

UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS
ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA

**TENDENCIAS DE LAS POSTULACIONES Y MATRÍCULAS A LA
CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA EN LAS UNIVERSIDADES
DE LAS REGIONES IX Y X, EN LOS PERIODOS 2003-2004.**

Memoria de Título presentada como parte
de los requisitos para optar al TÍTULO DE
MÉDICO VETERINARIO.

JAMES DANIEL QUIJADA FEHRMANN

VALDIVIA-CHILE

2005

PROFESOR PATROCINANTE : Dr. Leonardo Vargas P. _____

PROFESOR COPATROCINANTE : Dr. Víctor Leyán M. _____

PROFESORES CALIFICADORES : Dr. Enrique Paredes H. _____

Dr. Gerold Sievers P. _____

FECHA DE APROBACIÓN : 13 de Enero de 2005.

ÍNDICE.

	Página.
1. RESUMEN	1
2. SUMMARY	2
3. INTRODUCCIÓN	3
4. MATERIAL Y MÉTODOS	8
5. RESULTADOS	9
6. DISCUSIÓN	19
7. BIBLIOGRAFÍA	24
8. ANEXO	26
9. AGRADECIMIENTOS	28

1. RESUMEN.

El objetivo de este trabajo fue analizar los procesos de postulación y matrícula de las Universidades que dictaron la carrera de Medicina Veterinaria durante el periodo 2003-2004. Esto se realizó con el propósito de conocer la situación de los procesos antes mencionados por parte de las diversas Escuelas de Medicina Veterinaria que están dentro del área geográfica de atracción tradicional de la Universidad Austral de Chile.

Para obtener la información se elaboró una encuesta, la cual se envió a las siguientes Universidades (U): U. Austral de Chile, U. Católica de Temuco, U. San Sebastián de Osorno y Puerto Montt, U. Mayor de Temuco, U. Santo Tomás de Temuco y Puerto Montt. Con la información obtenida, se procedió al análisis de los datos a través de un método estadístico de tipo descriptivo, expresándola en tablas y gráficos.

Durante el año 2003, tres instituciones ofrecieron la carrera, aumentando a siete en el siguiente año.

La U. Austral de Chile ofreció el mayor número de cupos y de matriculados en el periodo 2003-2004, correspondiendo a 100 para el año 2003 y 110 para el 2004. En cuanto al número de matriculados estos fueron 100 y 108 para cada periodo respectivo. Considerando ambos periodos el total de cupos ofrecidos por las Universidades encuestadas fue de 653 y el de matriculados de 602 alumnos.

Entre los alumnos matriculados según género, existe una leve tendencia masculina en el año 2003. Mientras que en el 2004 el número de hombres y mujeres se iguala.

En cuanto a la procedencia de los matriculados, la mayoría provienen de la X Región, en segundo lugar provienen de la IX Región y en tercer lugar de la Región Metropolitana.

En relación a los requisitos de postulación en el año 2004, sólo tres de las siete Universidades exigieron la PSU como vía de ingreso.

Se concluye, que la Educación Médico Veterinaria en la IX y X Regiones ha experimentado un marcado crecimiento, mostrando una tendencia de masificación, tanto institucional como en las vacantes ofrecidas a primer año, lo que necesariamente llama a reflexión por su explosiva oferta que no guarda relación con la demanda profesional. En el caso de las instituciones que iniciaron sus programas en los dos últimos años; la demanda existente por ellas es insuficiente, debido a que los cupos ofrecidos por las distintas Escuelas de Medicina Veterinaria, no logran completarse. Esto no sucede con las Universidades de mayor trayectoria, como es el caso de la U. Austral de Chile y la U. Católica de Temuco.

Palabras claves: Postulaciones y Matrícula, Universidades, Medicina Veterinaria.

2. SUMMARY.

TENDENCIES OF APPLYING FOR ADMISSION AND ENROLLMENT IN THE CAREERS OF VETERINARY MEDICINE IN THE UNIVERSITIES OF THE NINTH AND TENTH REGION IN THE PERIODS OF 2003–2004.

The aim of this work was to analyze the processes of applying for admission and enrollment of the Universities that offered a program of studies in the career of Veterinary Medicine during the period of 2003–2004. This was done with the purpose to know the situation of the processes on behalf of the different schools of Veterinary Medicine that are within the geographical area of traditional attraction of Universidad Austral de Chile.

To obtain the information a survey was done, which was sent to the following Universities (U): U. Austral de Chile, U. Católica de Temuco, U. San Sebastián de Osorno and Puerto Montt, U. Mayor de Temuco, U. Santo Tomás de Temuco and Puerto Montt. With the obtained information an analysis of the data was done, through a statistical method of descriptive type, expressed in tables and graphs.

During the year 2003, three institutions offered the career, increased to seven in the following year .

The Universidad Austral de Chile offered a bigger number of vacancies and enrolled in the period 2003-2004, corresponding to 100 for the year 2003 and 110 for the year 2004. In relation to the number of enrolled these were 100 and 108 for every respective period. Considering both periods the total of vacancies offered for all these Universities were of 653 and the enrolled students were 602.

Among the enrolled students according to gender, there is a slight masculine tendency in the year 2003. While in the year 2004 the number of men and women was the same.

On the other hand the origin of the enrolled students the majority come from the Tenth Region, in the second place they come from the Ninth Region, and in the third place they are from the Metropolitan Region.

In relation to the requirements of applying for admission in the year 2004, only three Universities asked for the PSU as a mean of enrollment.

We conclude that the education of Veterinary Medicine in the Ninth and Tenth Region has experienced a pronounced growth, showing a mass tendency, not only institutional but also in the vacancies offered for the first year, something that really calls to a reflection.

Key words: Applying for Admission and Enrollment, Universities, Veterinary Medicine.

3. INTRODUCCIÓN.

A través de la historia, la Universidad ha sido esencialmente una institución dedicada a producir, procesar y difundir conocimiento y saber, a través de la educación, la investigación y la animación cultural. Pero ella no vive aislada del mundo y recibe influencias de todo tipo relacionadas con el entorno cultural, sociopolítico y económico en el que este se desempeña (Lavados, 2003). Aún es valedero destacar el principio que dice que la Universidad es una institución cuya misión principal es la enseñanza superior, que su misión primaria y central será siempre hacer hombres cultos, hacer del hombre medio un buen profesional y también que la universidad es distinta pero inseparable de la ciencia, de las humanidades y de la creación artística (Díaz, 2003).

La Educación Superior en nuestros días, concretamente la Universidad en términos institucionales, sigue siendo el producto de una prolongada historia de esfuerzo incesante al servicio del desarrollo humano. Sin embargo, el crecimiento a que se han visto sometidas las Universidades durante las últimas décadas, así como la creación de muchas nuevas, han traído consigo múltiples problemas, junto con numerosos logros decisivos a favor de las sociedades a las que sirven (Díez, 2002). La Universidad, a diferencia de los centros de investigación y de creación artística, radica justamente en sus profesores y estudiantes. La Universidad es buena cuando cuenta con infraestructura adecuada, cuando sus edificios son acogedores, cuando las bibliotecas son modernas, cuando la gestión administrativa es eficiente. Pero una Universidad es Universidad, cuando dispone de profesores competentes y comprometidos; maestros en lo posible, y es capaz de captar jóvenes talentos, de interesar a los mejores estudiantes decididos a transformarse en el futuro del país (Díaz, 2003).

