

**Universidad Austral de Chile  
Facultad de Medicina  
Instituto de Enfermería**



***Perfil del desarrollo psicosocial en la etapa de adolescencia tardía,  
en los soldados conscriptos atendidos en el  
Centro Clínico Militar de Valdivia.***

**Tesis presentada como parte  
De los requisitos para optar  
al grado de Licenciado en:  
Enfermería.**

***Luis Isai González Echeverría  
Valdivia Chile 2002***

**Profesor Patrocinante:**

Nombre : Adela Sanguinetti V.  
Profesión : Enfermera  
Grado : Especialista en Oftalmología

Instituto : Enfermería.  
Facultad : Medicina

Firma :

**Profesores Informantes:**

1) Nombre : Patricio Altamirano.  
Profesión : Médico  
Grado : Pediatra Especialista en Adolescentes

Instituto : Pediatría  
Facultad : Medicina

Firma :

2) Nombre : Gema Santander.  
Profesión : Enfermera  
Grado : Magíster en Salud Pública

Instituto : Enfermería  
Facultad : Medicina

Firma :

Fecha de Examen de Grado : 5 de Marzo de 2003

*Dedico mi Tesis a: Olga Luz Echeverría A.*

*Por que con su ejemplo de vida, y su gran capacidad de resiliencia, me enseñó a luchar y ser perseverante.*

*El señor te bendiga, y te guarde:  
Haga resplandecer el Señor su rostro sobre ti,  
y tenga de ti misericordia:  
El Señor alce á ti su rostro, y ponga en ti paz.*

*Numeros 6: 24-26*

## ***INDICE:***

	<b><i>Pagina</i></b>
<b><i>1. RESUMEN</i></b>	<b><i>5</i></b>
<b><i>SUMMARY</i></b>	<b><i>6</i></b>
<b><i>2. INTRODUCCION</i></b>	<b><i>7</i></b>
<b><i>3. MARCO TEORICO</i></b>	<b><i>8</i></b>
<b><i>4. OBJETIVOS</i></b>	<b><i>17</i></b>
<b><i>5. MATERIAL Y METODO</i></b>	<b><i>24</i></b>
<b><i>6. RESULTADOS</i></b>	<b><i>26</i></b>
<b><i>7. DISCUSION</i></b>	<b><i>37</i></b>
<b><i>8. CONCLUSIONES</i></b>	<b><i>39</i></b>
<b><i>9. BIBLIOGRAFIA</i></b>	<b><i>41</i></b>
<b><i>ANEXOS</i></b>	<b><i>43</i></b>

## ***1. RESUMEN***

La valoración de los estados de necesidad psicológicos y sociales se presentan deficientes en la aplicación del Proceso de enfermería, tanto en los profesionales como en los alumnos de pregrado, por otra parte, no existe un instrumento específico para valorar estos aspectos, sobretodo cuando se trata de adolescentes. La presente investigación, propone un instrumento, que es breve y de fácil aplicación, cuyo requisito es manejar conceptos básicos, sobre las teorías del desarrollo de Erick Erickson y James Marcia. Es de vital importancia, el uso del instrumento propuesto y demostrar su eficacia en la etapa de valoración del Proceso de enfermería.

El fin de esta investigación fue obtener nuevos conocimientos acerca de una fase del ciclo vital humano, donde se necesita mayor apoyo para que el adolescente pueda cumplir con éxito las tareas del desarrollo y pueda pasar exitosamente a la siguiente etapa, de adulto joven. Se escogió a los soldados conscriptos como grupo de estudio, puesto que es una población cautiva, susceptible de ser estudiada, y que representa a un gran número de jóvenes adolescentes, provenientes en gran parte de zonas rurales ubicadas en la novena y décima región del país, que realizan el Servicio Militar (S.M.) en su mayoría en forma voluntaria, puesto que ven en esta instancia una opción de desarrollo psicosocial personal. El poder identificar a los adolescente, que permanecen en un estado de confusión de identidad nos permite realizar: la prevención y el diagnóstico precoz, según corresponda, puesto que este estado de identidad puede llevar al aislamiento del adolescente, la delincuencia crónica, la drogadicción, la depresión, e incluso suicidio.

Los resultados confirman la teoría de Erickson, al encontrarse el 76% de la población en estado de Moratoria de identidad. El perfil muestra claramente dos áreas consideradas en riesgo, la primera: Filosofía de vida, que a pesar de no experimentar crisis en esta área, se debe fortalecer pues es un estado fácil de influir negativamente. El área más débil es la: Búsqueda vocacional que se relaciona íntimamente con el proyecto de vida. Tres áreas de la teoría de Erickson, se observan francamente deterioradas: la autonomía, la laboriosidad, y la experimentación con el rol, por lo tanto son éstas áreas las que requieren mayor atención. Las tareas en proceso fueron: la confianza básica, iniciativa y laboriosidad, que dan cuenta de una niñez con pocos estímulos y refuerzos positivos relacionados con el autoestima, sin embargo se ha considerado para esta población como aceptable por su nivel socioeconómico y su ruralidad, se consigno en proceso normal la experimentación con el rol sexual, propio de la adolescencia. Es destacable mencionar que logros obtenidos en esta población son aquellos relacionados con los padres, amigos y su religión. Finalmente cabe hacer hincapié en las dos áreas que requieren apoyo: La búsqueda vocacional y refuerzo de la autoestima.

## *SUMMARY*

The valuation of the psychological and social states of necessity is presented faulty in the application of the infirmity Process, as much in the professionals as in the pre-grade students, on the other hand, a specific instrument doesn't exist to value these aspects, topcoat when it is adolescents. The present investigation, proposes an instrument that is brief and of easy application whose requirement is to manage basic concepts, on the theories of the development of Erick Erickson and James Marcia. It is of vital importance, the use of the proposed instrument and to demonstrate their effectiveness in the stage of valuation of the infirmity Process.

The end of this investigation was to obtain new knowledge about a phase of the human vital cycle, where bigger support is needed so that the adolescent can fulfill success the tasks of the development and he can pass successfully to the following stage, of young adult. It was chosen the conscript soldiers as study group, because this is a captive population, susceptible of being studied, and that it represents to a great number of adolescent youths, coming in a large part of rural areas located in the novena and tenth region of the country that they carry out the Military Service (S.M.) in their majority in voluntary form, since they come in this instance an option of development personal psycho-social. The power to identify the adolescent that they remain in a state of confusion of identity allows to be carried out: the prevention and the precocious diagnosis, as it corresponds, since this state of identity can take to the adolescent's isolation, the chronic delinquency, the drogue-addiction, the depression, and even suicide.

The results confirm the theory of Erickson, when being the population's 76% in state of Moratorium of identity. The profile shows two areas considered in risk, the first one clearly: Philosophy of life that in spite of not experiencing crisis in this area, it should be strengthened then it is a state easy to influence negatively. The weakest area is the: Vocational search that is related intimately with the project of life. Three areas of the theory of Erickson, are observed frankly deteriorated: the autonomy, the industry, and the experimentation with the list, therefore they are these areas those that require bigger attention. The tasks in process were: the basic trust, initiative and industry that give bill of a childhood with few stimuli and positive reinforcements, related with the self-esteem, however it has been considered for this population like acceptable for their socioeconomic level and their ruralidad, you consigns in normal process the experimentation with the sexual list, characteristic of the adolescence. It is prominent to mention that achievements obtained in this population are those related with the parents, friends and their religion. Finally it is necessary to make stress in the two areas that require support: The vocational search and I reinforce of the self-esteem.

## **2. INTRODUCCION**

El servicio militar como obligación de la ciudadanía data de la antigüedad. En las ciudades griegas los jóvenes habrían de servir varios años en la milicia ciudadana y este sistema alcanzó la culminación con el ciudadano soldado de la militarista Esparta. En la república Romana el Servicio obligatorio en la milicia estaba considerado un privilegio, y todos los ciudadanos mayores de 17 años debían servir sin paga.

En Chile el Servicio Militar es de carácter obligatorio para todos los varones aptos entre 18 y 19 años. En estas circunstancias, vivencié en mi juventud, el salir de mi hogar, para enfrentarme a un ambiente nuevo: *“El Servicio Militar”*, de éste había escuchado muchos comentarios, que en su mayoría me causaban temor: disciplina estricta, grandes castigos etc. De siete hermanos varones fui el único en cumplir con este deber. En general debo decir que fui un soldado poco conocido, me adapte rápidamente a la vida dentro del regimiento, en comparación a otros. Siempre me llamó la atención, la actitud depresiva y casi catastrofista de algunos compañeros que no lograban adaptarse, solo querían volver a sus casas, sin embargo otros se adaptaron de tal forma que preferían quedarse acuartelados, en lugar de salir de franco a sus hogares.

Reconozco que el Servicio Militar, marco el inicio para salir de mi hogar en búsqueda de mi independencia e identidad personal, identidad que se ha fortalecido en una *“fe”* y una vocación que requiere de disciplina: *“La Enfermería”*. Siendo egresado son muchas las preguntas que me he planteado, frente a la búsqueda de la identidad en este grupo etéreo (17 a 19 años), y la influencia del Servicio Militar, sobre el desarrollo psicosocial de los jóvenes, de la inmadurez de éstos, su ambigüedad, la dependencia familiar, versus la búsqueda de una identidad, valores propios, y la autosuficiencia.

Como profesional de la salud mi labor es procurar un óptimo desarrollo de las personas, sin dejar a un lado ningún grupo etéreo, en esta oportunidad mi centro de atención son los jóvenes que buscan oportunidades, para desarrollarse plenamente como personas. Considere a este grupo etéreo y en especial a aquellos que cumplen con el Servicio Militar, como un ejemplo de adolescentes, que se esfuerzan por definirse como personas adultas con una postura frente a la sociedad. Pretendo en general, conocer las características de la adolescencia en etapa tardía, utilizando en esta oportunidad un instrumento propio, que surgió y se estructuró en las bases teóricas de la *Escala de Identidad de Groningen*, y busco su apoyo en el Apgar familiar y la *Escala de Autoestima de Coopersmith*, usando como criterio para el diagnóstico los expuestos por *Marcia James (crisis y compromiso)*.

### 3. MARCO TEORICO

“La adolescencia constituye la etapa biopsicosocial del desarrollo humano comprendida entre los 10 y 19 años. Se divide en tres etapas: Adolescencia inicial: 10 a 12 años, adolescencia media: 12 a 14 años y adolescencia final o tardía: 15 a 19 años.” (Dra. Silvia Catalán Mora y Col . 2000). “La adolescencia constituye el período de la vida en el que niño deviene en adulto (adolescere – crecer a la adultez). Su comienzo y su fin son difíciles de definir. La posición de que el comienzo de la adolescencia es biológica (ya que es gatillada por cambios endocrinos y sus consecuencias somáticas) y su fin es psicosocial dado por el momento en el cual el adolescente estabiliza sus definiciones de pareja y vocación, es correcta pero abre espacio a una amplia gama de variaciones individuales. La organización Mundial de la Salud ha preferido utilizar criterios cuantitativos y definir los términos adolescencia y juventud por grupos de edad. La juventud comprende el período entre lo 14- y 25 años de edad y es una categoría sociológica, caracterizada por asumir los jóvenes con plenitud sus derechos y responsabilidades sociales.” (Dr. Ramón Florenzano U. Y Col. 1988).

Erik Erikson, (1902-1989), que fue notable profesor de Desarrollo Humano de la Universidad de Harvard, postula que es importante tener una teoría del desarrollo humano que intente aproximarse a los fenómenos descubriendo desde donde y hacia donde se desarrollan, y postula el desarrollo de la identidad personal. Sus ideas sobre el desarrollo humano, los Estadios del Desarrollo y del desarrollo de la identidad en etapas (el llamado Ciclo epigenético), constituyen un aporte de esencial valor. Erik Erikson, en su *Eight Stages of Man* (Las ocho etapas del hombre), modifica la teoría freudiana del desarrollo psicosexual a la luz de ciertos hallazgos de la antropología cultural. El concepto nuclear de su teoría del desarrollo del yo lo constituye la adquisición de una identidad del yo, la cual se cumple de diferentes maneras en una cultura u otra (Rolf E. Muuss Pag. 48). Incluye una gran importancia al yo y a su poder dentro de la dinámica de la personalidad. Postula que los factores psicosociales están presentes y juegan un papel importante en el desarrollo humano. La identidad es según esto una afirmación, *"un sentirse vivo y activo, ser uno mismo, la tensión activa y confiada y vigorizante de sostener lo que me es propio; es una afirmación que manifiesta una unidad de identidad personal y cultural"*. Estos dos niveles, el de identidad personal y el de la identidad cultural, interactúan durante el desarrollo y se integran para lograr una unidad cuando se logra culminar exitosamente este desarrollo. Para Erikson, la adolescencia constituye un periodo de “Moratoria de identidad psicosocial”, ya que es una época en que el joven se siente libre para experimentar roles y estilos de vida adulta, mientras se completa la definición de la identidad del yo a la que se subordina las identificaciones infantiles. Este hecho lo fuerza a definirse y hacer elecciones que permitan asumir un compromiso de vida. Es necesario considerar en esta perspectiva, las exigencias crecientes de perfeccionamiento que exige la sociedad moderna.



Erickson ha descrito como el desenlace de esta “crisis normativa” de la adolescencia puede ser o bien la consolidación de la identidad, pasándose así en buena forma a la etapa consecutiva de adulto joven, o bien por el denominado “síndrome de difusión de identidad”, en el cual el sujeto a lo largo de su vida adulta vuelve una y otra vez a intentar definir sus áreas de interés o sus elecciones vocacionales o de pareja. El síndrome de identidad difusa, se ve en aquellos sujetos que crónicamente van de oficio en oficio, de carrera en carrera, o de pareja en pareja, por no haber logrado una definición positiva de la propia identidad.

Grafico: EL CICLO EPIGENÉTICO DE LA IDENTIDAD DE E. ERIKSON

<i>Versus</i>	
Confianza Básica	Desconfianza
Iniciativa	Culpa
Autonomía	Vergüenza y Duda
Laboriosidad	Inferioridad
Perspectiva Temporal	Confusión del Tiempo
Seguridad en sí mismo	Conciencia de sí mismo
Experimentación con el Rol	Fijación al Rol
Aprendizaje	Parálisis en el Trabajo
Identidad	Difusión de Identidad
Polarización Sexual	Confusión Bisexual
Liderazgo y Adhesión	Confusión de Autoridad
Compromiso Ideológico	Confusión de Valores
Intimidad	Aislamiento
Generatividad	Estancamiento
Integridad	Desesperación

Fuente: Erikson, Erik "Identidad, Juventud y Crisis", Buenos Aires, Ed. Paidós, 1974

**A) Los logros del desarrollo de la infancia son:**

(1) Confianza Básica, (2) Autonomía, (3) Iniciativa y (4) Laboriosidad.

**B) Los logros referidos propiamente a la adolescencia:**

(5) Perspectiva Temporal, (6) Seguridad en sí mismo, (7) Experimentación con el Rol, (8) Aprendizaje

**C) Logros que se proyectan hacia la adultez:**

(9) Polarización Sexual, (10) Liderazgo-adhesión y (11) Compromiso ideológico.

La Identidad, significa principalmente adecuación y fortaleza del yo, equilibrio, madurez, integridad personal, razonabilidad y confiabilidad; adecuado grado de satisfacción personal, y de adaptación y responsabilidad social; expresión espontánea y segura de sí mismo.

