Promedio
1995	620,9	599,3	614,76
1996	632,21	615,51	625,38
1997	632,6	614,46	625,41
1998	629,37	598,4	616,49
1999	648,48	638,51	643,99
2000	659,5	637	645,85
2001	662,76	625,49	653,92
2002	661,71	632,73	647,63
2003	666,86	643,4	656,87
2004	610,89	570,57	591,17
2005	583	559,8	574,4
2006	588,2	571,2	579,48

ANEXO 2.

Lugares ordinales de ingreso para los puntajes máximo y mínimos anuales desde 1995 a 2006, para el cuartil inferior de los estudiantes matriculados en la carrera de Medicina Veterinaria de la UACH.

Lugar ordinal de ingreso	
Primero	Último
80	130
78	117
83	123
97	173
83	108
81	141
91	198
100	196
94	170
126	221
126	198
117	163

ANEXO 3.

Porcentajes de los lugares de preferencia de postulación del último cuartil de matriculados en la carrera de Medicina Veterinaria de la UACH, desde 1995 a 2006.

Años	1		2		3		4		5		6		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
1995	16	69,57	3	13,04	1	4,35	1	4,35	2	8,70	0	0	23
1996	15	62,50	6	25	0	0,00	2	8,33	1	4,17	0	0	24
1997	18	78,26	4	17,39	1	4,35		0,00	0	0,00	0	0	23
1998	16	72,73	2	9,09	3	13,64	1	4,55	0	0,00	0	0	22
1999	14	63,64	2	9,09	4	18,18	1	4,55	1	4,55	0	0	22
2000	13	59,09	5	22,73	3	13,64	1	4,55	0	0,00	0	0	22
2001	14	60,87	9	39,13		0,00		0,00	0	0,00	0	0	23
2002	17	77,27	2	9,09	2	9,09		0,00	0	0,00	1	4,55	22
2003	15	65,22	4	17,39	3	13,04	1	4,35	0	0,00	0	0	23
2004	24	88,89	1	3,70	2	7,41		0,00	0	0,00	0	0	27
2005	22	84,62	1	3,8462		0,00	2	7,69	0	0,00	0	0	26
2006	22	88,00	1	4	2	8,00	0	0	0	0,00	0	0	25
Total	206	73,05	40	14,18	21	7,45	9	3,19	4	1,42	1	0,35	282

ANEXO 4.

Número y porcentaje de las Situaciones Académicas de los estudiantes matriculados en el último cuartil en la carrera de Medicina Veterinaria de la Uach, desde 1995 a 2006.

Situación de los estudiantes	Nº	%
Egresados	86	31,16
Siguen estudiando	88	31,88
Abandonaron la carrera	102	36,96
Total	276	100

ANEXO 5.

Número y porcentaje de los estudiantes que Abandonaron la carrera, divididos en Eliminados y Renunciados, matriculados en el cuartil inferior de los lugares en la carrera de Medicina Veterinaria de la UACH, desde 1995 a 2006.

Situación de los estudiantes	Nº	%
Eliminados	53	51,96
Renunciados	49	48,03

ANEXO 6.

Porcentaje de las Situaciones Académicas de los estudiantes matriculados en el cuartil inferior en la carrera de Medicina Veterinaria de la UACH desde 1995 a 2006.

Años	Egresados	A L C	A R
	%	%	%
1995	55,56	44,44	0
1996	54,17	45,83	0
1997	59,09	36,36	4,55
1998	54,55	45,45	0
1999	45,45	45,45	9,09
2000	36,36	50,00	13,64
2001	34,78	39,13	26,09
2002	40,91	18,18	40,91
2003	13,04	21,74	65,22
2004	0,00	28,57	71,43
2005	0,00	26,92	73,08
2006	0,00	45,83	54,17

*A L C: Abandonaron la carrera.

*A R: Alumnos regulares

ANEXO 7.

Porcentaje de las Situaciones Académicas de los estudiantes matriculados en el cuartil inferior en la carrera de Medicina Veterinaria de la UACH desde 1995 a 2006.

Años	Egresados	E	R	A R
	%	%	%	%
1995	55,56	22,22	22,22	0
1996	54,17	20,83	25	0
1997	59,09	22,73	18,18	4,55
1998	54,55	22,73	13,64	0
1999	45,45	13,64	31,82	9,09
2000	36,36	4,55	45,45	13,64
2001	34,78	26,09	13,04	26,09
2002	40,91	9,09	9,09	40,91
2003	13,04	8,7	17,39	65,22
2004	0,00	25	7,14	71,43
2005	0,00	15,38	7,69	73,08
2006	0,00	37,5	8,33	54,17

*E: Eliminados.

*R: Renunciados.

ANEXO 8.