El amplio quehacer de las Ciencias Veterinarias implica necesariamente, desarrollar las diferentes disciplinas que le competen, ya que cada una de ellas están comprometidas con el crecimiento de la nación (Celedón, 2002). En la formación del estudiante de Medicina Veterinaria, es necesario analizar diversos aspectos que dicen relación con el sistema educacional. En la estructuración del perfil del Médico Veterinario, junto con considerar las actividades para las cuales se habilita el profesional, las que por comprometer el interés público se denominan incumbencias o competencias, se debe considerar el aporte de las Universidades, Asociaciones, y Colegios Profesionales que aglutinan a los profesionales, por cuanto son las instancias indicadas de elaborar el perfil del Médico Veterinario. En la definición del Perfil del Médico Veterinario, se deben considerar no sólo las variables propias del país, sino aquéllas de orden internacional. Es así como la definición general excede al “conjunto de conocimientos, habilidades, y destrezas que cada título certifica” (Cubillos, 2001).

La enseñanza de la Medicina Veterinaria se vincula estrechamente con lo que se desea sean los profesionales Médico Veterinarios que nuestra sociedad demanda, en cuanto a los

desafíos de entregar los avances del conocimiento científico y tecnológico, destrezas y afectos que la relación animal-hombre genera (Urcelay y Gecele, 2001).

La gran cantidad de cambios que ha experimentado el mundo y el país en las tres últimas décadas se ha manifestado en la educación superior y muy particularmente en las Universidades. Es muy probable que ellos se originen a partir del acelerado incremento del conocimiento científico y tecnológico, el que determina fuertes demandas educacionales y productivas por parte de la sociedad (Lavados, 2003).

En cuanto a los modelos de Escuelas de Medicina Veterinaria y las carreras de Medicina Veterinaria ofrecidas, que hoy se observan en el mundo, van a variar dependiendo de los modelos de las Universidades a las cuales pertenecen. Es así como, en los modelos alemán y norteamericano se aprecia que la investigación científica y tecnológica es parte fundamental del trabajo académico, ligando la formación de los futuros profesionales con el desarrollo de capacidades creativas para desafíos cambiantes. Por otra parte, existe también el estilo de Escuelas de Medicina Veterinaria que siguen el modelo napoleónico que separan la función de creación de conocimiento y su eventual difusión, de la función educacional. En ese modelo napoleónico de universidad se crean paralelamente Institutos de Investigación que son de administración autónoma, pero cuyos investigadores son casi en su totalidad profesores de las Universidades, por lo cual, a pesar de tener una estructura administrativa distinta, también se privilegia que la docencia superior la ofrezcan también personas que desarrollan investigación (Urcelay y Gecele, 2001).

Este último modelo de Universidad parece ser el que privilegian la Escuelas Docentes de preparación de profesionales, en que el énfasis está casi exclusivamente en la docencia y que han estado apareciendo en grandes cantidades en diferentes países latinoamericanos. La Medicina Veterinaria no ha sido diferente, pero con la diferencia respecto al modelo napoleónico en que dichos profesores en una gran mayoría no están vinculados con centros de investigación, sino que con el ejercicio de la profesión directamente. Lo anterior indica que en dichas escuelas no hay interés por la generación de conocimiento, como parte de la inversión para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende desarrollar las capacidades de enfrentarse a situaciones inéditas (Urcelay y Gecele, 2001).

Este modelo de Escuelas Docentes tienden a satisfacer las demandas sociales por títulos universitarios, respondiendo al modelo económico de mercado, abriendo puertas para la promoción social. Esto puede explicar el crecimiento del número de Escuelas de Medicina Veterinaria en los diferentes países latinoamericanos, entre los cuales se incluye Chile (Urcelay y Gecele, 2001). En Chile, la respuesta es coherente al modelo económico imperante, a través de una creciente participación del sector privado en el financiamiento de políticas sociales, entre ellas, las orientadas a la educación superior y las universidades (Lavados, 2003). Como consecuencia de lo anterior, el sector educación superior chileno ha venido presentando tendencias de crecimiento inorgánico que necesariamente llaman a reflexión. A partir del tercer milenio, la educación Médico Veterinaria en Chile ha mostrado una peligrosa tendencia de masificación, tanto institucional como en las vacantes ofrecidas al primer año, las que han adquirido características exponenciales (Díaz, 2003).

Son dos los fenómenos que caracterizan el cambio de la educación superior chilena en esta tendencia expansiva. Por una parte, la regionalización del sistema universitario estatal, a partir del desmembramiento de la Universidad de Chile y de la Universidad de Santiago (ex Universidad Técnica del Estado). Hacia 1980 existían estas dos Universidades estatales, con presencia geográfica nacional. El gobierno central decide la creación de una cantidad de instituciones autónomas en las regiones (Universidades e Institutos Regionales), algunas de las cuales han desarrollado una muy encomiable labor académica. Además se establece, explícitamente, la apertura a la inversión privada en la educación universitaria, generando las llamadas Universidades Privadas, de muy diversa vocación, aún cuando la principal orientación es hacia la “Universidad Docente” (Díaz, 2003).

En Chile, la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), creó al Consejo Superior de Educación (CSE) como un organismo público y autónomo, encargado de acreditar instituciones privadas de educación superior. El CSE tiene por función establecer y administrar un sistema de supervisión que permita evaluar el desarrollo de los proyectos institucionales de universidades e institutos profesionales privados a nivel nacional. Sus principales objetivos son cautelar la fe pública privada en las instituciones de educación superior, asegurar niveles mínimos de calidad, promover el desarrollo global de las instituciones y proteger a los usuarios (Pérsico y Pérsico, 1997).

Otro elemento que debe precisarse y que tiene íntima relación con la creación de nuevas Escuelas de Medicina Veterinaria, es la sobreoferta de profesionales al mercado, sin una estructura de mandos medios técnicos capacitados, para que sigan las orientaciones y directrices que entregan los profesionales. Esta situación generará cambios importantes en el rol profesional del Médico Veterinario, entre los que se incluyen la búsqueda de nuevos nichos profesionales y la incursión en labores más técnicas, con la consiguiente frustración de estudiar largos años para ejercer una actividad, que sin duda la podría realizar con muchos menos años de estudio y menores gastos. Este aspecto se tiene que apreciar también en los posibles escenarios futuros de ejercicio abierto de intercambio profesional entre países, a que debemos estar expuestos en las próximas décadas producto de la globalización (Urcelay y Gecele, 2001).

La masificación en la oferta de cupos de ingreso, la ausencia de diversificación de la oferta, la falta de calificación del cuerpo de profesores, la desregulación del sistema y, en consecuencia, la falta de información verificable para los beneficiarios, son cuestiones que hoy se transforman en serias amenazas al sistema. Todo lo anterior ha alcanzado, desde hace algún tiempo, al subsistema Medicina Veterinaria, comprometiendo a algunas de sus Escuelas (Díaz, 2003).

En el contexto histórico, la primera Escuela de Medicina Veterinaria creada en la zona sur, corresponde a la Universidad Austral de Chile, fundada en septiembre de 1954. Universidad que se alza hoy, como una de las Instituciones de Educación Superior de mayor trayectoria y prestigio de nuestro país. Mil setecientos Médicos Veterinarios titulados desde su creación, avalan el compromiso con el cultivo del conocimiento y el país (Facultad de Ciencias Veterinarias, 2003).

La existencia de la Universidad Católica de Temuco se vincula a la creación de las Escuelas Universitarias de la Frontera en el año 1959, institución que dio el primer paso hacia la formación universitaria en la región de la Araucanía. Se funda en julio de 1991, ofreciendo la carrera de Medicina Veterinaria a partir del año 1994 (Universidad Católica de Temuco, 2004).