1. La Confianza Básica, significa principalmente adecuada confianza en sí mismo y en los demás; madurez en la forma de enfrentar la vida, confiabilidad e integridad personal, sociabilidad, espontaneidad, flexibilidad y sentimiento de satisfacción del yo.
2. La Autonomía significa principalmente fortaleza del yo confianza en su capacidad de respuesta ante el ambiente; sentido de organización de la vida personal como algo propio y de lo cual se es responsable; equilibrio e integridad; sentimiento de la propia adecuación, productividad y sociabilidad.
3. La Iniciativa, significa principalmente la expresión espontánea y segura de sí mismo; entusiasmo, seguridad y conciencia del propio valer; originalidad en la resolución de problemas; capacidad de hacer decisiones, rapidez, flexibilidad en el pensamiento y la acción; actividad y gran iniciativa, sociabilidad y adaptación en las relaciones interpersonales.
4. La Laboriosidad, significa principalmente sentido de organización, responsabilidad y rectitud en el trabajo, capacidad de rapidez en las decisiones y de resolución de los problemas, adecuado grado de satisfacción personal, confiabilidad e integridad personal, adaptación a los mecanismos sociales convencionales.
5. La Perspectiva Temporal, significa principalmente buena orientación en el tiempo y en el espacio, asimilación de la experiencia con un aprovechamiento adecuado de los aspectos del intercambio interpersonal y de la sensibilidad (experiencia emocional); rapidez de las reacciones y del pensamiento; sociabilidad; concentración; facilidad para la actividad; seguridad ante el ambiente.
6. La Seguridad en Sí Mismo, significa principalmente el sentimiento de la propia confiabilidad, sentido de la adecuación y organización de la vida personal; satisfacción y expresión segura de sí mismo; sociabilidad y adecuada confianza personal; fortaleza yoica.
7. La Experimentación con el Rol, significa principalmente énfasis en la acción; el enfrentamiento de situaciones diversas; competencia; búsqueda de éxito por medio del esfuerzo productivo; efervescencia y expresión "colorida" de sí mismo; sentido de la dirección de la propia vida o claridad de la propia intencionalidad; y adecuado ejercicio de anticipación de metas; madurez en la forma de enfrentar la vida, entusiasmo, y energía, y en cierta forma, ausencia de convencionalismo.
8. El Aprendizaje, significa principalmente interés por el medio ambiente y el contacto con el mundo, como una estrategia del aprendizaje vital; actitud favorable hacia el trabajo y el conocimiento; adaptación convencional a las exigencias del ambiente; inquietud, satisfacción personal; madurez personal; responsabilidad y rectitud en el trabajo y sociabilidad.
9. Polarización Sexual: Un yo fuerte en el adolescente es capaz de soportar la crisis por la que se debe atravesar para lograr el equilibrio final y la integración de sus vivencias a veces opuestas y contradictorias. La Polarización Sexual, significa principalmente adaptación

personal adecuada y actitud favorable hacia el propio rol sexual; adecuada confianza en sí mismo; energía, impulsividad, inclinación hacia el patrón de intereses pertenecientes al propio sexo.

10. El Liderazgo y la Adhesión, significa principalmente adecuación en las relaciones interpersonales, y adaptación a los grupos significativos para el individuo; confianza frente al ambiente y sus figuras significativas; adecuado ejercicio y compartición de roles de liderazgo; sentido del propio valer; madurez, responsabilidad; tendencia a la aceptación y el reconocimiento de figuras de autoridad; sociabilidad.

11. El Compromiso Ideológico, significa principalmente el grado de participación del individuo en cuanto a orientación valorativa en el ambiente; estabilidad, integridad, confiabilidad personal, madurez y adaptación a las exigencias sociales.

Miguel Molla, (1978). Realizó su **Tesis sobre la teoría de Erik Erikson** "La Identidad del Adolescente. Estudio preliminar de una Prueba de la Identidad". (Pontificia Universidad Católica del Perú., Capítulo IV, pp.79). Elaboró la llamada Escala de Identidad de Groningen, que fue construida para definir las áreas en que podrían encontrarse compromiso en los adolescentes y logros del desarrollo según el ciclo epigenético de Erikson. De la aplicación de todo el cuestionario, completo, una entrevista puede durar más de dos horas. Agrupo las categorías en 6 grupos.

1. **Filosofía de la vida:** Área que incluye política, religión, y valores en general. ¿Eres religioso o no? ¿Vas a la Iglesia o no? ¿Por que partido político votarías? ¿Qué piensas es lo importante en política?
2. **Padres:** Relaciones con los padres. ¿Qué es lo que esperas de tus padres? ¿qué esperas de ti? ¿cómo se tratan unos a otros? Existen muchas ideas sobre esto, ¿tú qué piensas?
3. **Amigos:** manifiestan variados aspectos de la vida del adolescente que tienen importancia. ¿Qué es un verdadero amigo? ¿qué puedes esperar de ellos? ¿Qué pueden ellos esperar de ti? ¿cómo se tratarían entre Uds.? Existen muchas ideas sobre esto, ¿tú que piensas?
4. **Escuela, ocupación futura y del tiempo libre:** ¿qué es lo que piensas sobre tu colegio? ¿es bueno para ti estar en el colegio? ¿que te gustaría ser? ¿Qué puedes esperar de una ocupación en el futuro? ¿Qué harías con tu tiempo libre? colegio, trabajo, tiempo libre: ¿qué es lo más importante? Existen muchas ideas sobre esto, ¿tú, que piensas?
5. **Características Personales:** uno mismo y apariencia física. ¿cómo te gustará verte a ti mismo? ¿Cómo tratarías a tu cuerpo? ¿qué piensas de tu personalidad? ¿qué pueden los demás esperar de ti? ¿qué es masculino? ¿Qué es femenino? ¿Qué es lo que podrías pensar de esto? Existen muchas ideas sobre esto, ¿tú, que piensas?
6. **Relaciones Íntimas:** Relaciones interpersonales de Intimidad. ¿Qué es una relación íntima? ¿Cómo se tratarían en una relación íntima? ¿Qué pueden esperar de ti? Existen muchas ideas sobre esto, ¿tú qué piensas?

Dos autores argentinos Aberastury y Knobel, han descrito una serie de síntomas y características presentes en forma normativa a lo largo de esta etapa vital, que conforma el así denominado síndrome de la adolescencia normal y son las siguientes:

- ✓ Búsqueda de sí mismo y de la identidad;
- ✓ Tendencia grupal;
- ✓ Necesidad de intelectualizar y fantasear;
- ✓ Crisis religiosas que pueden ir desde el ateísmo más intransigente hasta el misticismo más fervoroso;
- ✓ Desubicación temporal, en donde el pensamiento adquiere las características de pensamiento primario.
- ✓ Evolución sexual manifiesta que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad
- ✓ Actitud sexual reivindicatoria con tendencias anti o asociales de diversa intensidad;
- ✓ Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta;
- ✓ Separación progresiva de los padres;
- ✓ Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

El joven, para alcanzar más autonomía, necesita demostrarse a sí mismo que es capaz de trazar su camino por la vida y que no necesita los juicios y directivas de los padres. En términos psicoanalíticos, el súper Yo se internaliza y ya no depende de sujetos externos, o sea la familia. *“Toda tarea evolutiva se halla a mitad de camino entre la necesidad individual y la exigencia social”* ( Robert Havighurt 1900).

Las tareas evolutivas se definen como aptitudes, conocimientos, funciones y actitudes que el individuo tiene que adquirir en cierto momento de su vida; en su adquisición intervienen la maduración física, los anhelos sociales y los esfuerzos personales. El desempeño exitoso de dichas tareas redundará en adaptación y preparará al individuo para otras tareas más difíciles, que le esperan. Como contrapartida, el fracaso en tal cometido traerá consigo una falta correspondiente de adaptación, una mayor ansiedad, la desaprobación social y la ineptitud para llevar a cabo las tareas más difíciles del futuro. Cada tarea es un escalón o prerrequisito para alcanzar la siguiente. Las tareas evolutivas que el mencionado autor señala para la adolescencia, a la cual define como el lapso que media entre los doce y los dieciocho años, son las siguientes:

1. Aceptación de la propia estructura física y el papel masculino (o femenino que corresponda).
2. Nuevas relaciones con los coetáneos de ambos sexos.
3. Independencia emocional de padres y otros adultos.
4. Obtención de la seguridad de independencia económica.
5. Elección de una ocupación y entrenamiento para desempeñarla.
6. Desarrollo de aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para la competencia cívica.
7. Deseo y logro de una conducta socialmente responsable.
8. Preparación para el matrimonio y la vida familiar.
9. Elaboración de valores conscientes acordes con una adecuada imagen científica del mundo.

El cumplimiento de estas tareas evolutivas podrá tomarse como indicio de que el individuo ha llegado a la edad adulta y a la madurez. “*El adolescente hace esfuerzos por adquirir un sistema personal de valores con respecto a la estética, la religión el amor, la verdad, el poder y el dinero, como reflejo de la propia identidad*” (Rolf E. Muuss Pag 69).

La identidad en el área de las relaciones interpersonales y con la sociedad significa por lo tanto, integrar en el “concepto de sí mismo” el rol de amigo, de hijo, de miembro de la sociedad de una manera responsable y comprometida, pero que a la vez le permita comportarse como un individuo con sus valores y con postura personal frente a la vida. Ello provee de un sentimiento de autoestima en las relaciones sociales y con la sociedad.

En la adolescencia en etapa tardía (15 a 20 años) se concretan los procesos anteriores a través de la consolidación de la identidad del Yo, y de la capacidad de intimidad (identidad yoica). El tema de ¿Quién soy yo? Se repite con innumerables variaciones en este período. La búsqueda de la vocación definitiva se hace más premiosa y urgente muchas veces acicateada por amigos o hermanos que se casan o comienzan a trabajar (especialmente si son algo menores). Para otros hay crisis más abiertas, que llevan a veces a la así llamada por Erikson Moratoria Psicosocial. Esta consolidación es quizás la más afectada por el entorno sociocultural, geográfico y económico del joven, implica la integración total de ambiciones y aspiraciones vocacionales, junto con todas las cualidades adquiridas a través de identificaciones anteriores: imitación de los padres, enamoramientos, admiración de héroes, etc.

La elección vocacional se hace con un costo interno y externo. El variar de una carrera a otra implica un costo cada vez mayor en la medida que pasa el tiempo. Lo mismo vale para la elección de pareja, ya que el daño emocional que implican las separaciones matrimoniales es progresivo en la medida que transcurre el tiempo.

La identidad yoica en este período pasa a fusionarse con la capacidad de intimidad, al saber qué se es amado y qué se ama, y al poder compartir el yo y el mundo con otra persona. Esta capacidad de intimidad sólo puede darse después de tener una razonable seguridad en sí mismo y capacidad de funcionar autónoma e independientemente. Solo al final de la adolescencia está el adolescente preparado para una relación íntima estable. La identidad del yo debe haber sido establecida antes de que el individuo pueda considerar el matrimonio.

James Marcia extendió la teoría de Erikson identificando cuatro diferentes etapas o procesos por que los individuos trabajan para establecer y mantener su sentido de identidad personal. Él se enfocó, en forma particular en la juventud masculina, y su clasificación es muy útil para nosotros considerando cómo los jóvenes realizan opciones cruciales en cuanto a una vocación, el matrimonio, y así sucesivamente.

Según Marcia, la **crisis** es un periodo de toma de decisiones consciente, y el compromiso es una inversión personal en una ocupación o sistema de creencias (ideología). Los cuatro estados que él identificó se resumen de la siguiente, manera:

**Identidad lograda:** En el cual se ha vivido un período de toma de decisiones y se están persiguiendo las propias elecciones y metas. La crisis de identidad se resolvió, ha hecho los juicios sobre las creencias personales y metas. La auto estima es alta al igual que su alto grado de responsabilidad. Posee habilidad para descubrir fuerzas y debilidades, y la relación con sus padres se encuentra en equilibrio.

**Identidad Moratoria:** En la cual se posterga y prolonga el período de definiciones hacia adelante y dentro del período adulto de la vida. Tiene dificultad para resolverse profesionalmente e ideológicamente frente a los problemas, el auto estima es relativamente alta. La persona esta vivenciando la crisis de identidad, el compromiso es vago y la relación con los padres es ambivalente.

**Identidad difusa:** No se han logrado un conjunto de planteamientos y opciones, independientemente de haber atravesado un período de toma de decisiones personales. Presenta incertidumbre sobre las opciones de vida. La auto estima tiende a ser baja. En general, tiene dificultad para tomar responsabilidades, y las relaciones con los padres y maestros son pobres.

**Identidad hipotecada:** (o exclusión) En que el compromiso con la ocupación y posición existen, pero no se ha logrado personalmente, sino por el influjo de otros. No ha experimentado crisis, simplemente adopto el punto de vista de los padres y terceros. La auto estima es baja. Es sensible a la presión de los valores familiares.

*Criterios para estados de identidad:*

<i>Estado de identidad</i>	<b>Posición sobre ocupación e ideología</b>		<b>Autoestima</b>	<b>Relación con los Padres</b>
	<b>Crisis</b>	<b>Compromiso</b>		
Logro de la identidad	Presente	Presente	Alta	En Equilibrio
Moratoria	En crisis	Presente pero vago	Relativamente Alta	Ambivalente
Difusa	Presente o Ausente	Ausente	Tiende a ser baja	Pobre
Hipotecada	Ausente	Presente	Baja	Sumiso de Exclusión

Fuente: Adaptado de Marcia, 1980.

Se ha escogido a los soldados conscriptos como grupo de estudio, puesto que es una población cautiva, susceptible de ser estudiada, y que representa a un gran número de jóvenes adolescentes, provenientes en gran parte de zonas rurales ubicadas en la novena y décima región del país, que realizan el Servicio Militar (S.M.) en su mayoría en forma voluntaria, puesto que ven en ésta instancia una opción de desarrollo psicosocial personal.

La obligación militar está concebida como un deber constitucional, pero más aún, el SERVICIO MILITAR (SM) cumple una labor de indiscutida relevancia socio-económica en el caso de aquellos jóvenes con menores recursos o educación, otorgándoles una preparación en diversos oficios que les brinda mejores oportunidades frente al mercado laboral. Ejemplo de ello son los cursos de capacitación realizados en las diferentes Regimientos y Unidades del país, mediante convenios con empresas privadas. “Se eximen del S.M.: aquellos jóvenes que mantengan obligaciones familiares de carácter excepcional, padezcan alguna enfermedad o limitación física psíquica que impida la prestación del S.M., los que se atengan a convenios internacionales, los declarados “Objetor de Conciencia” entre otras.” (© 2001 WRI-Noticias-Concodoc (infonet @ offcampus.es)) Desde su ingreso a la Unidad, donde el Soldado cumplirá con su Servicio Militar, obtiene beneficios que le son inherentes a su condición. Entre otros, servicios médicos, dentales, espirituales, educacionales y de capacitación técnica. Bajo ese contexto, el Ejército se ha preocupado de ofrecer una formación integral a su contingente, entregando ciudadanos más útiles y competentes a la sociedad.

Un aspecto importante de la educación, se refiere a la finalización de estudios de enseñanza básica y media (secundaria), e incluso, con posibilidad de continuar estudios universitarios. Actualmente está en proceso de análisis la aplicación de un curso pre-universitario, con el fin de preparar al contingente para ingresar a los estudios superiores profesionales. También tienen la posibilidad de realizar cursos especializados como: barman, peluquero, electricista , entre otros.

Con la finalidad de conocer la opinión de la ciudadanía sobre diversas materias, entre ellas el SM, a fines de 1996 una empresa privada realizó una encuesta, en la que se daba a conocer la percepción de la población chilena ante el servicio militar. Ésta arrojó datos que no siempre son considerados por quienes rechazan el cumplimiento del deber militar. Ante una muestra de la población general del país, incluidos líderes de opinión y medios de comunicación de todo Chile, de diferentes tendencias políticas y niveles socio económicos, entre otros; se dejó en claro que la mayoría de los encuestados (54,3%) manifestó estar de acuerdo con la realización del SM, ya que es útil en la formación de los jóvenes y entrega grandes beneficios en términos de valores (responsabilidad y disciplina). Aunque sólo un 32,4% de los entrevistados dijo haber realizado el "SERVICIO" y que el 10,1 tiene hijos realizando el SM, el 66,8% sí apoyaría a su hijo si éste deseara ingresar al Ejército, basados en la perspectiva de una sólida formación valórica y profesional, el desarrollo personal y la madurez.

En la encuesta también se deduce que la desinformación por parte de los jóvenes en cuanto a la vida militar y a la realización del SERVICIO con sus deberes y derechos crea bastante rechazo. Sin embargo, hay una mejor percepción de quienes sí lo han realizado, argumentando el incremento de la responsabilidad (27,3%), madurez (17,9%) y la disciplina (14,9), entre otros, los cuales sin duda han contribuido en la realización de su vida personal y profesional. (<http://www.ejercito.cl>)

*La madurez empieza cuando la identidad ha sido establecida y ha surgido un individuo íntegro e independiente, parado sobre sus propios pies, que no necesita usar a otros como muletas emocionales y que no repudia a su pasado; en suma, "cuando ya no tiene que poner en tela de juicio en todo momento, la propia identidad" (Florenzano 1988)*

*"Una crisis de desarrollo o de maduración, suele tener un inicio gradual y producirse durante un período de transición entre las etapas del desarrollo. Para la enfermería las crisis ofrecen al individuo la oportunidad de alcanzar metas, resolver problemas, y crecer." (Susan Leddy 1989)*



## **4. OBJETIVO**

*Elaborar el perfil, del desarrollo psicosocial y emocional, del soldado conscripto que es atendido en el Centro Clínico Militar de Valdivia, que permita focalizar el fomento y promoción de la salud en estas dos esferas y la evolución óptima de estos adolescentes como adultos jóvenes.*

### **Objetivo Específicos:**

1. Clasificar a los conscriptos, por edad, comuna de procedencia y regimiento en cual realizan su Servicio Militar.
2. Identificar en los conscriptos la religión que profesan y grado de identidad con su creencia religiosa además del Pueblo Originario con el cual se identifican.
3. Identificar antecedentes laborales de los conscriptos, nivel educacional, y continuación de estudios en S.M.
4. Conocer la relación que los soldados mantienen con sus padres según Apgar Familiar.
5. Conocer si los conscriptos poseen amigos, actividades con sus pares fuera del regimiento, el concepto de amistad que manejan y Rol dentro del grupo.
6. Analizar la búsqueda vocacional por medio de la elección de la enseñanza media, elección de una carrera, voluntariedad del S.M. y/o postulación escuela de Suboficiales.
7. Describir la percepción de autoimagen, aceptación del grupo de pares.
8. Diagnosticar nivel de autoestima según Escala de Coersmith.
9. Develar la edad de inicio de relaciones sexuales en este grupo de jóvenes, uso de preservativo, opinión acerca de las relaciones homosexuales y necesidad de información.
10. Clasificar a los jóvenes soldados según su nivel de identidad alcanzado utilizando la teoría de James Marcia, en las siguientes áreas: Filosofía de Vida, Relación con los padres, Amistad, Búsqueda vocacional, Características personales y Sexualidad e Intimidad.
11. Relacionar los estados de identidad obtenidos en cada una de las seis áreas antes mencionadas, con logros referidos a la infancia, la adolescencia y los logros que se proyectan hacia la adultez.
12. Proponer estrategias de intervención de enfermería para los programas de salud del soldado conscripto de la décima región.
13. Contribuir a la etapa de Valoración, del Proceso de Enfermería, a través del desarrollo de un instrumento de control y registro diferenciado, para adolescentes, relacionado con el desarrollo Psicosocial.

