



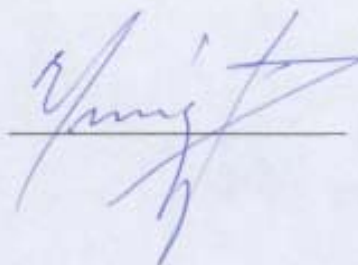
UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE
Facultad de Ciencias Veterinarias
Instituto de Medicina Preventiva Veterinaria

Evaluación del grado de satisfacción profesional de
médicos veterinarios titulados en la
Universidad Austral de Chile. Estudio de casos


Tesis de Grado presentada como parte de los
requisitos para optar al Grado de
LICENCIADO EN MEDICINA
VETERINARIA.

María Loreto Villagra Huijse
Valdivia Chile 2000

PROFESOR PATROCINANTE Dr. Omar Henriquez Fuentes



PROFESOR COLABORADOR Freddy Fortoul Villavicencio




PROFESORES CALIFICADORES

Dr. Frederick Ahumada M.



Dr. Pedro Saelzer R.



FECHA DE APROBACION: 23 de Noviembre del 2000.

INDICE

	Pág.
1. RESUMEN	1
2. SUMMARY	2
3. INTRODUCCION	3
4. MATERIAL Y METODOS	8
5. RESULTADOS Y DISCUSION	11
6. BIBLIOGRAFIA	54
7. ANEXOS	56
AGRADECIMIENTOS	74

1. RESUMEN

El objetivo general de este trabajo fue evaluar el grado de satisfacción que tienen los profesionales Médicos Veterinarios titulados de la Universidad con respecto a la formación que recibieron. Como objetivo específico se propuso evaluar el grado de satisfacción en el ámbito de los conocimientos aprendidos, su utilidad al ser aplicados a la vida laboral y evaluar si la carrera en sí cumple con las expectativas que se tenían al momento de ingresar.

Para lograr los objetivos de este trabajo se aplicó una encuesta a 30 Médicos Veterinarios titulados en la Universidad Austral de Chile, preferentemente titulados entre 1980 y 1990 por razones de homogeneidad curricular, clasificados según su situación laboral en tres categorías:

1. Académicos de la Universidad Austral
2. Médicos Veterinarios con ejercicio libre de la profesión.
3. Médicos Veterinarios del sector público o privado.

La investigación realizada corresponde a un estudio de carácter descriptivo en una muestra no aleatoria. La encuesta, a través de la entrevista personal fue el método utilizado.

Como conclusiones relevantes se puede decir que los profesionales Médicos Veterinarios encuestados están satisfechos con casi la totalidad de los aspectos de la carrera que se evaluaron. El aspecto que fue menos satisfactorio para ellos fue la formación personal y valórica.

También se puede agregar que los encuestados sienten que la carrera es útil en todos los aspectos evaluados y consideran que la carrera cumplió con las expectativas que ellos se habían formado al momento de ingresar.

Como conclusión general se puede decir que los profesionales Médicos Veterinarios encuestados están satisfechos en buena medida con la formación que recibieron por parte de la Universidad.

2. SUMMARY

The purpose of this work was to find out and evaluate the grade of satisfaction of Veterinary Doctors who obtained their degrees at the Universidad Austral de Chile, according to the training they received. As a specific subject, the proposal was to evaluate the grade of satisfaction in relation to scope of the acquired knowledge, its usefulness in applying it to everyday working life and to evaluate if the career in itself fulfilled the expectations they had at the time they joined the University.

In order to achieve the goals of this survey, an inquiry was applied to a group of 30 Veterinary Doctors who received their degrees at the Universidad Austral de Chile between 1980 and 1990, and according to their curricular homogeneity, they were classified in three categories, in relation to their working conditions:

1. Academic personal, Universidad Austral de Chile.
2. Veterinary Doctors who practice their profession liberally.
3. Veterinary Doctors who work at private and public institutions.

The investigation realized corresponds to a descriptive study in a non-random sample. The method used was the personal interview.

A relevant conclusion one may say was that all the Veterinary Doctors interviewed were satisfied with almost all aspects of the career being evaluated. The least satisfactory aspect was the one concerning personal and valuable accomplishments.

It is possible to add that all of the interviewed felt that their careers were satisfactory in all aspects and that the expectations they had when they entered the University were fulfilled.

As a general conclusion it can be said that all Veterinary Doctors were largely satisfied with the training received at the Universidad Austral de Chile.

3. INTRODUCCION

3.1.OBJETIVOS

El objetivo general de este trabajo fue evaluar el grado de satisfacción que tienen los profesionales Médicos Veterinarios titulados de la Universidad con respecto a la formación que recibieron.

El objetivo específico fue el de evaluar el grado de satisfacción en el ámbito de los conocimientos aprendidos, su utilidad al ser aplicados a la vida laboral y evaluar si la carrera en sí cumple con las expectativas que se tenían al momento de ingresar.

3.2. ANTECEDENTES

Para comprender la finalidad de este trabajo se debió reconocer que la satisfacción, en cualquier aspecto, es la manera de cubrir o saciar alguna necesidad. Con este fin se debió estudiar las necesidades como medio de comprender la satisfacción.

"Las necesidades humanas son pocas y las mismas para todos los hombres. Son subjetivas, en tanto son sentidas por los hombres y tienen su origen en los hombres. Son universales, en tanto todos los hombres viven todas esas necesidades. Las formas como se viven esas necesidades varían en la historia, de acuerdo a culturas, referentes sociales, estrategias de vida, condiciones económicas, relaciones con el medio ambiente; etc." (Hopenhayn, 1985).

El mismo autor opina que si las necesidades son universales en su alcance y limitadas en su variedad "una taxonomía de las mismas constituye una herramienta útil y factible" (Hopenhayn, 1985). Según la "hipótesis de las necesidades" de Maslow (Strauss y col, 1981) éstas se pueden clasificar como necesidades de seguridad, sociales, egocéntricas y de auto-actualización.

Las necesidades de seguridad pueden satisfacerse con bienes materiales y "cuando el nivel de vida aumenta, de modo que el individuo goza ya de seguridad, las necesidades sociales tienen prioridad, seguidas por las egocéntricas. Finalmente, según esta hipótesis, sólo

cuando se han visto satisfechas la mayoría de las necesidades menos apremiantes, vuelve al individuo la atención a la forma final de realización, la auto-actualización, que se ha descrito como "el deseo de llegar a ser., todo lo que uno es capaz de ser"⁵, de aprovechar al máximo las potencialidades que uno tiene"(Strauss y col, 1981).

Esta necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades que uno tiene es la más difícil de satisfacer y una de las últimas en aparecer, ya que en el ser humano las necesidades van apareciendo a medida que se logran satisfacer otras más básicas. La aparición de estas necesidades superiores es progresiva.

Max-Neef y col. (1986) se refieren a las necesidades humanas clasificándolas en dos categorías: necesidades existenciales y axiológicas (de los valores). Dentro de las existenciales incluye las necesidades de ser, tener, hacer y estar; en las axiológicas están las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Estas dos categorías de necesidades los autores las combinan con la ayuda de una matriz.

Además estos autores diferencian las necesidades humanas de los satisfactores. "Por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. Del mismo modo, la educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento"(Max-Neef y col, 1986).

Se debió considerar que cada individuo tiene distintas percepciones de lo que necesita o lo que quiere lograr; estas percepciones vienen predeterminadas con anterioridad. Maslow (1954) describe ese fenómeno de la siguiente manera: "respecto a la aparición de una nueva necesidad después de la satisfacción de la necesidad predominante, podemos señalar que no surge de repente, espontáneamente, si no que es una aparición progresiva, en pequeños grados, a partir de la nada."

“El gusto profesional que se expresa por la designación de un oficio es una elección compleja, determinada por numerosos factores, entre ellos: la conciencia de una aptitud, la esperanza del éxito, y también el deseo de ejercer una actividad que tenga gran valor y prestigio a los ojos del sujeto, y la aspiración de tener cierto lugar en su grupo social” (Super, 1967).

Super (1967) insiste en este punto diciendo: “Un oficio no es solamente una actividad, es un rango social, un nivel en una jerarquía y un medio de poner en práctica las aptitudes virtuales y, por lo tanto, de consagrar el valor social de las cualidades individuales.”

Es debido a esto que la Universidad debe cumplir expectativas que tienen los recién ingresados a la carrera y que pueden ir creciendo en el transcurso o ir cambiando. La única manera de saber si se están cumpliendo esas expectativas es obtener información de los egresados y averiguar si existen puntos fuertes, en los cuales la formación cumple lo esperado, y puntos débiles que se deberían abordar para lograr cumplir con las expectativas de los futuros titulados.

Esta necesidad de información viene también dada por los cambios que ha estado sufriendo la misión del Médico Veterinario en el mundo de hoy. Esto por el constante cambio al que se ven enfrentados los profesionales en la actualidad, provocado principalmente por el dinamismo de la economía, el fenómeno de globalización, la evolución tecnológica y los cambios culturales lo que hace cada vez más urgente mejorar la calidad de nuestros productos, partiendo con nuestros profesionales para así lograr competir en igualdad de condiciones.

"En las sociedades modernas, funcionalmente diferenciadas, la coordinación entre el sistema educacional y ocupacional representa un problema permanente, que afecta y mueve tanto la política, como también la economía y educación. Los problemas de coordinación afectan de igual modo a las sociedades industriales modernas como a los llamados países en vías de desarrollo. Sin embargo, en éstos últimos, dichos problemas son de especial profundidad, debido a que los recursos son más limitados. En este contexto hay que comprender la creciente presión, a la que se ven expuestas las instituciones de la Educación superior en América Latina desde algún tiempo"(Pfeiffer, 1993).

Este mismo autor cita a otros autores para profundizar su idea. "Se puede observar que en América Latina y también en otros países las escuelas superiores deberían documentar y evaluar la eficiencia de sus actividades y recursos invertidos, igual que la magnitud de sus resultados a objeto de crear una base de información para un discurso fructífero entre el sistema educacional y el sistema ocupacional (Eichmann, 1989). En los últimos años las encuestas a egresados (Tracer-Studies), completadas si fuera necesario por encuestas a los empleadores, resultaron ser un instrumento fructífero para obtener en un corto plazo datos actualizados sobre la situación del mercado laboral y de los recientemente egresados. A través de esta retroalimentación se hace posible identificar problemas concretos de coordinación entre la enseñanza superior y el mercado de trabajo"(Pfeiffer, 1993).

Es por esto básico saber la opinión de los profesionales sobre su formación y evaluar si se cumple con el objetivo de la carrera, que es formar profesionales capacitados para enfrentar y dar solución a problemas y así determinar el grado de satisfacción que sienten.

33. Satisfacción profesional

La satisfacción profesional generalmente ha sido definida como la satisfacción con el empleo y es por ello que debió revisar inicialmente estas definiciones.

Grites (1974) identifica tres tipos de satisfacción profesional. La primera tiene "elementos *intrínsecos* de satisfacción que provienen de dos fuentes: 1) el placer que surge de participar en una tarea, y 2) la sensación de realización que se experimenta al alcanzar los modelos sociales de éxito y la realización personal de poder alcanzar los objetivos por el propio esfuerzo. En segundo lugar, hay factores *concomitantes* de satisfacción que están relacionados con las condiciones físicas y psicológicas del trabajo. En tercer lugar, hay satisfacciones *extrínsecas* que constituyen las recompensas concretas del trabajo, por ejemplo, salarios y bonificaciones"(Crites, 1974).

Strauss y col (1981) opinan que antiguamente se creía que una profesión era satisfactoria cuando "sus características se adaptaban a las necesidades del individuo", pero estos mismos autores sugieren que hoy en día los determinantes de satisfacción son mucho más complejos. "Sin duda las personas y los oficios son los elementos básicos de que se trata, pero es claro que hay muchas variables entre estos dos elementos"(Strauss y col, 1981). Dentro de estas variables estos autores nombran: las expectativas, la autoevaluación, las normas sociales, las comparaciones sociales, la relación insumo / resultado, el compromiso, y las ilusiones. Finalmente Strauss y col (1981) concluyen: "estos factores sugieren que la satisfacción en el empleo es un concepto difícil de precisar, puesto que se relaciona, por una parte, con el marco de referencia dentro del cual se plantea la cuestión, y por otra, con el significado del trabajo y aun con el significado de la vida misma."

Estas definiciones están orientadas básicamente a la satisfacción profesional relacionada con el empleo. Pero es Grites (1974) quien hace la diferenciación final para aclarar esto. "Se utiliza el adjetivo "profesional" con referencia a la expresión "con el trabajo" para designar la satisfacción del individuo con la tarea que ha elegido para su vida y no solamente con el cargo específico que ocupa en un determinado momento. Puede estar insatisfecho con su empleo a causa de ciertos factores de la situación concreta, y sin embargo, puede estar satisfecho con su profesión, con el trabajo para el cual está capacitado y en el cual ha logrado adquirir experiencia. En otras palabras, puede desear cambiar de empleo pero no de profesión."

Con el objetivo de lograr comprender a cabalidad qué es lo que se quiso lograr en este estudio se debió reconocer que existen distintos niveles de satisfacción. Fourtoul (1992) dice que "el nivel de satisfacción puede definirse como la discrepancia percibida entre las

aspiraciones y logros, variando desde el cumplimiento o realización a la percepción de privación”

Para lograr el fin de este trabajo se entendió como satisfacción profesional un sentimiento positivo, consecuencia de la concordancia entre lo que el futuro profesional espera que la Universidad le entregue en conocimientos, actitudes y valores y lo que la Institución, en opinión de sus egresados, realmente logra entregar. *

Al ser éste el primer trabajo que se realizó al respecto en nuestra carrera, los antecedentes bibliográficos correspondieron en su mayoría a material sobre ciencias sociales, psicología, marketing y estadísticas. Con esto se trató de comprender las conductas, necesidades y analizar resultados por medio de métodos estadísticos.

* Henríquez. Comunicación personal. Septiembre del 2000.

4. MATERIAL Y METODOS

Para lograr los objetivos de este trabajo se aplicó una encuesta a 30 Médicos Veterinarios titulados en la Universidad Austral de Chile con el fin de conocer su opinión sobre la formación práctica, ética y valórica recibida durante sus estudios.

La investigación realizada corresponde a un estudio de carácter descriptivo en una muestra no aleatoria. Los estudios descriptivos "miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico describir es medir lo cual significa que se selecciona una serie de variables y se mide cada una de ellas independientemente" (Hernández y col, 1991).

Para realizar este estudio se realizó una entrevista a Médicos Veterinarios, preferentemente titulados entre 1980 y 1990 por razones de homogeneidad curricular, clasificados según su situación laboral en tres categorías:

1. Académicos de la Universidad Austral
2. Médicos Veterinarios con ejercicio libre de la profesión.
3. Médicos Veterinarios del sector público o privado.

Se entrevistó diez Médicos Veterinarios de cada una de las categorías anteriormente nombradas.

La forma de selección de los entrevistados fue la siguiente:

a) Revisión del listado de Médicos Veterinarios inscritos en el Consejo Regional Valdivia del Colegio Médico Veterinario de Chile A.G. con el fin de obtener la nómina de titulados entre 1980 y 1990 e inscritos en el Colegio.

b) Revisión de los libros de titulación, entre 1980 y 1990, de la Facultad de Ciencias Veterinarias. La nómina de titulados en este período se cotejó con el listado del Colegio y con la nómina de académicos de la UACH con el título de Médico Veterinario. Se obtuvo una lista de ocho académicos con el título de Médico Veterinario titulados en la UACH entre 1980 y 1990; para completar diez fue necesario incluir a dos, uno titulado en 1979 y otro en 1991.

De la nómina del Colegio se obtuvo una lista de 12 personas, no académicos de la UACH, titulados entre 1980 y 1990. Los nombres de los ocho restantes se obtuvieron por referencias de las personas previamente seleccionadas a quienes se pidió información de nombres de colegas que laborasen en la provincia de Valdivia o en sus alrededores.

Se procedió a entrevistar personalmente a cada uno de ellos. A los académicos de la Universidad se les entrevistó en la Universidad concertando una cita previamente y a los restantes se les contactó vía telefónica y se les entrevistó, a la mayoría en su lugar de trabajo.

Para obtener la información se utilizó el método de la encuesta; ésta se puede definir, según Briones (1990), como "un conjunto de técnicas destinadas a recoger, procesar y analizar informaciones que se dan en unidades o en personas". Este autor agrega que la encuesta es un método muy versátil, porque además de poder aplicarse a distintas poblaciones, permite obtener distintos tipos de datos, como por ejemplo: características demográficas, socioeconómicas, sobre conductas, actividades, opiniones y actitudes por nombrar algunas.