En el año 1990 inicia sus actividades la Universidad San Sebastián en la ciudad de Concepción; la cual el año 2003 ofreció dos programas de Medicina Veterinaria en la X Región, teniendo una sede en la ciudad de Osorno y otra en Puerto Montt (Universidad San Sebastián, 2004).

Con quince años de existencia y perteneciente al complejo educacional Santo Tomás, la Universidad Santo Tomás ofreció dos programas de Medicina Veterinaria en la zona sur del país, con una sede en Temuco y otra en Puerto Montt, ambos programas se dictaron a partir del año 2004 (Universidad Santo Tomás, 2004).

La Universidad Mayor se fundó en 1988 como una Corporación de Derecho Privado. En 1999, se integró la sede en Temuco, ofreciendo el programa de Medicina Veterinaria a partir del año 2004 (Universidad Mayor, 2004).

Considerando, que no existen estudios similares realizados en el tema; es de importancia que los procesos de postulación y matrícula de nuevos estudiantes a la carrera de Medicina Veterinaria en la IX y X Regiones, durante los periodos 2003-2004 requieran ser conocidos y analizados por las entidades involucradas. Es por lo tanto de interés poder cuantificar estos procesos, de modo que disponiendo de dicha información, se puedan adoptar las estrategias más convenientes de difusión de la carrera de Medicina Veterinaria, con la finalidad de captar alumnos de alto rendimiento académico y además, completar la oferta de pregrado que ofrece cada Universidad.

3.1. OBJETIVOS.

El objetivo general de este trabajo consiste en analizar los procesos de postulación y matrícula de los años 2003 y 2004 en las Universidades que dictan la carrera de Medicina Veterinaria, en el área geográfica de atracción tradicional de la Universidad Austral de Chile (IX a XII Regiones).

Objetivos específicos:

- Determinar las entidades que ofrecieron la carrera de Medicina Veterinaria en el área, durante los periodos 2003-2004.
- Establecer el año desde que se imparte la carrera en cada institución.

- Registrar el número total de cupos ofrecidos y de alumnos matriculados por cada Escuela de Medicina Veterinaria.
- Establecer las características del proceso de matrícula de cada Escuela, con relación a los requisitos de ingreso exigidos.
- Determinar la cantidad de alumnos matriculados por Escuela de acuerdo al género.
- Establecer el número de alumnos matriculados en cada institución de acuerdo a la región de procedencia.

4.- MATERIAL Y MÉTODOS.

La información base para el presente estudio se obtuvo a través de una encuesta (Anexo 2), dirigida a cada una de las escuelas de las distintas instituciones que ofrecieron la carrera de Medicina Veterinaria, destinada a caracterizar el proceso de postulación y matrícula, durante los períodos 2003 y 2004, en la IX-X Regiones, tomando contacto con el Director de Escuela respectivo.

Adjunta en la encuesta se remitió una carta (Anexo 1), donde se explicaron las razones por las cuales se envió dicho documento. Se solicitó responder en un plazo no superior a dos semanas, con el objeto de poder cumplir con el plan de trabajo establecido. Debido a que dicho plazo fue respetado sólo por dos de las instituciones, se procedió a insistir vía electrónica y telefónica con las escuelas respectivas reiterando la solicitud de enviar la información a la brevedad posible. Finalmente se obtuvieron todas las encuestas remitidas en un plazo de tres meses.

La encuesta fue elaborada mediante preguntas que permitieran una respuesta rápida y precisa, aún cuando en su contexto global pudieran sugerir un mayor amplitud si el encuestado deseara extenderse sobre un tema específico.

Una vez obtenida la información, se procedió al análisis de los datos a través de un método estadístico de tipo descriptivo, expresándolo en tablas y gráficos. De esta forma se resumió la información destacando características importantes del grupo en estudio.

5. RESULTADOS.

5.1. AÑO DESDE QUE SE IMPARTE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA SEGÚN UNIVERSIDADES, EN LA IX Y X REGIÓN.

El número de instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de Medicina Veterinaria ha crecido en los dos últimos años; es así como de 4 carreras ofrecidas en el año 2003, se aumentó a 7 carreras para el 2004. De acuerdo a lo señalado en la Tabla 1, de las 7 instituciones existentes en el año 2004 que imparten el programa de Medicina Veterinaria, el 71% de ellas crearon la carrera en un lapso de 2 años (2003-2004).

Tabla 1: Número de instituciones según año de creación de la carrera de Medicina Veterinaria, en la IX-X Regiones.

AÑO	Nº DE INSTITUCIONES	UNIVERSIDADES
1954	1	U. Austral de Chile
1994	2	U. Austral de Chile U. Católica de Temuco
2003	4	U. Austral de Chile U. Católica de Temuco U. San Sebastián Osorno U. San Sebastián Puerto Montt
2004	7	U. Austral de Chile U. Católica de Temuco U. San Sebastián Osorno U. San Sebastián Puerto Montt U. Mayor Temuco U. Santo Tomás Temuco U. Santo Tomás Puerto Montt

5.2. CUPOS PARA ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE MEDICINA VETERINARIA SEGÚN INSTITUCIÓN Y SEDE, EN LA IX Y X REGIONES, PERIODO 2003-2004.

Al observar los cupos para primer año según Universidad, se aprecia que ofrecieron 270 vacantes en el año 2003, situación que aumentó en el siguiente año, en un número de 113 (Tabla 2).

El mayor número de cupos los ofrece la Universidad Austral de Chile, con 100 y 110 cupos para el año 2003 y 2004 respectivamente. En segundo lugar se encuentra la Universidad Católica de Temuco la que ofreció 85 cupos en ambos períodos.

Tabla 2: Cupos para alumnos de primer año, según institución y sede, de Medicina Veterinaria, periodo 2003-2004.

INSTITUCIÓN	SEDE	CUPOS 1º AÑO	
		2003	2004
U. Austral de Chile	Valdivia	100	110
U. Católica de Temuco	Temuco	85	85
U. San Sebastián	Osorno	40	40
U. San Sebastián	Puerto Montt	45	40
U. Mayor	Temuco	-	40
U. Santo Tomás	Temuco	-	28
U. Santo Tomás	Puerto Montt	-	40
TOTAL		270	383

5.3. NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN PRIMER AÑO DE MEDICINA VETERINARIA, SEGÚN UNIVERSIDAD, EN LA IX Y X REGIONES, PERIODOS 2003-2004.

Los antecedentes de matrícula del sistema de educación superior en su conjunto ponen en manifiesto, en primer término, el aumento alcanzado en la cobertura, desde el momento en que el número de alumnos matriculados de 2004 presentó un aumento en un 19% en comparación al año anterior.

Como se puede apreciar en la Tabla 3; en ambos periodos el mayor número de alumnos matriculados lo ofreció la U. Austral, alcanzado la mayoría con 100 alumnos matriculados para el año 2003 y 108 para el 2004.

Tabla 3: Número de alumnos matriculados en primer año de Medicina Veterinaria, según universidad, en las IX y X Regiones, periodo 2003-2004.

INSTITUCIÓN	SEDE	MATRICULADOS	
		2003	2004
U. Austral de Chile	Valdivia	100	108
U. Católica de Temuco	Temuco	99	99
U. San Sebastián	Osorno	30	20
U. San Sebastián	Puerto Montt	45	20
U. Mayor	Temuco	-	20
U. Santo Tomás	Temuco	-	26
U. Santo Tomás	Puerto Montt	-	35
TOTAL		274	328

5.4. NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS, EN PRIMER AÑO DE MEDICINA VETERINARIA POR GÉNERO SEGÚN UNIVERSIDAD, EN LA IX Y X REGIONES, PERIODOS 2003-2004.