## ***DEFINICIÓN DE VARIABLES***

### ***Antecedentes Generales:***

1. **Código:** (Variable numérica de 4 dígitos), Está dado por el día, ejemplo "04", y número de entrevista realizada ejemplo el segundo soldado en ser entrevistado "02", por lo tanto su código sería: "0402".
2. **Edad:** (variable numérica de dos dígitos), esta dada por la edad en años.
3. **Comuna de Procedencia:** (variable alfanumérica 20 caracteres), corresponde al nombre de la comuna donde se encuentra la residencia familiar.
4. **Regimiento:** Corresponde al nombre del regimiento en donde el soldado se encuentra realizando su Servicio Militar, y su especialidad, ejemplo: "Escuadrón Montado, Cazadores", (var. Alfanumérica de 30 caracteres).

**I Filosofía de Vida:** Es una área compuesta que incluye religión, compromiso de fe, y la identificación racial que posea el conscripto. Las variables contenidas son las siguientes:

1. **Pueblo Originario:** Indica si el joven soldado se identifica o no, con algún pueblo: originario o extranjero, o simplemente su sentido patriótico lo hace identificarse solo como Chileno. Su valor operacional es el siguiente:  
1 = "Mapuche"  
2 = "Español o Europeo"  
3 = "Soy Chileno"  
4 = "Otro"
2. **Religión:** Se refiere a la religión que profesa, su valor operacional es como sigue:  
1 = "Católica"  
2 = "Evangélica"  
3 = "Testigo de Jehová"  
4 = "Adventista"  
5 = "Mormón"  
6 = "Ateo o Agnóstico"  
7 = "Otra"
3. **Estado del área:** Es la variable más importante de este grupo, pues me sugiere el grado de identidad relacionado con su creencia religiosa y la existencia de Dios, a través del compromiso realizado. Se operacionalizó de la siguiente forma:  
1 = Identidad Lograda  
2 = Identidad Moratoria  
3 = Identidad Difusa  
4 = Identidad Hipotecada

**II Padres:** Este pequeño grupo de variables, indica como es la relación del sujeto con los padres, y se relaciona con directamente con los resultados de la aplicación del Apgar familiar. Comprende las siguiente variable:

**1. Relación con los padres:** Es la variable más importante de este grupo, pues me indica la existencia o no, de crisis. Su operacionalización es la siguiente:

1 = "En equilibrio"	<i>Indica</i>	Identidad Lograda
2 = "Ambivalente"	<i>Indica</i>	Moratoria de identidad
3 = "Pobre"	<i>Indica</i>	Identidad Difusa
4 = "Sumiso"	<i>Indica</i>	Identidad Hipotecada

### **III Amigos:**

Los amigos tienen una importancia central en la vida de los adolescentes, Se desea conocer el concepto de "Verdadero amigo", actividad grupal fuera del S.M., y rol dentro grupo:

**1. Rol dentro del grupo:** Se refiere a la posición que el soldado posee frente a su escuadra o grupo de amigos:

- 1 = "Líder"
- 2 = "Crítico"
- 3 = "Pasivo"
- 4 = "Cooperador"

**2. Actividad Grupal:** Indica alguna actividad con sus pares, fuera del S.M., sus valores operacionales son los siguientes:

- 1 = "No tiene otra actividad grupal"
- 2 = "Me junto con mis amigos del Barrio"
- 3 = "Club deportivo"
- 4 = "Grupo de jóvenes en la iglesia"
- 5 = "Conjunto Coral"
- 6 = "Grupo Hip - Hop"
- 7 = "Otro"

**3. Estado del área:** Nos da cuenta del, estado de identidad en el área de la amistad. Sus valores operacionales son:

- 1 = Identidad Lograda
- 2 = Identidad Moratoria
- 3 = Identidad Difusa
- 4 = Identidad Hipotecada

**IV Búsqueda Vocacional:** El siguiente grupo de variables, delinea la búsqueda vocacional, informando si la Escuela o en este caso el S.M. es significativo en sí mismo, o si lo es para una vocación futura. Contiene las siguientes variables:

**Primer Ítem:** Corresponde, a la posible existencia de antecedentes laborales, es decir trabajos, remunerados o no, que el soldado describa antes de haber entrado al S.M. este grupo de variables es optativa puesto que no todos la poseen. Las variables contenidas son las siguientes:

**1. Antecedentes Laborales:**

- 1 = "Si"
- 2 = "No"

**2. Edad de Inicio trabajo:** (Var. Numérica de dos dígitos), corresponde a la edad en años, de cuando inicio actividades laborales.

**3. Tipo de trabajo:** Da cuenta del tipo de trabajo realizado, su valor operacional es el siguiente:

- 1 = " Vendedor"
- 2 = "Temporero"
- 3 = "Trabajador por cuenta propia"
- 4 = "Empaquetador de supermercado".
- 5 = "Júnior o empleado de oficina"
- 6 = "Jornalero"
- 7 = "Obrero de la construcción"
- 8 = "Otro"

**4. Razón de trabajo:** De este grupo de variables es la más importante, pues se relaciona con la laboriosidad, búsqueda de independencia, autonomía, y búsqueda de la identidad. Su valor operacional o indicadores son los siguientes:

- 1 = "Económica"
- 2 = "Autonomía"
- 3 = "Por agrado"

**Segundo Ítem**

**1. Nivel Educativo:** Corresponde al nivel de enseñanza alcanzado y tipo de institución donde el soldado se encontraba cursando sus estudios. Sus valores operacionales son los siguientes:

- |                        |                                   |
|------------------------|-----------------------------------|
| 1 = "Básica"           | 6 = "Centro de formación Técnica" |
| 2 = "Media Común"      | 7 = "Media Marítima"              |
| 3 = "Media Comercial"  | 8 = "Instituto Profesional"       |
| 4 = "Media Industrial" | 9 = "Universitaria"               |
| 5 = "Media Agrícola"   |                                   |

**2. Curso:** Corresponde a la cantidad de años cursados en el "Nivel Educativo" antes señalado. (Var. Numérica, de un dígito, cuyo valor mínimo es "1" y valor máximo es "8")

**3. Continuación de Estudios en S.M. :** Informa si el soldado se encuentra en el programa de continuación de estudios de enseñanza media en el S.M.

1 = "Sí"

2 = "No"

**4. Adaptabilidad Al S.M.:** Nos revela el sentimiento relacionado con grado de adaptabilidad al S.M. y el nivel de dependencia emocional con los padres. Sus valores operacionales son los siguientes:

1 = "Me costo adaptarme, pero ahora estoy bien, me siento como en mi casa"

2 = "No hallo la hora de salir del S.M., No logro adaptarme. Echo de menos mi casa"

3 = "No lo sé, a veces me siento bien, otras no"

4 = "Creo que no tengo sentimientos relacionados con el S.M. Me da lo mismo..."

#### **5. Voluntariedad y Autonomía:**

**a. Elección Enseñanza Media:** Indica si la elección, de la institución donde cursaba la enseñanza media, fue de elección propia o fue por designación de los padres, o influencia de terceros. Su valor operacional:

1 = "Sí"

2 = "No"

**b. Voluntariedad Servicio Militar: :** (Var. Numérica dos dígitos), Indica si, se encuentra realizando el S.M. en forma voluntaria u obligatoria. Su valor operacional:

1 = "Si es voluntario"

2 = "No es voluntario"

**c. Postulante:** Informa si es o no es postulante a la escuela de Suboficiales del Ejército. Su valor operacional

1 = "Si es postulante a la escuela de Suboficiales"

2 = "No es postulante a la escuela de Suboficiales"

**6. Estado del área:** Debe relacionarse con las variables anteriores. Revela la existencia de un proyecto de vida, en uno de los cuatro estados de identidad y compromiso frente al proyecto de vida. Sus valores operacionales son:

1 = Identidad Lograda

2 = Identidad Moratoria

3 = Identidad Difusa

4 = Identidad Hipotecada

**V. Características Personales:** Es el grupo de variables que guardan relación con las áreas de apariencia física o características del cuerpo y personalidad, que se relacionan directamente con el nivel de autoestima que posee el adolescente.

1. **Autoimagen:** Informa acerca del grado de aceptación de la apariencia física. Sus valores operacionales son:

- |                                     |                |                      |
|-------------------------------------|----------------|----------------------|
| 1 = "Conforme"                      | <i>Sugiere</i> | Identidad Lograda    |
| 2 = "Relativamente Conforme"        | <i>Sugiere</i> | Identidad Moratoria  |
| 3 = "Crea preocupación"             | <i>Sugiere</i> | Identidad Difusa     |
| 4 = "Impide relación con los demás" | <i>Sugiere</i> | Identidad Hipotecada |

2. **Auto Percepción:** Indica la auto percepción que posee el soldado, acerca de su personalidad. Sus valores operacionales son:

- 1 = "Alegre"
- 2 = "Serio"
- 3 = "Tiende a ser triste"
- 4 = "Triste"

3. **Sensación de aceptación en el grupo:** Informa acerca de la sensación del grado de aceptación, que percibe el soldado, frente a su grupo de amigos:

- 1 = "Aceptado"
- 2 = "Relativamente aceptado"
- 3 = "Tienden a rechazarme"
- 4 = "Rechazado o ignorado"

4. **Estado del área:** Muestra el nivel de autoestima, según la aplicación de la *Escala de Autoestima de Coersmith*, sus valores operacionales se relacionan directamente con el estado de identidad del adolescente:

- |                          |               |                      |
|--------------------------|---------------|----------------------|
| 1 = "Alta"               | <i>Indica</i> | Identidad Lograda    |
| 2 = "Relativamente Alta" | <i>Indica</i> | Identidad Moratoria  |
| 3 = "Tiende a ser baja"  | <i>Indica</i> | Identidad Difusa     |
| 4 = "Baja"               | <i>Indica</i> | Identidad Hipotecada |

#### ***VI. Sexualidad y Relación íntima:***

Contiene el último grupo de variables relacionado con el área de la Sexualidad y Relaciones íntimas, apuntan hacia la identidad del rol sexual. Sus variables son las siguientes:

1. **Necesita información:** indica si el sujeto, expresa o no la necesidad de obtener más información acerca de esta área. Se relaciona con la armonía de sus conceptos y su identidad sexual. Se operacionalizó de la siguiente forma:

- 1 = "Si necesita información"
- 2 = "No necesita información"

2. **Polóla o Pareja:** (Var. Numérica tres dígitos) Indica si el sujeto, posee una compañera con la cual comparte un vínculo afectivo, llámese: Polola, pareja u otra u otro término a fin, esta variable se relaciona directamente con su identidad y rol sexual. Su valor operacional:

- 1 = "Si"
- 2 = "No"

**3. Opinión acerca de relaciones homosexuales:** Se refiere a la opinión que el sujeto posee acerca de las relaciones homosexuales. Es un acercamiento a su grado de madurez, orientación sexual y compromiso con el rol. Sus valores son los siguientes:

- 1 = "Son una aberración"
- 2 = "No me interesan (no estoy ni ahí)"
- 3 = "Con amor todo es posible"
- 4 = "Todos tienen derecho a ser libres"

**4. Relación sexual:** Indica si el sujeto ha tenido o no relaciones sexuales: Su valor operacional es:

- 1 = "Sí"
- 2 = "No"

**5. Edad de inicio:** (Var. Numérica dos dígitos), Se refiere a la edad en la cual inicio su actividad sexual, o tuvo su primera relación sexual. Su valor operacional:

Edad en años.

**6. Uso del preservativo:** Indica si el sujeto a usado preservativo:

- 1 = "Sí"
- 2 = "No"

**7. Estado del área:** Esta variable esta ligada a las anteriores, pues su valor debe ser corroborado con las anteriores. Indica el estado de identidad en esta área, según la presencia de crisis y grado de compromiso con el rol: Su valor operacional el siguiente:

- 1 = Identidad Lograda
- 2 = Identidad Moratoria
- 3 = Identidad Difusa
- 4 = Identidad Hipoteca

## **5. MATERIAL Y METODO**

### **Tipo de Estudio:**

Es un estudio cuantitativo, transversal, es decir, la recolección de la información se realizara una sola vez a través de una encuesta en un período de 3 semanas. Es descriptivo y no experimental, puesto que se remite a describir las características del fenómeno observado sin intervenir en el medio.

### **Población en Estudio:**

La población en estudio son los soldados conscriptos que provienen de diferentes Regimientos ubicados en la décima y parte de la novena región y que se presenten durante el 30 de septiembre al 18 de octubre, en la Enfermería del Centro Clínico Militar en Valdivia, para ser atendidos u hospitalizados ya sea por accidentes, o consultas a médico o dentista, por causas individuales o por proceso de postulación a la Escuela de Suboficiales.

### **Censo:**

Octubre es un mes que carece de días feriados y grandes fiestas, es un mes más bien productivo donde no hay gran movimiento de masas, lo que lo hace un mes representativo del año e ideal para la recogida de la información. El censo será aplicado a todos los soldados que se pesquisen desde el 30 de Septiembre al 18 octubre, durante las tardes de lunes a jueves y en la mañana del día viernes.

### **El instrumento y la entrevista:**

El objetivo del instrumento es obtener la información que permita entregar una visión de cada una de las variables antes descritas. Para esto se propuso la creación de un formulario que puede ser llenado por el propio investigador, llamada **Cédula**, la que se desarrolla como una encuesta a través de una entrevista estructurada semirigida que contempla un espacio para constatar cualquier observación de tipo cualitativo (sentimientos o hechos que llamen la atención). El instrumento es propio del investigador y se fundamenta en las teorías señaladas en el marco teórico, mide el grado de identidad alcanzado en seis áreas del desarrollo apoyándose en el Apgar familiar y el Test de autoestima de Coersmith (Ver Anexo N° 3), creado por Enfermeras docentes, de la Universidad de Alcalá, el diagnostico se realiza según el grado de compromiso y/o presencia o ausencia de crisis en cada área.



La entrevista consiste en obtener información de los sujetos en estudio, sobre datos concretos, opiniones o actitudes. Se obtiene la información a través del método de la entrevista que es la comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto en estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes. Se utiliza la entrevista estructurada (propuesta por Hernandez, F., 1994) que se caracteriza por estar rígidamente estandarizada; en ella se plantean idénticas preguntas a todos los sujetos en estudio en el mismo orden, para lo cual ellos deben elegir entre dos o más alternativas. Para obtener una máxima cooperación del sujeto en estudio, la entrevista se realiza en un lugar tranquilo y asegurando la confidencialidad de la información, y el secreto estadístico establecido en el artículo 29 Ley 17.374.