Fernández y Aqueveque, (1997) hablan de dos métodos para obtener información de los encuestados: la observación y la comunicación. Sobre el método de observación ellos opinan que "aunque la observación puede registrar con exactitud lo que hacen las personas y cómo lo hacen, no se puede emplear para determinar motivaciones, actitudes y conocimientos". Sobre el método de comunicación dicen: "cuando las necesidades de información de un estudio requieren datos sobre actitudes, percepciones, motivaciones, conocimiento y comportamiento futuro de los encuestados, es esencial formular preguntas a las personas." (Fernández y Aqueveque, 1997). Por lo tanto es el método de comunicación lo que se utilizó. Para recolectar los datos se recurrió a las entrevistas personales, en donde las preguntas se le realizan al encuestado y se contestan verbalmente.

La encuesta, a través de la entrevista personal fue el método utilizado, pero se le deben reconocer ciertas limitaciones, de las cuales la más importante, abordada por Briones (1990), es que el método de la encuesta es estático, es decir, "por medio de la encuesta se recoge información sobre un conjunto de personas en un momento dado" (Briones, 1990).

Con el fin de obtener la información necesaria la encuesta constaba de varias partes. La primera (anexo N° 1) correspondía a una solicitud de colaboración, en que se pedía la cooperación del entrevistado, se identificaba al entrevistador y se enmarcaba el objetivo del estudio; en la segunda parte (anexo N° 2), se enunciaban comentarios relacionados con la forma de utilización del cuestionario, datos de identificación del encuestado, número de teléfono, año de egreso y datos adicionales del entrevistador, como la fecha de realización de la entrevista. La última parte (anexo N° 3), la más extensa de la encuesta, contenía las preguntas que el encuestado debería responder.

Esta parte incluía un cuestionario de veintiséis preguntas sobre los estudios en la carrera, la situación del encuestado al momento de egresar, su trayectoria laboral y su situación laboral actual. Para este fin se realizaron preguntas abiertas y cerradas; en las preguntas cerradas que eran dieciséis, las repuestas contenían alternativas predeterminadas, las que pueden ser dicotómicas o multicatóricas; las abiertas, en cambio, se utilizaron en casos en que se desconocía la respuesta o se quiso profundizar una opinión.

Las preguntas debían tener siete características básicas que deben cumplirse para lograr buenos resultados; éstas, que fueron enumeradas por Hernández y col, (1991), se refieren a que las preguntas deben ser claras y comprensibles para los entrevistados, no deben incomodarlos, de preferencia deben referirse a un solo aspecto, no deben inducir respuestas, no pueden apoyarse en instituciones o ideas respaldadas socialmente, el orden de las alternativas de respuesta no debe afectar la elección de éstas y por último el lenguaje utilizado debe ser adaptado a las características del encuestado. Una vez abordadas y cumplidas estas características se deben ordenar las preguntas de manera tal que las primeras sean introductoras, luego las más generales y simples y al final las menos interesantes y difíciles.

Cuando la encuesta estuvo lista se sometió a preprueba. "La preprueba se refiere a la prueba inicial de uno o más aspectos del diseño de investigación. Interesa la preprueba del diseño del cuestionario, porque se necesita buscar las áreas que deben mejorarse" (Fernández y Aqueveque, 1997). En la práctica esto se realizó aplicando la encuesta a conocedores del tema de encuestas y gente común. "Siempre que se hagan cambios significativos en el cuestionario, deberá realizarse otra preprueba; si los resultados de la preprueba sugieren cambios menores, el cuestionario está listo para el borrador final y su distribución"(Fernández y Aqueveque, 1997).

Una vez realizadas las encuestas se procedió a analizar la información obtenida para lo cual se utilizó en veinte preguntas -las dieciséis cerradas (1; 2; 3; 4; 5; 6; 9; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19 y 20) y cuatro abiertos (7; 8; 10 y 11) con información numérica- una planilla del programa computacional Excel.

Las respuestas a las seis restantes preguntas abiertas (21; 22; 23; 24; 25 y 26) se trataron de categorizar para facilitar su análisis.

5. RESULTADOS Y DISCUSION

A continuación se pretende entregar, en forma comprensible, los resultados de este estudio. Se limitará a presentar gráficos simples, porcentajes y promedios de los datos obtenidos de las personas entrevistadas por medio de la encuesta.

Para facilitar la comprensión de este trabajo se debe de entender que en las preguntas números 2, 3,4, 12 y 13 las alternativas de respuesta que correspondan al número tres indican indiferencia del encuestado, hacia los aspectos evaluados.

Los resultados de acuerdo a las preguntas realizadas son:

Pregunta N^o1:

Usted considera que el prestigio que goza su profesión es:

1. Muy alto
2. Alto
3. Razonable
4. Bajo
5. Muy bajo

De los 30 encuestados, 15 (50%) consideran que el prestigio que goza la profesión es *razonable*. Del resto, 13 (43,3%) consideran que el prestigio de la profesión es *alto*. Sólo 1 (3,3%) considera que el prestigio de la profesión de Médico Veterinario es *muy alto* y 1 (3,3%) lo considera *bajo*.

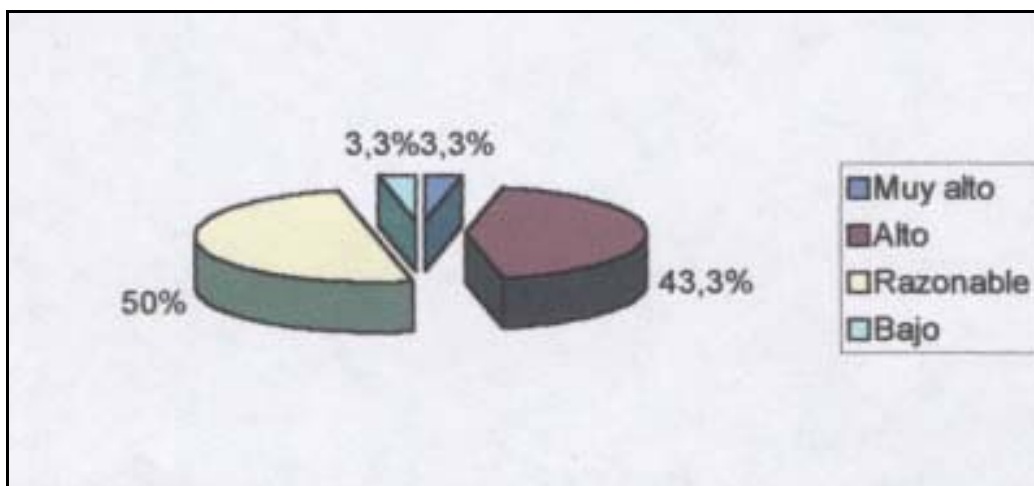


Gráfico N° 1: Preguntas 1 Prestigio que goza la profesión de médico veterinario.

En esta pregunta un 96,6% de los encuestados considera que la profesión de Médico Veterinario tiene un prestigio razonable o alto o muy alto, esto indica que la mayoría de los encuestados siente que dentro de la sociedad en que vive el Médico Veterinario es apreciado y tiene cierta autoridad o influencia dentro de ella.

Pregunta N° 2:

Evalúe en una escala de 1 a 5, siendo 1 muy satisfactorio, 2 satisfactorio, 3 ni satisfactorio ni insatisfactorio, 4 insatisfactorio y 5 muy insatisfactorio, los siguientes aspectos de la carrera:

A. Formación teórica del programa de estudios.

23 encuestados (76,6%) consideran que la formación teórica es *satisfactoria*. 5 encuestados (16,6%) sienten que la formación teórica fue *muy satisfactoria* y 2 (6,6%) expresan que la formación teórica es *ni satisfactoria ni insatisfactoria*.

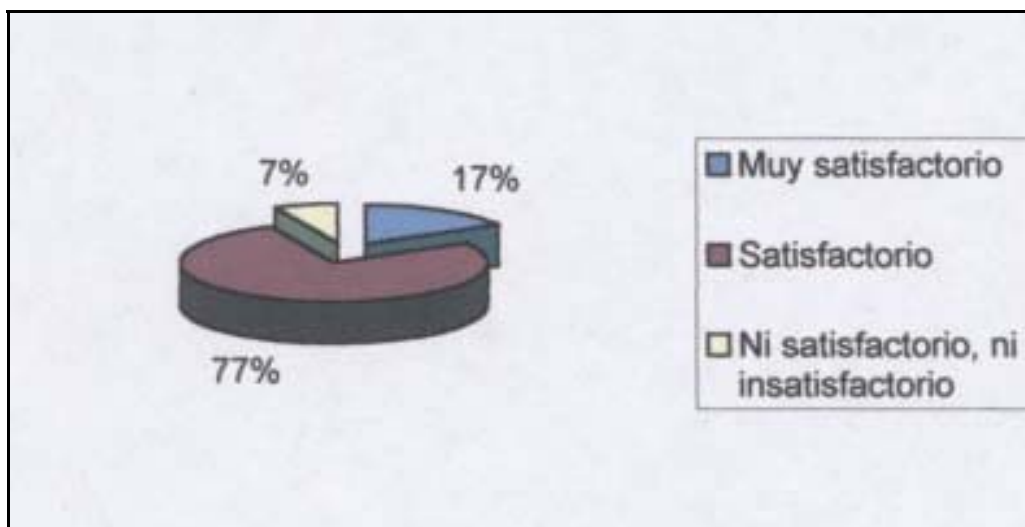


Gráfico N° 2: Preguntar 2 A. Formación teórica del programa de estudios.

En esta pregunta un 93,2% de los encuestados considera que la formación teórica que ellos recibieron es satisfactoria o muy satisfactoria, esto indica que según su punto de vista la Facultad entregó y desarrolló los conocimientos teóricos que ellos consideran necesarios.

B. Formación práctica del programa de estudios.

17 encuestados (56,6%) consideran *satisfactoria* la formación práctica. 8 encuestados (26,6%) sienten que la formación práctica fue *insatisfactoria*. 3 (10%) expresan que la formación práctica fue *ni satisfactoria ni insatisfactoria* y 2 (6,6%) dicen que fue *muy satisfactoria*.

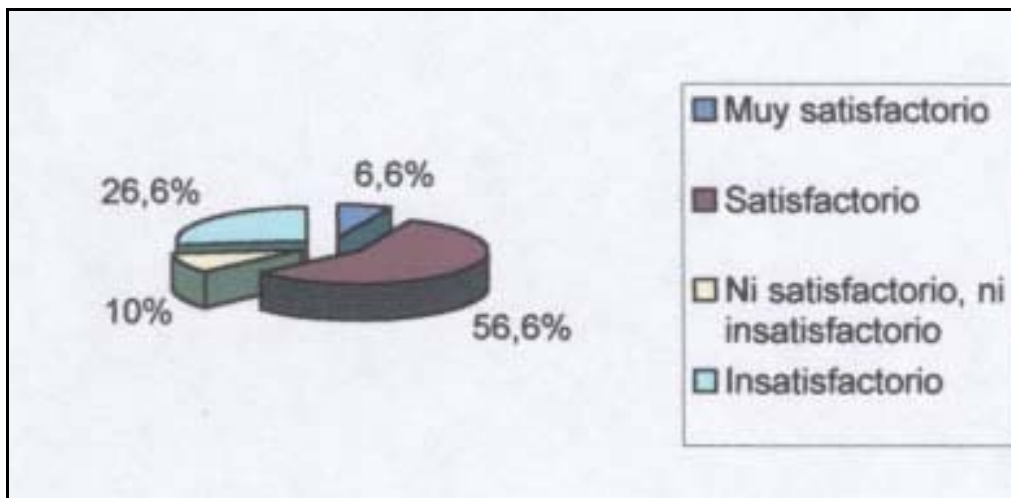


Gráfico N° 3: Pregunta 2 B. Formación práctica del programa de estudios.

En esta pregunta un 63,2% de los encuestados considera que la formación práctica fue satisfactoria o muy satisfactoria.

C. Formación personal y valórica

10 entrevistados (33,3%) expresan que la formación personal y valórica fue *ni satisfactoria ni insatisfactoria*, 9 encuestados (30%) dicen que esta fue *insatisfactoria*, 6 encuestados (20%) consideran *satisfactoria* la formación personal y valórica, 3 (10%) sienten que fue *muy insatisfactoria* y 2 (6,6%) consideran que la formación valórica y personal fue *muy satisfactoria*.

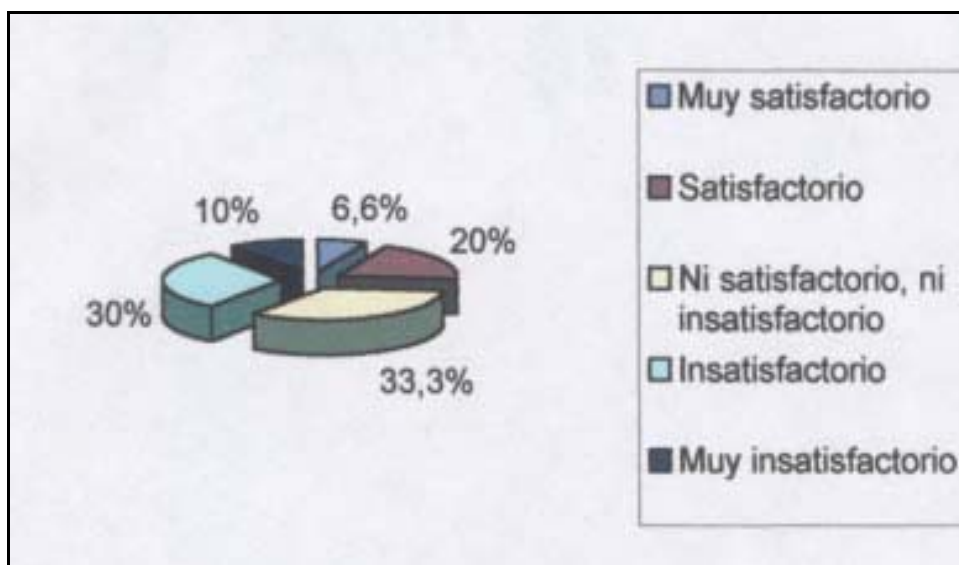


Gráfico N° 4: Pregunta 2 C Formación personal y valórica.

En esta pregunta un 40% de los encuestados considera que la formación valórica que la facultad les entregó cuando ellos estudiaron fue insatisfactoria o muy insatisfactoria, es decir que se sienten insatisfechos con la formación personal y valórica. Esto puede indicar que esta fue insuficiente o de baja calidad, pero se debe recordar que la entrega de valores se inicia en el hogar, con la familia y con respecto a la formación personal, ésta es difícil de lograr cuando los alumnos son muchos y la educación se vuelve menos personalizada. Un tercio de los entrevistados piensa que la formación personal y valórica que recibieron fue ni satisfactoria, ni insatisfactoria, es decir no se expresan.

D. Preparación para el trabajo

12 encuestados (40%) consideran que la preparación para el trabajo fue *ni satisfactoria ni insatisfactoria*. 11 encuestados (36,6%) sienten que fue *satisfactoria*. 5 encuestados (16,6%) expresan que la preparación para el trabajo fue *insatisfactoria* y 2 (6,6%) de ellos dice que esta fue *muy insatisfactoria*.

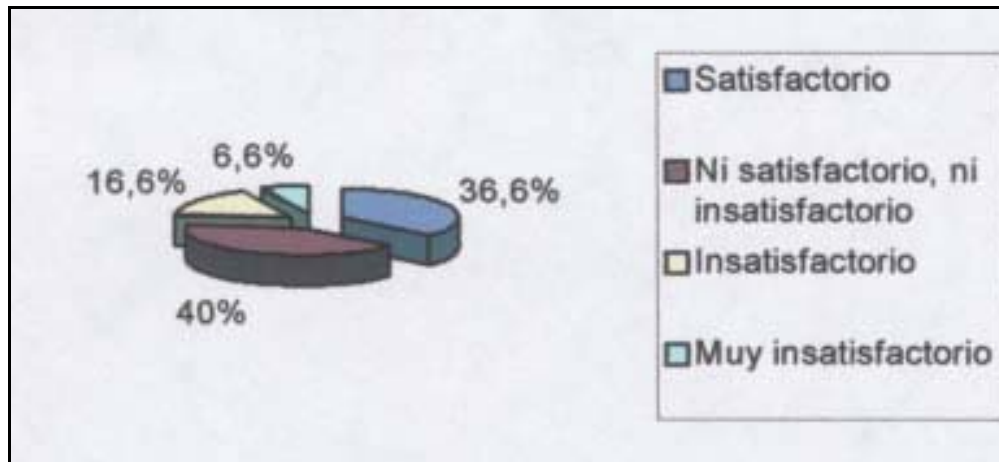


Gráfico N° 5: Pregunta 2 D. Preparación para el trabajo.