Los antecedentes en relación al género de los alumnos matriculados en el año 2003, manifiesta una leve mayoría en el número de hombres en relación al género opuesto; superando los primeros solo por 22 matriculados. Para el año 2004 existió un aumento tanto en el número de hombres como mujeres, presentando ambos géneros 164 matriculados (Tabla 4).

Tabla 4: Número de alumnos matriculados, en primer año de Medicina Veterinaria por género según universidad, en la IX y X Regiones, en los periodos 2003-2004.

INSTITUCIÓN	SEDE	MATRICULADOS			
		2003		2004	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
U. Austral de Chile	Valdivia	48	42	44	64
U. Católica de Temuco	Temuco	51	48	61	38
U. San Sebastián	Osorno	21	9	13	7
U. San Sebastián	Puerto Montt	23	22	14	6
U. Mayor	Temuco	-	-	6	14
U. Santo Tomás	Temuco	-	-	11	15
U. Santo Tomás	Puerto Montt	-	-	15	20
TOTAL		143	121	164	164

5.5. REQUISITOS PARA POSTULAR A LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA SEGÚN UNIVERSIDADES, EN LA IX Y X REGIONES, PERIODOS 2003-2004.

En la Tabla 5 y 6 destaca la existencia de una gran variabilidad en cuanto a los requisitos exigidos por las distintas universidades; además hay variaciones comparando ambos periodos en una misma institución.

Tabla 5: Requisitos de las distintas universidades para postular a la carrera de Medicina Veterinaria en la IX y X Regiones, en el 2003.

	UACH	UC-T	USS-O	USS-PM			
Ingreso vía PAA.	●	●					
Licencia Enseñanza Media.	●	●	●				
Certificado de Salud.	●						
Concentración de notas E. Media.	●	●	●				
Promedio de E. Media: 5.5.				●			
Mínimo 450 pts. en PAA.	●						
Mínimo 500 pts. en PAA.				●			
Boletín de la PAA.			●				

Tabla 6: Requisitos de las distintas universidades para postular a la carrera de Medicina Veterinaria, en la IX y X Regiones, en el 2004.

	UACH	UC-T	USS-O	USS-PM	UM-T	UST-T	UST-PM
Ingreso vía PSU.	●	●			●		
Licencia Enseñanza Media.	●	●	●			●	
Certificado de Salud.	●						
Concentración de notas E. Media.	●	●	●			●	
Promedio de E. Media: 5.5.				●			
Mínimo 450 pts. en PSU.	●			●			●
Entrevista Personal.						●	●
Certificado de nacimiento.	●					●	
Boletín de la PSU			●			●	

UACH : Universidad Austral de Chile.

UC-T : Universidad Católica de Temuco.

USS-O : Universidad San Sebastián Osorno.

USS-PM : Universidad San Sebastián Puerto Montt.

UM-T : Universidad Mayor Temuco.

UST-T : Universidad Santo Tomás Temuco.

UST-PM : Universidad Santo Tomás Puerto Montt.

5.6. NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN PRIMER AÑO DE MEDICINA VETERINARIA, SEGÚN PROCEDENCIA POR REGIONES, PERIODOS 2003-2004.

Considerando ambos periodos, los alumnos provenientes de la X Región son los que presentaron la mayor cantidad de matriculados, con un total de 271 alumnos. En segundo lugar destaca la IX Región con un total de 167 alumnos; le sigue la Región Metropolitana con 37 alumnos en tercer lugar (Tabla 7).

Tabla 7: Número de alumnos matriculados en primer año de Medicina Veterinaria, según procedencia por Regiones, periodos 2003-2004.

INSTITUCIÓN														
	AÑO	REGIÓN												
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM
UACH	2003	-	2	-	-	3	2	3	3	7	49	3	7	11
	2004	2	-	1	-	4	1	3	1	10	52	4	4	9
UC-T	2003	1	1	-	-	2	2	-	12	51	11	-	3	8
	2004	-	-	2	-	1	4	1	7	53	12	-	1	9
USS-O	2003	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	-	1	-
	2004	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-
USS-PM	2003	-	1	-	-	-	-	-	-	-	43	-	1	-
	2004	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-
UM-T	2003	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2004	-	-	-	-	-	-	-	-	20	-	-	-	-
UST-T	2003	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2004	-	-	-	-	-	-	-	-	26	-	-	-	-
UST-PM	2003	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2004	-	-	-	-	-	-	-	-	-	35	-	-	-
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM
TOTAL		3	4	3	-	10	9	7	23	167	271	7	17	37

Al observar el Gráfico 1, el cual considera el número de alumnos matriculados provenientes de las regiones del norte y centro del país, se puede apreciar que la mayoría de los alumnos matriculados en la carrera de Medicina Veterinaria en esta área geográfica, provienen de la Región Metropolitana. Destaca la disminución de alumnos matriculados en el año 2004 provenientes de la VIII Región.

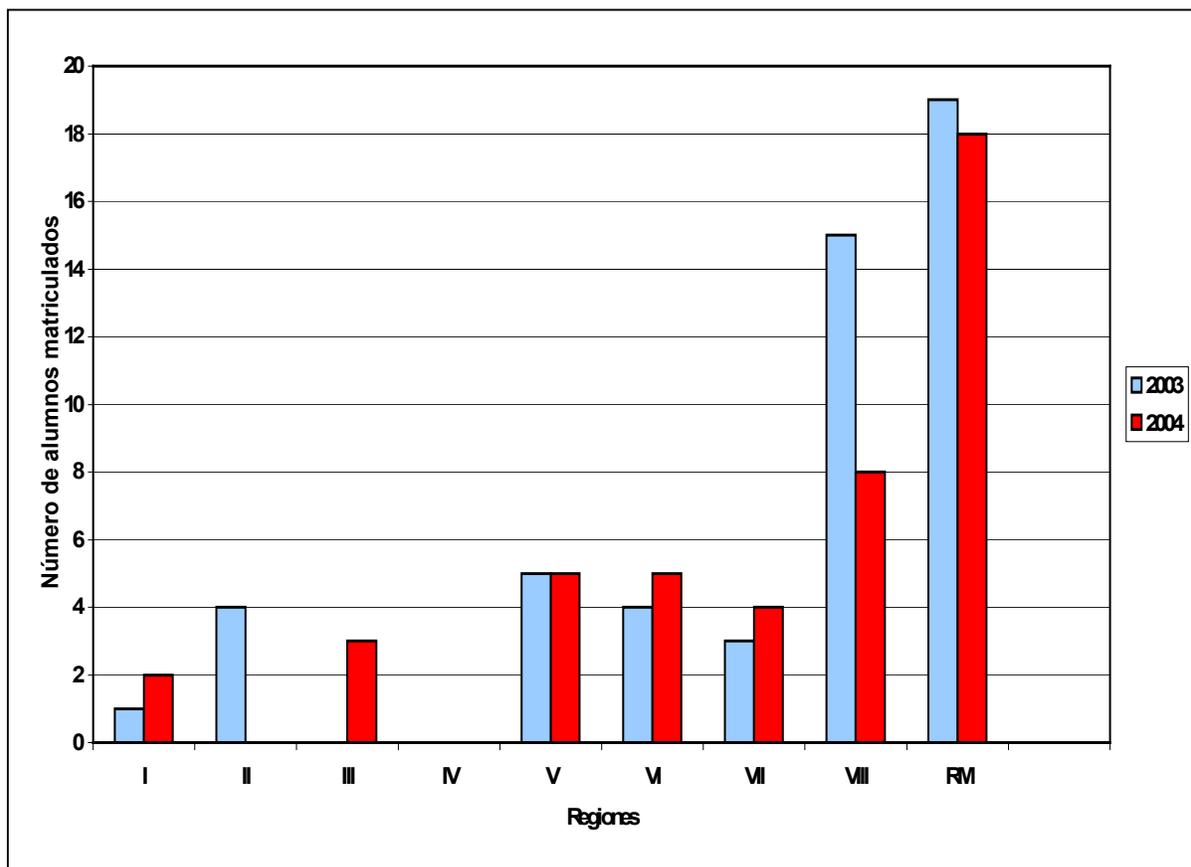


Gráfico 1: Número de alumnos matriculados en primer año de Medicina Veterinaria, según procedencia, de las Regiones I-VIII y Metropolitana, periodos 2003-2004.