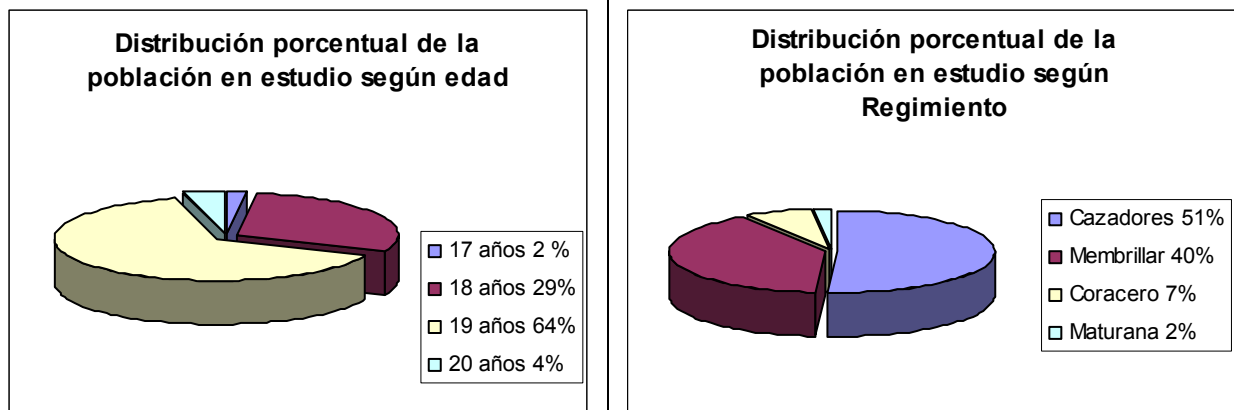
Para obtener el diagnóstico final acerca del estado de identidad del joven conscripto, se procedió a asignar a cada área (seis), un máximo de 25 puntos, de la misma forma como el Test de autoestima, obteniendo un puntaje máximo de 150 puntos, por toda la entrevista. La asignación de puntaje por área, esta dado por el estado de identidad en aquella área, en orden decreciente: Logro = 25 pts, Moratoria = 21 pts, Hipotecada = 15 pts, Difusa 10 pts, en el caso de el área de características personales el puntaje esta dado por el puntaje obtenido en el Test de Coopersmith, en cuanto a la relación con los padres: En equilibrio 25pts, Ambivalente 21 pts, Sumiso o de exclusión 15 pts, pobre 10 pts. (Ver. Anexo N° 1).

Se considero en riesgo de vagancia, depresión, delincuencia, drogadicción y hasta suicidio, a aquellos jóvenes adolescentes en etapa Tardía, cuyo estado de identidad general se encuentre difusa o hipotecada. Difusa puesto que éste estado de identidad “Sin compromiso” es muy lábil o fácil de ser influido por factores negativos de la sociedad (pandillas, grupos rebeldes de la sociedad, promiscuidad, satanismo etc.), además se considera retraso en este grupo atareo (18-19 años). El estado Hipotecado de identidad de identidad se considera en riesgo puesto que se asocia según los estudios de Marcia, con baja autoestima y una relación pobre o malas relaciones con padres o tutores.

## 6. RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentan tienen como fuente las respuestas que dieron los 45 conscriptos entrevistados, durante el mes de octubre de 2002, en la enfermería del Centro Clínico Militar. Se muestran en el mismo orden que se evaluaron las seis áreas de la entrevista, dando respuesta a los objetivos planteados.

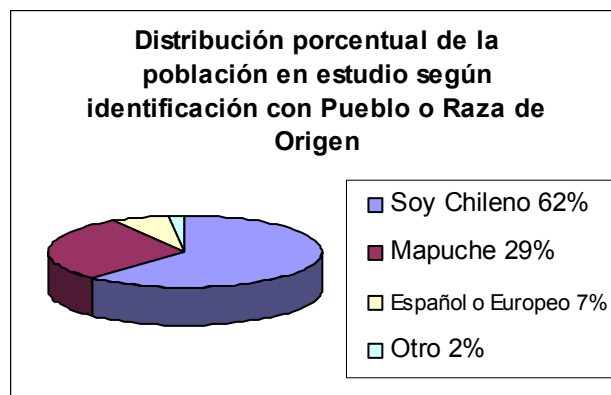
### *Antecedentes Generales:*



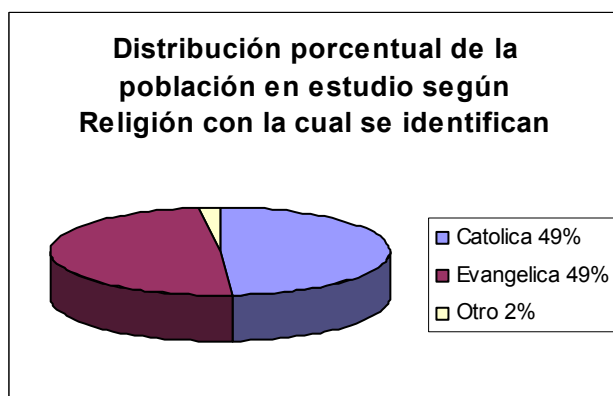
En cuanto a los Antecedentes Generales, las edades de los soldados conscriptos se concentraron entre los 18 y 19 años, cursando el 64% de la población los 19 años, un 29% los 18 años, 4% ya había cumplido los 20 años y un 2% aún no cumplían los 18 años. Las comunas que refirieron de procedencia fueron variadas, estando el 98% de ellas ubicadas entre la novena y la décima región (Valdivia, Loncoche, Futrono, Panguipulli, Los Lagos, Padre Las Casas, Mafil, Temuco, Lanco, Lago Ranco y La Unión), siendo las más referidas: Valdivia con un 33%, Panguipulli con un 22%, Loncoche y los Lagos con un 8%, las excepciones fueron las comunas de Santiago, La Florida y La Pintana con un 2% de la población respectivamente. Los Regimientos en los cuales se encontraban realizando el S.M. son los siguientes: Regimiento de Caballería Montada “Cazadores” representando a un 51% de la población, Reg. Telecomunicaciones “Membrillar” con un 40% de la población, Reg. Caballería Blindada “Coracero” con un 7% y Reg. De Artillería “Maturana” con un 2% de la población estudiada. Cabe destacar que entre los dos regimientos más representados en este censo no existieron diferencias significativas si no más bien sus respuestas fueron homogéneas entre ambos soldados.

### ***I. Filosofía de vida:***

La primera área relacionada con la filosofía de vida y compromiso religioso, arrojó los siguientes resultados:



De los 45 soldados entrevistados al ser consultados por el pueblo de origen o raza con la cual se identificaban, el 28 de ellos prefirió contestar “Soy Chileno”, en tanto que un 13 se identificaron con la raza u origen Mapuche, un 3 se identificaron como de origen Español, y solo un soldado no se identificó con ninguna raza o pueblo de origen.



Las religiones referidas por los soldados se limitaron a dos confesiones religiosas: la Religión Católica Apostólica y Romana y La fe Evangélica, cada una representó un 49% de la población, solo un conscripto refirió no identificarse con religión alguna.

**Tabla N°1**  
**Distribución porcentual de la población en estudio en el área de filosofía de Vida,**  
**según los Estado de Identidad y Religión**

Estado	Religión		Total Población
	Católica %	Evangélica %	
<b>Logro</b>	<i>7</i>	<i>16</i>	<i>23</i>
<b>Moratoria</b>	<i>11</i>	<i>9</i>	<i>22</i> *
<b>Difusa</b>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>14</i>
<b>Hipotecada</b>	<i>25</i>	<i>18</i>	<i>42</i>
<b>Total:</b>	<i>50</i>	<i>50</i>	<i>101</i>

\* Se suma un conscripto que no se identifica con religión alguna

Existe una gran tendencia a conservar la religión de los padres o de la familia, obteniendo un compromiso, sin haber experimentado una crisis de por medio en un 42% de la población, un 23% logro un compromiso con crisis, un 22% se encontró en estado de moratoria. Considerando la iglesia como red de apoyo social, y la fe como elemento de fortaleza dentro de la persona, preocupa que un 13% de la población que se encontró en un estado difuso de su identidad en esta área.

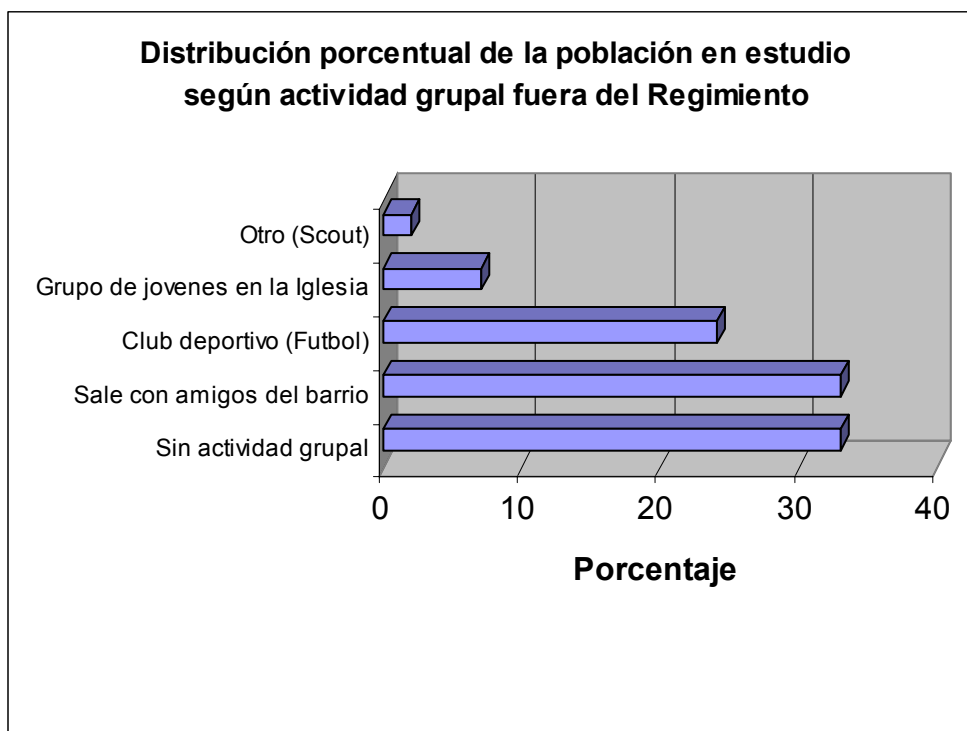
### **II Padres o Tutores:**



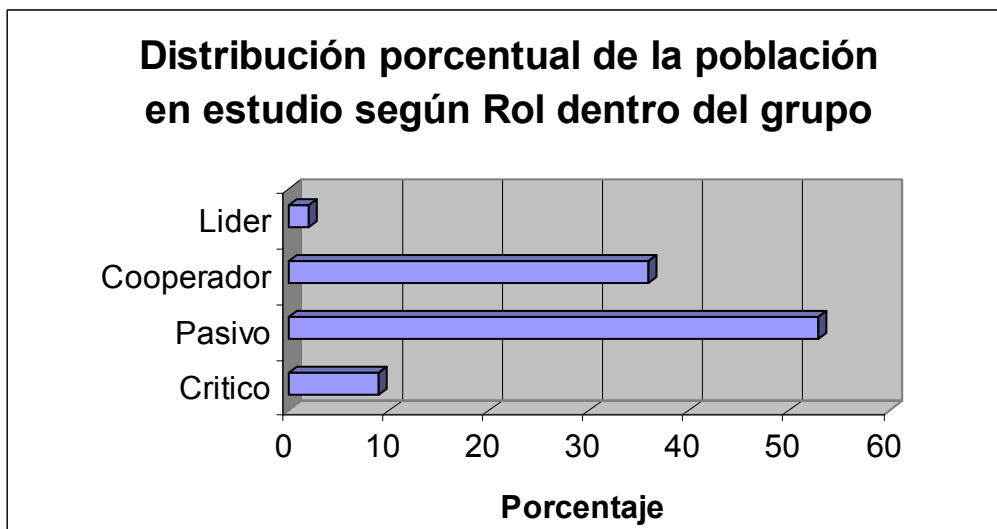
El Apgar familiar arrojó 8 puntos como medida de tendencia central, lo que indica que en general los soldados provienen de familias funcionales, las relaciones interpersonales que los jóvenes mantenían con sus padres, tutores o familiares se distribuyeron en tres categorías: un 67% Relación en Equilibrio (Crisis presente), un 22% Relación sumisa (Sin Crisis), estas dos últimas se pueden considerar como relaciones armónicas representando un 89% de la población, el 11% restante presentaron una Relación Ambivalente con sus padres (En Crisis), no hubo puntajes inferiores a 6 puntos que indicaran una relación pobre con sus padres.

### **III Amigos:**

En el área de los amigos, el concepto de amistad o de verdadero amigo coincidió con las alternativas 1, 2, y 4 de la entrevista (Ver anexo N°2), obteniendo los siguientes porcentajes respectivamente: un 69% de los soldados indicó que un verdadero amigo es “el que está contigo en las buenas y en las malas”, a lo que agregaron verbalmente las siguientes frases: “Que sea leal, fiel, que me comprenda, que me escuche, sin resentimiento, que piense en mi bienestar, confianza mutua, ser una buena persona”.



En cuanto a actividades grupales fuera del regimiento, el 66% de los soldados tiene una actividad grupal fuera del regimiento, de estos un 33% refirió juntarse con amigos del barrio en las salidas de franco, un 24% participa en un club deportivo para jugar fútbol, un 7% refirió actividad en grupos juveniles dentro de la iglesia a la cual pertenecían, y por último un 2% indicó ser miembro activo de Scout. Sólo un 33% no posee otra actividad fuera del regimiento.



Al ser consultados por el rol que ellos poseían dentro del grupo de escuadra, un 53% refirió un rol pasivo dentro del grupo, 36% se consideró cooperador, un 9% crítico y un 2% se considero líder dentro de su grupo de amigos y en su escuadra.



De la población entrevistada, 24 conscriptos (53%), refirieron poseer en la actualidad un “amigo verdadero”, de estos 21, expresaron gran importancia a esta amistad, lo que se entendió como compromiso presente y logro de identidad en el área. El grupo que fue catalogado en estado de moratoria de identidad, está compuesto por 3 conscriptos que expresaron que sólo les importaba un poco perder una amistad verdadera, lo que se interpretó como “compromiso presente pero vago”, otros 6 refirieron preocupación al no poseer un “*amigo verdadero*”, estos fueron clasificados en Crisis y/o estado de Moratoria de identidad en el área. Sólo un soldado presentó respuesta ambigua, e insegura el cual fue catalogado en estado de identidad difusa. De 21 soldados que refirieron no poseer en la actualidad un “*amigo verdadero*”, 14 de ellos no les preocupo el hecho de no tener un “*amigo verdadero*”, éstos fueron clasificados sin crisis y/o Identidad hipotecada en el área.

*IV Búsqueda Vocacional (Escuela, ocupación futura)*

**Tabla N° 2**  
**Distribución porcentual de la población en estudio según decisión personal, frente a la elección de un Establecimiento de enseñanza media, Antecedentes laborales, Servicio Militar.**

<i>Categorías de Voluntariedad:</i>	<b>% Si</b>	<b>% No</b>	<b>Observación</b>
<b><i>Elección propia Estb. Ed. Media</i></b>	71	9	Edad de elección 13 a 14 años 33% Enseñanza Media Completa 47% Enseñanza Media Incompleta, 20% con cursos de enseñanza básica,
<b><i>Antecedentes laborales</i></b>	100	0	Edad de elección 15 años Todos trabajos esporádicos y sin contrato. 31% por necesidad económica. 69% por agrado o por autonomía.
<b><i>Servicio Militar ¿Voluntario?</i></b>	91 <i>29% Postula Esc, Suboficiales</i>	9	Edad de elección 17 a 20 años 57% Le costo adaptarse. “pero ahora estoy bien” 7% No halla la hora de terminar el S.M. 36% No le costo adaptarse. (sin sentimientos relacionados)

Del 100% de los soldados censados el 33% poseía enseñanza Media Completa, un 47% enseñanza Media Incompleta, de este 47%, el 11% había cursado Primero medio, 38% Segundo Medio y 38% Tercero Medio. Todo este grupo conformó el 80% de la población que se distribuyó en cuatro tipos de establecimientos educacionales: Media común o Liceo 39%, Media Industrial 30%, Media Agrícola 22% y Media comercial 8%. El 20% de la población restante se encontraban con cursos de enseñanza básica, de estos el 56% poseía enseñanza básica completa, 11% Séptimo Básico, 22% Sexto Básico y un 11% Quinto Básico.

El 100% de los soldados encuestados refirieron antecedentes laborales antes de realizar el S.M. siendo los 15 años, la edad promedio (al igual que la Moda y la Media), en donde éste adolescente vivencia sus primeros trabajos remunerados. El tipo de trabajo que han realizado es amplio, heterogéneo y todos esporádicos y sin contrato, se consignaron los siguientes trabajos: Vendedor, Temporero, Trabajador por cuenta propia, Empaquetador de Supermercado, Jornalero, Obrero de la construcción, Empleado de Cuarto frío (Cocina), Mecánico, Jardinero, Chofer, Manejador de Grúa o Tractorista, Auxiliar de Bus o Cobrador de Bus, Cargador de la Vega, Peoneta o ayudante repartidor, Aguatero de cementerio, Lavador de vehículos, Reponedor SODIMAC, Bodeguero, Ayudante de Bar.

Los trabajos más recurridos son empaquetador de supermercado en un 16%, y temporero en un 13% de la población. Al ser consultados el por qué del trabajo, el 33% respondió que habían trabajado sólo por agrado, 36% por búsqueda de la autonomía, el 31% restante refirió haber trabajado por necesidad económica.