En esta pregunta un 40% de los encuestados considera que la preparación para el trabajo que la facultad les entregó fue ni satisfactoria, ni insatisfactoria, es decir, que no se expresan a este respecto. Un 36,6% piensa que esta fue satisfactoria, por lo tanto, están satisfechos.

E. Preocupación por innovar en programas de estudio

10 encuestados (33,3%) consideran *satisfactoria* la preocupación por innovar en programas de estudio. 10 encuestados (33,3%) sienten que fue *insatisfactoria*. 9 encuestados (30%) expresan que la preocupación por innovar en los programas de estudio fue *ni satisfactoria ni insatisfactoria* y 1 (3,3%) dice que esta fue *muy satisfactoria*.

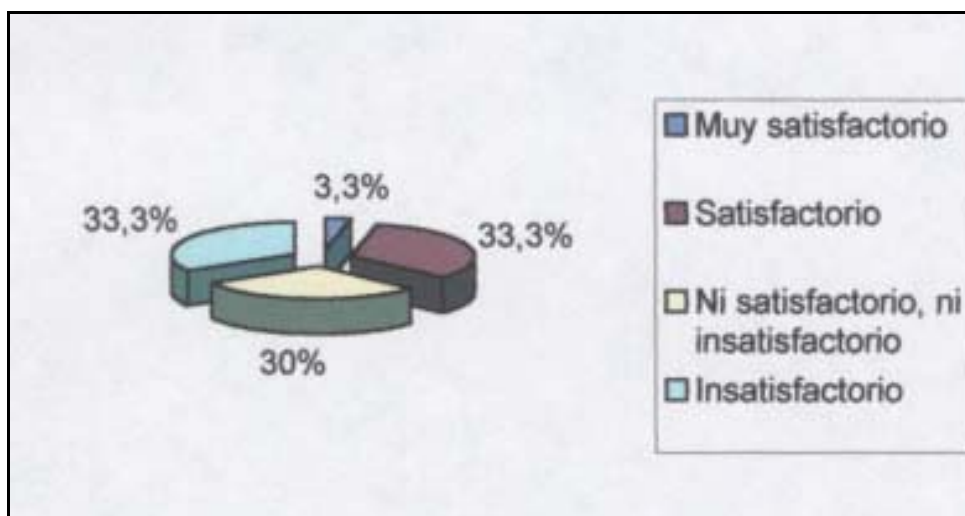


Gráfico N° 6: Pregunta 2 E. Preocupación por innovar en programas de estudio.

En esta pregunta un 33,3% de los encuestados considera que la preocupación por innovar en los programas de estudio fue insatisfactoria, y otro 33,3% considera satisfactoria llama la atención que un 30% de los encuestados no se exprese sobre la preocupación por innovar en los programas de estudio, es decir, la consideren ni satisfactoria, ni insatisfactoria.

F. Exigencias académicas del programa de estudio

18 de los encuestados (60%) opinan que las exigencias académicas del programa de estudio fueron *satisfactorias*. 6 de los entrevistados (20%) sienten que estas fueron *muy satisfactorias*. 5 entrevistados (16.6%) manifiesta que las exigencias académicas del programa de estudio fueron *ni satisfactorias ni insatisfactorias* y 1 (3,3%) opina que estas fueron *insatisfactorias*.

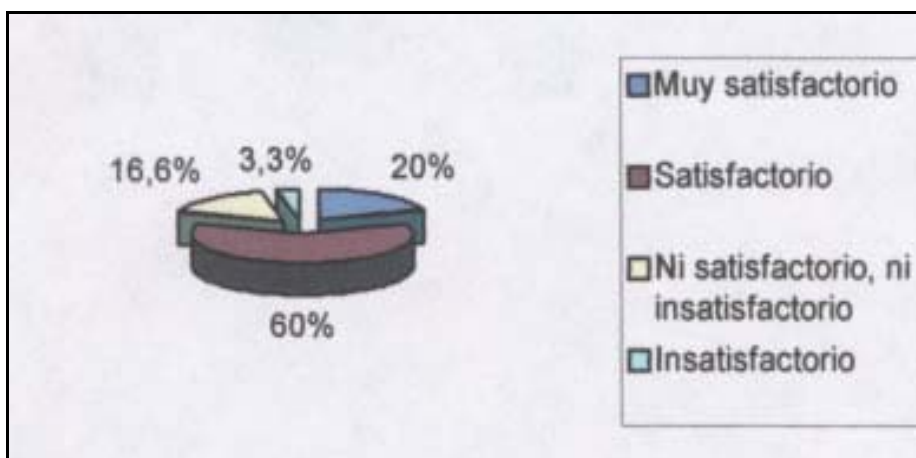


Gráfico N° 7: Pregunta 2 F. Exigencias académicas del programa de estudios.

En esta pregunta un 80% de los encuestados considera que las exigencias académicas del programa de estudios fueron satisfactorias o muy satisfactorias, es decir, están satisfechos con ellas; éstas eran suficientes y cumplieron con sus expectativas.

G. Vinculación con el sector productivo o con servicios afines a la carrera

11 encuestados (36,6%) consideran que la vinculación con el sector productivo o con servicios afines a la carrera fue *ni satisfactoria ni insatisfactoria*. 9 encuestados (30%) sienten que fue *insatisfactoria*. 6 encuestados (20%) expresan que la vinculación con el sector productivo que existía era *satisfactoria*. 3 (10%) dicen que esta fue *muy insatisfactoria* y 1 (3,3%) opina que esta era *muy satisfactoria*.

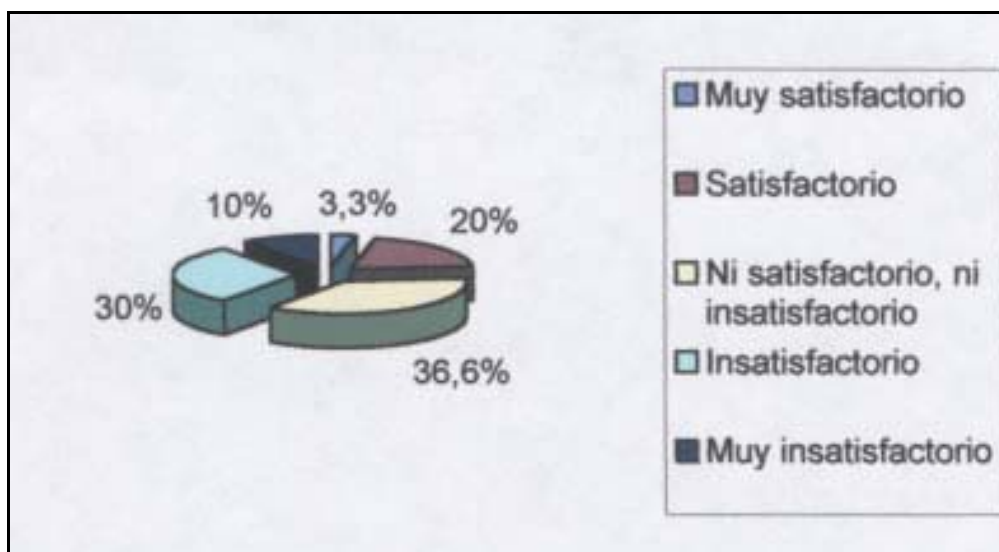


Gráfico N° 8: Pregunta 2 G. Vinculación con el sector productivo.

En esta pregunta un 40% de los encuestados considera que la vinculación con el sector productivo o con servicios afines a la carrera fue insatisfactoria o muy insatisfactoria, es decir que están insatisfechos y que desde su punto de vista ésta no era suficiente.

Esta pregunta está relacionada con la pregunta 2 D, en la cual se evaluó la preparación para el trabajo, por un 40% de los entrevistados, como ni satisfactoria, ni insatisfactoria. En estas dos preguntas se puede observar que la preparación y relación de la carrera con el mundo laboral fue, para los encuestados, poca o insuficiente.

H. Calidad de los académicos

21 entrevistados (70%) opina que la calidad de los académicos era *satisfactoria*. 5 encuestados (16.6%) sienten que era *muy satisfactoria*. 2 (6.6%) opinan que fue *insatisfactoria* y 2 (6.6%) sienten que la calidad de los académicos no era *ni satisfactoria ni insatisfactoria*.

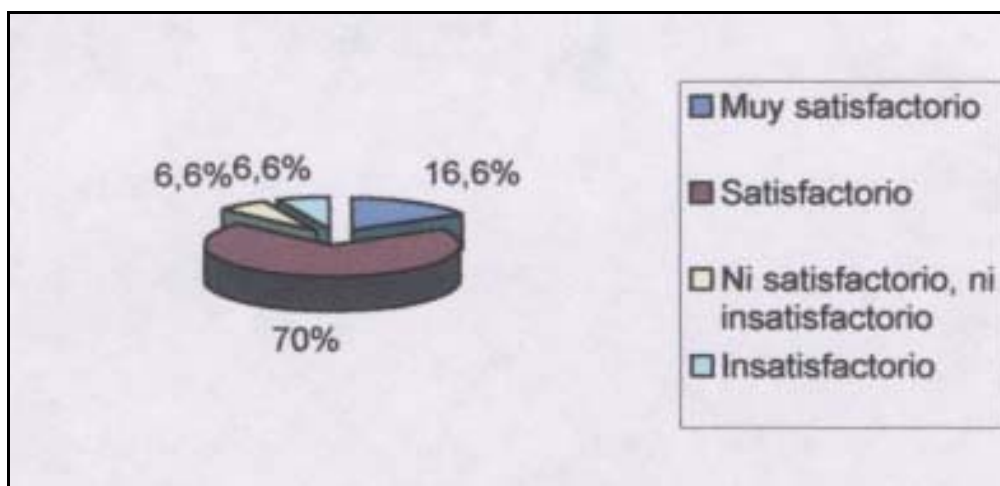


Gráfico N° 9: Pregunta 2 H. Calidad de los académicos.

En esta pregunta un 86,6% de los encuestados considera que la calidad de los académicos fue satisfactoria o muy satisfactoria, esto indica que un gran porcentaje de los encuestados está satisfecho con la calidad de los académicos de la Facultad cuando ellos estudiaron.

H. Calidad de los estudiantes

20 entrevistados (66.6%) opinan que la calidad de los estudiantes era *satisfactoria*. 7 encuestados (23.3%) dicen que no era *ni satisfactoria ni insatisfactoria*. 2 (6.6%) opinan que fue *muy satisfactoria* y 1 (3.3%) siente que la calidad de los estudiantes era *insatisfactoria*.

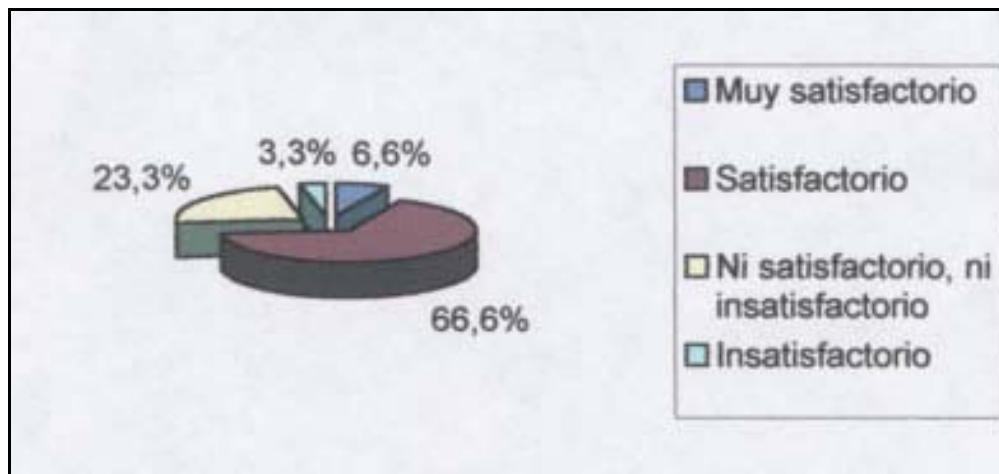


Gráfico N° 10: Pregunta 2 L Calidad de los estudiantes.

En esta pregunta un 73,2% de los encuestados considera que la calidad de los estudiantes fue satisfactoria o muy satisfactoria, es decir, están satisfechos con los estudiantes que ingresaban a la carrera cuando ellos estudiaron.

Pregunta N° 3:

¿Cómo evalúa usted la utilidad de determinados elementos del programa de estudio para su actividad profesional hasta ahora?. Evalúe en una escala de 1 a 5, siendo 1 muy útil, 2 útil, 3 ni útil ni inútil, 4 poco útil y 5 totalmente inútil

A. Contenidos de las asignaturas

19 entrevistados (63,3%) evalúan los contenidos de las asignaturas como *útiles*. 6 (20%) los consideran *muy útiles* para su actividad profesional hasta ahora y 5 entrevistados (16,6%) como *ni útiles ni inútiles*

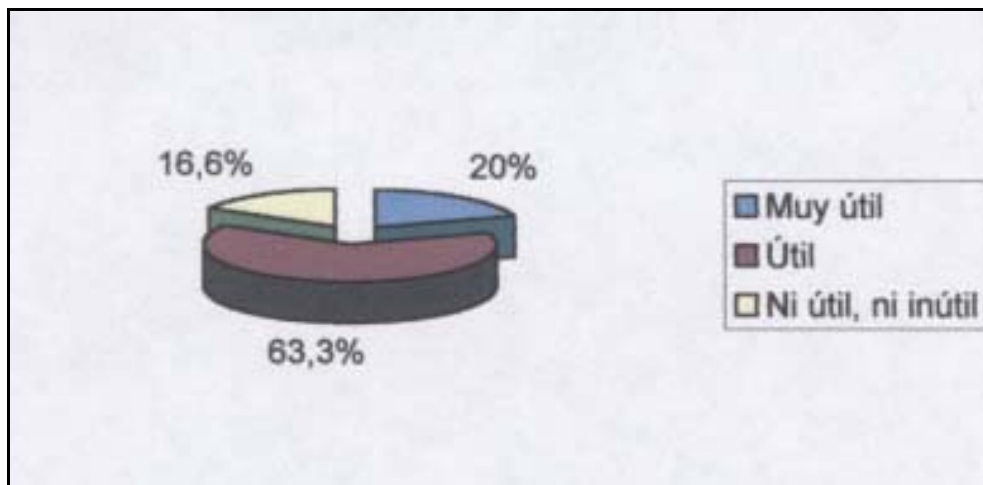


Gráfico N° 11: Pregunta 3 A. Contenidos de las asignaturas.

En esta pregunta un 83,3% de los entrevistados considera que los contenidos de las asignaturas han sido útiles o muy útiles para su actividad profesional hasta ahora, es decir, los contenidos de las asignaturas cuando ellos estudiaron han sido más que suficientes para su trabajo.

B. Amplitud del programa de enseñanza

19 entrevistados (63,3%) opinan que la amplitud del programa de enseñanza les ha sido *útil* para su actividad profesional hasta ahora. 9 entrevistados (30%) dicen que ha sido *ni útil, ni inútil* 1 de ellos (3,3%) opina que la amplitud del programa de enseñanza ha sido *muy útil* para su actividad profesional hasta ahora y 1 encuestado (3,3%) la evalúa *como poco útil*.

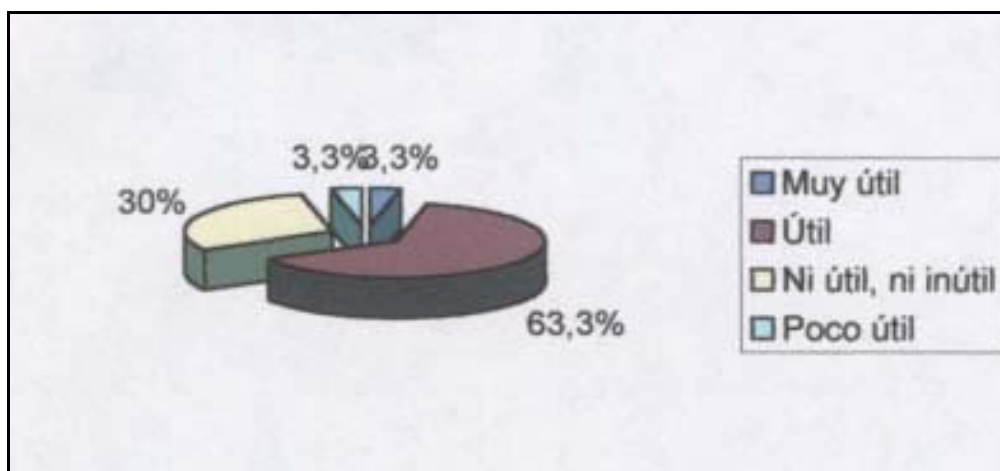


Gráfico N° 12: Pregunta 3 B. Amplitud del programa de enseñanza.