En el Gráfico 2, el cual considera el número de alumnos matriculados provenientes de las regiones del área de atracción tradicional de la Universidad Austral de Chile, se puede apreciar que la mayoría de los alumnos matriculados en la carrera de Medicina Veterinaria, provienen de la X Región. Destaca el aumento de alumnos matriculados en el año 2004 provenientes de la IX Región.

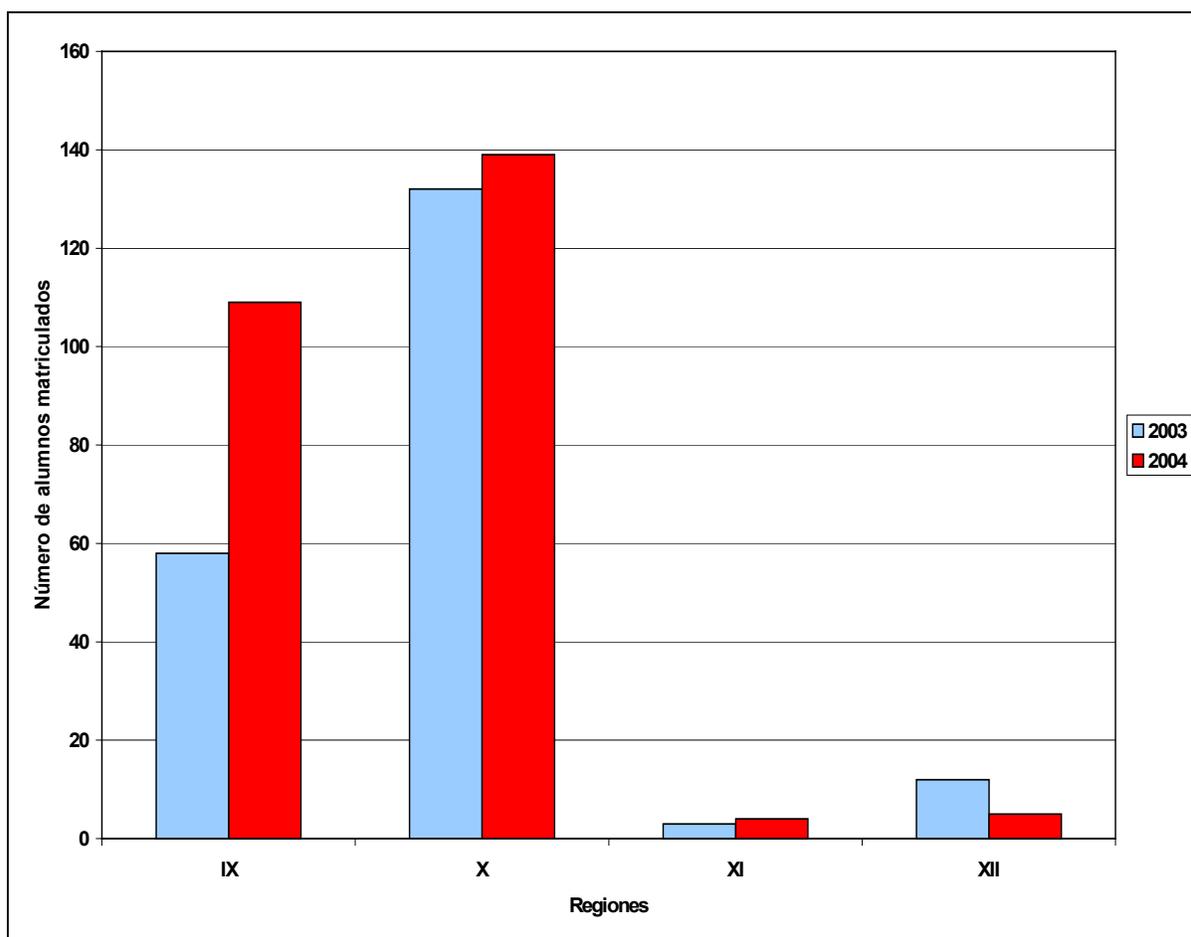


Gráfico 2: Número de alumnos matriculados en primer año de Medicina Veterinaria, según procedencia, de las Regiones IX-XII, periodos 2003-2004.

Considerando ambos periodos, el mayor número de matriculados provenientes de la X Región corresponden a alumnos de la U. Austral de Chile, con un total de 101 alumnos; en segundo lugar destaca la U. San Sebastián con sede en Puerto Montt con 63 matriculados (Gráfico 3).

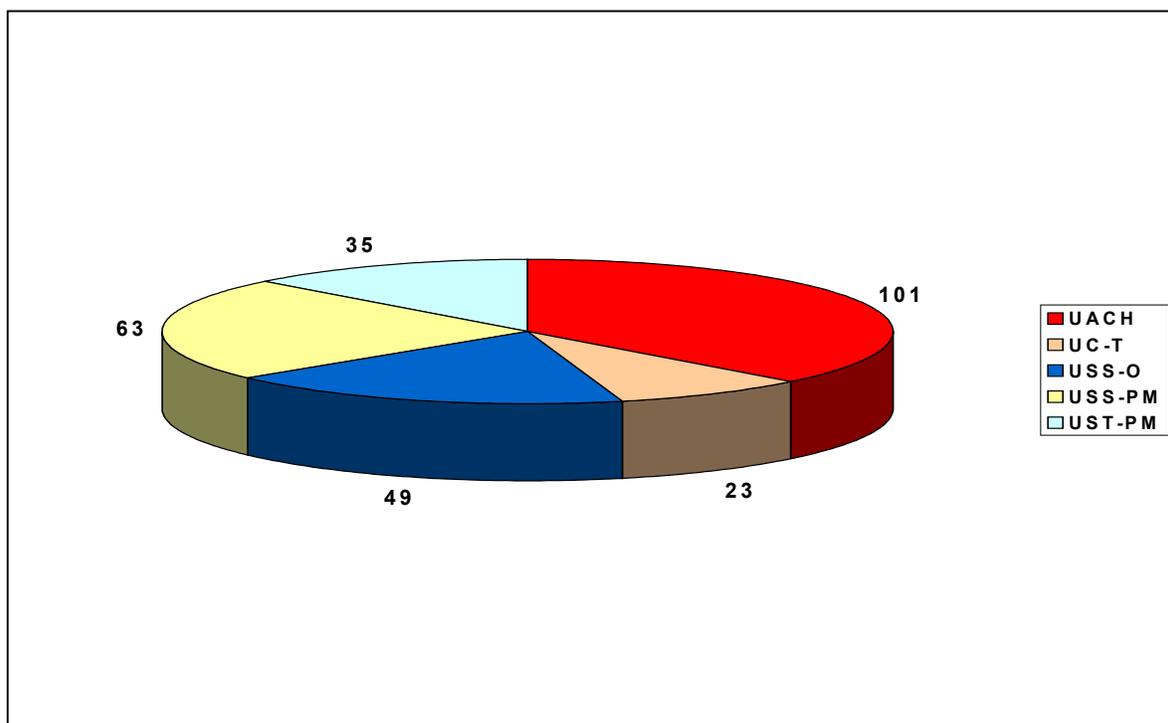


Gráfico 3: Número de alumnos matriculados por institución, en primer año de Medicina Veterinaria, provenientes de la X Región, periodos 2003-2004.