Entre los 13 a los 14 años de edad, cuando todavía se fantasea acerca de la ocupación futura, (puesto que ignora o aún no vivencia el campo laboral), en una demostración de autonomía y laboriosidad, del 80% de los adolescentes que han logrado entrar a la enseñanza media, el 71% de éstos lo hacen en un establecimiento que ellos han elegido, mientras que el 9% restante la elección del establecimiento, lo han realizado los padres. Como medidas de tendencia central (moda, media y media aritmética), se estableció que alrededor de los 15 años de edad el 100% de estos adolescentes poseían antecedentes laborales (Todos trabajos esporádicos y sin contrato). A los 15 años, La autonomía, laboriosidad, y la experimentación con el rol, se mantiene en porcentajes similares a años anteriores (71% 13-14años), puesto que del total de los soldados entrevistados, el 69% trabajo por agrado o por autonomía, el 31% restante se sintió presionado por la situación económica. Entre los 17 a los 19 años de edad el 91% de los jóvenes opto voluntariamente por realizar el servicio militar, el 9% restante lo realizó por cumplimiento de la Ley o por presión de terceros (familia y/o amigos). De todos los conscriptos entrevistados el 57% comentó que, en un principio le costó adaptarse a la vida militar, pero que en ese entonces se encontraban bien, otro 36% expresó que: no le costó adaptarse, y no manifestaron ningún sentimiento relacionado, 7% restante expreso que: no hallaba la hora de terminar el S.M.. Del 91% de los soldados que realizaban el Servicio Militar en forma voluntaria, un 29% de éstos postula a la escuela de suboficiales. De éstos el 85% cumple con la escolaridad mínima de postulación, el resto debe completar estudios.



**Tabla N° 3**  
**Distribución porcentual de los estados de identidad, en el área “Búsqueda Vocacional”**  
**según claridad del Proyecto de Vida**

<i>Proyecto de Vida y Categorías vocacionales</i>	<b>Logro:</b> Terminar estudios, trabajar, ayudar a la familia y/o casarse No veo que se pueda presentar algo mejor que esto.	<b>Moratoria</b> Lo estoy pensando, estoy tratando de decidirme Tendría que ser algo relacionado con...	<b>Difusa</b> No lo se, estudio o trabajar Si surge algo mejor, cambiaria de inmediato.	<b>Hipotecada</b> Voy estudiar lo que siempre he querido hacer. Mi familia se defraudaría de mi si cambio opción	Total
Postulante escuela de Suboficiales	<b>13%</b> (6)	<b>11%</b> (5)	<b>2%</b> (1)	<b>2%</b> (1)	<b>29%</b> (13)
Asistente Policial Post. Esc. Carabinero Post. Escuela suboficiales Post. Esc. de Investigaciones o Técnico Agrícola Me gusta la mecánica Terminar 4to med. y trabajar Hacer carrera Universitaria Ing. Electrónica Ser campeón de Judo Capacitarme, trabajar tener mi casa y mi familia Realizar curso de cocina, ser cocinero Trabajar y algún día formar familia Terminar carrera de Mecánica, y en 10 años más formar familia.	<b>6,6%</b>  (3)	<b>27%</b>  (12)	<b>35,5%</b>  (16)	<b>2%</b>  (1)	<b>71%</b>  (32)
<b>Total</b>	<b>20%</b> (9)	<b>38%</b> (17)	<b>38%</b> (17)	<b>4%</b> (2)	<b>100%</b> 45

Los postulantes a la escuela de suboficiales conformaron un 29% de la población total, ésta es la única categoría vocacional que logra agrupar un buen número de la población, pudiendo conformar de esta manera un subgrupo específico, que es posible comparar con el resto de la población cuyas vocaciones son diversas. Del total de los soldados que lograron un compromiso con la carrera que eligieron (24%), 15% correspondió a soldados cuya elección vocacional se volcó hacia la carrera militar. La población que se encontraba en Moratoria de identidad o en crisis (38%), el 27% de ésta, correspondió a soldados que postulaban a carreras o proyecto de vidas más particulares. Aquellos soldados que fueron sensibles a la presión de sus familias o amigos conformaron un 4% de la población total, en relación 1:1 entre ambos bandos. Finalmente en el área de la búsqueda vocacional y compromiso, se encontró que sólo el 24% de la población, tenía claro su proyecto de vida (Logro e Hipotecada), que en general se abocó a completar estudios, capacitarse y trabajar, dos tercios de este grupo, correspondían a soldados postulante a la escuela de suboficiales.

*V Características Personales:*

**Tabla N° 4**

**Distribución porcentual de la población en estudio según Características Personales**

<i>Categorías</i>	<b>Sugiere estados de identidad</b>			
	<b>Logro</b>	<b>Moratoria</b>	<b>Difusa</b>	<b>Hipotecada</b>
<b>Autoimagen</b>	<b>80</b> Conforme	<b>16</b> Relativamente conforme	<b>4</b> Crea preocupación	<b>0</b> Impide relación con los demás
<b>Autopercepción</b>	<b>64</b> Alegre	<b>24</b> Serio	<b>11</b> Tiende a ser triste	<b>0</b> Triste
<b>Aceptación</b>	<b>82</b> Aceptado	<b>18</b> Relativamente aceptado	<b>0</b> Tienden a rechazarme	<b>0</b> Rechazado o ignorado
<b>Autoestima según Test</b>	<b>9</b> Alta	<b>62</b> Relativamente alta	<b>24</b> Tiende a ser baja	<b>4</b> Baja

En el área de características personales, de los 45 soldados entrevistados, 36 de ellos (80%), dijeron que estaban conforme con su autoimagen, otros siete (16%), contestó que estaba relativamente conforme, puesto que el sobrepeso que habían adquirido realizando el S.M. les disminuía capacidad física. En cuanto a la autopercepción, 29 soldados (64%), se consideró alegre, otros 11 (24%), se consideraron serios, cabe destacar que esta pregunta causó titubeos en los jóvenes, les costó definirse entre alegres o serios, de toda la población entrevistada 3 soldados se definieron como personas que tienden a ser tristes, ningún soldado se describió francamente triste. El 82% de los soldados entrevistados se sintió aceptado por su grupo de pares, mientras que un 18%, correspondiente a dos soldados se sintieron relativamente aceptados por sus compañeros.

Preocupa un 28 % de la población que poseen un autoestima relativamente baja y francamente baja (24% y 4% respectivamente).

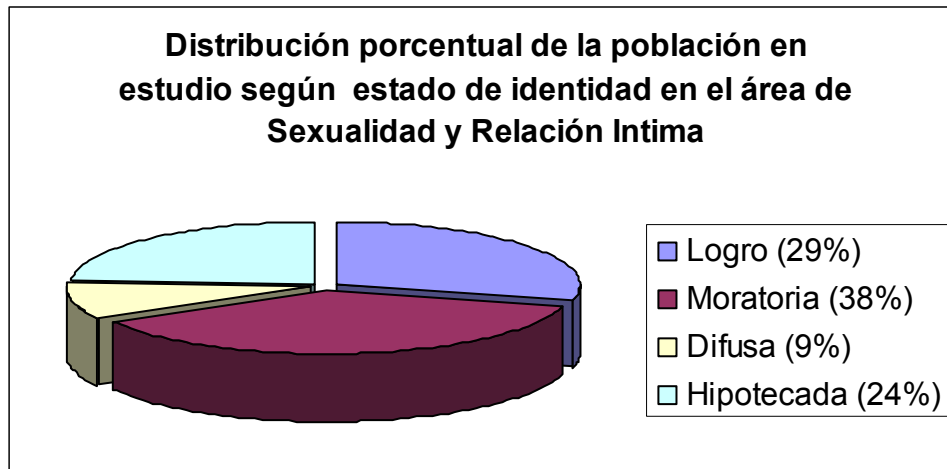
*VI Sexualidad y Relación íntima:*

**Tabla N° 5**  
**Distribución porcentual de la población en estudio según necesidad de información sobre sexualidad y relación íntima, polola o pareja y existencia de relaciones sexuales.**

<b>Categorías</b>	<b>%Si</b>	<b>%No</b>	<b>Variable relacionada o alcance cualitativo:</b>
<i>Necesitan información sobre Sexualidad y relaciones íntimas: (Cognitivo)</i>	49	51	<b>Definieron relación íntima como:</b> Una relación de dos personas, donde existe: confianza, hay buena comunicación, amor mutuo, respeto, es una relación estable, con sexo, y es una relación para casarse bien, formar familia. <b>Opinan acerca de las relaciones homosexuales:</b> 53% Todos tienen derecho a ser libres. 24% No me interesan (no estoy ni ahí) 16% Son una aberración 7% Con amor todo es posible.
<i>Tienen polola o pareja: (Experimentación con el rol)</i>	42	58	<b>Los que tienen polola:</b> 63% Les importaría perderla (Copr. Presente) 26% Les importaría un poco (Copr. Presente vago) 11% No les importaría perderla (Sin compromiso) <b>Los que no tienen polola:</b> 46% No les preocupa (Sin Crisis) 42% Les preocupa un poco (Crisis presente) 12% Esto les preocupa (En crisis)
<i>Han tenido relaciones sexuales: (Experimentación con el rol)</i>	71	29	<b>Edad primera relación sexual:</b> 15 años como tendencia central (Mo, Me y Me aritmética). <b>Usan preservativo:</b> 59% SI usa preservativo 41% No usa preservativo

Uno de cada dos soldados, refirieron la necesidad de obtener información acerca del tema: “Sexualidad y Relación íntima”, aquellos conscriptos bien definidos en esta área lograron un muy buen concepto de lo que es una relación íntima (Ver Tabla: N° 5). Llama la atención la amplitud de criterio que demostraron al ser consultados por su opinión acerca de las relaciones homosexuales, manifestando que “Todos tienen derecho a ser libres” (24 conscriptos), y que “con amor todo es posible” (3 conscriptos), sólo 7 soldados identificaron las relaciones homosexuales como “Una aberración”. Otros 11 soldados se reservó su opinión o no manifestaron interés por el tema, manifestando: “no me interesa, no estoy ni ahí”.

De los 19 conscriptos que poseían “polola” o “pareja”, el 63% de ellos manifestó verdadero compromiso con esta relación. De los 26 conscriptos que no tenían “polola” o “pareja”, el 46% de ellos no les preocupaba éste hecho, un 54% restante manifestó cierta preocupación por este hecho. Como tendencia central a los 15 años de edad, el 71% de la población ya habían experimentado su primera relación sexual, de estos sólo el 59% usaban preservativo actualmente en sus relaciones.



Considerando el Logro de identidad normal para un joven de 19 años, y la identidad hipotecada aceptable ya que no existe crisis, nos resta un 47% de la población que se encuentra con crisis en esta área (Moratoria) e Identidad difusa, ambas se consideran como factor riesgo para un adolescente en etapa final. Del total de conscriptos entrevistados (45), se pudieron encontrar los siguientes hallazgos o excepciones: dos conscriptos con parejas estables, uno casado y otro conviviente, ambos obtuvieron altos puntajes en ésta área y en el Test total, un soldado refirió francamente: “en mi casa prefieren que sea soltero y sin compromiso” este fue clasificado en estado de identidad hipotecado en esta área, sólo un soldado se refirió al concepto de intimidad, enfocado exclusivamente a un amigo íntimo, este fue clasificado en Moratoria.

## **7. DISCUSION**

Las edades de los 45 soldados conscriptos entrevistados se concentraron entre los 18 y 19 años, cursando el 64% de la población los 19 años. La mayoría provenientes de zonas rurales de la décima región, siendo las más referidas: Valdivia con un 33%, Panguipulli con un 22%, Loncoche y los Lagos con un 8%. Los Regimientos en los cuales se encontraban realizando el S.M. son los siguientes: Regimiento de Caballería Montada “Cazadores” representando a un 51% de la población, Reg. Telecomunicaciones “Membrillar” con un 40% de la población.

Existe una gran tendencia a conservar la religión de los padres o de la familia, obteniendo un compromiso, sin haber experimentado una crisis de por medio en un 42% de la población. Considerando la iglesia como red de apoyo social, y la fe como elemento de fortaleza dentro de la persona, preocupa que un 13% de la población que se encontró en un estado difuso de su identidad en esta área. Se observó mayor compromiso de fe en aquellos soldados que se identificaron con la religión Evangélica.

Las relaciones con los padres o tutores, en “Equilibrio” (Compromiso presente), y Relación sumisa (Sin Crisis), estas dos se pueden considerar como relaciones armónicas representando un 89% de la población. Si bien al final de la adolescencia existe un acercamiento de los hijos a las normas y a la filosofía de vida propia del hogar, la relación con los amigos se observa disminuida de un 67% con los padres a un 47% con su grupo de pares.

Considerando la condición de voluntario frente al S.M. se esperaba que el conscripto tuviese un rol más activo a lo menos en su escuadra, sin embargo un 53% refirió un rol pasivo dentro del grupo, sólo un 36% se consideró cooperador, un 9% crítico y sólo un soldado se considero líder dentro de su grupo de amigos y en su escuadra.

Al restar el 33% de la población con enseñanza media completa, quedamos frente a un 67% de la población que requiere completar sus estudios, de los soldados entrevistados el 49% se encontraba completando estudios en el S.M. que es un gran logro para la institución considerando algunos problemas administrativos y que no todos los soldados provienen de Regimientos cuya accesibilidad permita el traslado de conscriptos a Centros de educación en Valdivia.

En el área de la búsqueda vocacional el estado difuso de identidad se redujo considerablemente en aquellos soldados postulante a la escuela de Suboficiales, mientras que es preocupante saber que aquellos que poseen aspiraciones más particulares aumentan el número de jóvenes en estado difuso de identidad.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del Test de autoestima de Coopersmith, en parte ponen en tela de juicio la percepción que los jóvenes poseen de si mismo, puesto que más del sesenta por ciento de la población se describe conforme con su apariencia física, alegre y aceptado por el grupo de pares, esto debería coincidir con un nivel de autoestima alto, sin embargo sólo un 9% de la población alcanzó este nivel, de todas maneras gran parte de la población tiende a tener un autoestima relativamente alto (62%). Destacaron con puntaje sobre 20 puntos soldados destacados en la revista de recluta, y soldados con capacitación laboral.

Sólo siete soldados identificaron las relaciones homosexuales como “Una aberración”, aunque el concepto fue aclarado para aquellos soldados que lo solicitaron, queda abierta la posibilidad de que algunos no hayan manifestado sus dudas acerca del concepto y optaron por otro opinión de las presentadas en la entrevista.

Se sugiere:

- Mejorar las condiciones del desarrollo Psicosocial e integral de los adolescentes en su etapa final de la adolescencia.
- Reforzar la autoestima: Destacando lo positivo de los jóvenes. Dar a los conscriptos oportunidades para que expresen sus cualidades, practicar el escucha cálida y activa, sin distracciones. Evitar los elogios ambivalentes Ej.: casi lograste el máximo puntaje. Fomentar un espacio de autonomía y libertad (Ej.: el Casino, el gimnasio), Dar responsabilidad (me fió de cómo lo haces, la lealtad). Estimular la autoestima de los soldados, evitando el trato humillante, minimizar el estrés en periodo de aprendizaje.
- Orientar la búsqueda vocacional, reforzar los programas de completación de estudios y capacitación.
- Promover el uso del preservativo (en la población sexualmente activa), y un estilo de vida saludable.
- Brindar apoyo espiritual según su identidad religiosa (Capellanes, Católicos y Evangélicos).

## 8. CONCLUSIONES

### *Perfil del desarrollo Psicosocial*

	<i>E s t a d o</i>			
	En riesgo		Normal	
	<i>Difusa o Retraso</i>	<i>Hipotecada</i>	<i>Moratoria o En Proceso</i>	<i>Logro</i>
<b>Búsqueda de Identidad</b>				
<b>Total Test:</b>	0%	2%	76%	22%
<b>1. Filosofía de vida.</b> <i>Relacionado con Compromiso Ideológico</i>	13%	42%	22%	22%
<b>2. Padres. Relacionado con:</b> <i>Confianza Básica</i>	0%	22%	11%	67%
<b>3. Amigos.</b> <i>Relacionado con: confianza básica, liderazgo y adhesión.</i>	2%	31%	20%	47%
<b>4. Búsqueda Vocacional.</b> <i>Relacionado: Autonomía, Laboriosidad y Experimentación con el rol</i>	38%	4%	38%	20%
<b>5. Características personales</b> <i>Relacionado: Confianza Básica, Iniciativa, Laboriosidad, Seguridad en sí mismo</i>	24%	4%	62%	9%
<b>6. Sexualidad y Relación íntima.</b> <i>Relacionado con: Experimentación con el rol, Polarización sexual</i>	9%	24%	38%	29%

Los resultados confirman la teoría de Erickson, al encontrarse el 76% de la población en estado de Moratoria de identidad. El perfil muestra claramente dos áreas consideradas en riesgo, la primera: Filosofía de vida, que a pesar de no experimentar crisis en esta área, se debe fortalecer pues es un estado fácil de influir negativamente. El área más débil es la: Búsqueda vocacional (Relacionada íntimamente con el proyecto de vida): requiere apoyo por parte de la familia, la sociedad y las instituciones, como del propio conscripto, que debe esforzarse por ser más autónomo, más laborioso, y aprovechar al máximo las oportunidades que se le presenten (experimentación con el rol).