En esta pregunta un 66,6% de los encuestados considera que los programas de enseñanza tenían la amplitud suficiente para poder considerarlos útiles o muy útiles para su actividad profesional hasta ahora.

En esta etapa de discusión de los resultados se puede relacionar esta pregunta (3B) con las preguntas 2 F, 2 H y 3 A. En estas últimas los encuestados expresaron su satisfacción con respecto al tema planteado (exigencias académicas del programa de estudios, calidad de los académicos y contenidos de las asignaturas). Si a ello se agrega que, según se expresa más arriba, el 66,6% de los encuestados opina que los programas de estudio son suficientemente amplios para considerarlos útiles para su vida profesional, aparece contradictorio que el 33,3% de los encuestados exprese que el interés por innovar en los programas de estudio fue insatisfactorio. Al respecto debe tenerse en cuenta que el principal interés de los alumnos es aprobar las asignaturas que cursa y que las posibilidades para interiorizarse de la preocupación de los profesores para innovar en los contenidos de los programas y en los métodos de enseñanza son escasas.

C. Formación en el método científico

12 encuestados (40%) consideran que la formación en el método científico les ha sido *muy útil* para su actividad profesional hasta ahora. 12 entrevistados (40%) dicen que les ha sido *útil*, 5 encuestados (16,6%) expresan que la formación en el método científico les ha sido *ni útil, ni inútil* para su actividad profesional hasta ahora y 1 (3,3%) la considera *poco útil*.

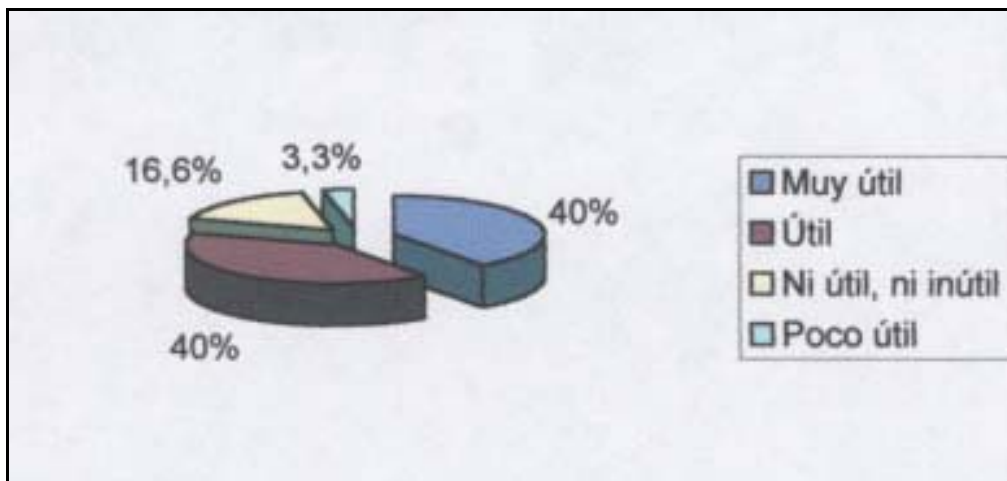


Gráfico N° 13: Pregunta 3 C. Formación en el método científico.

En esta pregunta un 80% de los encuestados considera que la formación en el método científico que recibieron ha sido útil o muy útil para su actividad profesional hasta ahora, es decir, que esta es una materia de gran utilidad en su actual desempeño laboral.

D. Relación de la tesis de grado con la investigación

12 encuestados (40%) consideran que la relación de la tesis de grado con la investigación les ha sido *muy útil* para su actividad profesional hasta ahora. 8 entrevistados (26,6%) dicen que ha sido *útil*. 5 encuestados (16,6%) expresan que la tesis de grado relacionada con la investigación ha sido *ni útil, ni inútil* para su actividad profesional hasta ahora. 4 encuestados (13,3%) la evalúan *como poco útil* y 1 (3,3%), la considera *totalmente inútil*.

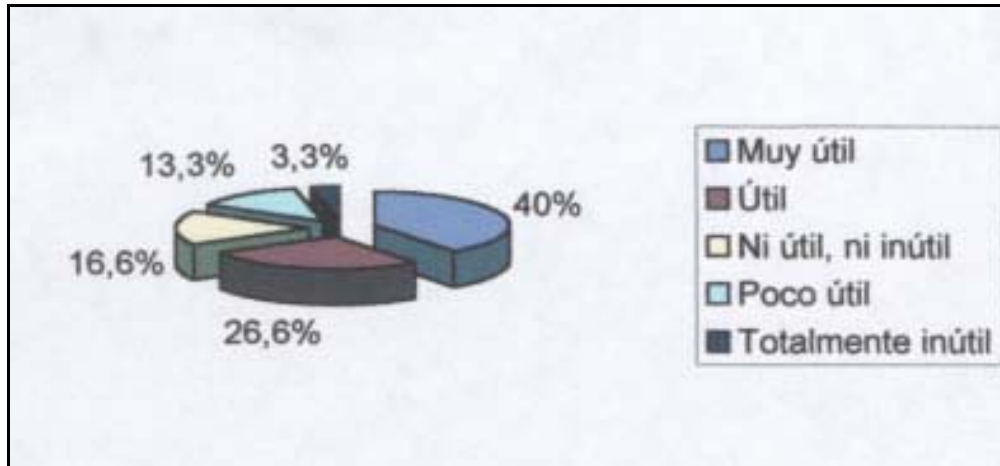


Gráfico N° 14: Pregunta 3 D. Relación de la tesis de grado con la investigación.

En esta pregunta un 66,6% de los entrevistados considera que la relación de la tesis de grado con la investigación, es decir la tesis de grado como método de investigación, les ha sido útil o muy útil para su desempeño laboral actual. Esto podría indicar que la tesis de grado cumpliría su función de formar al estudiante en el área de la investigación científica.

E. Relación de la docencia con la práctica preprofesional

15 entrevistados (50%) opinan que la relación de la docencia con la práctica preprofesional les ha sido *útil* para su actividad profesional hasta ahora. 5 entrevistados (16,6%) dicen que ha sido *ni útil, ni inútil*. 5 encuestados (16,6%) opinan que la docencia con relación a la práctica preprofesional ha sido *muy útil* para su actividad profesional hasta ahora y 5 encuestados (16,6%) la evalúa como *poco útil*.

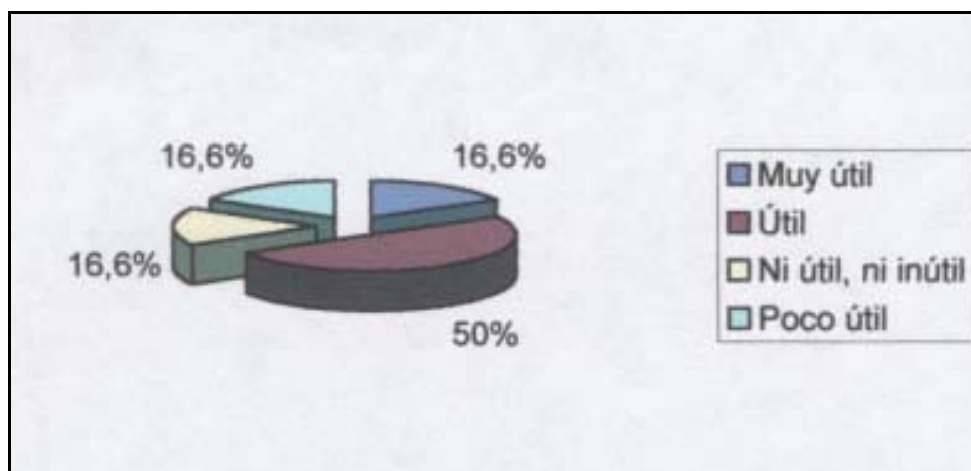


Gráfico N° 15: Pregunta 3 E. Relación de la docencia con la práctica preprofesional

En esta pregunta un 66,6% de los encuestados considera que la relación de la docencia con la práctica preprofesional es útil o muy útil para su actividad profesional hasta ahora, es decir, lo que se enseñaba por parte de los docentes correspondía a lo exigido en la práctica preprofesional y esta herramienta entregada ha sido útil para ellos en su desempeño profesional

F. Prácticas profesionales

13 encuestados (43,3%) consideran que las prácticas profesionales les han sido *útiles* para su actividad profesional hasta ahora. 8 entrevistados (26,6%) dicen que han sido *ni útiles, ni inútiles*. 5 encuestados (16,6%) expresan que las prácticas profesionales les han *sido poco útiles* para su actividad profesional hasta ahora y 4 encuestados (13,3%) las consideran *muy útiles*.

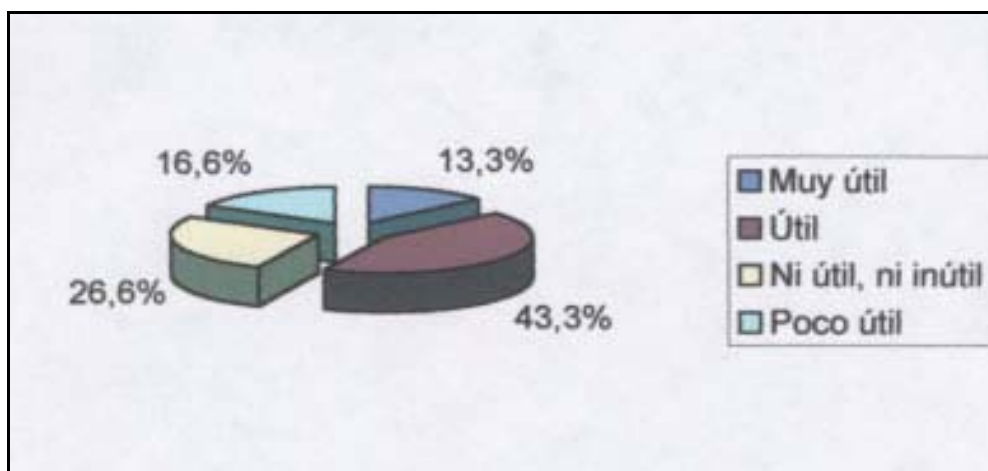


Gráfico N° 16: Pregunta 3 F. Prácticas profesionales.

En esta pregunta un 56,6% de los encuestados considera que las prácticas profesionales han sido útiles o muy útiles para sus actividades laborales hasta ahora, es decir que todas las giras y salidas a terreno les han sido de ayuda en su desempeño laboral

Pregunta N° 4:

¿Cómo evalúa usted, en síntesis, la utilidad de su carrera?. Evalúe en una escala de 1 a 5, siendo 1 muy útil, 2 útil, 3 ni útil ni inútil, 4 poco útil y 5 totalmente inútil.

A. Para encontrar el trabajo deseado después de egresar

13 entrevistados (43.3%) evalúan la utilidad de la carrera para encontrar el trabajo deseado después de egresar como *útil* 9 encuestados (30%) la consideran *muy útil*. 5 entrevistados (16,6%) opinan que la utilidad de la carrera para encontrar el trabajo deseado después de egresar estoco *útil* y 3 encuestados (10%) dicen que es *ni útil, ni inútil*.

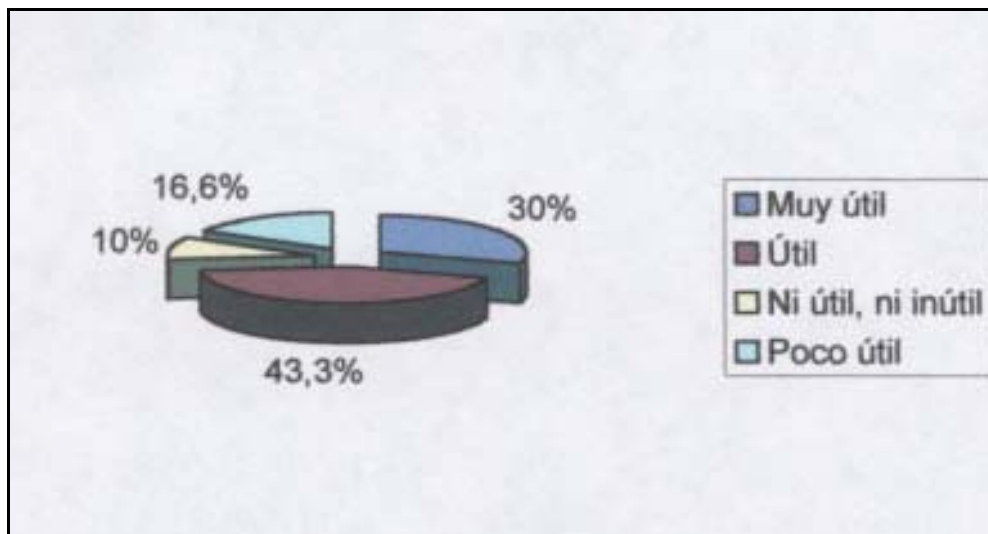


Gráfico N° 17: Pregunta 4 A, Utilidad para encontrar el trabajo deseado después de egresar.

En esta pregunta un 73,3% de los encuestados considera que la carrera es útil o muy útil para encontrar el trabajo deseado después de egresar, es decir, que el hecho de ser titulados de Medicina Veterinaria en la U.A.CH, les fue útil para encontrar el empleo deseado.

B. Para cumplir con sus actuales tareas profesionales

14 encuestados (46,6%) consideran que la carrera, para cumplir con las actuales tareas profesionales es *muy útil* 11 entrevistados (36,6%) dicen que es *útil* 4 encuestados (13,3%) expresan que la carrera es *ni útil, ni inútil* para cumplir con las actuales tareas profesionales y 1 (3,3%) la considera *poco útil*.

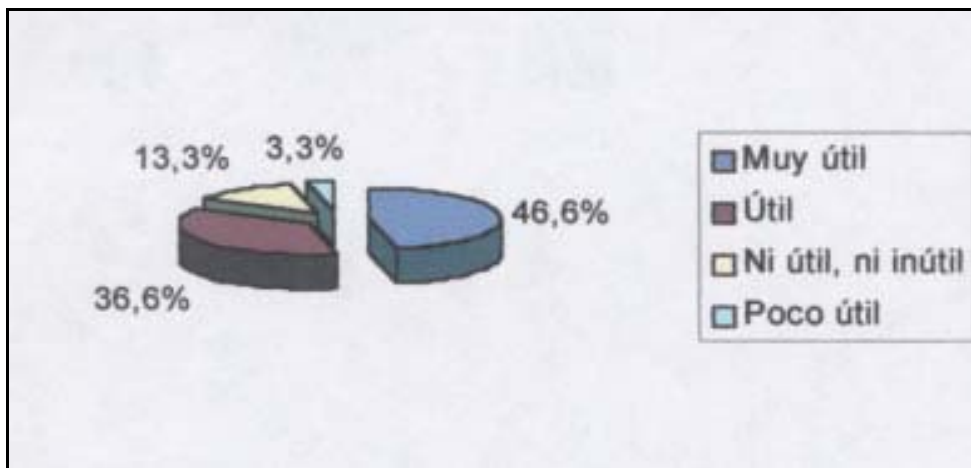


Gráfico N° 18: Preguntar 4 B. Utilidad para cumplir con las tareas profesionales.

En esta pregunta un 83,2% de los encuestados considera que la carrera es útil o muy útil para cumplir con sus actuales tareas profesionales; esto confirmaría los altos resultados obtenidos en la pregunta tres, (A, B, C, D, E, y F) en donde se evaluaban aspectos más específicos sobre la utilidad de la carrera y en que se obtuvo altos porcentajes en las alternativas que indicaban mayor utilidad.

C. Para su desarrollo profesional a largo plazo

10 entrevistados (33,3%) opinan que la carrera para el desarrollo profesional a largo plazo es *útil* 9 entrevistados (30%) dicen que es *muy útil* 8 encuestados (26,6%) piensan que la carrera para el desarrollo profesional a largo plazo es *ni útil, ni inútil*, y 3 encuestados (10%) la evalúa *como poco útil*.