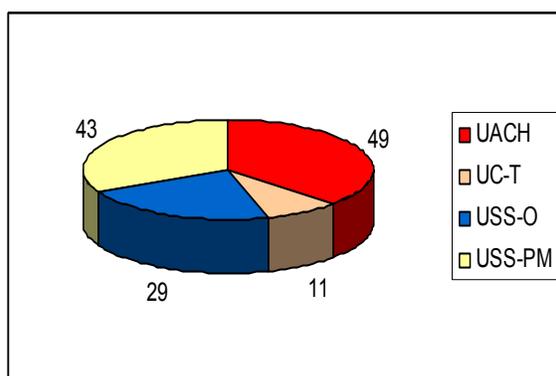


Gráfico 4: Número de alumnos matriculados por institución, en primer año de Medicina Veterinaria, provenientes de la X Región, año 2003.

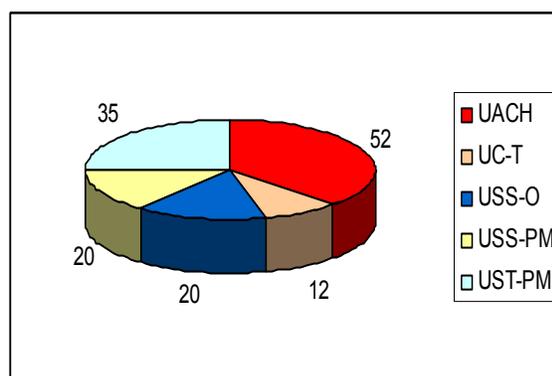


Gráfico 5: Número de alumnos matriculados por institución, en primer año de Medicina Veterinaria, provenientes de la X Región, año 2004.

Considerando ambos periodos, el mayor número de matriculados provenientes de la IX Región corresponden a alumnos de la U. Católica de Temuco, con un total de 104 alumnos; en segundo lugar destaca la U. Santo Tomás con sede en Temuco con 26 matriculados (Gráfico 6).

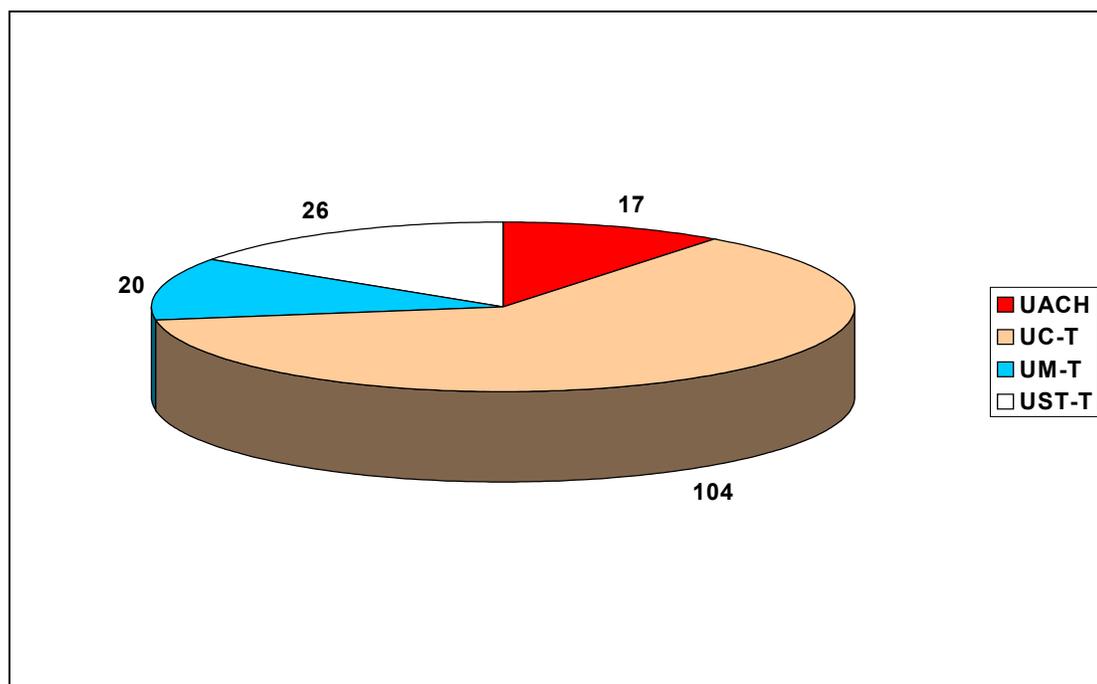


Gráfico 6: Número de alumnos matriculados por institución, en primer año de Medicina Veterinaria, provenientes de la IX Región, periodos 2003-2004.

UACH : Universidad Austral de Chile.
UC-T : Universidad Católica de Temuco.
USS-O : Universidad San Sebastián Osorno.
USS-PM : Universidad San Sebastián Puerto Montt.
UM-T : Universidad Mayor Temuco.
UST-T : Universidad Santo Tomás Temuco.
UST-PM: Universidad Santo Tomás Puerto Montt.

6. DISCUSIÓN.

6.1. AÑO DESDE QUE SE IMPARTE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA SEGÚN UNIVERSIDADES, EN LA IX Y X REGIONES.

Concordante con las reestructuraciones ocurridas en el sistema de Educación Superior, la carrera de Medicina Veterinaria ha experimentado sensibles cambios, ente los que se cuentan un incremento en el número de instituciones que la imparten y un aumento en la matrícula de primer año y total. Destaca el hecho que al año 1990 existían sólo 4 universidades que ofrecían la carrera en el país, alcanzando a 8 entidades al año 2000 (Carvajal y col., 2003).

En la oferta de carreras de Medicina Veterinaria para el año 2004 se ven involucradas 14 Universidades y 29 sedes. De ellas sólo la Universidad de Chile es de origen estatal y las restantes 13 Universidades son de carácter privado, tres de las cuales reciben aportes fiscales: Universidad Austral de Chile, Universidad de Concepción y Universidad Católica de Temuco. Las carreras se ofrecen en siete regiones del país (IV, V, VII, VIII, IX, X y RM) y en 11 ciudades (La Serena, Viña del Mar, Santiago, Curicó, Talca, Chillán, Concepción , Temuco, Valdivia, Osorno y Puerto Montt) (Díaz, 2003).

6.2. CUPOS PARA ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE MEDICINA VETERINARIA SEGÚN INSTITUCIÓN Y PROGRAMAS, EN LA IX Y X REGIONES, PERIODO 2003-2004.

Las universidades que por primera vez ofrecieron la carrera de Medicina Veterinaria en el país para el proceso 2004, no indicaron un cupo determinado, por lo que se debe asumir una matrícula ajustada a las demandas del mercado. Sin embargo, las tres carreras de Medicina Veterinaria acreditadas ante la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP): Universidad de Chile, Universidad Austral de Chile y el programa ofrecido por la Universidad de Concepción con sede en Chillán; ofrecen 400 matrículas, aportando sólo el 14,7% de la oferta nacional (Díaz, 2003).