**Relación de los estados de identidad por área, con los logros referidos a la infancia, la adolescencia, y logros que se proyectan hacia la adultez.  
(Análisis según Ciclo Epigenético de Erickson):**

<b>a) Logros del desarrollo de la infancia:</b>	<b>Retraso (Difusa)</b>	<b>En Proceso (Moratoria)</b>	<b>Logro de Identidad</b>
<i>Confianza Básica</i>		● Autoestima	● ● Padres y Amigos
<i>Autonomía</i>	● B. Vocacional		
<i>Iniciativa</i>		● Autoestima	
<i>Laboriosidad</i>	● B. Vocacional	● Autoestima	
<b>b) Logros referidos a la adolescencia:</b>			
<i>Seguridad en sí mismo</i>		● Autoestima	
<i>Experimentación con el rol</i>	● B. Vocacional	● Sexualidad	
<b>c) Logros que se proyectan hacia la adultez:</b>			
<i>Polarización sexual</i>		● Sexualidad	
<i>Liderazgo y adhesión</i>			● Amigos
<i>Compromiso Ideológico</i>			● Religión

Tres áreas de la teoría de Erickson, se observan francamente deterioradas: la autonomía, la laboriosidad, y la experimentación con el rol, éstas tres relacionadas íntimamente con la búsqueda vocacional, por lo tanto es ésta área la que requiere mayor atención, las áreas en proceso: confianza básica, iniciativa y laboriosidad, dan cuenta de una niñez con pocos estímulos y refuerzos positivos, relacionados con el autoestima, sin embargo se ha considerado para esta población como aceptable por su nivel socioeconómica y su ruralidad, se reflejan en proceso normal la experimentación con el rol sexual, propio de la adolescencia. Es destacable mencionar que logros obtenidos en esta población son aquellos relacionados con los padres, amigos y su religión. Finalmente cabe hacer hincapié en las dos áreas que requieren apoyo: La búsqueda vocacional y refuerzo de la autoestima.



### ***PROPUESTA:***

Esta investigación es un aporte para la elaboración de la atención de enfermería en programas de salud del soldado conscripto y del adolescente en general, para brindar servicios con un enfoque holístico e interactivo con los jóvenes, en su etapa final de la adolescencia, procurando ser un apoyo en la búsqueda de un sentido de identidad y autosuficiencia. El instrumento utilizado es de gran valor para realizar el diagnóstico, y poner en marcha un sistema de prevención o derivación oportuna.

El instrumento que se propone (Ver. Anexo N° 4), es breve (en comparación al de Groningen), y de fácil aplicación, cuyo requisito es manejar conceptos básicos, sobre las teorías del desarrollo de Erick Erickson y James Marcia. A partir de la aplicación de este instrumento, en este grupo de Soldados Conscriptos, se ha elaborado un instrumento aplicable a cualquier grupo de adolescentes en etapa final o tardía de la adolescencia. Por lo tanto es de vital importancia, probar este instrumento en otras situaciones para realizar ajustes y demostrar su eficacia en la etapa de valoración del proceso de enfermería.

## **9. BIBLIOGRAFIA**

1. Catalán Silvia M. Y Col. "La Supervisión de Salud del Niño y del Adolescente" 1ra edición Mediterráneo, Santiago - Chile 2000. Pag. 148-149.
2. ERIKSON Erik, "Identidad, Juventud y Crisis" (1968), Buenos Aires, Editorial Paidós.  
"Sociedad y Adolescencia"(1972), Buenos Aires, Editorial Paidós.
3. Florenzano U, Ramón. "El Adolescente y sus factores de riesgo" 2da edición Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, 1997. Pag. 41-59
4. Hernández, F., de Alvarado, E. y Pineda, E. "Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal de la salud". O.P.S., 1994.
5. Leyddy, Susan y J. Mae Pepper "Bases conceptuales de la enfermería" 1ra edición OPS. 1989 Pag. a.35-36 b.143 c.147 d.153
6. Marcia, James "Identity in adolescence" En Adelson, J (Ed): Handobook of Adolescent Psychology, John Wiley and Sons, New York,1980. "Development and validation of ego identity staus" Journal of Personality and Social Psychology. (1966) Pag. 551-558
7. Molla, Miguel "La identidad del adolescente y elaboración de un test de la identidad" Tesis Pontificia Universidad Católica del Perú, 1978, Lima Perú, capítulo IV, pp.79
8. Muuss, Rolf E. "TEORIA DE LA ADOLESCENCIA" 1ra Edición, Editorial PAIDOS, Buenos Aires, Argentina 1966. (Pag. 141) (Havighurst, R. J. "Developmental Tasks and Education" New York, Longmans, Green, 1951.)
9. Papalia, Diane E. y Col "Desarrollo Humano" Sexta edición Mc Graw - Hill, Colombia 1997, Pag. a. 401-404 b.408-411.

**Referencia electrónica:**

*(Revisada el 10 de septiembre del 2002)*

Links a la Teoría de Erikson:

<http://elvers.stjoe.udayton.edu/history/people/Erikson.html>

<http://staff.lib.muohio.edu/~shocker/lux/erik.html>

<http://snycorva.cortland.edu/~ANDERSMD/ERIK/welcome.HTML>

<http://snycorva.cortland.edu/~ANDERSMD/ERIK/refers.HTML#Erik50>

<http://www.haverford.edu/psych109/erikson.allan.HTM>

<http://oldsci.eiu.edu/psychology/Spencer/Erickson.html>

<http://www.hcc.hawaii.edu/education/hcc/facdev/Erikson2.html>

<http://204.41.118.10/kinder.HTML>

<http://gopherhost.cc.utexas.edu/admin/eap/stages.html>

Los Estados de la Identidad La Escala de Identidad de Groningen

Davidson Films : [dfi@davidsonfilms.com](mailto:dfi@ davidsonfilms.com)

## ***ANEXOS***

## Anexo N° 1

### Instrucciones para el uso del formulario CEDULA DE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DEL SOLDADO CONSCRIPTO EN SU ETAPA DE ADOLESCENCIA TARDÍA

#### **Introducción:**

El siguiente instrumento se fundamenta en las teorías de Erik Erikson y James Marcia, mide el grado de identidad alcanzado en seis áreas del desarrollo apoyándose en el Apgar familiar y el Test de autoestima de Coersmith, (éste último, creado por Enfermeras docentes, de la Universidad de Alcalá), el diagnóstico se realiza según el grado de compromiso y/o presencia o ausencia de crisis en cada área.

#### **Presentación:**

*Buenos días/tardes, mi nombre es ..... soy enfermero y estoy interesado en conocer el estado psicológico y social de los soldados que llegan a esta enfermería. Te agradecería que me dieras un poco de tiempo para hacerte unas preguntas. Es importante que Tú sepas que tus respuestas son confidenciales, tu nombre no será utilizado. Lo que interesa es conocer tus respuestas francamente. Lo que compartas será de mucha ayuda.*

#### **Recomendaciones Generales:**

- Para una correcta recogida de la información, el entrevistador o investigador no debe obviar la explicación o introducción previa a la entrevista.
- Se debe entablar una conversación de tal manera de obtener la información, en lo posible sin dar alternativas, si no más bien ubicando las respuestas en las alternativas que se parezcan, para entablar la conversación el instrumento propone en algunas áreas preguntas orientadoras que son de libre uso según lo amerite la entrevista.
- Cuando se presenten alternativas se debe señalar la respuesta, poniendo una “X” en el respectivo cuadro.
- Para facilitar el procesamiento de datos se debe escribir con letra legible.
- Diríjase hacia el joven en forma empática, no se ría de sus respuestas.
- Para obtener una máxima cooperación del sujeto en estudio, la entrevista se debe realizar en un lugar tranquilo y asegurando la confidencialidad de la información, y el secreto estadístico establecido en el artículo 29 Ley 17.374.

#### ***Criterios de Diagnóstico:***

<i>Estado de identidad</i>	<i>Posición sobre ocupación e ideología</i>		<i>Autoestima</i>	<i>Relación con los Padres</i>
	<i>Crisis</i>	<i>Compromiso</i>		
Logro de la identidad	Presente	Presente	Alta	En Equilibrio
Moratoria	En crisis	Presente pero vago	Relativamente Alta	Ambivalente
Difusa	Presente o Ausente	Ausente	Tiende a ser baja	Pobre
Hipotecada	Ausente	Presente	Baja	Sumiso de Exclusión

**Importante:**

- La capacidad de intimidad sólo puede darse después de tener una razonable seguridad en sí mismo y capacidad de funcionar autónoma e independientemente.
- Si el joven no tiene claro su proyecto de vida el compromiso sólo puede presentarse vago o ausente.
- Para todas las otras áreas el compromiso posee mayor peso que la presencia de crisis, para realizar el diagnóstico.

Para obtener el diagnóstico final acerca del estado de identidad del adolescente en etapa final, se debe asignar a cada área (seis), un máximo de 25 puntos, (de la misma forma como el Test de autoestima), obteniendo un puntaje máximo de 150 puntos, por toda la entrevista. La asignación de puntaje por área, esta dado por el estado de identidad en aquella área, en orden decreciente:

Logro = 25 puntos.  
Moratoria = 21 puntos.  
Hipotecada = 15 puntos.  
Difusa = 10 puntos.

En cuanto a la relación con los padres:

En equilibrio = 25 puntos.  
Ambivalente = 21 puntos.  
Sumiso o de exclusión = 15 puntos.  
Pobre 1 = 10 puntos.

En el caso del área de características personales el puntaje esta dado por el puntaje obtenido en el Test de Coersmith

**Diagnostico según Puntaje Total:**

0-60 = Identidad Difusa  
61-90 = Identidad Hipotecada  
91-126 = Moratoria de Identidad  
127-150 = Logro de Identidad

## Anexo N° 2

### CEDULA DE LAS CARACTERISTICAS PSICOSOCIALES DEL SOLDADO CONSCRIPTO EN SU ETAPA DE ADOLESCENCIA TARDIA

La información que en este instrumento se solicita es CONFIDENCIAL, el artículo 29 Ley 17.374 establece el secreto estadístico. Para seguridad del entrevistado no se consignará su nombre.

**Antecedentes Generales:**

<b>1. Código:</b> □□□□	<b>2. Edad:</b> □□	<b>3. Comuna de Procedencia:</b>
<b>4. Regimiento:</b>		

**1. Filosofía de la vida: (Compromiso religioso)**

<b>1. ¿Te identificas con algún pueblo originario, racialmente que eres? ¿De que raza te consideras?</b>	
1. <input type="checkbox"/> Mapuche.                      3. <input type="checkbox"/> Soy Chileno. 2. <input type="checkbox"/> Español o Europeo      4. <input type="checkbox"/> Otro	
Preguntas orientadoras:	<b>2. Religión:</b>
¿Crees en Dios? ¿Eres religioso? ¿Vas a la iglesia?	1. <input type="checkbox"/> Católica                      6. <input type="checkbox"/> Ateo o Agnóstico 2. <input type="checkbox"/> Evangélica                  7. <input type="checkbox"/> Otra 3. <input type="checkbox"/> Mormón 4. <input type="checkbox"/> Testigo de Jehová <i>Si no cree en Dios, realizar las mismas preguntas</i> 5. <input type="checkbox"/> Adventista

<p><b><i>Sí Crees en Dios: (Crisis)</i></b> <b>¿Has dudado alguna vez acerca de su existencia?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Presente: Si, mas de alguna vez me pregunté si hay un Dios, sin embargo, hoy creo que.....</p> <p><input type="checkbox"/> En crisis: Si, creo que estoy pasando por eso ahora. No sé cómo puede existir Dios y haber tanta maldad en el mundo.</p> <p><input type="checkbox"/> Crisis presente o ausente: Oh, no sé, creo que si, todo el mundo atraviesa esa etapa pero en realidad no me importa mucho. Creo que una religión es tan buena como cualquiera.</p> <p><input type="checkbox"/> Sin Crisis: No, en realidad no. Mi familia está de acuerdo con eso. Nunca he dejado de creer en Dios.</p>	<p><b><i>Compromiso:</i></b> <b>¿Qué tan deseoso estaría de cambiar de religión, si te enseñan una mejor?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Presente: Bien, podría; pero lo dudo. No creo que pueda presentar una mejor.</p> <p><input type="checkbox"/> Presente Vago: Si lo supiera con seguridad, podría responder mejor. Tendría que cumplir con .....</p> <p><input type="checkbox"/> Ausente: Oh seguro, si me presentan algo mejor, cambiaría de inmediato.</p> <p><input type="checkbox"/> Presente: No muy contento, es lo que siempre he sido de la misma religión, mi familia se defraudaría de mí si cambio de religión.</p>
---	--

**3. Estado:**

<b><i>Crisis</i></b>	<b><i>Compromiso</i></b>	<b><i>Estado</i></b>
Presente	Presente	1. <input type="checkbox"/> Logrado
En Crisis	Presente Vago	2. <input type="checkbox"/> Moratoria
Crisis Prent. o Aust.	Ausente	3. <input type="checkbox"/> Difusa
Sin Crisis	Presente	4. <input type="checkbox"/> Hipotecada

### 2. Padres o tutores:

Apgar Familiar:	Casi siempre (2 pto.)	A veces ( 1 pto.)	Nunca. (0 pto.)
1. Estás satisfecho con el apoyo que recibes de tu familia cuando algo te molesta.			
2. Estás satisfecho de la forma en que tu familia habla de las cosas y comparte los problemas contigo.			
3. Estás satisfecho con el modo en que tu familia acepta y da apoyo a tus deseos de emprender nuevas actividades o metas.			
4. Estás satisfecho del modo en que tu familia expresa sus afectos y responde a tus emociones tales como: tristeza, rabia, amor.			
5. Estas satisfecho en la forma como tu familia y comparte el tiempo, el espacio y el dinero con tigo.			
<b>Puntuación:</b> 0 - 3 Disfuncionalidad Grave = Relación Pobre 4-- 6 Disfuncionalidad Moderada = Ambivalente 7 - 10 Sin disfuncionalidad = En equilibrio <b>¿Generalmente asumes los puntos de vista de tus padres?</b> Si = Sumiso o de exclusión. No = Catalogar según puntuación.	<b>1. Relación con los padres o tutores:</b> 1. <input type="checkbox"/> En equilibrio 2. <input type="checkbox"/> Ambivalente 3. <input type="checkbox"/> Pobre 4. <input type="checkbox"/> Sumiso o de exclusión		

### 3. Amigos:

Preguntas orientadoras: ¿Qué es un amigo? ¿Qué puedes esperar de ellos? ¿Qué pueden esperar ellos de ti? ¿Tienes Amigos? Existen muchas ideas sobre esto ¿tu que piensas?	<b>1. Rol dentro del grupo:</b> (en la escuadra)  1. <input type="checkbox"/> Líder (soy el que la lleva) 2. <input type="checkbox"/> Critico 3. <input type="checkbox"/> Pasivo 4. <input type="checkbox"/> Cooperador
<b>Concepto Amigo:</b> <b>¿Has pensado alguna vez: qué es un verdadero amigo?</b> <b>¿Crees que existen los verdaderos amigos?</b> <input type="checkbox"/> Si, el que esta contigo en las buenas y en las malas. Si pero creo que.... (Logrado) <input type="checkbox"/> En realidad me cuesta, creer que exista un verdadero amigo. No tengo un verdadero amigo. (En crisis) <input type="checkbox"/> No, sé en realidad que es un buen amigo, todos pueden ser buenos amigos. (Difuso) <input type="checkbox"/> Nunca me lo había preguntado. (Sin Crisis)	<b>2. Actividad Grupal</b> (Fuera del Regimiento) <b>¿Qué haces cuando sales de franco?</b> 1 <input type="checkbox"/> No tiene otra actividad grupal. 2 <input type="checkbox"/> Me junto con Amigos del Barrio. 3 <input type="checkbox"/> Club Deportivo. 4 <input type="checkbox"/> Grupo de jóvenes en la Iglesia. 5 <input type="checkbox"/> Conjunto Coral. 6 <input type="checkbox"/> Grupo "Hip – Hop" 7 <input type="checkbox"/> Otro
<b>¿Tienes un amigo como él que describes?</b> <input type="checkbox"/> Si <b>¿Te importa perderlo?</b> <input type="checkbox"/> Si: Compromiso Presente <input type="checkbox"/> No: Sin Compromiso <input type="checkbox"/> Un poco: Presente pero vago <input type="checkbox"/> No : <b>¿ésto te preocupa?</b> <input type="checkbox"/> Si : En crisis <input type="checkbox"/> No: Sin Crisis <input type="checkbox"/> Un poco: Crisis presente	