Porcentaje de las asignaturas reprobadas según Situación Académica de los estudiantes ingresados en el cuartil inferior a la carrera de Medicina Veterinaria de la UACH desde 1995 a 2006.

% de Asignaturas Reprobadas		
Egresados	Eliminados	Renunciados
6,84	43	16,98
8,74	35,51	28,13
11,61	34,16	20,22
8,96	42,48	32,3
6,81	40,01	25,88
7,9	47,62	33,68
6,41	41,54	25,01
3,27	53,33	70
0	43,33	9,47
0	36,04	23,33
0	29,41	66,67
0	39,87	19,05

ANEXO 9.

Frecuencia de las asignaturas reprobadas por semestre para el 25% de los últimos matriculados en la carrera de Medicina Veterinaria desde 1995 a 2006.

Primero	Ramos	Biol. Celular	Botánica	E. De Cálculo	Quím.Gral.	Zoología Gral.		Total
	Frecuencia	81	51	76	81	24		313
Segundo	Ramos	Anat. Bovino	Bioquímica	Ecología	Dyre	Embriología	Histología	Total
	Frecuencia	173	91	11	7	64	58	404
Tercero	Ramos	Anat. Comp	Bioestadística	Fisiología	Micro Gral	Zootec Gral.		Total
	Frecuencia	46	16	138	52	10		262
Cuarto	Ramos	Economía	Farmacología	Inmunología	Enf Infecc.	Pato Gral		Total
	Frecuencia	69	17	20	12	25		143
Quinto	Ramos	Adminstración	Alimentación	Epidemiología	Genética	Pato Especial		Total
	Frecuencia	55	25	16	68	15		179
Sexto	Ramos	Parasitos	Producc Pr	Prod Porc	Prod Aviar	Prod Peces	Reproduc	Total
	Frecuencia	2	2	4	19	9	34	70
Séptimo	Ramos	Cirugía	Gineco	Prod Bovina	Tec de Alim			Total
	Frecuencia	7	28	21	1			57
Octavo	Ramos	Andrología	Control San	Exploración	Med Interna			Total
	Frecuencia	8	18	11	63			100
Noveno	Ramos	Clinica PA	Clínica Rum	Salud Públi	Form Proy			Total
	Frecuencia	3	1	17	4			25

ANEXO 10.

Promedio de años de permanencia en la Universidad de acuerdo a la Situación Académica de los estudiantes que se matricularon en el último cuartil en la carrera de Medicina Veterinaria desde 1995 a 2006.

Promedios de años en la UACH			
Años	Egresados	Eliminados	Renunciados
1995	7	3,75	1,5
1996	7,53	3,5	2,33
1997	8	5,6	3
1998	6,91	4,2	3
1999	6,2	3,66	2
2000	6,5	3	1,4
2001	6,1	3	3,33
2002	6	2	1
2003	5	2,5	3,25
2004	0	3,43	2
2005	0	2,75	1
2006	0	2	1
Promedio	6,58	3,28	2,07

9. AGRADECIMIENTOS

Comenzaré agradeciendo a quien debo en gran parte mi vida y mis logros, a quien siempre me ha acompañado y apoyado en mi vida estudiantil, que se ha enorgullecido muchas veces al ver cumplida mis metas y ha sufrido conmigo cuando me he sentido frustrada, a mi Padre. Muchas gracias Papá por tu incondicional apoyo y por la paciencia que has tenido, sin ti, nada de esto hubiera sido posible.

Quiero agradecer también a mi abuela, quien además de ser mi primera profesora, fue mi madre y estuvo conmigo cuando di mis primeros pasos, además de inculcarme los hábitos de estudio y de lectura. Gracias por la disciplina y tu constante amor.

También debo agradecer a la persona que ha estado conmigo desde antes de comenzar a realizar la Memoria de Título, y que se convirtió en un pilar fundamental para lograr la culminación de ésta. Por tu cobijo, por tu cuidado, por tu ayuda y por tu amor, Muchas Gracias Alexis Cifuentes.

No puedo dejar de agradecer también a quien ha sido mi patrocinante y guía, dedicándome muchas veces tiempo extra de su trabajo, espero haber logrado las metas que esperaba y que se sienta satisfecho con esta Memoria, Muchas Gracias Dr. Leonardo Vargas.

Anita Agüero, gracias por brindarme información que sólo tú podías haber proporcionado cuando los registros a veces no pueden, sin ti no hubiese logrado cumplir con todos los objetivos de esta Memoria, Muchas Gracias.

A mis amigos y sus familias, en especial, a Patricia Luna, Ada Bomvallet y Felipe Núñez, por su cobijo, cuidados y apoyo, por brindarme un ambiente agradable cuando me encontraba en los momentos más críticos de la presente investigación.