En este punto, al comparar la información del proceso 2004 entregada por las Universidades a través de las encuestas, difiere en algunos aspectos con la información entregada por el Consejo Superior de Educación (CSE). Es así como la U. Austral de Chile ofreció 110 vacantes según encuesta, mientras que datos entregados por el CSE indican que fueron 100 los cupos ofrecidos, lo que corresponde a los cupos via PSU. La U. Santo Tomás con sede en Temuco, según encuesta ofreció 28 cupos, mientras que datos entregados por el CSE indican que éstos eran 40 las vacantes ofrecidas por la institución. Situación similar ocurrió con la U. San Sebastián con sede en Osorno, la cual ofreció según encuesta 40 cupos, mientras que el CSE informó que fueron 45 las vacantes. Por último la U. San Sebastián con

sede en Puerto Montt indicó 40 vacantes según datos de encuesta, y según información entregada por el CSE indica que eran sólo 30 los cupos ofrecidos en el proceso de admisión 2004 (CSE, 2004).

6.3. NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS SEGÚN UNIVERSIDAD, EN LA IX Y X REGIONES, PERIODOS 2003-2004.

En relación al proceso de matrícula año 2003-2004, la Universidad Austral de Chile presentó un aumento en el número de alumnos matriculados, aumentando de 100 a 110; esto debido a compromisos institucionales, ya que la Universidad presentó un crecimiento en cuanto a su infraestructura en el año 2004. De estos 110 alumnos, 2 congelaron en forma inmediata, de forma tal que el número final de matriculados fue de 108. La Universidad Católica de Temuco se ha mantenido en relación al número de matriculados con un número de 99 alumnos. Situación distinta presentó la U. San Sebastián de Osorno y Puerto Montt, instituciones que han disminuido en el número de matriculados en 10 y 25 alumnos respectivamente comparando ambos periodos (Tabla 3). Esta situación podría explicarse debido a que en el año 2004, se impartió un nuevo programa por parte de la Universidad Santo Tomás en la ciudad de Puerto Montt, la cual presentó 35 matriculados, captando de esta forma alumnos que potencialmente podrían haber postulado a alguna de las dos instituciones anteriormente mencionadas.

En el año 2003, al realizar la comparación entre las vacantes ofrecidas y los alumnos matriculados; las Universidades Austral de Chile y la San Sebastián de Puerto Montt han completado en su totalidad dichos cupos. La situación de la U. Católica de Temuco es distinta, debido a que ésta superó en 14 alumnos matriculados sus cupos ofrecidos, situación que se repitió en el siguiente año. Por el contrario la U. San Sebastián de Osorno no completó sus cupos, faltándole 10 alumnos para lograr su oferta.

En el año 2004 destaca el hecho, de que sólo 2 instituciones completaron, y a la vez superaron sus vacantes; es el caso de la U. Austral de Chile la que obtuvo una tasa de uso de vacante 2004 de 108% y la U. Católica de Temuco con una tasa de uso de vacante 2004 de un 104%. En cuanto al resto de las Universidades, ninguna completó sus cupos ofrecidos (CSE, 2004). Esta situación demuestra que los postulantes al momento de optar por alguna institución de Educación Superior, inclinan su preferencia por las Universidades tradicionales, las cuales al poseer una sólida trayectoria y experiencia, entregan una mayor confiabilidad hacia los postulantes.

Sin embargo, al comparar la información del proceso de matrícula 2004 entregada por las Universidades a través de las encuestas, ésta difiere en algunos aspectos con la información entregada por el CSE. Sólo 2 instituciones concuerdan en sus datos; es el caso de la U. Austral de Chile y la U. Mayor de Temuco. En este punto algunas instituciones presentan un menor número de matriculados según el CSE; es el caso de la U. Católica de Temuco y la U. Santo Tomás con sede en Puerto Montt, presentando una diferencia de 11 y 1 alumnos respectivamente (Tabla 3). Curiosamente el resto de las instituciones comunicó un número

menor de matriculados al aportado por el CSE. Este es el caso de la U. Santo Tomás con sede en Temuco y la U. San Sebastián con sede en Osorno, ambas con un diferencia de 2 alumnos, y el caso de la U. San Sebastián con sede en Puerto Montt con 3 alumnos menos.

6.4. NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS POR GÉNERO SEGÚN UNIVERSIDAD, EN LA IX Y X REGIONES, EN LOS PERIODOS 2003-2004.

En Chile, según información entregada por el CSE (2004); de un total de 99.259 alumnos matriculados en primer año, en las distintas carreras y Universidades del país, un 50% corresponden a alumnos del género femenino.

En el año 1969 se titularon las dos primeras mujeres Médico Veterinarias de la Universidad Austral de Chile, hecho que ocurrió catorce años después de la fundación de esta Universidad, a pesar que en los primeros años de vida de esta institución ingresaron mujeres, pero no llegaron a titularse (Sánchez,1984).

El análisis de la distribución porcentual por género de los alumnos que ingresan a primer año de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Austral de Chile entre los años 1982-1996 indica un valor aproximado de 65% para alumnos de sexo masculino y 35% para alumnos de sexo femenino. Con estos valores, se podría afirmar que la carrera de Medicina Veterinaria resulta una opción que interesa a los hombres más que a las mujeres y que esta tendencia , si bien ha disminuido durante los últimos años, se ha mantenido desde los inicios de la Facultad de Medicina Veterinaria de la U. Austral de Chile. Esta tendencia, se debería en parte a que un porcentaje alto de las mujeres Médico Veterinarias sienten algún tipo de discriminación relacionado con su género, aspecto que tiene mayor trascendencia al momento de postular a un trabajo (Niklitschek, 1994).

En el presente trabajo, los antecedentes en relación al género de los alumnos matriculados en el año 2003, indican una leve mayoría en el número de hombres en relación al género opuesto, superando los primeros sólo por 22 matriculados. En cambio, para el año 2004 existió un aumento tanto en el número de hombres como mujeres, presentando ambos géneros 164 matriculados.

6.5. REQUISITOS PARA POSTULAR A LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA SEGÚN UNIVERSIDADES, EN LA IX Y X REGIONES, PARA LOS PERIODOS 2003-2004.

Al analizar los requisitos exigidos por las distintas instituciones, las Universidades Austral de Chile y Santo Tomás de Temuco, se destacan por ser las que presentan el mayor número de requisitos exigidos; si bien los requisitos no son los mismos, dado que la Universidad Santo Tomás no exigía vía de ingreso PSU (Tabla 6).

En este mismo aspecto, llama la atención que los requisitos exigidos por una misma institución varían en sus distintas sedes, como es el caso de la Universidad Santo Tomás (sede Temuco y Puerto Montt) y Universidad San Sebastián (sede Osorno y Puerto Montt).

En la tabla 5 y 6 se aprecia que la Universidad Austral de Chile exige un puntaje mínimo de 450 puntos, tanto en la PAA como en la PSU, esto es a nivel de institución, ya que como carrera solicitó un mínimo de 500 puntos en ambas pruebas.

6.6. NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS SEGÚN PROCEDENCIA POR REGIONES, PERIODOS 2003-2004.

Información entregada por el Consejo Superior de Educación, indica que de 109.568 vacantes totales ofrecidas por las distintas carreras y universidades en el país; alumnos provenientes de la IX Región representan solo un 4% del total, al igual que en la X Región (CSE, 2004).

En este punto, destaca la situación de la U. Austral de Chile, institución que presenta alumnos matriculados provenientes de todas las regiones, a excepción de la IV Región, considerando ambos periodos.

Destaca lo sucedido en la IX Región; ya que en el año 2003 se matricularon 58 alumnos provenientes de esta área, mientras que en el año siguiente dicho número aumentó a 109 (Tabla 7). Esto se podría explicar debido a que en el año 2004 imparten la carrera dos nuevas instituciones en la ciudad de Temuco: la U. Mayor y la U. Santo Tomás. Por su parte, alumnos provenientes de la X Región se mantienen casi constantes, de 132 alumnos para el año 2003, se aumenta a 139 matriculados en el siguiente año.