#### 3. Estado (Según Crisis o Compromiso):

Crisis	Compromiso	Estado
Presente	Presente	1. <input type="checkbox"/> Lograda
En crisis	Presente/Vago	2. <input type="checkbox"/> Moratoria
Presnt o Ausent.	Ausente	3. <input type="checkbox"/> Difusa
Ausente	Presente	4. <input type="checkbox"/> Hipotecada



**4. Búsqueda Vocacional y Compromiso: (Escuela, ocupación futura)**

<b>Sub Item A) 1. Antecedentes Laborales:</b> (Antes de entrar al Servicio Militar) ¿Has trabajado alguna vez? 1. <input type="checkbox"/> Sí: <i>Preguntar:</i> <b>2. Edad de Inicio trabajo:</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> No: saltar este Sub Item B.		
<b>3. Tipo de trabajo:</b> 1. <input type="checkbox"/> Vendedor ambulante 2. <input type="checkbox"/> Temporero 3. <input type="checkbox"/> Trabajador por cuenta propia 4. <input type="checkbox"/> Empaquetador de supermercado	5. <input type="checkbox"/> Junior o empleado 6. <input type="checkbox"/> Jornalero 7. <input type="checkbox"/> Obrero 8. <input type="checkbox"/> Otro	<b>4. Razón de trabajo:</b> 1. <input type="checkbox"/> Económica 2. <input type="checkbox"/> Autonomía (ser Indte.) 3. <input type="checkbox"/> Por agrado

<b>Sub Item B) Preguntas orientadoras:</b> ¿Qué piensas del S.M.? ¿Es bueno para ti estar en el S.M.? ¿Qué te gustaría ser? ¿En que trabajan tus padres? Existen muchas ideas sobre esto, ¿tu que Piensas?	<b>1. Nivel Educativo:</b> 1. <input type="checkbox"/> Básica 2. <input type="checkbox"/> Media Común 3. <input type="checkbox"/> Media Comercial 4. <input type="checkbox"/> Media Industrial 5. <input type="checkbox"/> Media Agrícola 6. <input type="checkbox"/> Centro de formación Técnica 7. <input type="checkbox"/> Media Marítima 8. <input type="checkbox"/> Instituto Profesional 9. <input type="checkbox"/> Universitaria  <b>2. Curso (Años cursados):</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8
---	--

<b>4. Adaptabilidad:</b> <b>¿Cómo te sientes realizando el S.M. te costo adaptarte?</b> 1. <input type="checkbox"/> Me costo adaptarme, pero ahora estoy bien Me siento como en mi casa. 2. <input type="checkbox"/> No hallo la hora de terminar el S.M. No logro adaptarme. Echo de menos mi casa. 3. <input type="checkbox"/> No lo se, a veces me siento bien, otras no 4. <input type="checkbox"/> Creo que no tengo sentimientos relacionados con el S.M. Me da lo mismo... <i>No me costo adaptarme.</i>	<b>3. ¿Estas continuado tus estudios de Enseñanza Media en S.M.?</b> 1. <input type="checkbox"/> Sí 2. <input type="checkbox"/> No	
	<b>5. Voluntariedad y Autonomía:</b>	<b>1. Sí</b> <b>2. No</b>
	a. ¿Tu elegiste el Liceo en donde estabas estudiando?	
	b. ¿Realizas el S.M. en forma voluntaria?	

<b>5. Proyecto de Vida:</b> <b>¿Tienes claro que aras luego de salir del S.M.?</b> <i>Crisis sugiere:</i> 1. <input type="checkbox"/> Crisis Presente: Sí, terminaré mis estudios y luego postularé a.. Sí, buscaré trabajo y luego me casaré. Sí, estudiaré y ayudaré a mi familia.  2. <input type="checkbox"/> En Crisis: Ahora estoy pensando en esto. Estoy tratando de decidirme si sigo estudiando o trabajo. Debo estar bien seguro para casarme.  3. <input type="checkbox"/> Difuso: Oh, no se, creo que... si, estudiar o trabajar, lo que todos hacen.  4. <input type="checkbox"/> Crisis ausente: Mis padres quieren que siga... Voy a estudiar lo que siempre e querido hacer, mis papas se sentirán contentos.	<b>Compromiso Indica:</b> <b>¿Qué tan deseoso estaría de renunciar, si se presentara una oportunidad mejor?</b> <input type="checkbox"/> Presente: Bien, podría; pero lo dudo. No veo que pueda presentarse algo mejor.  <input type="checkbox"/> Presente Vago: Si lo supiera con seguridad, podría responder mejor. Tendría que ser algo en el área de..... o relacionado con.....  <input type="checkbox"/> Ausente: Oh seguro, si surge algo mejor, cambiaría de inmediato.  <input type="checkbox"/> Presente: No muy contento, es lo que siempre he querido hacer, mi familia se defraudaría de mí si cambio de opción.
--	---

**6. Estado:**

<i>Crisis</i>	<i>Compromiso</i>	<i>Estado</i>
<i>Presente</i>	<i>Presente</i>	1. <input type="checkbox"/> <i>Lograda</i>
<i>En crisis</i>	<i>Presente/Vago</i>	2. <input type="checkbox"/> <i>Moratoria</i>
<i>Present/Ausente</i>	<i>Ausente</i>	3. <input type="checkbox"/> <i>Difusa</i>
<i>Ausente</i>	<i>Presente</i>	4. <input type="checkbox"/> <i>Hipotecada</i>

**5. Características Personales:**

<p><b>1. Autoimagen:</b> En relación a tu apariencia física:</p> <p>1. <input type="checkbox"/> Conforme 2. <input type="checkbox"/> Relativ. Conforme 3. <input type="checkbox"/> Crea preocupación 4. <input type="checkbox"/> Impide relación con los demás</p>	<p><b>2. Auto Percepción:</b> Según tu eres una persona:</p> <p>1. <input type="checkbox"/> Alegre 2. <input type="checkbox"/> Serio 4. <input type="checkbox"/> Tiende a ser triste 5. <input type="checkbox"/> Triste</p>	<p><b>3. Sensación de aceptación en el grupo:</b> Frente a tus compañeros te sientes:</p> <p>1. <input type="checkbox"/> Aceptado 2. <input type="checkbox"/> Relativ. Aceptado 3. <input type="checkbox"/> Tienden a rechazarme 4. <input type="checkbox"/> Rechazado o ignorado</p>
<p>Aplicar: <i>Escala de Autoestima de Coersmith</i></p>		<p><b>4. Estado:</b> <b>Nivel de autoestima/ Indica Identida</b></p> <p>1. <input type="checkbox"/> Alta: I. Lograda. 2. <input type="checkbox"/> Relativamente Alta: I. Moratoria. 3. <input type="checkbox"/> Tiende a ser baja: I. Difusa 4. <input type="checkbox"/> Baja: I. Hipotecada</p>

**6. Sexualidad y Relaciones íntimas:**

<p>Preguntas Orientadoras: ¿Cómo tratas a tu cuerpo? ¿Qué es masculino? Existen muchas ideas sobre esto ¿Tu que piensas?</p>	<p><b>1. Necesita información:</b> 1. <input type="checkbox"/> Si 2. <input type="checkbox"/> No</p>															
<p><b>2. Polóla o Pareja:</b> <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p> <p><b>Compromiso o Crisis:</b> Si su respuesta fue "Sí": <b>¿Te importa perderla?</b> <input type="checkbox"/> <b>Sí:</b> Compromiso Presente <input type="checkbox"/> <b>No:</b> Sin Compromiso <input type="checkbox"/> <b>Un poco:</b> Presente pero vago</p> <p>Si su respuesta fue "No": <b>¿esto te preocupa?</b> <input type="checkbox"/> <b>Sí:</b> En crisis <input type="checkbox"/> <b>No:</b> Sin Crisis <input type="checkbox"/> <b>Un poco:</b> Crisis presente</p>	<p><b>3. Opinión acerca de relaciones homosexuales:</b> 1 <input type="checkbox"/> Son una aberración (desviación). 2 <input type="checkbox"/> No me interesan (no estoy ni ahí). 3 <input type="checkbox"/> Con amor todo es posible. 4 <input type="checkbox"/> Todos tienen derecho a ser libres.</p> <p><b>¿Has pensado alguna vez, que ocurre con los homosexuales?</b> Compromiso o Crisis:</p> <p><input type="checkbox"/> Sugiere Logrado: Si lo he pensado, y ahora creo que...</p> <p><input type="checkbox"/> Sugiere Moratoria: Recientemente lo he pensado, creo que existen personas que con problemas de este tipo, trato de entenderlo.</p> <p><input type="checkbox"/> Sugiere Difuso: Oh, no sé, parece que si, o sea no sé, creo que todos lo han pensado alguna vez.</p> <p><input type="checkbox"/> Sugiere Hipotecado: Nunca lo había pensado. Mi opinión no es aceptada por....</p>															
<p><b>4. ¿Has tenido relaciones sexuales?:</b> 1. <input type="checkbox"/> Sí 2. <input type="checkbox"/> No</p> <p>Si la respuesta fue Sí:</p> <p><b>5. Edad de inicio relaciones sexuales:</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><b>6. Uso de Preservativo:</b> 1. <input type="checkbox"/> Si 2. <input type="checkbox"/> No</p>	<p><b>Crisis: ¿Has tenido Una relación íntima como la que describes?</b> <input type="checkbox"/> Sí: Indica Logrado. <input type="checkbox"/> No: ¿Esto te causa preocupación? <input type="checkbox"/> Si: En Crisis <input type="checkbox"/> No: Sin Crisis <input type="checkbox"/> Un Poco: Crisis Presente</p>															
<p><b>Concepto:</b> <b>¿ Has pensado alguna vez, qué es una relación íntima?</b> <b>¿Qué es para ti una relación íntima?</b> <input type="checkbox"/> Sugiere Lograda: Si, Cuando se tiene mucha confianza en la otra persona, y ambos se dan a conocer sin prejuicios.</p> <p><input type="checkbox"/> Sugiere Moratoria: Si recientemente, creo Cuando se dan a conocer secretos personales.</p> <p><input type="checkbox"/> Sugiere Difusa: mmm, no se Cuando se tienen relaciones sexuales.</p> <p><input type="checkbox"/> Sugiere Hipotecada: No, nunca lo he pensado</p>	<p><b>7. Estado</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Crisis</th> <th>Compromiso</th> <th>Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presente</td> <td>Presente</td> <td>1. <input type="checkbox"/> Definida</td> </tr> <tr> <td>En crisis</td> <td>Presente/vago</td> <td>2. <input type="checkbox"/> Moratoria</td> </tr> <tr> <td>Presnt o Aute.</td> <td>Ausente</td> <td>3. <input type="checkbox"/> Difusa</td> </tr> <tr> <td>Ausente</td> <td>Presente</td> <td>4. <input type="checkbox"/> Hipotecada</td> </tr> </tbody> </table>	Crisis	Compromiso	Estado	Presente	Presente	1. <input type="checkbox"/> Definida	En crisis	Presente/vago	2. <input type="checkbox"/> Moratoria	Presnt o Aute.	Ausente	3. <input type="checkbox"/> Difusa	Ausente	Presente	4. <input type="checkbox"/> Hipotecada
Crisis	Compromiso	Estado														
Presente	Presente	1. <input type="checkbox"/> Definida														
En crisis	Presente/vago	2. <input type="checkbox"/> Moratoria														
Presnt o Aute.	Ausente	3. <input type="checkbox"/> Difusa														
Ausente	Presente	4. <input type="checkbox"/> Hipotecada														

## Anexo N° 3

### *Escala de Autoestima de Coopersmith*

Explicación:

De las frases que escucharás, algunas describen probablemente situaciones o estados que a ti, te ocurren con frecuencia, otras, por el contrario pueden ser situaciones que nada tienen que ver contigo. Responde a continuación cuáles de ellas "te describen" con una cierta aproximación, y cuáles "no tienen nada que ver con tigo". Contesta a todas las preguntas, con un sí o un no y, por favor, hazlo con cierta rapidez. (con \* respuesta correcta)

Sí, lo describe aproximadamente

No, nada tiene que ver con el o muy poco.

<i>Cuestionario de Actitudes</i>	Si	No	Puntaje
1. Más de una vez has deseado ser otra persona.		*	
2. Te cuesta mucho hablar ante un grupo.		*	
3. Hay muchas cosas en ti mismo que cambiarías si pudiera.		*	
4. Tomar decisiones no es algo que te cueste	*		
5. Contigo se divierte uno mucho.	*		
6. En casa te enfadas a menudo.		*	
7. Te cuesta mucho acostumbrarte a algo nuevo.		*	
8. Eres una persona popular entre la gente de tu edad.	*		
9. Tu familia espera demasiado de ti.		*	
10. En casa se respetan bastante tus sentimientos.	*		
11. Sueles ceder con bastante facilidad		*	
12. Es fácil ser tú mismo.	*		
13. En tu vida todo está muy enredado.		*	
14. La gente suele apoyar tus ideas.	*		
15. Tienes buena opinión de ti mismo.	*		
16. Hay muchas ocasiones en las que te gustaría dejar tu casa.		*	
17. A menudo te sientes harto del trabajo que realizas.		*	
18. Eres más feo que el común de los mortales.		*	
19. Si tienes algo que decir, normalmente lo dices.	*		
20. Tu familia te comprende.	*		
21. Casi todo el mundo que conoces cae mejor que tú a los demás.		*	
22. Te sientes presionado por tu familia.		*	
23. Cuando haces algo, frecuentemente te desanimas.		*	
24. Suelen preocuparte mucho las cosas		*	
25. Eres una persona muy de fiar.	*		
Total:			

**Clasificación del nivel de autoestima:**

**0 - 10 Baja.**

**11 - 15 Relativamente baja.**

**16 - 21 Relativamente alta.**

**22 - 25 Alta**

Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa

## Anexo N° 4

### ENTREVISTA ESTANDARIZADA DEL PERFIL PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE EN ETAPA FINAL Y SU ESTADO DE IDENTIDAD

**Antecedentes Generales:**

<b>1. Nombre:</b>	<b>2. Edad:</b>
<b>3. Comuna de Procedencia:</b>	
<b>4. Establecimiento:</b>	

**1. Filosofía de la vida: (Compromiso religioso)**

<b>1. ¿Te identificas con algún pueblo originario, racialmente que eres? ¿De que raza te consideras?</b>	
1. <input type="checkbox"/> Mapuche.                      3. <input type="checkbox"/> Soy Chileno. 2. <input type="checkbox"/> Español o Europeo      4. <input type="checkbox"/> Otro	
Preguntas orientadoras:  ¿Crees en Dios? ¿Eres religioso? ¿Vas a la iglesia?	<b>2. Religión:</b> 1. <input type="checkbox"/> Católica                      6. <input type="checkbox"/> Ateo o Agnóstico 2. <input type="checkbox"/> Evangélica                      7. <input type="checkbox"/> Otra 3. <input type="checkbox"/> Mormón 4. <input type="checkbox"/> Testigo de Jehová <i>Si no cree en Dios, realizar las mismas preguntas</i> 5. <input type="checkbox"/> Adventista
<b>Si Crees en Dios: (Crisis)</b> <b>¿Has dudado alguna vez acerca de su existencia?</b>  <input type="checkbox"/> Presente: Si, mas de alguna vez me pregunté si hay un Dios, sin embargo, hoy creo que.....  <input type="checkbox"/> En crisis: Si, creo que estoy pasando por eso ahora. No sé cómo puede existir Dios y haber tanta maldad en el mundo.  <input type="checkbox"/> Crisis presente o ausente: Oh, no sé, creo que si, todo el mundo atraviesa esa etapa pero en realidad no me importa mucho. Creo que una religión es tan buena como cualquiera.  <input type="checkbox"/> Sin Crisis: No, en realidad no. Mi familia está de acuerdo con eso. Nunca he dejado de creer en Dios.	<b>Compromiso:</b> <b>¿Qué tan deseoso estaría de cambiar de religión, si te enseñan una mejor?</b>  <input type="checkbox"/> Presente: Bien, podría; pero lo dudo. No creo que pueda presentar una mejor.  <input type="checkbox"/> Presente Vago: Si lo supiera con seguridad, podría responder mejor. Tendría que cumplir con .....  <input type="checkbox"/> Ausente: Oh seguro, si me presentan algo mejor, cambiaría de inmediato.  <input type="checkbox"/> Presente: No muy contento, es lo que siempre he sido de la misma religión, mi familia se defraudaría de mí si cambio de religión.