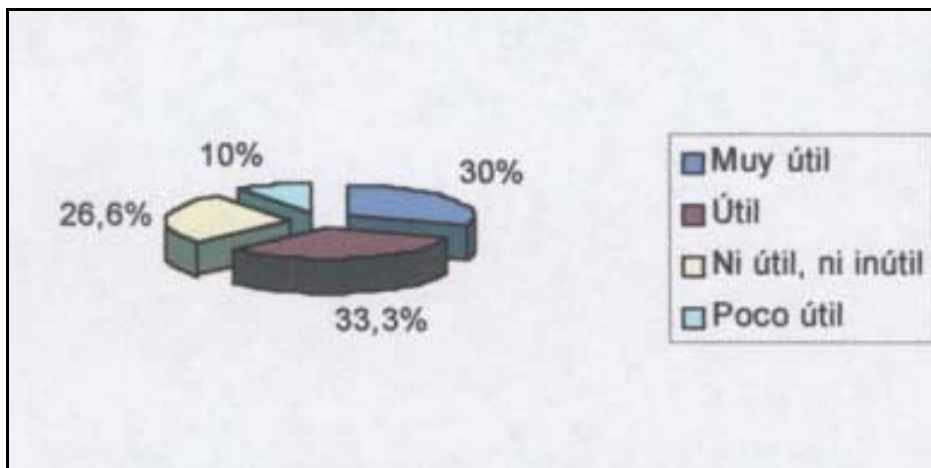


Gráfico N° 19: Pregunta 4 C. Utilidad para el desarrollo profesional a largo plazo.

En esta pregunta un 63,3% de los encuestados considera que la carrera para el desarrollo profesional a largo plazo es útil o muy útil, es decir la carrera permitiría el perfeccionamiento o posterior desarrollo de los entrevistados.

D. Para el desarrollo de su personalidad

14 encuestados (46,6%) consideran que la carrera, para el desarrollo de la personalidad es *útil* 6 encuestados (20%) la consideran *poco útil* 5 entrevistados (16,6%) de los entrevistados dicen que es *muy útil* y 5 encuestados (16,6%) expresan que la carrera es *ni útil, ni inútil* para el desarrollo de su personalidad

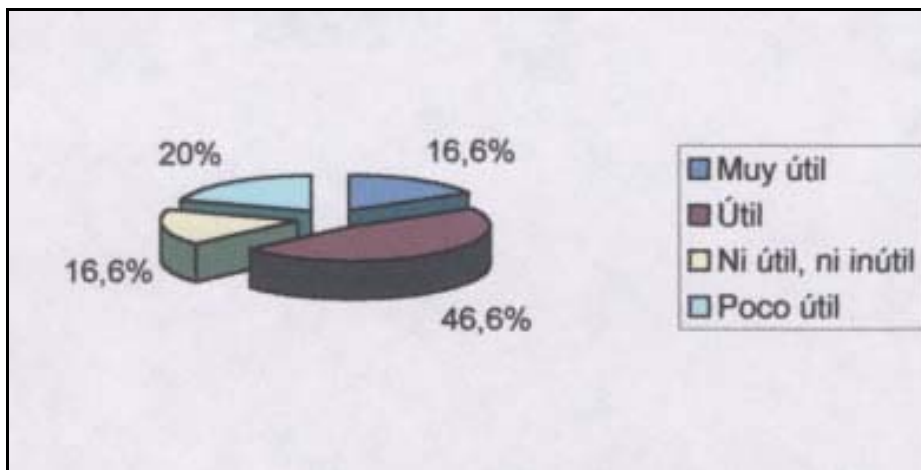


Gráfico N°20: Pregunta 4 D. Utilidad para el desarrollo de la personalidad

En esta pregunta un 63,2% de los entrevistados considera que la carrera es útil o muy útil para el desarrollo de la personalidad. Debemos recordar que el período de los estudios superiores es una etapa en donde los jóvenes refuerzan su conocimiento sobre si mismos y el entorno, siendo por lo tanto lógico que la carrera ayude en su desarrollo.

E. Para el desarrollo económico y social de su país

12 encuestados (40%) consideran la utilidad de la carrera para el desarrollo económico y social del país como *útil*. 11 entrevistados (36.6%) la evalúan como *muy útil*. 6 entrevistados (20%) opinan que la utilidad de la carrera para el desarrollo económico y social del país es *ni útil, ni inútil* y 1 (3.3%) dice que *es poco útil*.

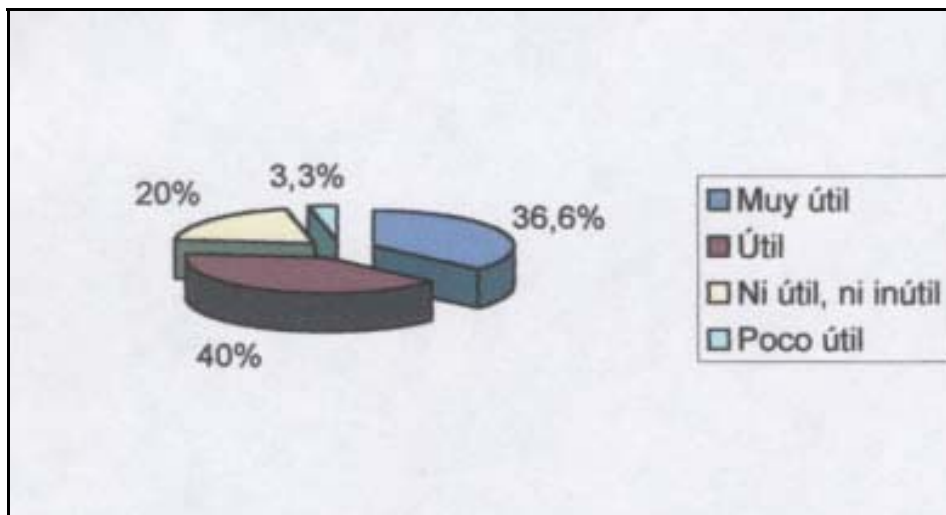


Gráfico N° 21: Pregunta 4 E, Utilidad para el desarrollo económico y social del país.

En esta pregunta 76,6% de los entrevistados considera que la carrera es útil o muy útil para el desarrollo económico y social del país.

Pregunta N° 5:

¿Cumple la carrera con las expectativas que usted tenía al momento de ingresar?

1. En gran medida
2. En buena medida
3. Medianamente
4. Poco
5. Muy poco

13 encuestados (43,3%) consideran que la carrera cumple con las expectativas que tenían al momento de ingresar *en gran medida*. 8 entrevistados (26,6%) opinan la carrera cumple las expectativas *en buena medida*, 8 entrevistados (26,6%) expresan que la carrera cumplió *medianamente* con las expectativas que ellos tenían al ingresar y 1 (33%) considera que la carrera cumple *muy poco* con las expectativas que tenían al momento de ingresar.

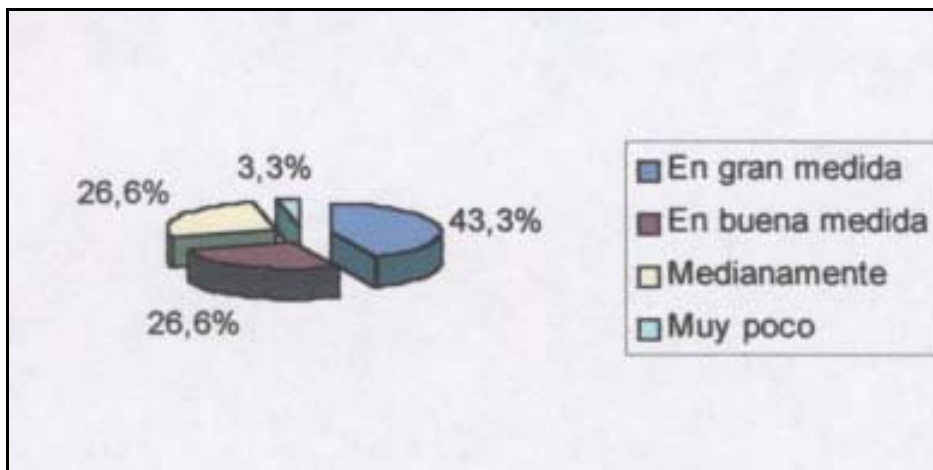


Gráfico N° 22: Pregunta 5 La carrera cumple con las expectativas que tenía al momento de ingresar.

En esta pregunta 69,9% de los entrevistados considera que las expectativas que ellos tenían al momento de ingresar a la carrera se han cumplido en buena medida o en gran medida.

Pregunta N° 6:

¿Cuándo comenzó usted a postular empleo/ ocupación?

1. Antes del término de sus estudios _____
2. Después del término de sus estudios _____
3. Otros _____

De los 30 encuestados, 18 (60%) comenzaron a postular a un empleo u ocupación después del término de sus estudios, 8 entrevistados (26.6%) lo hicieron antes y 4 encuestados (13,3%) contestaron otra alternativa, manifestando que no les fue necesario postular porque se les ofreció trabajo o se instalaron en forma independiente.

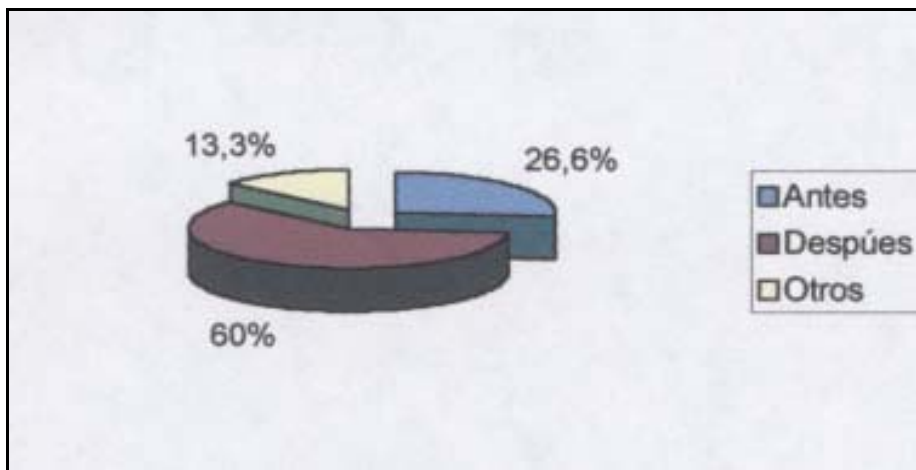


Gráfico N° 23: Pregunta 6 ¿Cuándo comenzó a postular a un empleo u ocupación?
(Relacionado con el término de sus estudios)

Pregunta N° 7:

¿Cuánto tiempo buscó usted empleo previo a su primera actividad profesional remunerada?

El tiempo que los encuestados destinaron a buscar empleo previo a su primera actividad profesional remunerada está en un rango de cero (profesionales que comenzaron a trabajar antes de titularse) a un máximo de dos años, con un promedio de 5,6 meses.

Pregunta N° 8:

¿Después de cuánto tiempo tuvo usted la impresión que estaba en condiciones de cumplir en forma satisfactoria con sus tareas profesionales?

De 30 encuestados, 28 (93,3%) expresaron que después de 2 años, como promedio, tuvieron la impresión de estar en condiciones de cumplir sus tareas profesionales en forma satisfactoria, con un rango que va desde cero a nueve años como máximo. 2 encuestados (6,6%) opinaron que todavía no sienten que están en condiciones de cumplir en forma satisfactoria con sus tareas profesionales, porque aun les queda mucho por aprender.

Sobre esta pregunta cabe señalar la relación que tiene con la pregunta 2 D, en la cual se evaluaba la preparación para el trabajo entregada. En ella un 40% de los encuestados consideró que la preparación para el trabajo fue ni satisfactoria, ni insatisfactoria. Por esto llama la atención el hecho de que aunque la preparación para el trabajo fue tan mal evaluada, en esta pregunta (la número 8), los encuestados consideren que después de 2 años, como promedio, ya estaban listos para cumplir con sus tareas profesionales.

Estos resultados se oponen totalmente a lo expresado anteriormente. Estas respuestas son opiniones, por lo tanto es difícil explicar las razones de éstas, Por una parte podría decirse que muestran poca seriedad al contestar la encuesta, por otro lado pueden indicar inmadurez por parte de los encuestados, o que aunque ellos consideran que la preparación para el trabajo entregada fue insuficiente, fueron capaces, en 2 años como promedio, de adaptarse al mundo laboral y cumplir en forma satisfactoria sus tareas profesionales.

Pregunta N° 9:

¿Cambió usted de empleador/ ocupación desde su primera actividad profesional?

1. Sí, yo cambié de empleador/ ocupación —
2. No-----→Por favor continúe con la pregunta 12. —

De los 30 encuestados 22 (73,3%) han cambiado de ocupación o empleador y 8 (26,6%) no.

Pregunta N° 10:

En caso de que haya cambiado de ocupación o de empleador, indique para cuántos empleadores trabajó o cuántos empleos ha tenido.

_____ (número)

De los 22 entrevistados que han cambiado de empleador, el promedio de empleadores es de 3 con un rango de variación que va desde un empleador hasta cinco empleadores como máximo.

Pregunta N° 11:

¿Cuánto tiempo lleva usted trabajando para el actual empleador o ejerciendo una profesión liberal/ independiente?

_____ (tiempo)

De los 22 entrevistados se promedia 8,8 años trabajando en el mismo empleo u ocupación (con una rango de variación que va desde tres meses, como mínimo, a 19 años, como máximo).

Pregunta N° 12:

Su situación laboral con respecto a su realización personal la considera:

1. Muy satisfactoria
2. Satisfactoria
3. Ni satisfactoria ni insatisfactoria
4. Insatisfactoria
5. Muy insatisfactoria

13 entrevistados (433%) evalúan que su situación laboral con respecto a su realización personal es *muy satisfactoria*. 12 encuestados (40%) la consideran *satisfactoria*. 3 entrevistados (10%) opinan que su situación laboral con respecto a su realización personal es *ni satisfactoria ni insatisfactoria* y 2 encuestados (6.6%) sienten que es *insatisfactoria*.

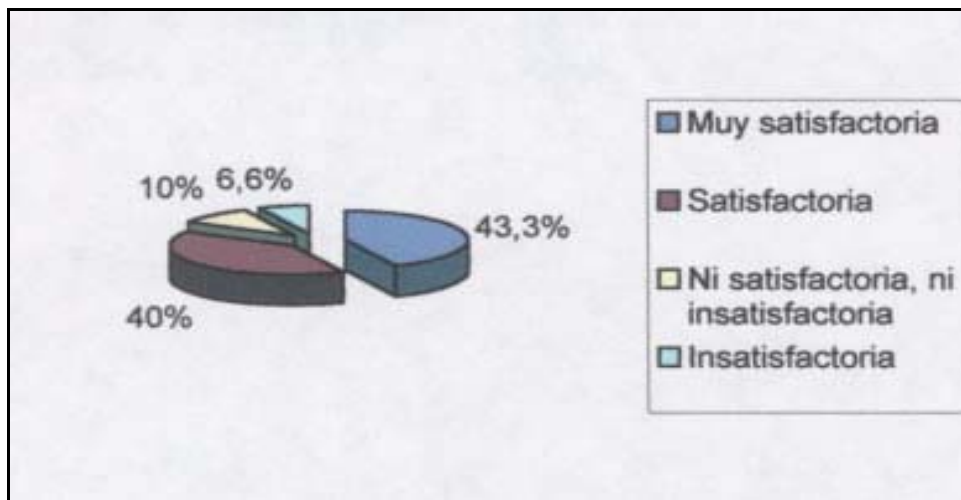


Gráfico N° 24: Pregunta 12 Situación laboral con respecto a su realización personal

En esta pregunta un 83,3% de los encuestados considera satisfactoria o muy satisfactoria su situación laboral con respecto a su realización personal, es decir se sienten realizados con su desempeño laboral y sus actuales empleos.

Pregunta N° 13:

Su situación económica la considera:

1. Muy satisfactoria
2. Satisfactoria
3. Ni satisfactoria ni insatisfactoria
4. Insatisfactoria
5. Muy insatisfactoria

16 encuestados (53,3%) consideran su situación económica como *satisfactoria*. 10 entrevistados (33,3%) expresan que es *ni satisfactoria ni insatisfactoria*. 2 encuestados (6,6%) opina que su situación económica es *insatisfactoria*. 1 entrevistado (3,3%) siente que es *muy satisfactoria* y 1 encuestado (3,3%) considera su situación económica como *muy insatisfactoria*.