Otra situación que se puede apreciar en los gráficos 4 y 5 es el caso de la U. San Sebastián con sede en Puerto Montt, en que 43 de sus alumnos provienen de la X Región en el año 2003, en tanto que para el siguiente periodo disminuyen a 20 los alumnos matriculados procedentes de dicha región. Esto se podría deber a que en el año 2004 la U. Santo Tomás con sede en Puerto Montt matricula a 35 alumnos de la X Región.

6.7. CONCLUSIONES.

De los resultados obtenidos en el presente trabajo, al analizar las tendencias de las postulaciones de los alumnos matriculados en Medicina Veterinaria en la IX y X Región, periodos 2003-2004, se concluye:

- El sector Educación Superior chileno, ha experimentado un marcado crecimiento, que necesariamente llama a reflexión por su explosiva oferta que no guarda relación con la demanda profesional. Esto debido a la posibilidad de no entregar una adecuada calidad

institucional en la educación ofrecida, como también a la situación laboral de los mercados profesionales futuros a los cuales se verán enfrentados los egresados.

- La Educación Médico Veterinaria en la IX y X Región, ha mostrado una tendencia de masificación, tanto institucional como en las vacantes ofrecidas a primer año.

- En el caso de las instituciones que iniciaron sus programas en los dos últimos años, la demanda existente por ellas es insuficiente, debido a que los cupos ofrecidos por las distintas Escuelas de Medicina Veterinaria, no logran ser completadas. Esto no sucede con las Universidades de mayor trayectoria, como es el caso de la U. Austral de Chile y la U. Católica de Temuco.

7. BIBLIOGRAFÍA.

- CARVAJAL, J., M. MAINO, I. DÍAZ. 2003. Estudio Descriptivo de la Educación Médico Veterinaria en Chile. Universidad de Chile, Departamento de Fomento de la Producción Animal. Facultad de Ciencias Veterinarias y Pecuarias. Santiago. Chile.
- CELEDÓN, M. 2002. Importancia en la investigación en Medicina Veterinaria. *Tecno Vet.* 1: 3-4.
- CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN. http://www.cse.cl/ASP/WEB_CSE_estadísticas. 01 de Octubre de 2004.
- CUBILLOS, V. 2001. Readecuación Plan Curricular Carrera de Medicina Veterinaria. Universidad Austral de Chile, Facultad de Ciencias Veterinarias. Valdivia. Chile.
- DÍAZ, I. 2003. Una Mirada a la Educación Médico Veterinaria en Chile: Realidad o Fantasía. *Tecno Vet.* 3: 5-12.
- DÍEZ, R. 2002. Aprender para el Futuro. Universidad y Sociedad. Fundación Santillana. Madrid, España.
- FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS. 2003. Universidad Austral de Chile. Memoria Anual 2003.
- LAVADOS, J. 2003. La Universidad chilena en el mundo actual. *Estudios Sociales* 111(CPU): 15-37.
- NIKLITSCHK, C. 1994. Actividades desarrolladas por las Médico Veterinarios mujeres tituladas de la Universidad Austral de Chile desde su creación hasta 1992. Tesis, M.V., Universidad Austral de Chile, Facultad de Ciencias Veterinarias, Valdivia, Chile.
- PÉRSICO, M.C., P. PÉRSICO. 1997. Análisis de los Acuerdos del Consejo Superior de Educación 1991-1996. Corporación de Promoción Universitaria. Santiago de Chile.
- SÁNCHEZ, I. 1984. Características de las tesis de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Austral de Chile entre los años 1960-1984. Tesis, M.V. Universidad Austral de Chile, Facultad de Ciencias Veterinarias, Valdivia, Chile.
- UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE. 2004. <http://www.uach.cl/facultad/veterinarias/>. 01 de Octubre de 2004.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO. 2004. Acerca UCT, Reseña Histórica. http://www.uct.cl/acerca/r_historica.php. 01 de Octubre de 2004.

UNIVERSIDAD MAYOR DE TEMUCO. 2004. Nuestra Universidad, Desarrollo Institucional. http://www.umayor.cl/001home_nu05.htm. 01 de Octubre de 2004.

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN. 2004. Conoce la USS, Historia. http://www.uss.cl/conoce_uss/historia.php. 01 de Octubre de 2004.

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. 2004. Nuestra Universidad. <http://www.ust.cl/link.cgi/Portada/NuestraUniversidad/> 01 de Octubre de 2004.

URCELAY, S., P. GECELE. 2001. Estado del arte de la enseñanza de la Medicina Veterinaria en Chile. *Monografías de medicina veterinaria*. 21: 21-28.

8. ANEXOS.

Anexo 1. Carta de solicitud

Universidad Austral de Chile
Escuela de Medicina Veterinaria

Sr.(a)

.....
Director(a) de Escuela
Medicina Veterinaria
Universidad.....
Sede.....

De mi consideración.

Por la presente me dirijo a Ud., a fin de solicitar su cooperación en la realización de mi Memoria de Título como requisito para obtener el título de Médico Veterinario en la Universidad Austral de Chile.

En consideración a que los procesos de Postulación y Matrícula de nuevos estudiantes a las carreras requieren ser conocidos y analizados por las entidades involucradas, es que hemos considerado de interés poder cuantificar estos procesos, de modo que disponiendo de dicha información, se puedan adoptar las estrategias más convenientes.

Concretamente, solicito a Ud. tenga a bien contestar la encuesta adjunta, destinada a caracterizar el proceso de postulación y matrícula, en las Escuelas de Medicina Veterinaria en la IX y X regiones.

Luego de contestada la encuesta, le solicitaría enviarla en el sobre adjunto, a la dirección impresa, ojalá en un plazo no superior a dos semanas, con el objeto de poder cumplir con mi plan de trabajo establecido.

Una vez aprobada la Memoria de Título, los resultados obtenidos y procesados estarán disponibles para cada una de las entidades colaboradoras, de modo que les serán remitidos con el mayor gusto, si éstos son solicitados por las Escuelas respectivas.

Agradeciendo desde ya su buena disposición, se despide cordialmente

James Quijada Fehrmann.
Alumno Memorante.

Anexo 2: Encuesta.

1.- Nombre de la Universidad:

Sede:

2.- Año desde que se imparte la carrera:

	<u>Año 2003.</u>	<u>Año 2004.</u>
3.- N° de cupos ofrecidos:
4.- N° de alumnos matriculados por sexo:		
	H.....	H.....
	M.....	M.....
	Total.....	Total.....

5.- N° de alumnos matriculados de acuerdo a región de procedencia:

<u>Región</u>	<u>Año 2003.</u>	<u>Año 2004.</u>
I
II
III
IV
V
VI
VII
VIII
IX
X
XI
XII
Metropolitana

6.- Requisitos exigidos para el proceso de matrícula:

Año 2003:

.....

.....

.....

Año 2004:

.....

.....

.....

9. AGRADECIMIENTOS.

Quiero agradecer en forma muy sincera a todas aquellas personas que contribuyeron a la realización de este trabajo, en especial:

- Dr. Leonardo Vargas, profesor patrocinante, por su disposición, orientación y apoyo fundamental en el desarrollo de esta tesis.
- Dr. Víctor Leyán, profesor copatrocinante, por su orientación y excelente disposición.
- Sra. Anita Agüero, por su apoyo constante y ayuda fundamental durante todo el desarrollo de la tesis.