**3. Estado:**

<i>Crisis</i>	<i>Compromiso</i>	<i>Estado</i>
Presente	Presente	1. <input type="checkbox"/> Logrado
En Crisis	Presente Vago	2. <input type="checkbox"/> Moratoria
Crisis Prent. o Aust.	Ausente	3. <input type="checkbox"/> Difusa
Sin Crisis	Presente	4. <input type="checkbox"/> Hipotecada

**2. Padres o tutores:**

<i>Apgar Familiar:</i>	Casi siempre (2 pto.)	A veces ( 1 pto.)	Nunca. (0 pto.)
6. Estás satisfecho con el apoyo que recibes de tu familia cuando algo te molesta.			
7. Estás satisfecho de la forma en que tu familia habla de las cosas y comparte los problemas contigo.			
8. Estás satisfecho con el modo en que tu familia acepta y da apoyo a tus deseos de emprender nuevas actividades o metas.			
9. Estás satisfecho del modo en que tu familia expresa sus afectos y responde a tus emociones tales como: tristeza, rabia, amor.			
10. Estas satisfecho en la forma como tu familia y comparte el tiempo, el espacio y el dinero con tigo.			
Puntuación: <i>Sugiere:</i> 0 - 3 Disfuncionalidad Grave = Relación Pobre 4-- 6 Disfuncionalidad Moderada = Ambivalente 7 - 10 Sin disfuncionalidad = En equilibrio <b>¿Generalmente asumes los puntos de vista de tus padres?</b> Si = Sumiso o de exclusión. No = Catalogar según puntuación.	<b>1. Relación con los padres o tutores:</b> 1. <input type="checkbox"/> En equilibrio 2. <input type="checkbox"/> Ambivalente 3. <input type="checkbox"/> Pobre 4. <input type="checkbox"/> Sumiso o de exclusión		

**3. Amigos:**

Preguntas orientadoras: ¿Qué es un amigo? ¿Qué puedes esperar de ellos? ¿Qué pueden esperar ellos de ti? ¿Tienes Amigos? Existen muchas ideas sobre esto ¿tu que piensas?	<b>1. Rol dentro del grupo:</b> 1. <input type="checkbox"/> Líder (soy el que la lleva) 2. <input type="checkbox"/> Critico 3. <input type="checkbox"/> Pasivo 4. <input type="checkbox"/> Cooperador
<b>Concepto Amigo:</b> <b>¿Has pensado alguna vez: qué es un verdadero amigo?</b> <b>¿Crees que existen los verdaderos amigos?</b> <input type="checkbox"/> Si, el que esta contigo en las buenas y en las malas. Si pero creo que.... (Logrado) <input type="checkbox"/> En realidad me cuesta, creer que exista un verdadero amigo. No tengo un verdadero amigo. (En crisis) <input type="checkbox"/> No, sé en realidad que es un buen amigo, todos pueden ser buenos amigos. (Difuso) <input type="checkbox"/> Nunca me lo había preguntado. (Sin Crisis)	<b>2. Actividad Grupal</b> <b>¿Qué haces en tus ratos libres?</b> Especificar: _____
<b>¿Tienes un amigo como él que describes?</b> <input type="checkbox"/> <b>Si</b> ¿Te importa perderlo? <input type="checkbox"/> <b>Si:</b> Compromiso Presente <input type="checkbox"/> <b>No:</b> Sin Compromiso <input type="checkbox"/> <b>Un poco:</b> Presente pero vago <input type="checkbox"/> <b>No</b> : ¿ésto te preocupa? <input type="checkbox"/> <b>Si</b> : En crisis <input type="checkbox"/> <b>No:</b> Sin Crisis <input type="checkbox"/> <b>Un poco:</b> Crisis presente	

**3. Estado (Según Crisis o Compromiso):**

Crisis	Compromiso	Estado
Presente	Presente	1. <input type="checkbox"/> Lograda
En crisis	Presente/Vago	2. <input type="checkbox"/> Moratoria
Presnt o Ausent.	Ausente	3. <input type="checkbox"/> Difusa
Ausente	Presente	4. <input type="checkbox"/> Hipotecada

**4. Búsqueda Vocacional y Compromiso: (Escuela, ocupación futura)**

<b>Sub Item A) 1. Antecedentes Laborales:</b> ¿Has trabajado alguna vez? 1. <input type="checkbox"/> Si: Preguntar: <b>2. Edad de Inicio trabajo:</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> No: saltar este Sub Item B.	
<b>3. Tipo de trabajo: (Especificar)</b>	<b>4. Razón de trabajo:</b> 1. <input type="checkbox"/> Económica 2. <input type="checkbox"/> Autonomía (ser Indte.) 3. <input type="checkbox"/> Por agrado

<b>Sub Item B)</b> Preguntas orientadoras: ¿Qué piensas del establecimiento al cual perteneces? ¿Es bueno para ti estar estudiando aquí? ¿Qué te gustaría ser? ¿En que trabajan tus padres? Existen muchas ideas sobre esto, ¿tu que Piensas?	<b>1. Nivel Educativo:</b> 1. <input type="checkbox"/> Básica                                    7. <input type="checkbox"/> Media Marítima 2. <input type="checkbox"/> Media Común                          8. <input type="checkbox"/> Instituto Profesional 3. <input type="checkbox"/> Media Comercial                      9. <input type="checkbox"/> Universitaria 4. <input type="checkbox"/> Media Industrial 5. <input type="checkbox"/> Media Agrícola 6. <input type="checkbox"/> Centro de formación Técnica  <b>2. Curso (Años cursados):</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8
---	--

<b>4. Adaptabilidad:</b> <b>¿Cómo te sientes estudiando en este establecimiento te costo adaptarte?</b> 1. <input type="checkbox"/> Me costo adaptarme, pero ahora estoy bien 2. <input type="checkbox"/> No hallo la hora de terminar. No logro adaptarme. 3. <input type="checkbox"/> No lo se, a veces me siento bien, otras no 4. <input type="checkbox"/> No me costo adaptarme.	<b>3. ¿Estas continuado tus estudios de Enseñanza Media ?</b> 1. <input type="checkbox"/> Sí 2. <input type="checkbox"/> No				
<b>5. Voluntariedad y Autonomía:</b>					
¿Tu elegiste estar en este establecimiento?	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>1. Sí</b></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>2. No</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; height: 30px;"></td> <td style="width: 50%; height: 30px;"></td> </tr> </table>	<b>1. Sí</b>	<b>2. No</b>		
<b>1. Sí</b>	<b>2. No</b>				

<b>5. Proyecto de Vida:</b> <b>¿Tienes claro que aras luego de salgas o egreses de aquí?</b> <i>Crisis sugiere:</i> 1. <input type="checkbox"/> Crisis Presente: Sí, postularé a... Sí, buscaré trabajo y luego me casaré. Sí, estudiaré y ayudaré a mi familia.  2. <input type="checkbox"/> En Crisis: Ahora estoy pensando en esto. Estoy tratando de decidirme si sigo estudiando o trabajo. Debo estar bien seguro para casarme.  3. <input type="checkbox"/> Difuso: Oh, no se, creo que... si, estudiar o trabajar, lo que todos hacen.  4. <input type="checkbox"/> Crisis ausente: Mis padres quieren que siga... Voy a estudiar lo que siempre e querido hacer, mis papas se sentirán contentos.	<b>Compromiso Indica:</b> <b>¿Qué tan deseoso estaría de renunciar (a tu proyecto de vida), si se presentara una oportunidad mejor?</b> <input type="checkbox"/> Presente: Bien, podría; pero lo dudo. No veo que pueda presentarse algo mejor.  <input type="checkbox"/> Presente Vago: Si lo supiera con seguridad, podría responder mejor. Tendría que ser algo en el área de..... o relacionado con.....  <input type="checkbox"/> Ausente: Oh seguro, si surge algo mejor, cambiaría de inmediato.  <input type="checkbox"/> Presente: No muy contento, es lo que siempre he querido hacer, mi familia se defraudaría de mí si cambio de opción.
---	---

**6. Estado:**

<i>Crisis</i>	<i>Compromiso</i>	<i>Estado</i>
<i>Presente</i>	<i>Presente</i>	1. <input type="checkbox"/> <i>Lograda</i>
<i>En crisis</i>	<i>Presente/Vago</i>	2. <input type="checkbox"/> <i>Moratoria</i>
<i>Present/Ausente</i>	<i>Ausente</i>	3. <input type="checkbox"/> <i>Difusa</i>
<i>Ausente</i>	<i>Presente</i>	4. <input type="checkbox"/> <i>Hipotecada</i>

**5. Características Personales:**

<b>1. Autoimagen:</b> En relación a tu apariencia física: 1. <input type="checkbox"/> Conforme 2. <input type="checkbox"/> Relativ. Conforme 3. <input type="checkbox"/> Crea preocupación 4. <input type="checkbox"/> Impide relación con los demás	<b>2. Auto Percepción:</b> Según tu eres una persona: 1. <input type="checkbox"/> Alegre 2. <input type="checkbox"/> Serio 4. <input type="checkbox"/> Tiende a ser triste 5. <input type="checkbox"/> Triste	<b>3. Sensación de aceptación en el grupo:</b> Frente a tus compañeros te sientes: 1. <input type="checkbox"/> Aceptado 2. <input type="checkbox"/> Relativ. Aceptado 3. <input type="checkbox"/> Tienden a rechazarme 4. <input type="checkbox"/> Rechazado o ignorado
Aplicar: <i>Escala de Autoestima de Coopersmith</i>		<b>4. Estado:</b> <b>Nivel de autoestima/ Indica Identida</b> 1. <input type="checkbox"/> Alta: I. Lograda. 2. <input type="checkbox"/> Relativamente Alta: I. Moratoria. 3. <input type="checkbox"/> Tiende a ser baja: I. Difusa 4. <input type="checkbox"/> Baja: I. Hipotecada

**6. Sexualidad y Relaciones intimas:**

Preguntas Orientadoras: ¿Cómo tratas a tu cuerpo? ¿Qué es masculino? Existen muchas ideas sobre esto ¿Tu que piensas?	<b>1. Necesita información:</b> 1. <input type="checkbox"/> Si 2. <input type="checkbox"/> No																		
<b>2. Polóla o Pareja:</b> <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	<b>3. Opinión acerca de relaciones homosexuales:</b> 1 <input type="checkbox"/> Son una aberración (desviación). 2 <input type="checkbox"/> No me interesan (no estoy ni ahí). 3 <input type="checkbox"/> Con amor todo es posible. 4 <input type="checkbox"/> Todos tienen derecho a ser libres.																		
<b>Compromiso o Crisis:</b> Si su respuesta fue "Sí": <b>¿Te importa perderla?</b> <input type="checkbox"/> <b>Sí:</b> Compromiso Presente <input type="checkbox"/> <b>No:</b> Sin Compromiso <input type="checkbox"/> <b>Un poco:</b> Presente pero vago  Si su respuesta fue "No": <b>¿esto te preocupa?</b> <input type="checkbox"/> <b>Sí:</b> En crisis <input type="checkbox"/> <b>No:</b> Sin Crisis <input type="checkbox"/> <b>Un poco:</b> Crisis presente	<b>¿Has pensado alguna vez, que ocurre con los homosexuales?</b> Compromiso o Crisis:  <input type="checkbox"/> Sugiere Logrado: Si lo he pensado, y ahora creo que...  <input type="checkbox"/> Sugiere Moratoria: Recientemente lo he pensado, creo que existen personas que con problemas de este tipo, trato de entenderlo.  <input type="checkbox"/> Sugiere Difuso: Oh, no sé, parase que si, o sea no sé, creo que todos lo han pensado alguna vez.  <input type="checkbox"/> Sugiere Hipotecado: Nunca lo había pensado. Mi opinión no es aceptada por....																		
<b>4. ¿Has tenido relaciones sexuales?:</b> 1. <input type="checkbox"/> Sí 2. <input type="checkbox"/> No  Si la respuesta fue Sí: <b>5. Edad de inicio relaciones sexuales:</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>6. Uso de Preservativo:</b> 1. <input type="checkbox"/> Si 2. <input type="checkbox"/> No	<b>Crisis: ¿Has tenido Una relación intima como la que describes?</b> <input type="checkbox"/> Sí: Indica Logrado. <input type="checkbox"/> No: ¿Esto te causa preocupación? <input type="checkbox"/> Sí: En Crisis <input type="checkbox"/> No: Sin Crisis <input type="checkbox"/> Un Poco: Crisis Presente																		
<b>Concepto:</b> <b>¿ Has pensado alguna vez, qué es una relación intima?</b> <b>¿Qué es para ti una relación intima?</b> <input type="checkbox"/> Sugiere Lograda: Si, Cuando se tiene mucha confianza en la otra persona, y ambos se dan a conocer sin prejuicios.  <input type="checkbox"/> Sugiere Moratoria: Si recientemente, creo Cuando se dan a conocer secretos personales.  <input type="checkbox"/> Sugiere Difusa: mmm, no se Cuando se tienen relaciones sexuales.  <input type="checkbox"/> Sugiere Hipotecada: No, nunca lo he pensado	<table border="1"> <tr> <th colspan="3">7. Estado</th> </tr> <tr> <th>Crisis</th> <th>Compromiso</th> <th>Estado</th> </tr> <tr> <td>Presente</td> <td>Presente</td> <td>1. <input type="checkbox"/> Definida</td> </tr> <tr> <td>En crisis</td> <td>Presente/vago</td> <td>2. <input type="checkbox"/> Moratoria</td> </tr> <tr> <td>Presnt o Aute.</td> <td>Ausente</td> <td>3. <input type="checkbox"/> Difusa</td> </tr> <tr> <td>Ausente</td> <td>Presente</td> <td>4. <input type="checkbox"/> Hipotecada</td> </tr> </table>	7. Estado			Crisis	Compromiso	Estado	Presente	Presente	1. <input type="checkbox"/> Definida	En crisis	Presente/vago	2. <input type="checkbox"/> Moratoria	Presnt o Aute.	Ausente	3. <input type="checkbox"/> Difusa	Ausente	Presente	4. <input type="checkbox"/> Hipotecada
7. Estado																			
Crisis	Compromiso	Estado																	
Presente	Presente	1. <input type="checkbox"/> Definida																	
En crisis	Presente/vago	2. <input type="checkbox"/> Moratoria																	
Presnt o Aute.	Ausente	3. <input type="checkbox"/> Difusa																	
Ausente	Presente	4. <input type="checkbox"/> Hipotecada																	

Anexo N° 5

*Perfil del desarrollo Psicosocial :*

<b>Búsqueda de Identidad</b>		<b>E s t a d o</b>			
		<b>Riesgo</b>		<b>Normal</b>	
		<b>Difusa Retraso</b>	<b>Hipotecada</b>	<b>Moratoria En proceso</b>	<b>Logrado</b>
<b>Puntaje Test Total</b>		<b>0-60</b>	<b>61-90</b>	<b>91-126</b>	<b>127-150</b>
<b>1. Filosofía de vida. Relacionado con:</b>					
<i>Compromiso Ideológico</i>	<i>Tarea:</i> _Elaboración de valores conscientes acordes con una adecuada imagen científica del mundo.				
<b>7. Padres. Relacionado con:</b>					
<i>Confianza Básica</i>	<i>Tarea:</i> _Independencia emocional de padres y otros adultos				
<b>8. Amigos. Relacionado con:</b>					
<i>Confianza Básica Liderazgo y adhesión</i>	<i>Tarea:</i> _Nuevas relaciones con los coetáneos de ambos sexos.				
<b>9. Búsqueda Vocacional. Relacionado:</b>					
<i>Autonomía Laboriosidad Experimentación con el rol</i>	<i>Tarea:</i> _Elección de una ocupación y entrenamiento para desempeñarla. _Obtención de la seguridad de independencia económica. _Deseo y logro de una conducta socialmente responsable.				
<b>10. Características personales Relacionado:</b>					
<i>Confianza Básica Iniciativa Laboriosidad Seguridad en sí Mismo</i>	<i>Tarea:</i> _Aceptación de la propia estructura física. _Independencia emocional de padres y otros adultos _Deseo y logro de una conducta socialmente responsable.				
<b>11. Sexualidad y Relación íntima.</b>					
<i>Experimentación con el rol Polarización sexual</i>	<i>Tarea :</i> _ Aceptación del papel masculino. _ Preparación para el matrimonio y la vida familiar.				



**2. Análisis, según Ciclo Epigenético de Erickson:**

<b>a) Logros del desarrollo de la infancia:</b>	<b>Retraso (Difusa)</b>	<b>En Proceso (Moratoria)</b>	<b>Logrado</b>
<i>Confianza Básica</i>			
<i>Autonomía</i>			
<i>Iniciativa</i>			
<i>Laboriosidad</i>			
<b>b) Logros referidos a la adolescencia:</b>			
<i>Seguridad en sí mismo</i>			
<i>Experimentación con el rol</i>			
<b>c) Logros que se proyectan hacia la adultez:</b>			
<i>Polarización sexual</i>			
<i>Liderazgo y adhesión</i>			
<i>Compromiso Ideológico</i>			

**Observación:**

---



---



---



---



---



---



---



---