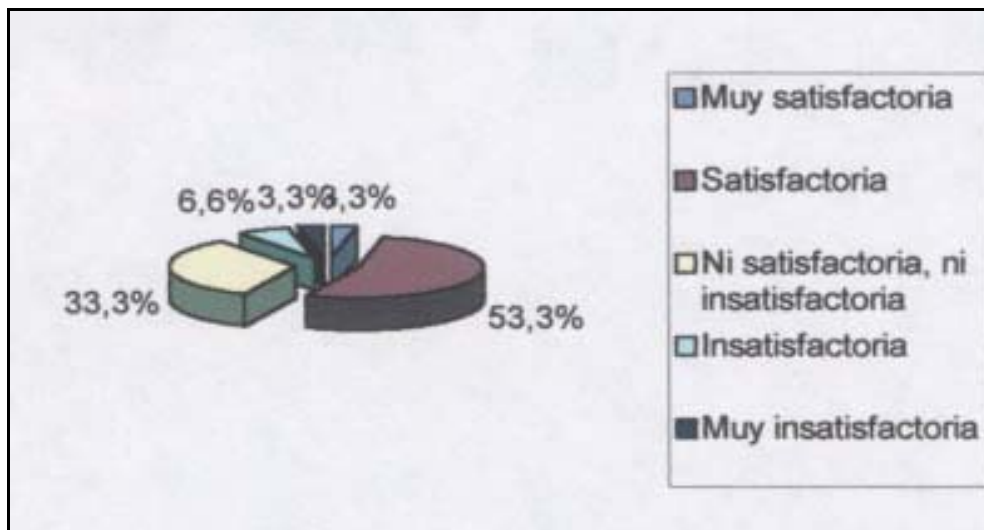


Gráfico N° 25: Pregunta 13 Situación económica.

En esta pregunta un 56,6% de los encuestados considera que su situación económica en el momento de contestar este cuestionario era satisfactoria o muy satisfactoria.

Pregunta N° 14:

En qué medida cree que las aspiraciones que tenía al momento de egresar se han cumplido:

1. En gran medida
2. En buena medida
3. Medianamente
4. Poco
5. Muy poco

13 entrevistados (43,3%) cree que las aspiraciones que tenían al momento de egresar se han cumplido *en buena medida*. 9 encuestados (30%) creen que las aspiraciones se han cumplido *en gran medida*. 4 entrevistados (13,3%) opinan que las aspiraciones se han cumplido *medianamente*. 3 encuestados (10%) sienten que éstas se han cumplido *poco* y 1 entrevistado (3,3%) cree que las aspiraciones que tenían al momento de egresar se han cumplido *muy poco*.

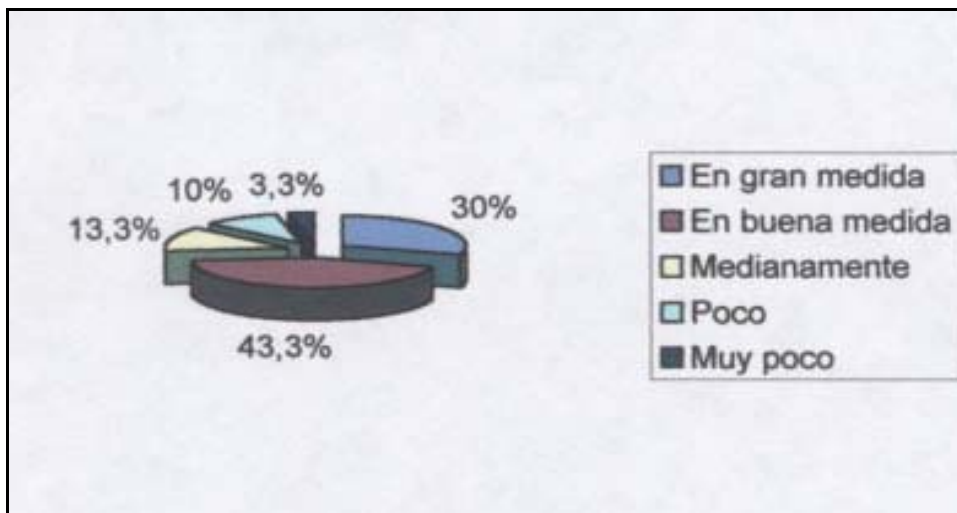


Gráfico N° 26: Pregunta 14 En qué medida se han cumplido las aspiraciones que tenía al momento de egresar.

En esta pregunta un 73,3% de los encuestados considera que las aspiraciones que tenían al momento de egresar de la carrera se han cumplido en buena o gran medida hasta el momento de contestar este cuestionario,

Pregunta N° 15:

Si usted contempla el conjunto de sus tareas profesionales, ¿en qué medida usted aprovecha sus capacidades adquiridas en el estudio?

1. En gran medida
2. En buena medida
3. Medianamente
4. Poco
5. Muy poco

15 entrevistados (50%) opina que si contemplan el conjunto de las tareas profesionales, aprovechan las capacidades adquiridas en el estudio *en buena medida*. 1 encuestados (23,3%) aprovechan las capacidades *en gran medida*. 5 entrevistados (16,6%) aprovechan las capacidades adquiridas en el estudio *medianamente*. 3 encuestados (10%) las aprovechan *poco*.

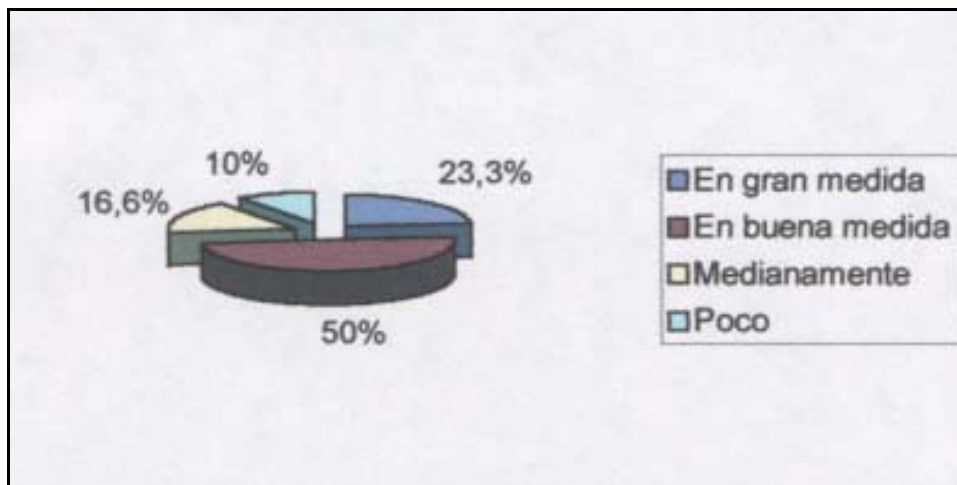


Gráfico N° 27: Preguntar 15 ¿ En qué medida aprovecha las capacidades adquiridas en el estudio?

En esta pregunta un 73,3% de los encuestados considera que, al momento de contestar este cuestionario, si contemplan el conjunto de sus tareas profesionales, aprovechan en buena o gran medida las capacidades, conocimientos y métodos adquiridos durante su estudio universitario.

Pregunta N° 16:

¿Hasta qué punto su ocupación corresponde a su formación?

1. Corresponde totalmente
2. Corresponde en buena medida
3. Medianamente
4. Corresponde levemente
5. No corresponde

12 entrevistados (40%) opinan que su ocupación corresponde a su formación *totalmente*. 9 encuestados (30 %) dicen que su ocupación corresponde *en buena medida* a su formación. 6 entrevistados (20%) opinan que su ocupación corresponde *medianamente* y 3 encuestados (10%) dicen que su ocupación *corresponde levemente* a su formación.

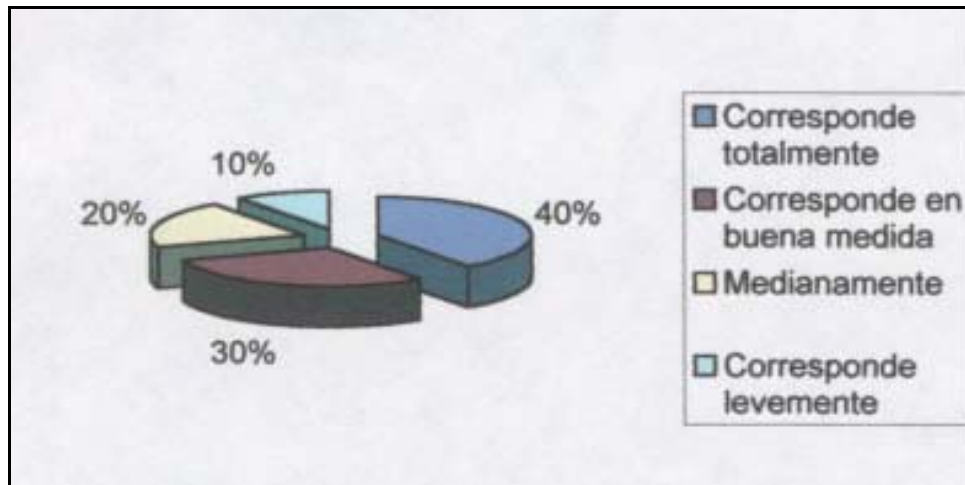


Gráfico N° 28: Pregunta 16 ¿Hasta qué punto su ocupación corresponde a su formación?

En esta pregunta un 70% de los encuestados considera que su ocupación, al momento de contestar este cuestionario, corresponde en buena medida o totalmente a la formación que recibieron, es decir que sus empleos actuales están muy relacionados con sus estudios.

Pregunta N° 17:

Percibe que su trayectoria laboral ha sido:

1. Muy ascendente
2. Ascendente
3. Plana o estable
4. Decreciente
5. Muy decreciente

18 entrevistados (60%) percibe que su trayectoria laboral ha sido *ascendente*. 7 entrevistados (23,3%) siente que esta ha sido *plana o estable* y 5 encuestados (16.6%) percibe que su trayectoria laboral ha sido *muy ascendente*.

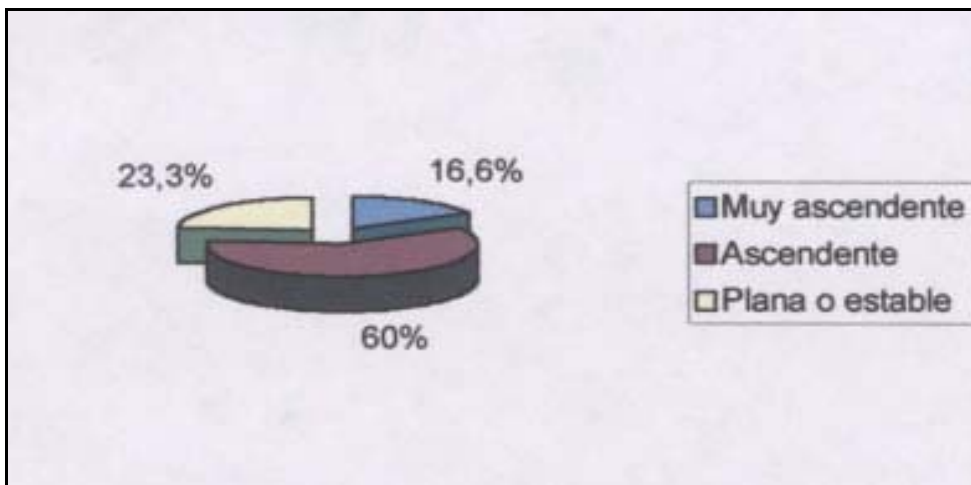


Gráfico N° 29: Pregunta 17 trayectoria laboral.

En esta pregunta un 76,6% de los encuestados sienten que la trayectoria laboral que han tenido desde que comenzaron a trabajar ha sido ascendente o muy ascendente. Sobre esta pregunta es importante recordar que la trayectoria laboral está determinada por dos factores; la formación recibida y la capacidad y esfuerzo personal aportado por cada entrevistado; esto hace que la trayectoria de un profesional de cualquier tipo ascienda o se mantenga estable. Además *IBS* respuestas recibidas expresan una opinión personal de los entrevistados, es decir ellos sienten de esta manera con respecto a su trayectoria laboral

Pregunta N° 18:

En general, teniendo en cuenta su situación laboral actual, se considera un profesional:

i

1. Muy exitoso
2. Exitoso
3. Poco exitoso
4. No exitoso

21 entrevistados (70%) se consideran profesionales *exitosos*. 5 encuestados (16.6%) se consideran *muy exitosos* y 4 entrevistados (13.3%) se consideran profesionales *poco exitosos*.

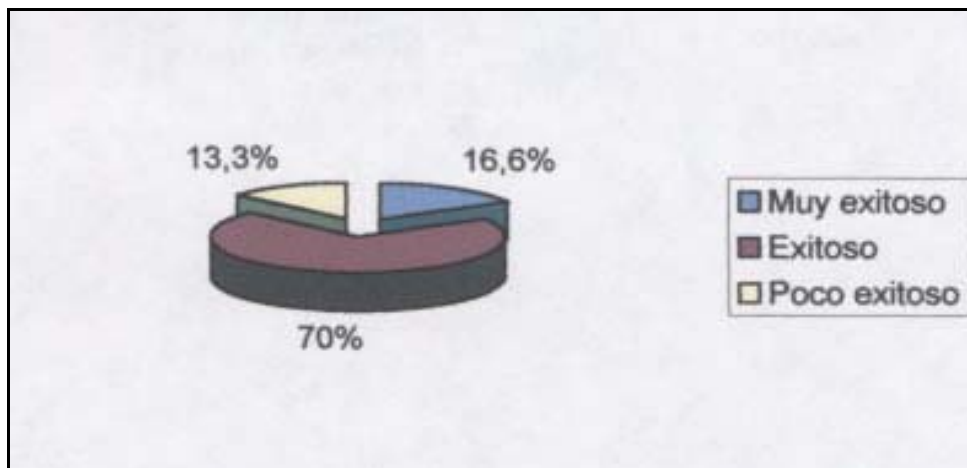


Gráfico N° 30: Pregunta 18 Se considera un profesional:

En esta pregunta un 86,6% de los entrevistados se consideran profesionales exitosos o muy exitosos, es decir que se sienten felices con sus logros profesionales alcanzados. Esta pregunta está directamente relacionada con la pregunta anterior, sobre la trayectoria laboral, pero en esta pregunta además de depender de factores como el esfuerzo personal y la formación, depende, también de un factor personal más importante, que es la propia apreciación que tiene cada entrevistado sobre su éxito profesional y personal. Esta apreciación depende del éxito logrado en su empleo y su vida personal y la importancia que le den a estos factores.

Pregunta N° 19:

En su vida, el ejercicio profesional es:

1. Lo más importante
2. Importante
3. Indiferente
4. No es importante

25 encuestados (83.3%) sienten que en sus vidas el ejercicio profesional es *importante*. 4 entrevistados (13.3%) opinan que el ejercicio profesional es *lo más importante* en sus vidas y 1 encuestado (3.3%) opina que en su vida el ejercicio profesional le es *indiferente*.

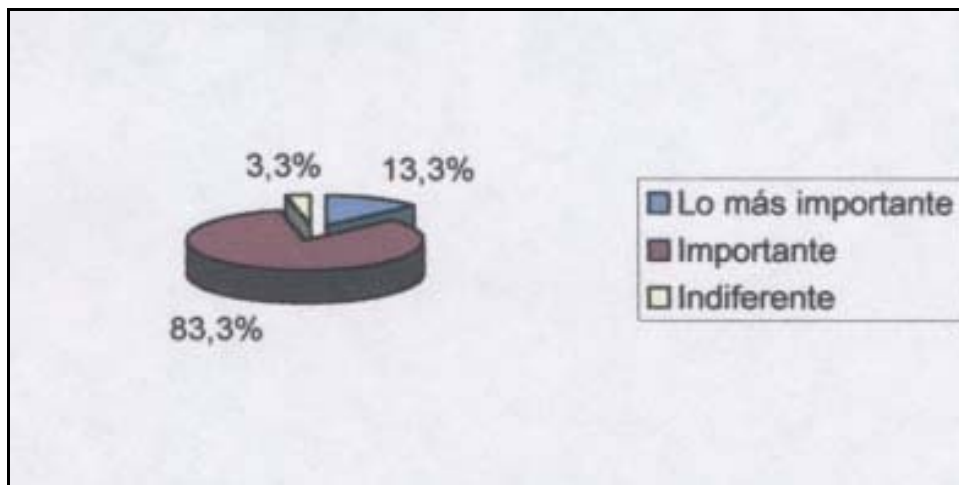


Gráfico N°31: Pregunta 19 En su vida, el ejercicio profesional es:

En esta pregunta un 96,6% considera que el ejercicio profesional forma una parte importante o lo más importante de sus vidas. El hecho que casi la totalidad de los encuestados considere que el ejercicio profesional es de una alta importancia en sus vidas muestra que ellos tienen un alto grado de vocación y realización con el ejercicio de la profesión.

Pregunta N° 20:

¿Ha usted continuado perfeccionándose desde el término de sus estudios?

1. Sí
2. No -----→Por favor continúe con la pregunta 23.

Del total de los entrevistados 29 de ellos (96.6%) han continuado perfeccionándose desde el término de sus estudios y 1 encuestado no (3.3%),

Esta pregunta está relacionada con las preguntas 16;17;18y19 anteriores; en ellas los encuestados expresan que sus ocupaciones están relacionadas en buena medida o totalmente con su formación; que sus trayectorias laborales han sido ascendentes o muy ascendentes; que se consideran profesionales exitosos o muy exitosos y que en sus vidas el ejercicio profesional es importante o lo más importante. En esta pregunta y en las cuatro citadas queda demostrado, por el alto porcentaje de respuestas positivas lo trascendental que es el continuo desarrollo profesional, expresado en perfeccionamiento, sea éste de cualquier tipo mostrando, además, la

inquietud de los profesionales entrevistados por aumentar su desarrollo profesional y mejorar su nivel académico con las nuevas herramientas recibidas.

Pregunta N° 21:

¿Qué tipo de perfeccionamiento y en dónde?

Categorización utilizada:

POSGRADO: Doctorado, magíster.

POSTITULO: Diplomado.

CAPACITACION: Seminarios, cursos cortos, entrenamientos.

Once entrevistados (37,9%) tienen en su currículo cursos de posgrado, diez de ellos son académicos de la Universidad Austral de Chile, y una persona realiza ejercicio libre de la profesión. Siete de los entrevistados con cursos de posgrado los han realizado en el extranjero y cuatro en el país.

Cuatro entrevistados (13,7%) tienen postítulos realizados en el país. Tres de ellos trabajan en una empresa (pública o privada) y uno de ellos hace ejercicio libre de la profesión.

Los catorce restantes (48,2), ocho se han capacitado en el país y seis en el extranjero.

En esta pregunta se puede observar que de las tres categorías de Médicos Veterinarios que contestaron este cuestionario, todos los académicos de la Universidad tienen cursos de posgrado lo que demuestra su alto nivel académico e interés por continuar su aprendizaje y especialización.

Pregunta N° 22:

¿Si usted tuviera la posibilidad, en que temáticas le gustaría perfeccionarse profesionalmente?

Esta pregunta fue imposible de categorizar por la gran diversidad de temas en los cuáles los encuestados manifestaron interés en perfeccionarse.

1. Área nutrición y sistemas de producción. Desarrollo de sistemas informáticos.
2. Producción orgánica, homeopatía.
3. Patología de peces.
4. Administración de empresas.
5. Fisiología y pedagogía.
6. Animales poiquilotermos, enfermedades y fisiología.
7. Cirugía general y osteoarticular, oftálmica y abdominal.
8. Biología de la conservación.
9. Epidemiología, estadística.
10. Laboratorio clínico.
11. Gestión pública.
12. Equinos, animales exóticos, fauna silvestre.
13. Bioquímica de la nutrición.
14. Clínica menor e investigación.
15. Clínica menor.
16. Reproducción y biotecnología.
17. Producción animal y economía agraria.
18. Estadística, análisis económico, estudio sobre comportamiento humano.
19. Genética.
20. Laboratorio de alimentos, técnicas de control de alimentos.
21. Enfermedades de importancia económica que afectan al bovino, ovino y aves.
Enfermedades emergentes.
22. Administración, informática.
23. Nutrición, economía, reproducción.
24. Arqueología, ética y economía.
25. Cirugía.
26. Desarrollo de programas genéticos.
27. Cirugía mayor y menor.
28. Aves domésticas.

Dos de los entrevistados no tienen interés en especializarse.

De esto se puede decir que los Médicos Veterinarios encuestados trabajan y tienen un amplio espectro de empleos e intereses.

Pregunta N° 23:

¿Cuáles son, a su juicio, los aspectos más relevantes del plan de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria en la Universidad Austral de Chile?

Clasificados en: *relacionados con la malla curricular* o *no relacionados con la malla curricular*. Los números a cada lado de las opiniones indican las veces que se repitió la misma opinión. Además se debe recordar que cada entrevistado podía dar más de un juicio.

Relacionados con la malla curricular:

- Asignaturas Clínicas en general = 8
Clínica Mayor = 4
- Producción animal en general = 6
Producción Ovina = 1
Zootecnia = 1
- Reproducción Animal en general = 4
- Patología animal en general = 3
- Salud pública en general = 2
- Anatomía = 1
- Farmacología = 1
- Medicina Interna = 1
- Enfermedades infecciosas = 1
- Microbiología = 1
- Semiología = 1
- Sanidad animal = 1
- Medicina preventiva = 1
- Asignaturas básicas = 1
- Formación teórica = 1
- La malla curricular tiene de todo = 2
- Formación práctica, contacto con terreno = 1
- Incorpora muchas horas prácticas = 1
- Alta exigencia en los ramos profesionales = 1
- Asociación de lo teórico con lo práctico = 1
- Parte técnica de la malla = 1
- Formación de un Médico Veterinario generalista y después especializarse = 1

- Giras de estudios que sirven para conocer los aspectos de la realidad nacional = 1
- Identificar y dar solución a los problemas del agro de la zona = 1

No relacionados con la malla curricular:

- Relación alumno profesor directa = 1
- Infraestructura = 1
- Nada = 2

Sobre esta pregunta los encuestados opinan que dentro de los aspectos más relevantes, a su juicio, los que más se repiten son: Ciencias Clínicas, Producción Animal, Reproducción Animal, Patología Animal y Salud Pública. Esto puede estar relacionado con que el Instituto de Ciencias Clínicas Veterinarias y el Instituto de Zootecnia son los dos Institutos de la Facultad con más horas de clases durante la carrera.

Es importante hacer notar la gran dispersión de respuestas dadas por los encuestados.

Pregunta N° 24:

¿Cuáles son, a su juicio, los aspectos débiles del plan de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria en la Universidad Austral de Chile?

Clasificados en: *relacionados con la malla curricular* o *no relacionados con la malla curricular*. Los números a cada lado de las opiniones indican las veces que se repitió la misma opinión. Además se debe recordar que cada entrevistado podía dar más de un juicio.

Relacionados con la malla curricular:

- Administración = 7
- Economía = 5
- Clínica menor = 3
- Estadísticas = 3
- Práctica preprofesional = 3
- Parte práctica = 2
- Ciencias básicas = 2

- Clínica de equinos = 2
- Computación = 2
- Investigación = 1
- Método científico =* 1
- Genética = 1
- Formación de laboratorio = 1
- Patología de peces =1
- Piscicultura = 1
- Nutrición =1
- Producción =1
- Servicios Públicos = 1
- Gestión en salud =1
- Tecnología de las carnes =1
- Cirugía especial = 1
- Legislación =1
- Matemáticas =1
- Planificación =1
- No haberse modernizado, no ajustar el plan de estudios a las necesidades actuales =1
- Relación del futuro profesional con el medio real en todas las áreas =1
- Medicina Veterinaria muy tradicional = 1

No relacionados con la malla curricular:

- Formación valórica - 4
- Integración a la sociedad =2
- Falta de un compromiso real por parte de los docentes de entregar materias y conocimientos que permitan al alumno enfrentar la realidad laboral con herramientas adecuadas =1
- Falta infraestructura = 1
- Nada = 1

De esta pregunta se puede decir que en opinión de los encuestados, los aspectos más débiles del plan de estudios son los relacionados con Administración, Economía, Clínica Menor, Estadísticas, la practica preprofesional, las Ciencias Básicas, Clínica de Equinos y Computación.

En los aspectos débiles que no se relacionan con la malla curricular, están la formación valórica y la integración a la sociedad. En esta pregunta, también se puede decir que existe una gran dispersión de opinión entre los encuestados.

Pregunta N° 25:

¿Para qué exigencias de su trabajo el estudio no lo preparó en absoluto?

Clasificados en: Administración y finanzas.

Ciencias.

Preparación para el mundo laboral

Otros.

Los números a cada lado de las opiniones indican las veces que se repitió la misma opinión. Además se debe tener presente que cada entrevistado podía dar más de un juicio.

Administración y finanzas:

- Administración = 8
- Economía = 4
- Evaluación de proyectos = 3
- Manejo de recursos humanos = 3
- Comercialización = 1

Ciencias:

- Genética = 2
- Clínica menor = 1
- Cirugía especial = 1
- Ecología = 1

Preparación para el mundo laboral:

- Cobro de honorarios = 2
- Trabajar en terreno = 2
- Psicología para trabajar con pequeños agricultores = 2
- Trabajo en desarrollo rural = 2
- Aranceles = 1
- Trabajar = 1
- Ética profesional = 1

Otros.

- Docencia y pedagogía = 3
- Falta profundidad en algunas áreas (se sabe de todo a medias) =2
- Comunicación en salud animal =1
- Nada = 2

En esta pregunta se puede observar que los aspectos que más se repiten tienen que ver con administración y finanzas, economía, evaluación de proyectos y manejo de recursos humanos. En ciencias, la genética tiene la mayor frecuencia. En la preparación para el mundo laboral, el cobro de honorarios, el trabajo en terreno, la psicología para trabajar con pequeños agricultores y el trabajo en desarrollo rural. En la categoría de "otros aspectos", la docencia y pedagogía y la poca profundidad en algunas áreas temáticas.

Cabe señalar, en este punto de la discusión de este trabajo, la relación que existe entre esta pregunta, la pregunta 2 D, la pregunta 2 G y la pregunta 8. En la primera de ellas, un 40% de los encuestados evaluaron la preparación para el trabajo entregada como ni satisfactoria, ni insatisfactoria. En la pregunta 2 G un 40% de los entrevistados evaluó la vinculación con el sector productivo o con servicios afines a la carrera como insatisfactoria o muy insatisfactoria, Y en la pregunta 8, 28 de los 30 encuestados consideraron que en dos años, como promedio, tuvieron la impresión de lograr, en forma satisfactoria, cumplir con sus tareas profesionales.

Sobre las preguntas 2 D y 2 G, se confirman sus resultados con los resultados obtenidos en ésta pregunta. Pero sobre la pregunta 8, se contradicen estos resultados y los obtenidos en la pregunta 2 D. Sin embargo se debe recordar que estas son opiniones personales, son formas individuales de observar distintos aspectos es por ello imposible encontrar las razones de éstas.

Pregunta N° 26:

Considerando sus actuales experiencias profesionales: ¿qué modificaciones del estudio universitario (aspectos profesionales, formas de enseñanza u otros) sugeriría usted?

Esta pregunta no pudo ser categorizada. Los números a cada lado de las opiniones indican las veces que se repitió la misma opinión. Además se debe tener presente que cada entrevistado podía dar más de un juicio.

- Mejorar las prácticas cualitativa y cuantitativamente, para que se puedan integrar bien con el conocimiento impartido teóricamente (10).

- Menos estudiantes y una formación más personalizada, más contacto con los profesores (5).
- Reforzar la enseñanza de administración (4).
- Orientar a los alumnos para prepararlos mejor en el área de su interés (3).
- Un año de especialización (3),
- Reemplazar la tesis por una práctica o una tesis relacionada con la práctica.
- Sin abandonar los elementos tecnológicos procurar dar una formación integral (3).
- Prácticas profesionales dirigidas por la escuela con una mejor evaluación de profesional.
- Intercambio con universidades extranjeras (2).
- Mayor nivel de exigencia (2).
- Clases teóricas relacionadas con el medio, más interacción con el medio productivo.
- Mayor tiempo de residencia en la clínica en general.
- Realizar más seminarios de investigación (2).
- Enseñar ética profesional (2).
- Más enfoque al aspecto social, comunicación, antropología, sociología y psicología (2).
- Formación sobre animales exóticos, salmonídeos y fauna silvestre.
- Mejorar la base matemática y estadística, incluir computación.
- Incluir más ecología y agricultura orgánica.

Debido a que esta es una pregunta abierta, en la cual se pide a cada encuestado sugerencias sobre modificaciones al estudio universitario, se ve expresada una alta variación de opiniones, ya que de 30 entrevistados hay 18 sugerencias diferentes.

Las dos sugerencias que más se repiten son:

Mejorar las prácticas cualitativa y cuantitativamente, para que se puedan integrar bien con el conocimiento impartido teóricamente. Menos estudiantes y una formación más personalizada, más contacto con los profesores.

Esta última sugerencia está directamente relacionada y coincide con lo expresado en la pregunta 2. C, en la cual se evalúa la satisfacción de los encuestados con la formación personal y valórica entregada, en donde se obtuvo que un 40% de los encuestados se sienten insatisfechos o muy insatisfechos con esta parte de la formación recibida. También esta sugerencia está relacionada con la respuesta a la pregunta 24, en la cual la formación valórica fue considerada uno de los aspectos débiles del plan de estudios. Si hubiera existido una formación más personalizada y mayor contacto con los profesores en el momento que ellos estudiaron podría haber sido mejor la entrega de valores por parte de la carrera. Pero, como fue mencionado anteriormente la entrega de valores se inicia en el hogar.

Sería interesante considerar la posibilidad por parte de la Facultad de entregar una formación más personalizada o mejorar la entrega de valores impartiendo un curso de Ética Profesional, para suplir esta, al parecer, debilidad del programa de estudios.

Con respecto al ingreso de menos estudiantes a la carrera, ésta es una decisión que escapa al control de la Facultad de Medicina Veterinaria ya que los cupos son fijados teniendo en cuenta intereses de carácter económico.

5.1 CONCLUSIONES.

De este trabajo se pueden obtener varias conclusiones.

1. Los profesionales Médicos Veterinarios encuestados están satisfechos con casi la totalidad de los aspectos de la carrera que se evaluaron. Los aspectos que fueron menos satisfactorios para ellos fue la formación personal y valórica y la vinculación con el sector productivo o con servicios afines a la carrera.

2. Los profesionales Médicos Veterinarios encuestados sienten que la carrera es útil en casi todos los aspectos evaluados.

3. Los profesionales Médicos Veterinarios encuestados piensan que la carrera cumplió con las expectativas que tenían al momento de ingresar.

4. Los profesionales Médicos Veterinarios encuestados se sienten realizados con su situación laboral actual y satisfechos con su situación económica al momento de contestar la encuesta.

5. Los profesionales Médicos Veterinarios encuestados sienten que las aspiraciones que tenían al momento de ingresar se han cumplido.

6. Los profesionales Médicos Veterinarios encuestados aprovechan las capacidades que adquirieron en los estudios y su ocupación actual corresponde a su formación.

7. Los profesionales Médicos Veterinarios encuestados tienen un alto grado de vocación, dedicación y realización con su profesión y se han perfeccionado demostrando interés por

continuar su desarrollo profesional en áreas muy distintas, lo que indica un amplio espectro de empleos a los cuales se dedican.

8. Los profesionales Médicos Veterinarios encuestados consideran que las asignaturas clínicas; producción animal; reproducción animal; patología animal; y salud pública fueron los aspectos más relevantes de la carrera.

9. Los profesionales Médicos Veterinarios encuestados consideran que el área de administración y finanzas fue uno de los aspectos débiles de la carrera y en los cuales sienten que la carrera no los preparó y sugieren reforzar su enseñanza.

10. Los profesionales Médicos Veterinarios encuestados sugieren modificar con mayor frecuencia las prácticas, para integrar mejor el conocimiento teórico y entregar una formación más personalizada y mejorar el contacto con los profesores.

Como conclusión general se puede decir que los profesionales Médicos Veterinarios encuestados están satisfechos en buena medida con la formación que recibieron por parte de la Universidad.

6. BIBLIOGRAFIA

- GRITES, J., 1974. Psicología vocacional Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina
- EICHMANN, R., 1989. Diskurs gesellschaftlicher Teilsysteme. Wiesbaden: DUV.
No disponible. Citado por PFEIFFER, D. 1993. Formación universitaria y profesión: Carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Austral de Chile, Informe Intermediario. Universidad Austral de Chile, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Valdivia, Chile.
- FERNANDEZ, C y C. AQUEVEQUE, 1997. Marketing II, Departamento de Industrias, Universidad Técnica Federico Santa María, Valparaíso, Chile.
- FORTOUL, F., 1992. Satisfacción comunitaria: Indicador social subjetivo de satisfacción. *C.P. U. Estudios Sociales*. 74: 119-148.
- HERNANDEZ, R., C. FERNANDEZ y P. BAPTISTA, 1991. Metodología de la Investigación. Panamericana Formas e Impresos, Colombia.
- HOPENHAYN, M., 1985. Las necesidades humanas y la aventura del desarrollo. CEPAAUR, Santiago, Chile.
- MASLOW, A. 1954. Motivación y personalidad. Sagitario S.A., Barcelona, España.
- MAX-NEEF, M., A. ELIZALDE y M. HOPENHAYN, 1986. Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro. Fundación Dag Hammarskjöld, Suecia.
- PFEIFFER, D. 1993. Formación universitaria y profesión: Carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Austral de Chile, Informe Intermediario. Universidad Austral de Chile, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Valdivia, Chile.

STRAUSS, G., L. SAYLES y J. CARDENAS, 1981. Personal: problemas humanos de la Administración. Editorial Meló. S. A. México D.F, México.

SUPER, D., 1967. Psicología de los intereses y las vocaciones. Editorial Kapelusz S.A., Buenos Aires, Argentina.

7. ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA A EGRESADOS DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE

Por la presente me dirijo a ustedes para solicitar su colaboración respondiendo la siguiente encuesta que se aplicara a egresados de Medicina Veterinaria de la Universidad Austral de Chile, titulados de preferencia entre los años 1980 y 1990.

La finalidad de este cuestionario es, con sus experiencias y puntos de vista personales, lograr evaluar el grado de satisfacción profesional que experimentan los egresados de la carrera, definiendo "satisfacción" como un sentimiento positivo que nace con experiencias y valores recibidos en los estudios universitarios, lo que conduce al cumplimiento de las expectativas.

Esta investigación corresponde a mi trabajo de tesis para optar al título de Licenciado en Medicina Veterinaria. El profesor patrocinante de mi tesis es el Dr Omar Henríquez Fuentes.

El cuestionario consta de 26 preguntas y se refiere a sus opiniones sobre sus estudios en la carrera, su situación al momento de egresar, trayectoria laboral y su situación laboral actual.

Sus respuestas **serán absolutamente confidenciales** y de los resultados obtenidos no se podrán sacar conclusiones sobre las personas individualmente. Si ustedes lo desean con gusto les haré llegar un resumen de los resultados más importantes.

Muchas gracias por su colaboración.

María Loreto Villagra Huijse

ANEXO 2

INDICACIONES GENERALES

El cuestionario consta de 26 preguntas, algunas de las cuales tienen respuestas con dos alternativas y otras con más alternativas; en todas menos en la última pregunta deberá elegir una sola opción. Existen además preguntas en donde usted deberá dar su opinión personal.

Datos del encuestado

Año de titulación: _____

Número de teléfono: _____

Situación laboral:

___ Académicos de la Universidad Austral de Chile.

___ Ejercicio libre de la profesión.

___ Empresas del sector público o privado

Datos del encuestador

Fecha: _____

ANEXO 3

CUESTIONARIO

1. Usted considera que el prestigio que goza su profesión es:

- 1 Muy alto
- 2 Alto
- 3 Razonable
- 4 Bajo
- 5 Muy bajo

2. Evalúe en una escala de 1 a 5, siendo 1 muy satisfactorio, 2 satisfactorio, 3 ni satisfactorio ni insatisfactorio, 4 insatisfactorio y 5 muy insatisfactorio, los siguientes aspectos de la carrera:

- | | |
|---|-------|
| A. Formación teórica del programa de estudios | _____ |
| B. Formación práctica del programa de estudios | _____ |
| C. Formación personal y valórica | _____ |
| D. Preparación para el trabajo | _____ |
| E. Preocupación por innovar en programas de estudio | _____ |
| F. Exigencias académicas del programa de estudio | _____ |
| G. Vinculación con el sector productivo o con servicios afines a la carrera | _____ |
| I. Calidad de los estudiantes | _____ |

3. ¿Cómo evalúa usted la utilidad de determinados elementos del programa de estudio para su actividad profesional hasta ahora?. Evalúe en una escala de 1 a 5, siendo 1 muy útil, 2 útil, 3 ni útil ni inútil, 4 poco útil y 5 totalmente inútil.

- | | |
|--|-------|
| A. Contenidos de las asignaturas | _____ |
| B. Amplitud del programa de enseñanza | _____ |
| C. Formación en el método científico | _____ |
| D. Relación de la tesis de grado con la investigación | _____ |
| E. Relación de la docencia con la práctica profesional | _____ |
| F. Prácticas profesionales | _____ |

4. ¿Cómo evalúa usted, en síntesis, la utilidad de su carrera?. Evalúe en una escala de 1 a 5, siendo 1 muy útil, 2 útil, 3 ni útil ni inútil, 4 poco útil y 5 totalmente inútil.

- A. Para encontrar el trabajo deseado después de egresar _____
- B. Para cumplir con sus actuales tareas profesionales _____
- C. Para su desarrollo profesional a largo plazo _____
- D. Para el desarrollo de su personalidad _____
- E. Para el desarrollo económico y social de su país _____

5. ¿Cumple la carrera con las expectativas que usted tenía al momento de ingresar?

- 1. En gran medida
- 2. En buena medida
- 3. Medianamente
- 4. Poco
- 5. Muy poco

6. ¿Cuándo comenzó usted a postular empleo/ ocupación?

- 1. Antes del término de sus estudios _____
- 2. Después del término de sus estudios _____
- 3. Otros _____

7. ¿Cuánto tiempo buscó usted empleo previo su primera actividad profesional remunerada?

8. ¿Después de cuánto tiempo tuvo usted la impresión que estaba en condiciones de cumplir en forma satisfactoria con sus tareas profesionales?

9. ¿Cambió usted de empleador/ ocupación desde su primera actividad profesional?

- 1. Sí, yo cambié de empleador/ ocupación _____
- 2. No -----→ Por favor continúe con la pregunta 12. _____

10. En caso de que haya cambiado de ocupación o de empleador, indique para cuántos empleadores trabajó o cuántos empleos ha tenido.

_____ (número)

11. ¿Cuánto tiempo lleva usted trabajando para el actual empleador o ejerciendo una profesión liberal/ independiente?

_____ (tiempo)

12. Su situación laboral con respecto a su realización personal la considera:

1. Muy satisfactoria
2. Satisfactoria
3. Ni satisfactoria ni insatisfactoria
4. Insatisfactoria
5. Muy insatisfactoria

13. Su situación económica la considera:

1. Muy satisfactoria
2. Satisfactoria
3. Ni satisfactoria ni insatisfactoria
4. Insatisfactoria
5. Muy insatisfactoria

14. En qué medida cree que las aspiraciones que tenía al momento de egresar se han cumplido:

1. En gran medida
2. En buena medida
3. Medianamente
4. Poco
5. Muy poco

15. Si usted contempla el conjunto de sus tareas profesionales, ¿en qué medida usted aprovecha sus capacidades adquiridas en el estudio?

1. En gran medida
2. En buena medida
3. Medianamente
4. Poco
5. Muy poco

16. ¿Hasta qué punto su ocupación corresponde a su formación?

1. Corresponde totalmente
2. Corresponde en buena medida
3. Medianamente
4. Corresponde levemente
5. No corresponde

17. Percibe que su trayectoria laboral ha sido:

1. Muy ascendente
2. Ascendente
3. Plana o estable
4. Decreciente
5. Muy decreciente

18. En general, teniendo en cuenta su situación laboral actual, se considera un profesional:

1. Muy exitoso
2. Exitoso
3. Poco exitoso
4. No exitoso

19. En su vida, el ejercicio profesional es:

1. Lo más importante
2. Importante
3. Indiferente
4. No es importante

20. ¿Ha usted continuado perfeccionándose desde el término de sus estudios?

1. Sí
2. No----→ Por favor continúe con la pregunta 23.

21. ¿Qué tipo de perfeccionamiento y en dónde?

22. ¿Si usted tuviera la posibilidad, en que temáticas le gustaría perfeccionarse profesionalmente?

23. ¿Cuáles son, a su juicio, los aspectos más relevantes del plan de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria en la Universidad Austral de Chile?

24. ¿Cuáles son, a su juicio, los aspectos débiles del plan de estudios de la carrera de Medicina Veterinaria en la Universidad Austral de Chile?

25. ¿Para qué exigencias de su trabajo el estudio no lo preparó en absoluto?

26. Considerando sus actuales experiencias profesionales: ¿qué modificaciones del estudio universitario (aspectos profesionales, formas de enseñanza u otros) sugeriría usted?

Muchas gracias por su tiempo y disposición para responder este cuestionario.

ANEXO 4

Tabla N° 1: Pregunta 1. Prestigio que goza la profesión.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy alto	1	3,3%
Alto	13	43,3%
Razonable	15	50%
Bajo	1	3,3%
Total	30	100%

Tabla N° 2: Pregunta 2.A Formación teórica.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy satisfactorio	5	17%
Satisfactorio	23	77%
Ni satisfactorio, ni insatisfactorio	2	7%
Total	30	100%

Tabla N° 3: Pregunta 2.B Formación práctica.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy satisfactorio	2	6,6%
Satisfactorio	17	56,6%
Ni satisfactorio, ni insatisfactorio	3	10%
insatisfactorio	8	26,6%
Total	30	100%

Tabla N° 4: Pregunta 2.C Formación valórica y personal.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy satisfactorio	2	6,6%
Satisfactorio	6	20%
Ni satisfactorio, ni insatisfactorio	10	33,3%
Insatisfactorio	9	30%
Muy insatisfactorio	3	10%
Total	30	100%

Tabla N° 5: Pregunta 2.D Preparación para el trabajo.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Satisfactorio	11	36,6%
Ni satisfactorio, ni insatisfactorio	12	40%
Insatisfactorio	5	16.6%
Muy insatisfactorio	2	6.5%
Total	30	100%

Tabla N° 6: Pregunta 2. E Preocupación por innovar en programas de estudio.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy satisfactorio	1	3,3%
Satisfactorio	10	33,3%
Ni satisfactorio, ni insatisfactorio	9	30%
Insatisfactorio	10	33,3%
Total	30	100%

Tabla N° 7: Pregunta 2.F Exigencias académicas del programa de estudio.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy satisfactorio	6	20%
Satisfactorio	18	60%
Ni satisfactorio, ni insatisfactorio	5	16,6%
Insatisfactorio	1	3,3%
Total	30	100%

Tabla N° 8: Pregunta 2.G Vinculación con el sector productivo.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy satisfactorio	1	3,3%
Satisfactorio	6	20%
Ni satisfactorio, ni insatisfactorio	11	36,6%
Insatisfactorio	9	30%
Muy insatisfactorio	3	10%
Total	30	100%

Tabla N° 9: Pregunta 2.H Calidad de los académicos.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy satisfactorio	5	16,6%
Satisfactorio	21	70%
Ni satisfactorio, ni insatisfactorio	2	6,6%
Insatisfactorio	2	6,6%
Total	30	100%

Tabla N° 10: Pregunta 2.1 Calidad de los estudiantes.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy satisfactorio	2	6,6%
Satisfactorio	20	66,6%
Ni satisfactorio, ni insatisfactorio	7	23,3%
Insatisfactorio	1	3,3%
Total	30	100%

Tabla N° 11: Pregunta 3.A Contenidos de las asignaturas.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy útil	6	20%
Útil	19	63,3%
Ni útil, ni inútil	5	16,6%
Total	30	100%

Tabla N° 12: Pregunta 3.B Amplitud del programa de enseñanza.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy útil	1	3,3%
Útil	19	63,3%
Ni útil, ni inútil	9	30%
Poco útil	1	3,3%
Total	30	100%

Tabla N° 13: Pregunta 3.C Formación en el método científico.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy útil	12	40%
Útil	12	40%
útil, ni inútil	5	16,6%
Poco útil	1	3,3%
Total	30	100%

Tabla N° 14: Pregunta 3.D Relación de la tesis de grado con la investigación.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy útil	12	40%
Útil	8	26,6%
Ni útil, ni inútil	5	16,6%
Poco útil	4	13,3%
Totalmente inútil	1	3,3%
Total	30	100%

Tabla N° 15: Pregunta 3. E Relación de la docencia con la práctica profesional.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy útil	5	16,6%
Útil	15	50%
Ni útil, ni inútil	5	16,6%
Poco útil	5	16,6%
Total	30	100%

Tabla N° 16: Pregunta 3.F Prácticas profesionales.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy útil	4	13,3%
Útil	13	43,3%
Ni útil, ni inútil	8	26,6%
Poco útil	5	16,6%
Total	30	100%

Tabla N° 17: Pregunta 4.A Utilidad para encontrar el trabajo deseado después de egresar.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy útil	9	30%
Útil	13	43,3%
Ni útil, ni inútil	3	10%
Poco útil	5	16,6%
Total	30	100%

Tabla N° 18: Pregunta 4.B Utilidad para cumplir con sus tareas profesionales.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy útil	14	46,6%
Útil	11	36,6%
Ni útil, ni inútil	4	13,3%
Poco útil	1	3,3%
Total	30	100%

Tabla N° 19: Pregunta 4.C Utilidad para el desarrollo profesional a largo plazo.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy útil	9	30%
Útil	10	33,3%
Ni útil, ni inútil	8	26,6%
Poco útil	3	10%
Total	30	100%

Tabla N° 20: Pregunta 4.D Utilidad para el desarrollo de la personalidad.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy útil	5	16,6%
Útil	14	46,6%
Ni útil, ni inútil	5	16,6%
Poco útil	6	20%
Total	30	100%

Tabla N°21: Pregunta 4.E Utilidad para el desarrollo económico y social del país.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy útil	11	36,6%
Útil	12	40%
Ni útil, ni inútil	6	20%
Poco útil	1	3,3%
Total	30	100%

Tabla N° 22: Pregunta 5. La carrera cumple con las expectativas al momento de ingresar

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
En gran medida	13	43,3%
En buena medida	8	26,6%
Medianamente	8	26,6%
Muy poco	1	3,3%
Total	30	100%

Tabla N° 23: Pregunta 6. ¿ Cuándo comenzó a buscar un empleo u ocupación?

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Antes	8	26,6%
Después	18	60%
Otros	4	13,3%
Total	30	100%

Tabla N° 24: Pregunta 12. Situación laboral con respecto a su realización personal.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy satisfactoria	13	43,3%
Satisfactoria	12	40%
Ni satisfactoria, ni insatisfactoria	3	10%
Insatisfactoria	2	6,6%
Total	30	100%

Tabla N° 25: Pregunta 13. Situación económica.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy satisfactoria	1	3,3%
Satisfactoria	16	53,3%
Ni satisfactoria, ni insatisfactoria	10	33,3%
Insatisfactoria	2	6,6%
Muy insatisfactoria	1	3,3%
Total	30	100%

Tabla N° 26: Pregunta 14, ¿Se han cumplido las aspiraciones que tenía al momento de egresar?

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
En gran medida	9	30%
En buena medida	13	43,3%
Medianamente	4	13,3%
Poco	3	10%
Muy poco	1	3,3%
Total	30	100%

Tabla N° 27: Pregunta 15. ¿En qué medida aprovecha las capacidades adquiridas en el estudio?

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
En gran medida	7	23,3%
En buena medida	15	50%
Medianamente	5	16,6%
Poco	3	10%
Total	30	100%

Tabla N° 28: Pregunta 16. ¿Hasta qué punto su ocupación corresponde a su formación?

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Corresponde totalmente	12	40%
Corresponde en buena medida	9	30%
Medianamente	6	20%
Corresponde levemente	3	10%
Total	30	100%

Tabla N°29: Pregunta 17. Trayectoria laboral.

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy ascendente	5	16,6%
Ascendente	18	60%
Plana o estable	7	23,3%
Total	30	100%

Tabla N° 30: Pregunta 18. Se considera un profesional:

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Muy exitoso	5	16,6%
Exitoso	21	70%
Poco exitoso	4	13,3%
Total	30	100%

Tabla N° 31: Pregunta 19. En su vida, el ejercicio profesional es:

<i>Respuestas</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
Lo más importante	4	13,3%
Importante	25	83,3%
Indiferente	1	3,3%
Total	30	100%

AGRADECIMIENTOS

Quiero darle las gracias a todos los Médicos Veterinarios encuestados por su buena voluntad para responder el cuestionario.

A mi familia, por apoyarme en todo momento.

A Iván, por su ayuda y excelentes ideas.

Finalmente a mi maestro, Dr. Ornar Henríquez Fuentes, por su sabiduría, cariño y valores entregados y por que sin él este trabajo no se habría logrado concretar.

Muchas gracias.